

мации. Информационно-правовая система «Законодательство России». URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 10.10.2022).

6. *Бабурин С. Н., Малумов А. Ю., Спиридонов А. А.* Комментарий к Федеральному закону «О политических партиях» (постатейный) / под ред. С. Н. Бабурина. М. : Юстицинформ, 2008. 185 с.

7. *Ишмухаметова Г. Г.* Отражение принципа политического многообразия в Российском законодательстве // Актуальные проблемы российского права на современном этапе : сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Пенза : Приволжский Дом знаний, 2017. С. 62–67.

8. *Таева Н. Е.* Рецензия на монографию: Васильева С. В. Конституционно-правовой статус политической оппозиции // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 7. С. 72–77.

9. *Троцкая А. А.* Воинствующая демократия и запрет политических партий: практика впереди теории? // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 9. С. 53–59.

УДК 331.102.344

Никитин Валерий Владимирович,
кандидат экономических наук, доцент,
Костромской государственной университет, г. Кострома
venik2206@yandex.ru

Nikitin Valery Vladimirovich,
candidate of economic sciences, associate professor,
Kostroma State University, Kostroma

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

USING INTERACTIVE METHODS IN THE PROCESS OF TEACHING AT A LEGAL UNIVERSITY

В статье рассматривается ряд подходов при использовании интерактивных методов в образовательном процессе при преподавании в юридическом вузе для студентов – бакалавров и магистров. Целью предлагаемых к использованию автором методов, является более тесная связь с правоприменительной практикой при формировании тех компетенций и навыков юриста, которые наиболее востребованы временем в современной профессии юриста. Эффективность данного подхода будет зависеть от мастерства преподавателя и той атмосферы, которая сложилась на занятии и профессиональной культуры, которую активно демонстрируют все участники этого процесса.

The article discusses a number of approaches to the use of interactive methods in the educational process when teaching at a law school for students – undergraduates and masters. The purpose of the methods proposed for use by the author is a closer connection with law enforcement

practice in the formation of those competencies and skills of a lawyer that are most in demand at the time in the modern legal profession. The effectiveness of this approach will depend on the skill of the teacher and the atmosphere that prevailed in the class and the professional culture that all participants in this process actively demonstrate.

Когнитивные (познавательных) навыки, интерактивное обучение, гражданское общество, методика преподавания в юридическом вузе, реализация способностей, используемые приемы в интерактивных занятиях, интерактивное обучение, информационный труд, коллективизм группы, четвертая промышленная революция, постпостиндустриальное общество, новые политэкономические вызовы, усвоение знаний, эффективность использования метода преподавания.

Cognitive (cognitive) skills, interactive learning, civil society, teaching methodology in a law school, realization of abilities, techniques used in interactive classes, interactive learning, informational work, group collectivism, the fourth industrial revolution, post-post-industrial society, new political and economic challenges, assimilation of knowledge, the effectiveness of using the teaching method.

Процесс интерактивного обучения происходит от английского *interact* – взаимодействовать. Он представляет собой совместное проблемное обучение через действие, т. е. постоянно находиться во взаимодействии, действовать, влиять друг на друга, формировать и вырабатывать цель и результат [2, с. 53–69].

Развитие когнитивных, познавательных навыков студента является результатом процесса усвоения знаний. Для практического применения этих навыков в юридической профессии необходимо формирование, выработка и закрепление определенных базовых компетенций в процессе преподавания юридических дисциплин, для дальнейшего их использования и правоприменения в своей практической деятельности и практике юриста финансовой структуры или отдела организации. Способы реализации своего потенциала знаний, умения, способностей и их своевременность и результативность характеризуют качество, результат и эффективность юридической деятельности. Студенты, как известно, имеют собственное представление о своих способностях, способе и месте их реализации. При полном отсутствии представлений и навыка использования своих знаний и умений всегда возникает необходимость его приобретения, следом усвоения и понимания, за ним следует этап осознанного использования навыка на практике, и наконец, возникает потребность и необходимости дальнейшего развития этого навыка.

Во-первых, это обучение во взаимодействии и сотрудничестве преподавателя и студентов и студентов друг с другом. По-нашему – это «информационный труд», не деятельность, а именно труд, то есть затрата физических и умственных способностей всех участников [3, с. 139].

Во-вторых, обучение правовым отношениям состоит в конкретном разрешении практических финансово-правовых проблем, с которыми участники сталкиваются или могут столкнуться в своей профессиональной деятельности на правовом поле, будь то налоговые, бюджетные, банковские, таможенные или страховые правоотношения.

В-третьих, основной стержневой частью процесса обучения является самостоятельная деятельность участников. Вырабатываем не только их активность, но и коллективизм. Студенты на занятии все вместе взаимодействуют, учатся разрешению проблемы на практике. А это важно для формирования гражданского общества в России.

