

**Н. В. Логинова**  
*Костромской областной институт  
повышения квалификации работников образования*

## **«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА» КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ В ШКОЛЬНОМ СТАНДАРТЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

В настоящее время происходит коренное преобразование российского общества и системы образования в целом. Цели, задачи, содержание и методы образования сегодня требуют существенной корректировки, в частности, связанной с его духовно-нравственным аспектом, что, на наш взгляд, должно найти отражение в новом образовательном стандарте.

Социальная ситуация последних десятилетий, связанная с идеологическим, социально-экономическим и культурным переустройством общества, породила множество негативных явлений, болезненно отразившихся на облике молодого поколения.

Произошло снижение многих показателей качества жизни современного детства. Особую тревогу сегодня вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно-нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, жестокости и алчности в средствах массовой информации, разрушение семейного уклада и многое другое нелегким бременем легли на неокрепшие детские души.

Повышенная нервозность, возбудимость, жестокость – типичные симптомы, встречающиеся сегодня у 8 из 10 детей.

В настоящее время повсеместно идет активный поиск путей выхода из сложившейся ситуации. Педагогической и научной общественностью, представителями культуры и ведущих, религиозных конфессий бурно обсуждается вопрос о том, каким быть духовно-нравственному образованию, о месте религии в нем.

Сегодня в нашей повседневной жизни, по радио и телевидению часто произносятся слова «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное образование» и пр. Эти слова у всех на слуху. Однако каждый вкладывает в них свой смысл.

Под духовно-нравственным образованием в школе мы будем понимать процесс содействия духовно-нравственному становлению учащихся, то есть формированию у них нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, осознанного стремления к самопознанию, воспитанию разумного волевого начала, то есть умению размышлять о смысле и цели жизни, о системе иерархии ценностей и месте человека в мироздании. Все это в свою очередь, порождает в душе человека высокие чувства: добротолубие, милосердие, ответственность, любовь к людям и Отечеству.

Российское общество пытается сегодня восстановить систему духовно-нравственного воспитания, направленную на развитие в человеке подлинной духовности и нравственности. Однако создать систему духовно-нравственного воспитания искусственно невозможно. Само это воспитание складывалось в обществе на протяжении столетий и проявилось в традициях, обычаях, образе жизни.

В связи с этим вопросы духовно-нравственного образования и воспитания подрастающего поколения как никогда оказываются востребованными.

Решение этих проблем, на наш взгляд, зависит от создания системы духовно-нравственного воспитания детей на всех ступенях образования и в семье на традициях отечественной духовно-нравственной культуры. Духовно-нравственное образование должно выступать в роли основного фактора морально стабилизирующих и культурных влияний на личность подрастающего человека.

Согласно Федеральному закону РФ от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ в новом 2009/2010 учебном году мы переходим на новые стандарты в образовании.

Государство сформулировало заказ на разработку концепции духовно-нравственного становления детей и молодежи на основе общечеловеческих отечественных традиций и ценностей.

Введение новой образовательной области «духовно-нравственная культура» в рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, по мнению разработчиков проекта новых стандартов образования, будет способствовать оздоровлению нравственной атмосферы в стране и обеспечению духовной безопасности российского общества.

Каким же будет содержание образовательной области «духовно-нравственная культура»?

В понимании духовности развиваются две стратегии: религиозное и светское представление о ней. Но независимо от стратегии вопрос о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения очень актуален

Стратегическая цель духовно-нравственного воспитания – это преобразование учреждения образования в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества, быть духовно-нравственной личностью.

Духовность является фундаментальным свойством человека, интегрирует в себе духовные потребности и способности человека в стремлении к добру, справедливости.

Следует заметить, что многие вопросы духовно-нравственного воспитания требуют не изобретения новых приемов, а разумного использования и системного применения старых, общепринятых.

Разумный подход к выбору учебных программ и учебников будет способствовать возвращению российского образования к духовным корням отечественной культуры.

В Костромской области имеется богатый опыт духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодежи. Существует вариативность программ. На сегодняшний день реализуются следующие образовательные программы по духовно-нравственному воспитанию, одной из которых является программа для дошкольников: «Мир – прекрасное творение», цель программы – содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребёнка-дошкольника, обеспечивая развитие его духовного, психического и телесного здоровья, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных

традиций народа. Эта программа апробируется в 4-х дошкольных образовательных учреждениях Костромской области.

Следующая программа по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки», она является приоритетной. По приказу Департамента образования и науки Костромской области (от 10.06.2005 г. № 765) предмет «Истоки» был введен во все общеобразовательные учреждения региона. В настоящее время по этой программе обучается 37 972 учащихся области со 2 по 8 классы.

С 2007 г. программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» введена в 154-х дошкольных образовательных учреждениях Костромского региона.

Главная цель программы «Социокультурные истоки» – преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной думы. В настоящее время программа «Истоки» введена в 52 регионах России.

Программа «Истоки» (авторы И. А. Кузьмин, профессор РАЕН г. Москва; А. В. Камкин, профессор Вологодского педагогического университета) представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Стержневой основой программы «Социокультурные истоки» является учебный курс «Истоки» – это целостная система обучения и воспитания, имеющая стержневую линию, направленную на гармоничное развитие личности ребенка. Именно воспитание в преподавании этого предмета занимает главное место. «Истоки» предусматривают большую воспитательную работу не только с детьми, но и с их родителями. Этот предмет, представляющий единство учебных и воспитательных задач – акцентированный не на сумме знаний, по своей сути, а развивающий личность ребенка. «Истоки» представляют стержневую систему, а не комплекс мероприятий, как другие программы, а это очень важно сейчас. «Истоки» – это система категорий и ценностей, развивающихся по спирали. «Истоки» позволяют задуматься о главном в жизни, о ёмких понятиях, о значимых категориях (Имя, Семья, Род, Дом...).

