

Кулакова Светлана Александровна,
аспирант, Владимирский государственный университет
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых
Kulakova Svetlana Alexandrovna,
post-graduate student, Vladimir State University
named after A. G. and N. G. Stoletov
svetlana_kulakova@bk.ru

ЭТИМОЛОГИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ETYMOLOGY OF ILLEGAL BEHAVIOR OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Период конца подросткового, начала юношеского возраста характеризуется качественными психофизиологическими изменениями в развитии человека. Эффективно противостоять отрицательному влиянию группы на подростка можно, когда он найдет источник для удовлетворения своих потребностей в положительной среде.

The end of the teenage-period and the beginning of adolescence is characterized by qualitative psychophysiological changes in the development of man. To be effective and to resist the negative impact of the group that teenager is involved in, is to find a source to meet his needs in a positive environment.

Поведение старшеклассников, противоправное поведение, профилактики противоправного поведения, психологическое развитие.

Teenagers behavior, illegal behavior, prevention of illegal behavior, psychological development.

В любом цивилизованном обществе весьма обширный круг отношений между людьми регламентирован правовыми нормами. Нормы права вербализируют наиболее целесообразные и приемлемые правила, по которым строится жизнь данного общества¹. Поведение человека является явным показателем его позиций и ориентаций, именно поэтому оно очень разнообразно по своим причинам, мотивам, целям, формам выражения и последствиям. Это обстоятельство делает его объектом моральной и правовой оценки², а значит делит весь комплекс поведенческих актов людей на правопослушное (соответствующее нормам права и морали) и противоправное поведение.

Исследование профилактики противоправного поведения носит междисциплинарный характер, оно интересует правоведов и социологов,

© Кулакова С. А., 2017

¹ Яценко Т.С. Категория шиканы в гражданском праве: история и современность. М.: Статут, 2003. С. 163.

² Максимова И.М. Правосознание как источник правового поведения личности: дис. ...канд. юрид. наук: 12.00.01. Тамбов, 2005. С. 14.

психологов и психиатров. Мы остановимся на педагогической составляющей понятийно-категориального аппарата исследуемой проблемы.

Необходимо сразу оговориться, что в работе понятия противоправное и неправомерное, неправомерное поведение и правонарушение рассматриваются как синонимы.

Традиционно в юридической науке правонарушение определяется как общественно вредное, виновное, противоправное деяние дееспособного лица, как правило, влекущее юридическую ответственность³. Признаками правонарушения, по мнению большинства отечественных ученых, являются такие черты, как общественная вредность, противоправность, виновность и применение мер государственного принуждения за их совершение.

Объективно противоправное поведение не соответствует нормам права, нарушает их, является правовой девиацией. Но в законодательстве запрещены только те варианты деяний, которые невыгодны обществу, нарушают интересы людей, общества и государства, т. е. только поведение, которое причиняет вред общественному порядку, считается неугодным праву и запрещенным, недопустимым. Общественная вредность противоправного поведения проявляется в том, что оно всегда связано с угрозой приоритетам и ценностям человеческого общества, ущемляет частные и общественные интересы⁴.

Более того, с субъективной стороны неправомерное поведение говорит о безразличном отношении подростка к общественным нормам, закону, или даже о сознательном и целенаправленном их нарушении. Такая позиция показывает антисоциальные наклонности школьника, его отрицательное отношение к правилам, установленным обществом, правам и свободам других людей.

Противоправное поведение – это действия личности или группы людей, отклоняющиеся от установленных в данном обществе правовых норм и угрожающие благополучию других людей или социальному порядку. Противоправное поведение уголовно наказуемо в крайних своих проявлениях.

Поведение подростка связано с действием комплекса факторов, включающих биологические, возрастные, микро и макросоциальные, психологические и др.

Изучаемый нами период конца подросткового, начала юношеского возраста характеризуется качественными психофизиологическими изменениями в развитии человека. К завершению обучения в школе юноши и девушки становятся биологически сформированными людьми: замедляется

³ См., например: Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: учебник. М., 1998. С. 340; Теория государства и права: Курс лекций / под ред. И. И. Матузова, А. В. Малько. М., 1999. С. 528; Каталина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права; Учебник, М., С. 93 и др.

⁴ Ковалева Е. Л. Правомерное и противоправное поведение : Их соотношение : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01. М., 2002. С. 71.