Интерактивные занятия мы строим примерно следующим образом. Сама структура занятия строится так, что при использовании интерактивных методов практическое занятие, например дисциплины финансовое право, мы разделяем и дробим семинар урок, урок на несколько этапов (элементов). Преподаватель (тренер, тьютер) сам решает – как и в какой последовательности, это будет осуществляться. Мы выделяем примерно шесть или семь фрагментов в нашем занятии. В первую очередь знакомим студентов с правилами игры, регламентом, порядком и формой ее проведения. При необходимости раздаем рабочий материал: планшеты с документами, схемы, копии денежных купюр, акций или облигаций другие финансовые инструменты. Далее приступаем к формированию цели, формализуем и формулируем ее. В ходе интерактивного занятия, преподавателю важно не забывать о необходимости выработка мотивации у студентов. Здесь важно не терять связь взаимодействия и постоянное согласование ожидаемого результата. В ходе занятия мы периодически представляем необходимую информацию или нужные документы.

Основной, самый интересный и действенный, и эффективный, по нашему мнению, этап – сама интерактивная процедура. Эта часть, процедуры сопровождается комментированием, активными дебатами, демонстрацией, имитированием или воспроизведением самого процесса. Например, в деловой игре Бюджетный процесс в Российской Федерации [2, с. 63–69] мы проводим пленарные слушания по тем вариантам проекта бюджета г. Костромы, которые составляют ранее сами студенты. Здесь все происходит бурно и активно. Студенты полностью раскрываются в споре и проявляют не только себя, но и полученные ранее знания по финансовому праву. Ну и наконец, подведение итогов.

Идея нашей формы проводимого интерактивного занятия заключается в том, что мы стараемся научить не только правовым основам и методам регулирования изучаемых общественных отношений в финансовом, налоговом, бюджетном праве по конкретной теме занятия, но и ряду приемов его осуществления. Здесь важно учесть и ряд социально-психологических характеристик, качеств студента такие как: слаженность работы группы, коллективизм, навыки работы с документами, умение оппонировать, риторика, защищать выработанную (или поддерживаемую и отстаиваемую) позицию, изменение своей мотивации (поступиться принципами), законопослушность, гражданская позиция, моральные и этические качества, использования разных видов темперамента индивида (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик) в деловой игре, для защиты позиции и достижения результата.

Перед проведением интерактива мы определяем и затем озвучиваем цели занятия. Главная из них – это выявить определить, уяснить, а затем закрепить полученные теоретические знания по изучаемой теме финансового права, связанной с ее правовым регулированием. Самое главное научить пользоваться

этим объемом знаний на практике. Сегодня, сюда в этот список можно еще добавить и внести роль искусственного интеллекта, если процесс обременен цифровыми технологиями. Важно иметь ввиду выявление и пресечение ошибок оператора (человека, работника исполнителя) и машины (компьютера или другого электронного устройства или программы), с определением виновного лица (как известно, вчинить иск к машине устройству невозможно, отвечает здесь исполнитель человек, а определить, выявить его порой бывает сложно).

При проведении такого занятия необходимо постоянно уделять внимание взаимосвязи норм различных правовых актов, регулирующих вопросы, связанные с формами, методами правового регулирования и оценки эффективности и результативности мер воздействия их правоприменения. Считаем, что проведение такого занятия позволит уяснить также взаимосвязь норм различных институтов отраслей и подотраслей финансового права в изучаемых правовых актах.

Стержневая цель занятия в интерактивной форме дать понять студентам, как осуществляется правовое регулирование на уровне хозяйствующего субъекта определенной организационно-правовой формы. Немаловажно еще раз подчеркнуть, что нормы, например финансового права в большинстве своем императивны, так как на всех этапах их правореализации присутствует государство. Особенно это важно подчеркнуть на занятиях налогового, бюджетного, банковского права говоря о том, например, что сокрытие или недоплату налога можно расценивать как посягательство на интересы государства и общества и соизмерять в критических крайних проявлениях этого (на примерах) с посягательствами и преступлениями против государства и общества.

Основные задачи интерактива – обобщить нормативный материал по теме, научить навыкам осуществления конкретных правовых действий, выработать умения навыки и закрепить знания, связанные с составлением юридических финансовых документов по вопросам предложенной к обсуждаемой теме занятия, сформировать навыки работы в группе, посредством обсуждения и дискуссии, оценить качество усвоения теоретического и практического материала по теме.

Можно поставить еще и задачи вытекающую за рамки тему занятия, как бы сверх задачи. К ним можно отнести такие элементы, как формирование гражданской позиции, выработка умения студентами менять мотивацию индивидуализма на коллективистские черты характера, отстаивание общественных интересов в ущерб своим частным и личным, научиться взаимодействовать с партнерами и оппонентами при отстаивании позиции, определять меры правового воздействия при обнаружении конкретного правонарушения.

Мы четко определяем себе перечень вырабатываемых или тренируемые компетенций и навыков, такие как – работа в малой группе, работы с нормативно-правовыми актами, умение составления правовой документации, обоснование, аргументация и защита своей позиции, ораторское мастерство и риторика в публичном выступлении, способность к комментированию, умение обобщения при подведении итогов, навык самоанализа и самокритики.

При построении плана занятия условно делим его примерно на шесть-семь этапов, блоков занятия. Сначала обозначаем актуальность изучаемой темы, делим студентов на малые группы, излагаем и формулируем фабулу дела и ставим условия задачи в целом, определяем гипотезу диспозицию и санкции. Работаем в малых группах. Исходя из количества студентов и аудитории (и времени отведенного на интерактив) обычно две-три группы студентов, которые обосновывают свои позиции. Определяется круг их действий. Каждая из групп после обсуждения и выбора позиции (или нескольких из них) должна описать пошагово (поэтапно) свои действия и выдвинуть представителей, выступающих при озвучивании позиции, а при необходимости участия в полемике (прениях). В заключении подводятся итоги обсуждения. Выделяются лучшие участники занятия и оцениваются результаты. В качестве методик проведения можно использовать, причем можно чередовать в том или ином порядке: лекцию, работу в малых группах, доклад, мозговой штурм, дискуссию, выработку позиционности («займи свою позицию»), комментирование (обратная связь), экспертиза и экспертная оценка. В ходе занятия, при обозначении актуальности изучаемой темы необходимо еще раз обратить внимание студентов на тот факт, что на современном этапе резко изменяющегося экономического развития общество не застраховано от возникновения ситуаций позволяющих преднамеренно или непреднамеренно (по халатности) осуществлять финансовые правонарушения и преступления.

В эпоху четвертой промышленной революции, постпостиндустриального общества в условиях постоянных новых политэкономических вызовов Российское общество находится под постоянным прессингом извне. Мы же стремимся к формированию правового государства Российского гражданского общества, к сожалению, еще не все в полной мере это осознают. Речь идет о безотлагательной необходимости формирования в сознании студентов умения сочетания экономических и правовых интересов общества, связанных с реализацией социально-экономических свобод, являющихся конституционной основой Российского государства. Именно такой подход и принцип мы находим в Основном Законе государства Конституции Российской Федерации [1].

Эффективность использования любого метода проведения занятий [4, с. 363–369], в первую очередь, зависит от той атмосферы, которая сложилась на занятии, от той профессиональной культуры, которую демонстрируют преподаватель и все участники. А для этого необходимо не только быть подготовленным, но и иметь определенную настрой к проведению занятия, для достижения успеха, определения законности решения дела. Примерно так мы строим свои интерактивные занятия по дисциплине финансовое право в юридическом вузе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 15.09.2021).

2. Никитин В. В. Финансовое право : практикум. Кострома : Изд-во Костром. гос. технол. ун-та, 2010. 86 с.

3. Никитин В. В. Методика и технологии в информационном образовательном процессе // Актуальные технологии преподавания в высшей школе : материалы научно-методической конференции (Кострома, 17 мая – 21 июня 2021 года) / отв. ред. Г. Г. Сокова, Л. А. Исакова. Кострома : Костромской государственный университет, 2021. С. 139.

4. Никитин В. В. Правовые основы регулирования информационных отношений в условиях цифровизации экономики // Суверенное государство и его право: актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики в современной России (к 370-летию со времени принятия Соборного Уложения (1649 года) : сборник трудов XVI Всерос. декабрьских юридических чтений в Костроме. Всерос. науч.-практ. конф. В 2 т. / сост. Н. В. Ганжа [и др.] ; отв. ред. Г. Г. Бриль, В. В. Груздев. Кострома, 2020. Т. 1. С. 363–369.

УДК 342.9

*Нуриахметова Ксения Сергеевна,
магистрант, Костромской государственный университет, г. Кострома
knuriaxmetova@inbox.ru*

*Nuriakhmetova Ksenia Sergeevna,
undergraduate, Kostroma State University, Kostroma*

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНСТИТУТА ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

THE HISTORICAL ASPECT OF THE INSTITUTION OF EXEMPTION FROM ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY

В статье рассмотрен исторический аспект института освобождения от административной ответственности. Разработана периодизация становления и развития института освобождения от административной ответственности. Проанализированы проекты новых кодексов об административных правонарушениях в части рассматриваемого института.

The article considers the historical aspect of the institution of exemption from administrative responsibility. The periodization of the formation and development of the institution of exemption from administrative responsibility has been developed. The drafts of new codes on administrative offenses in the part of the institution under consideration are analyzed.

Институт освобождения от административной ответственности, основания освобождения от административной ответственности, периодизация института освобождения от административной ответственности.