

Для исправления ситуации в первую очередь достаточно упразднить поступление на государственную гражданскую службу на самом начальном этапе, с целью предоставления возможности для кандидатов, в том числе назначения на должность государственного служащего из состава включенного в резерв.

Важным фактором, влияющим на качество кадровых резервов, является укрепление статуса резервистов, создание правовых условий для их практического вовлечения в выполнение функций по предлагаемым должностям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 03.09.2020).
2. Методический инструментарий по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы (утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации). – URL: https://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf (дата обращения: 03.09.2020).

УДК 372.881.1

Обеснюк Ольга Сергеевна,

магистрант, Костромской государственной университет, г. Кострома

Obesnyk Olga Sergeevna,

master student, Kostroma State University, Kostroma

obesnuk@yandex.ru

Хлестакова Любовь Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент

Костромской государственной университет, г. Кострома

Khlestakova Lyubov Anatolyevna,

candidate of pedagogics, Kostroma State University, Kostroma

lub-kuku@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

INTRODUCTION OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS OF TEACHING LEGAL SUBJECTS

В данной статье рассматриваются роль юридической науки в системе российского образования на современном этапе ее развития, инновационные и интерактивные методики обучения как путь развития системы юридического образования в Российской Федерации.

This article examines the role of legal science in the system of Russian education at the present stage of its development, innovative and interactive teaching methods as a way of developing the system of legal education in the Russian Federation.

Образование, юридическое образование, инновации в образовательно-воспитательном процессе, интерактивные и инновационные методики обучения.

Education, legal education, innovations in the educational process, interactive and innovative teaching methods.

На сегодняшний день системы образования в России, нуждается в реформировании, основанном на компетентностном подходе, что обращает внимание на компетенции, которые освоит бакалавр-юрист в высшем учебном заведении. Перечень надлежащих компетенций можно изучить, обратившись к федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 [1].

Цель усовершенствования образования в России – организация современной образовательной среды в вузах предполагает введение инновационных методов и моделей обучения с применением информационных технологий, что позволит создать образовательное пространство для развития личности, имеющей ресурсы к профессиональной адаптации и быстрой мобильности на изменения в социальной сфере, рыночной экономике и государственной политике.

Суть нововведенческих процессов в моделях и методах современного обучения стали объектом исследования многих ученых. Научные работы О. И. Абдаловой, Э. Г. Азимова, А. А. Галушкина, Л. А. Бурляевой, Т. А. Бутковой, Н. Н. Дорониной, Д. М. Латыповой, А. Ю. Новиковой и Е. О. Полуян, Г. Д. Садовниковой и других авторов, рассматривающих отдельные интерактивные методы обучения в преподавании юридических дисциплин и общетеоретических, научно-практических проблем инновационной схемы обучения, опыту и перспективам ее использования в образовательной практике.

Роль юридической науки на современном этапе формирования системы образования в России крайне необходима, так как затрагивает значимые аспекты, как реализация правовых реформы, улучшение качества законодательной, правотворческой и нормотворческой деятельности, провозглашающие принцип верховенства права в России.

Инновации в образовательно-воспитательном процессе требуют качественного изменения содержания в преподавании юридических дисциплин в высшем учебном образовании, оптимизации кадрово-педагогического потенциала, улучшения уровня научно-методического обеспечения образовательного процесса, овладения опытно-экспериментальными видами деятельности.

Подготовка юридических кадров, предполагает внедрение в учебные планы новых дисциплин и интерактивных, инновационных форм и методов преподавания. На юридических факультетах в программах обучения в вузах появились новые дисциплины, такие как иностранный язык в юриспруденции, адвокатура, административный процесс, нотариат и другие. Динамические изменения претерпели классические (традиционные) юридические дисциплины (конституционное право, уголовное право, гражданское право, трудовое право

и др.) с развитием правовых институтов, с принятием новых законов и изменениями в действующем законодательстве.

Интерактивные и инновационные методики обучения юристов-бакалавров на сегодняшний день являются наиболее востребованными. В ходе такого обучения происходит диалог между преподавателем и студентом в процессе которого решаются проблемные задачи, развивается аналитическое мышление и раскрывается творческий потенциал студентов. А. Ю. Новикова и Е. О. Полуян [2], отмечали, что суть интерактивного обучения – в том, что образовательный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Это самообразование, коллективное и групповое обучение сообща, где все участники образовательного процесса являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, размышляют по поводу того, что они знают, умеют и реализовывают.

Сущность интерактивного обучения рассматривалась в работах ряда ученых, однако проблема внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс в юридических вузах недостаточно исследованы и требуют дальнейших разработок.

Интерактивное обучение создает условия для всестороннего развития личности обучающегося в процессе которого, преподаватель выступает координатором и консультантом, помогает преодолевать трудности, возникающих у обучающегося, восполнять пробелы в знаниях, реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы обучения. На занятиях применяются технологии группового обучения с целью увлечения студентов в активную деятельность, при которой они учатся слушать партнера, делиться мнениями, проявить лидерские качества, получать новую информацию и далее обрабатывать ее для решения общей проблемы.

Следует отметить, что интерактивных приемов обучения направлены на активизацию процесса мышления студентов-бакалавров на период занятия, отработывается ответственности за свои действия, так как необходимо внимательно следить за ответами группы, проявлять личную инициативу при решении поставленной задачи; постоянное взаимодействие обучающихся друг с другом и преподавателем. Известным примером реализации данных занятий выступает ролевая юридическая игра, при которой моделируются формы поведения участникам процесса для решения определенной проблемной ситуации с неожиданной точки зрения.

Использование интерактивных методов обучения в преподавании юридических дисциплин дает возможность представить и смоделировать деятельность юриста в процессе реализации профессиональной деятельности, стимулирует учебную деятельность и общение студентов в юридической области, дает возможность попробовать себя в разных типах ролевого поведения, учит контролировать эмоции и выражать чувства.

Понятие интерактивные методики преподавания является многокомпонентным, так как в них объединяются новые и эффективные способы обучения, способствующие модернизации учебного процесса, развитию творческого потенциала и личностных качеств участников. Высокую продуктивность при пре-

подавании юридических дисциплин, согласно мнению исследователей Е. С. Джамангараев, С. С. Фролова, Л. А. Насиленко, Н. А. Абдеева, обеспечивает применение таких интерактивных методов и приемов обучения, как:

- 1) анализ ошибок, коллизий;
- 2) «Мозговой штурм»;
- 3) диалог Сократа;
- 4) дискуссия с приглашением специалистов;
- 5) деловая (ролевая) игра (студенты находятся в роли законодателя, эксперта, юриста, нотариуса, клиента, судьи, прокурора, адвоката, следователя);
- 6) «займи позицию»;
- 7) комментирование, оценка (или самооценка) действий участников;
- 8) мастер-классы;
- 9) метод анализа и диагностики ситуации;
- 10) интервьюирование;
- 11) метод проектов;
- 12) моделирование;
- 13) учебный «полигон»;
- 14) проблемный (проблемно-поисковый) метод;
- 15) публичное выступление;
- 16) работа в малых группах;
- 17) тренинги индивидуальные и групповые (как отдельных, так и комплексных навыков) и другие [3–7].

Применение на практике интерактивных форм и методов преподавания, несмотря на определенные риски связанные с трудностями реализации данного процесса (мотивация студентов, материально-техническое обеспечение, методика преподавания), является необходимой составляющей методической работы преподавателей высшей школы, так как ориентируют на поддержание педагогической компетентности и профессионализма на уровне современных требований.

Применение интерактивных форм и методик в образовательном процессе ориентирует преподавателя осваивать интерактивные технологии обучения, к примеры наглядные, технические, компьютерную технику, испытание новых видов и форм работы, привлечение специалистов и студентов к разработке наилучших средств и инструментов обучения, которые позволят организовать наличие обратной связи педагогов и студентов, а так же позволит преодолеть безличности в учебном процессе.

По нашему мнению, для того чтобы интерактивные методы обучения широко вошли в образовательный процесс, необходимо регулярно организовывать встречи преподавателей и студентов в неформальной обстановке (к примеру на территории заинтересованных учреждений – юридические клиники, суды, адвокатские коллегии и другие), где можно было бы обозначить пути преодоления трудностей при использовании интерактивных методов в образовательном процессе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 (ред. от 11.01.2018 № 653) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 03.09.2020).

2. *Доронина Н. Н.* Организация учебного процесса в вузе с использованием активных методов обучения: методы обучения студентов в вузе // Социология образования. – 2011. – № 3. – С. 31–38.
3. *Джамангараев Е. С.* Особенности и место интерактивных методов обучения в учебном процессе // Образование. – 2009. – № 4. – С. 46–48.
4. *Фролова С. С.* Перспективы развития интерактивных методов обучения юридических дисциплин в вузе // Научный альманах. – 2015. – № 10–4 (12). – С. 178–180.
5. *Цалиев А. М.* О совершенствовании профессиональной подготовки студентов юридических учебных заведений // Юридическое образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 21–22.
6. *Насиленко Л. А.* Формирование коммуникативной компетентности будущих юристов в условиях высшего учебного заведения (из опыта университета современных знаний) // Карельский научный журнал. 2013. – № 4 (5). – С. 31–33.
7. *Абдеева Н. А.* Культура профессиональной деятельности будущего юриста как педагогическая проблема информатизации образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. –Т. 6. –№ 3 (20). – С. 13–16.

УДК 349.6

Мельников Иван Николаевич,
кандидат юридических наук, доцент,
Костромской государственной университет, г. Кострома

Melnikov Ivan Nikolaevich
candidate of law, associate professor,
Kostroma State University, Kostroma

melnikk44@gmail.com

Петров Андрей Сергеевич,
магистрант, Костромской государственной университет, г. Кострома

Petrov Andrey Sergeevich,
master student, Kostroma State University, Kostroma

petrov.batya@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РОДНИКОВЫХ ВОД

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF SUPERVISORY ACTIVITIES IN THE USE OF SPRING WATERS

В статье раскрываются наиболее важные проблемы в осуществлении контроля и надзора при использовании родниковых вод. Освещены наиболее важные проблемы и предложены