и прекращается их рост; заканчивается формирование скелета, что является морфологическим признаком зрелости; достигает уровня взрослой нормы артериальное давление, стабилизируются гормональные изменения. Пик развития психофизиологических, психических и интеллектуальных функций отмечается в 19 лет⁵.

В эмоциональной сфере продолжается интенсивное развитие: чувства становятся более устойчивыми и глубокими по сравнению с подростками, характеризуются многообразием, развиваются высшие эмоции (этические, эстетические, интеллектуальные)⁶.

Желание привлечь к себе внимание толкает старших школьников на проявление оригинальности в поступках, внешнем облике, занятиях. Заметно растет самосознание, которое определяет уровень требований человека к самому себе. Школьники становятся более критичными, у них определяется представление о себе и других. Они начинают принимать персональную ответственность за свое будущее⁷.

В психологическом развитии старшего школьника определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер системы взаимоотношений с окружающими⁸.

Успешность общения со сверстниками и взрослыми значительно влияет на уровень тревожности старшеклассника, степень его уверенности в себе и, соответственно, на самооценку. В общении на этом возрастном этапе борются противоречивые потребности школьника: с одной стороны, он стремится занять достойное место в группе сверстников, с другой – обособиться от окружающих, углубиться в свой внутренний мир. Значимо также противоречие между желанием выделиться из группы и слиться с группой, быть как все (этот механизм психологической защиты называют социальной мимикрией).

Старшеклассники активно экспериментируют с различными социальными ролями, примеряя на себя тот или иной тип поведения, опытным путем стараясь определить приемлемость этой роли для себя.

Особенности формирования противоправного поведения рассматриваются в рамках следующих подходов: социологического и биологического.

Влияние общественных процессов и социальных групп на поведение людей рассматривается, прежде всего, в рамках социологического подхо-

⁵ Ананьев Б. Г. Структура развития психофизических функций взрослого человека // хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Д. И. Фельдштейна. М. : Ин-т практ. психол., 1996. С. 285.

⁶ Руднева И. А. Развитие социальной зрелости личности в период студенчества // Психология образования в XXI веке: теория и практика. URL: http://psyjournals.ru/education21/issue/54161_full.shtml (дата обращения: 15.10.2017).

⁷ Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии, 1996, № 5. С. 43.

⁸ Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 4. С. 24–28.

да. Вопросами данной проблемы занимались такие ученые-социологи, как Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс, Я. Сорокин, Л. Оулин, Я. И. Гилинский, В. С. Афанасьев и др. Таким образом, социологические и близкие к ним социально-психологические теории рассматривают девиантное поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью⁹.

Другим важным фактором, влияющим на поведение личности, несомненно, выступают внутренние биологические условия – та природная почва, с которой взаимодействуют любые внешние условия. Биологические предпосылки включают: наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг («запечатление» на ранних этапах онтогенеза).

Данным вопросом занимались следующие ученые: Е. В. Змановская, Ч. Ломброзо, У. Шелдон, К. Лоренц, Ф. Гальтон, Г. Мендель, К. Льюис.

На основе их исследований можно сделать вывод, что внутренние биологические процессы играют важную роль в формировании отклоняющегося поведения, поскольку они определяют силу и характер реакций индивида на любые средовые воздействия.

Но, несмотря на наличие фактов, подтверждающих существование биологических основ отклоняющегося поведения, они действуют только в контексте определенного социального окружения.

В целом, отклоняющееся поведение личности является результатом сложного взаимодействия социальных и биологических факторов, действие которых, в свою очередь, преломляется через систему индивидуально-биологических характеристик личности¹⁰.

Часто к противоправному поведению подростка приводит недостаток жизненного опыта в сочетании с повышенной неуравновешенностью, неадекватностью самооценки и слабостью волевой регуляции поступков. По данным Ю. М. Антоняна такие подростки характеризуются чувством безнаказанности, не осознают своей вины, у них отсутствует понимание неотвратимости наказания¹¹.

К личностным факторам относят социальные связи, отношения и явления, имеющие криминогенное значение.

На поведение лиц изучаемой возрастной категории часто оказывает влияние семейная ситуация подростков. В данной связи возможно влияние ряда факторов, которые состоят в:

- антисоциальном примере родителей;
- материальной обеспеченности семьи,

⁹ Бахромов Е. Психологическая коррекция аномального поведения подростков: побег из дома // Психология и педагогика. 2004. № 4.

¹⁰ Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие. М.,: 2006.

¹¹ Антонян Ю. М. Личность преступника. М.: Юридический центр Пресс, 2003.

- конфликтной атмосфере в семье;
- отсутствии эмоциональной связи между членами семьи.

Формирование криминальной направленности личности подростка может активно стимулироваться противоправным поведением родителей или других членов семьи. Демонстрация пренебрежения к нравственным и правовым нормам общества довольно легко усваивается и влияет на поведение подростка¹².

Жадность, как качество, приводящее подростков к совершению корыстных преступлений, формируется под влиянием особых условий воспитания. Такие условия, с одной стороны, возникают тогда, когда подростку предоставляется безграничная свобода пользования вещами, недоступными для других, безоговорочное выполнение любого желания. Такие ситуации характерны для семей с высоким достатком. С другой стороны, корыстная личность может сформироваться в условиях тотальных ограничений во всем, интересующем ее¹³. Вероятно, хвастливое или завистливое сопоставление имущественного уровня своей семьи и является базой для потребности в самоутверждении через гипертрофированную потребность в приобретении, накоплении, стремлении выделиться любыми средствами, в том числе и преступными¹⁴.

Отрицательное воздействие на старших школьников оказывают семейные конфликты. Так в результате исследований Н. И. Ветрова и В. А. Лелекова было выяснено, что регулярное проявление в семейных отношениях грубости, жестокости, нарушение общепринятых норм поведения отрицательно влияют на подростков, сводя к нулю результат всех остальных воспитательных воздействий¹⁵.

Эмоциональную незащищенность в семье связывают с противоправным поведением подростков зарубежные авторы¹⁶.

Семьи, неблагополучные с этой точки зрения характеризуются тем, что родители не устанавливают с детьми близкого контакта, не включают их в свои эмоциональные отношения, в таких семьях нет общих интересов, общих дел. Отсутствие эмоциональных связей в семье приводит к отчужденности от мира, к недоверию к окружающим, что признается фактором

¹² Чепракова Е. А. Влияние стиля взаимодействия с родителями на агрессивное поведение подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2011.

¹³ Филонов Л. Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением / Психология формирования и развития личности. М., 1981. С. 72.

¹⁴ Шиханцов Г. Г. Юридическая психология. М., 1998.

¹⁵ Профилактика правонарушений среди молодежи / Н. И. Ветров М.: Юрид. лит., 1980. С. 184; Лелеков В. А., Кошелева Е. В. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних // Социологические исследования. 2006. № 1. С. 103–113.

¹⁶ Раттер М. Помощь трудным детям: пер. с англ. / общ. ред. А. С. Спиваковской; предисл. О. В. Баженовой и А. Я. Варга. М.: Прогресс, 1987. С. 176.

криминализации подростка¹⁷. Кроме того криминальную активность стимулируют и регулярно испытываемые тревожность и враждебность среды. Отсутствие эмоциональных связей в семье мешает привитие ребенку позитивных общечеловеческих ценностей, толкает к объединению в антисоциальные группы, где он ищет признания и поддержки.

Ценности и традиции антисоциальных групп, исповедующих криминальную субкультуру воздействуют на мотивационную сферу личности, способствуют сплочиванию своих членов в устойчивую группу, облегчают получение криминального опыта и значительно усложняют меры по ресоциализации своих членов¹⁸.

Учеными установлена связь между уровнем криминогенной ориентации группы подростков и выраженностью корыстных интересов ее членов. Эта корыстная деформация означает, что материальные потребности значительно превосходят духовные, усиливается потребительское отношение к жизни, снижая активно-преобразующее начало¹⁹.

Эффективно противостоять отрицательному влиянию группы на подростка можно только тогда, когда правила, установленные в группе, и ценности, принятые ее членами, перестанут привлекать школьника, когда он найдет источник для удовлетворения своих потребностей в положительной среде²⁰.

Важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание школьников, которое формирует самостоятельную форму сознания – правосознание.

¹⁷ Антонян Ю. М. Личность преступника. М.: Юридический центр Пресс, 2003, Филонов Л. Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением / Психология формирования и развития личности. М., 1981. С. 64.

¹⁸ Ростокинский А. В. О зарождении криминальных субкультур // Российский следователь. 2015. № 14.

¹⁹ Филонов Л. Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением / Психология формирования и развития личности. М., 1981.

²⁰ Райский Б. Ф. Условия и причины возникновения и развития отклонений в поведении детей и подростков: учеб. пособие к спецкурсу. Волгоград, 1986.