

**Мельников Иван Николаевич,**

*кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права, Костромской государственной университет (г. Кострома)*

**Melnikov Ivan Nikolayevich,**

*candidate of Legal Sciences, associate Professor of the Department of theory and history of state and law, Kostroma State University (Kostroma)*

*melnikk44@gmail.com*

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

### **CURRENT STATE OF LEGAL EDUCATION IN RUSSIA**

*В статье дается характеристика современного состояния правового воспитания и правового образования в России во взаимосвязи с оценкой текущего состояния правосознания и правовой культуры.*

*The article describes the contemporary state of the right of education and legal education in Russia in connection with the assessment of the current state of legal consciousness and legal culture.*

*Правовое воспитание; правовое образование; правосознание; правовая культура.  
Legal education; legal consciousness; legal culture.*

*Характеристику современного состояния правового воспитания и правового образования в России необходимо осуществлять исключительно с учетом оценки текущего состояния правосознания российского общества.*

Правовое сознание, представляя собой важнейший элемент мировоззрения, оказывает существенное влияние на процессы правовой социализации личности, способствует формированию как на индивидуальном, так и на общественном уровне чувства уважения к праву, выступает в качестве мотивационной составляющей правомерного поведения субъектов юридически значимых отношений.

Отмечая важную роль правосознания в системе побудительных факторов правового поведения, следует отметить, что идеальная модель «позитивное правосознание – правомерное поведение», далеко не всегда получает свое практическое воплощение. Причинами тому могут быть как объективные условия организации жизни социума (наличие пробелов в праве, необеспеченность нормативных установок юридическими гарантиями их реализации, не эффективное правовое воспитание и правовое образование в обществе), так и субъективные обстоятельст-

ва (побуждения и поступки, обусловленные эгоистическими устремлениями, либо корпоративными интересами, противопоставляемыми законным интересам окружающих и общества в целом, которые могут выступать в качестве примера поведения, при условии их совершения представителями власти или лицами, участвующими в процессе воспитания и/или образования). Состояние правосознания, предполагающее противопоставление объективного (позитивного) права, получающего свое формально-юридическое закрепление в действующем законодательстве и отражающегося в официальной правовой идеологии, и права субъективного, понимаемого субъектом на уровне индивидуальной правовой психологии, следует рассматривать в качестве деформационной тенденции, углубление которой может повлечь «переориентировку» правосознания, которое, утратив свою позитивную функцию, приобретает нигилистические качества и, таким образом, начинает играть роль мотивационного фактора противоправного поведения.

В условиях этапа, переживаемого современной Россией, индивидуальное и коллективное правосознание развивается под воздействием разнонаправленных факторов, обуславливающих как реформационные, так и деформационные изменения в традиционных представлениях российских граждан о праве и государстве. К сожалению, сейчас мы вынуждены констатировать тот факт, что пока рано говорить о какой бы то ни было стабильной тенденции к преодолению различных форм деформации правового сознания, поскольку нам приходится по-прежнему наблюдать крайне много случаев различных правонарушений в абсолютно любых социальных группах.

Давайте попробуем установить взаимосвязь правосознания с уровнем правового воспитания и правового образования. Для этого необходимо определиться с категориальным аппаратом, который мы планируем использовать.

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому<sup>1</sup>. Правовое воспитание имеет целью развитие правосознания человека и правовой культуры общества в целом. При этом о правовом воспитании можно говорить как об одном из элементов социализации человека в обществе – правовой социализации, реализуемой без какой-либо конкретной правоопределенной цели, осуществляемой только под воздействием условий диктуемых внешней средой, так и о вполне конкретной целенаправленной деятельности по форми-

---

<sup>1</sup> Колотов А.Ф., В. Скуратов И.В. Методика преподавания права : учеб. пособие. Оренбург : Университет, 2014. 288 с.

рованию правовой культуры как отдельного индивида, так и общества в целом.

Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение так или иначе оказывает и воспитательный эффект. Различие здесь можно провести, причем весьма условно, по сфере воздействия: воспитание влияет в основном на эмоционально-волевую, ценностную, мировоззренческую сторону сознания, а обучение – на когнитивно-рациональную, с целью информационно-ознакомительного воздействия на человека<sup>2</sup>. Основная проблема эмоционально-волевого воздействия на правосознание на современном этапе развития российского общества связана с формируемой правоприменительной деятельностью, которая в настоящее время свидетельствует об отсутствии в обществе уважения к правовым ценностям, распространению правовой демагогии как на уровне различных органов государственной власти, так и воспитателей и педагогов, участвующих в образовательном и воспитательном процессах. Жизненные ценности формируются под воздействием потребительских интересов общества, для которых право является второстепенным явлением, на первое место выходит жажда сиюминутных удовольствий человека без учета интересов окружающих. Подобная поведенческая модель не может быть правильным ориентиром в вопросах формирования позитивного правосознания. В условиях практически полного отсутствия конкретно ориентированного правового воспитания в обществе мы столкнулись с ситуацией, когда процесс социализации личности реализуется в рамках интересов потребительского общества, который подчиняется правилам данного общества, а любые попытки изменить эти правила натываются на их неприятие окружающими.

Таким образом, делаем вывод о том, что, несмотря на крайне высокий уровень проникновения правового воспитания и правового образования в систему ценностей современного российского общества, этого недостаточно для формирования позитивного правосознания и правовой культуры. Становление правового государства невозможно в условиях низкой правовой культуры населения. Это обуславливает необходимость модернизации системы педагогического обеспечения формирования правовой культуры. В частности, смещение акцентов в преподавании права от модели знать, уметь, владеть в модель осмысления роли права и понимания не алгоритма его применения, а восприятия духа права и духа закона. Любые, даже самые значительные, знания о праве не могут являться гарантией правомерного поведения, они лишь обеспечивают фундамент позитивно ориентированного правосознания.

---

<sup>2</sup> Колотов А.Ф., В. Скуратов И.В. Указ. соч. С. 96.