Предмет «Истоки» дает целостную картину мира, создает ее в единстве мысли и чувства, в системе эмоционального образа.

В дошкольном образовании и начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. В среднем звене акцент делается на устойчивых идеалах, формах и нормах социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

«Истоки» призваны консолидировать региональное сообщество вокруг образования, которое становится в таком случае важнейшим фактором оздоровления всей социокультурной среды.

Социокультурный системный подход объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценно-

стей и жизненных ориентаций, единых технологий эффективного обучения и воспитания.

Основные понятия курса очень понятны и доступны детям.

Социокультурный подход в «Истоках» помогает увидеть и проследить, как в системе от урока к уроку – развиваются духовно-нравственные категории, социокультурные ценности учеников и учителя.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» представляет собой целостную систему внеклассных занятий. Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроке «Истоки». Соблюдается преемственность в содержательном, технологическом и организационном плане. Содержательным стержнем программы является система категорий и понятий, изучаемых в курсе «Истоки». Вокруг них разворачивается и вся деятельность, особенностью которой является активное участие родителей.

Задача программы - помочь учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что они считают самым важным для своей семьи и для себя в определенном программой контексте и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах своей Первой книги.

С сентября 2008 г. введен курс «Истоки мастерства» и «Социокультурные истоки» в семи учреждениях начального и среднего профессионального образования Костромского региона. С 2008 года началась реализация социального проекта «Народная игрушка» (от сердца к сердцу). Цель проекта: создание благоприятных условий возрождения народной культуры в региональной системе образования, духовно-нравственное воспитание детей и молодежи на основе социокультурного опыта, а общим ожидаемым результатом – создание системы производства и использования народных игрушек в образовательных учреждениях Костромской области.

Народная игрушка является культурным наследием подобно родной речи, сказке, песне. Никакой другой вид народного творчества так активно и глубоко не воспитывает в ребенке национальных черт, эстетического чувства, как народная игрушка, которую ребенок любит, с которой он активно и творчески действует.

Изготовление традиционной народной деревянной игрушки в учреждениях начального и среднего профессионального образования с последующей реализацией в дошкольные учреждения и учреждения для детей, лишенных родительского попечения региона при успешной реализации проекта может иметь огромное воспитательное воздействие на всех участников данного проекта – как учащихся, так и педагогов, организующих производственный процесс изготовления игрушки.

Реализация данного проекта позволит объединить содержание образования и воспитания на основе единых целей, обеспечить преемственность обучения и воспитания, преемственность поколений, реализовать стратегию активных форм обучения и воспитания.

Таким образом, «Социокультурные истоки» соединяют дошкольное образование, начальную школу, профессиональное образование в единый образовательный процесс во главе с приоритетом духовно-нравственных ценностей, объединяет образовательное учреждение и семью в активном воспитании.

«Истоки» – это предмет с огромным потенциалом оздоравливающего и одухотворяющего воздействия на личность ребенка, родителя и педагога. Необходимо, чтобы этот потенциал развивался и воплощался в полной мере, надо способствовать его всевозможному обогащению и совершенствованию.

Должны пройти годы, прежде чем мы увидим результаты нашей деятельности. Тем не менее уже сейчас очевидно, что «Истоки» способствуют формированию патриотических и гражданских установок, привязанности к Отечеству, к своей малой родине, к соотечественникам.

Новация невозможна без грамотных, квалифицированных профессионалов своего дела. Костромской областной институт повышения квалификации работников образования взял на себя задачу – обучение педагогов по истоковской технологии. У нас разработаны программы курсов повышения квалификации для педагогов истоковцев.

Огромная роль личности учителя в преподавании предметов духовно-нравственного содержания. И нельзя не согласиться со словами Ш. А. Амонашвили: «Учитель сам должен быть личностью, ибо личность может быть воспитана только личностью; он сам должен быть высокогуманным, ибо гуманность можно привить ребенку только добротой души».

Победить безнравственность, падение морального уровня можно только всем институтам воспитания вместе. От решения этих проблем зависит состояние и благополучие общества и государства, дальнейшая судьба России, которая вот уже более тысячи лет является носителем и хранителем Православия.

Реалии сегодняшнего дня, укрепление российского государства, претворение в жизнь намеченных национальных проектов в стране требуют объединения усилий государства и Церкви в укреплении традиций земли русской, ставит перед государством и Русской Православной Церковью общие задачи в деле нравственного и культурного воспитания детей и молодежи.

**Н. М. Скрябина**

*Гимназия № 33 города Костромы*

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Интеграция – объединение частей в единое целое (по словарю С. И. Ожегова). Интегрированные уроки – уроки изучения определённых тем на основе 2–3 учебных предметов.

Интегрированное обучение литературе помогает преподавателю заинтересовать учащихся в своём предмете. При интегрированном обучении учитываются интересы учеников негуманитарного склада мышления, учеников, которые увлекаются математикой, информатикой и т. д.

Например, в 5 классе после чтения сказок можно провести конкурс магов-математиков, включив в викторину сказочные задачи примерно такого содержания: