

РАЗДЕЛ IX. КРУГЛЫЙ СТОЛ «ЛИТЕРАТУРА КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА” В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

Работа круглого стола «Литература как учебный предмет и образовательная область «Духовно-нравственная культура» в современной школе» была организована в рамках Второй международной научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы русской литературы» (Кострома) 28 февраля 2009 года.

Организаторами выступили кафедра литературы Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, лаборатория проблем духовно-нравственного воспитания Костромского института повышения квалификации работников образования, Костромской государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, муниципальное образовательное учреждение гимназия № 33 г. Костромы.

В работе круглого стола участвовали педагоги, работники учреждений культуры, представители органов управления образованием, сотрудники образовательного отдела Костромской Епархии.

В рамках круглого стола предлагалось обсудить следующие вопросы:

– Требования к содержанию образования на современном этапе модернизации средней школы.

– Роль предметов гуманитарного цикла в духовно-нравственном воспитании школьников.

– Возможности интеграции предметов гуманитарного и эстетического цикла в пределах единой образовательной области «Духовно-нравственная культура».

– Предмет «Истоки» в системе традиционных школьных дисциплин: опыт и перспективы взаимодействия.

– Региональная проблематика в содержании гуманитарных дисциплин: воспитательный и образовательный потенциал.

– Ресурсы дополнительного образования и социального партнерства в решении задач духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

– Традиции литературного образования в России и современные формы итоговой аттестации в школе.

Открыла работу круглого стола руководитель лаборатории проблем духовно-нравственного воспитания КОИПКРО *Н. В. Логинова* докладом «“Духовно-нравственная культура” как образовательная область в школьном стандарте нового поколения» (См. текст доклада в предыдущем разделе.).

В обсуждение доклада активно включились учителя. Были заданы вопросы:

– В рамках какого компонента учебного плана будет реализовываться предмет «Истоки» согласно новым стандартам?

– Какие действия предпринимает департамент образования для методического обеспечения области ДНК в Костромской области?

Были высказаны мнения учителей о высоком воспитательном потенциале предмета «Истоки», а также о недопустимости насильственного внедрения программ духовно-нравственной направленности в образовательных учреждениях, о необходимости учитывать различия образовательных потребностей учеников, специфику образовательных программ разных учреждений. О. Виталий (Шастин) и Благочинный Галичского округа протоирей о. Александр (Шастин) подчеркнули важность сохранения плодотворного опыта, накопленного за годы освоения истоковских программ и сотрудничества школ области с образовательным отделом Епархии.

В докладе доктора филологических наук *Ю. В. Лебедева* «Литература как воспитывающий предмет» говорилось о духовно-нравственном потенциале изучения русской классической литературы. На примере поэзии Н. А. Некрасова, произведений писателей-народников Г. И. Успенского, Н. Н. Златовратского Юрий Владимирович раскрыл свойственные русской литературе ценности: совесть, веру в справедливость, уважение к труду, неприятие хищничества, наживы. По мысли Ю. В. Лебедева, напор буржуазных начал в русской жизни должно служить противовесом укреплению традиционных духовных ценностей. Эта идея, звучавшая в произведениях русских писателей-классиков, сегодня становится по-новому актуальной. Докладчик подчеркнул важность изучения школьниками русской классической литературы, помогающей детям противостоять агрессивному напору массовой культуры и ложных идеалов.

В ходе обсуждения доклада участники круглого стола поддержали тезис о необходимости при обучении школьников литературе в первую очередь обращать внимание на нравственное содержание литературных произведений, на идеалы и ценности, которые дороги художнику. Необходимо показать, как в русской литературе воплотились темы праведности, целомудрия, нестяжания. Прозвучало предложение систематически включать в задания олимпиад по литературе вопросы, обращенные к духовной проблематике произведений.

Профессор кафедры литературы КГУ им. Н. А. Некрасова *Н. Г. Морозов* представил доклад ««Истоки» и русская классика». В своем докладе Николай Георгиевич последовательно провел мысль о необходимости насытить курс предмета «Истоки» материалом русской классической литературы. На примере творчества И. С. Шмелева им была продемонстрирована связь литературных произведений писателя с изучаемыми в истоковском курсе духовными универсалиями и традициями православной культуры, показаны богатые возможности изучения творчества русских писателей в рамках программы «Истоки».

В ходе обсуждения участники круглого стола поддержали мысль о ценности изучения литературы, согласились с тем, что литература как учебный предмет органично входит в состав образовательной области ДНК и должна оставаться одним из базовых предметов школьной программы. В связи с этим подчеркивалась важность выбора таких учебников и пособий по литературе, в которых вполне реализовано было бы воспитательное предназначение предмета.

К этой мысли был обращен доклад *С. А. Смирновой*, учителя литературы гимназии № 33, «Содержание современных программ по литературе и нравственное становление ученика: наблюдения учителя словесности». Светлана Александровна

рассказала о своем опыте работы по нескольким учебным программам (под ред. В. Я. Коровиной, А. Г. Кутузова, Р. Н. и Е. В. Бунеевых). По наблюдениям учителя, в каждой из этих программ, несмотря на их различия, заложены возможности для эстетического развития и нравственного воспитания учеников. По ее мнению, результат в большей мере зависит от заинтересованности и профессиональной подготовленности педагога, его способности преподнести учебный материал под необходимым углом зрения.

Доклад вызвал эмоциональный отклик слушателей. Так, доцент КГУ им. Н. А. Некрасова В. С. Белова обратила внимание присутствующих на неравноценность содержания указанных программ. Так, по ее мнению, в программе Р. Н. и Е. В. Бунеевых, особенно для младших школьников, заметно преобладает зарубежная и современная детская литература, представленная порой сомнительными образцами. Г. В. Богданова, методист КОИПКРО и миссионерского центра «Кострома», подчеркнула ответственность учителя за выбор программ, необходимость оберегать учеников от вредных влияний. Учитель литературы средней школы № 5 г. Костромы, почетный работник общего образования Ю. Б. Шанина указала на зависимость учителя от сложившейся системы отбора программ. Например, выбор учебно-методического комплекта начальной школы предопределяет и работу учителя в среднем звене. Участники круглого стола согласились, что отбор учебных программ не может быть случайным, произвольным. Нельзя переложить ответственность только на учителя. В экспертизе имеющихся учебных комплексов должны принимать участие квалифицированные эксперты с совещательными правами: ученые, представители традиционных конфессий, общественных организаций, а не только официальные лица (чиновники).

Острым, проблемным оказался доклад *О. Н. Цветковой*, учителя истории и обществоведения гимназии № 33 г. Костромы, «Предписанное содержание образования и противоречия социально-политической действительности как методологическая проблема предмета “Обществознание”».

В докладе было показано, что современный школьник на уроках истории и обществоведения сталкивается с проблемами, не имеющими однозначного решения, его опыт порой вступает в противоречие с декларируемыми государством политическими принципами. Выходом из этой ситуации, считает учитель, может быть воспитание ученика мыслящего, способного объективно оценивать противоречивые факты и утверждать собственную гражданскую позицию на основе таких ценностей, как патриотизм, гуманность, уважение к прошлому.

Разговор о возможностях социального партнерства и сотрудничества в деле воспитания молодежи продолжили представители Костромского музея-заповедника. Они представили интересный опыт музейных мероприятий, организованных для школьников разного возраста и способствующих их нравственному и культурному развитию.

В докладе *М. В. Шапошниковой* «Инициативные формы представления народных праздников в музейной практике работы с детьми» раскрывалась роль необычных экскурсий, встреч, игровых мероприятий, вызывающих живой эмоциональный отклик детей. Были представлены экспозиции, создававшиеся на протяжении нескольких лет в музее-заповеднике, и раскрыта их воспитательная роль.

М. А. Парамонова в сообщении «Архитектура как среда формирования эстетических норм: из опыта работы со школьниками» рассказала о принципах и методике подготовки экскурсий для учеников по памятникам архитектуры г. Костромы, раскрыла некоторые яркие особенности архитектурной среды, окружающей жителей нашего региона, и возможности ее нравственно-эстетического воздействия на детей и подростков. Доклад сопровождался презентацией, позволившей слушателям увидеть те архитектурные памятники, о которых сообщалось в докладе.

Доклады работников музея были восприняты с интересом. Присутствовавшие о. Виталий и о. Александр обратились к докладчице с пожеланием при посещении с учащимися памятников религиозного назначения (монастырских зданий, церквей, часовен) больше внимания уделять не только деталям архитектурного стиля или декора, но прежде всего духовному смыслу православного храма, его предназначению, в соответствии с которым и возникали многие архитектурные особенности.

Тема воспитательной роли экскурсий и путешествий по духовно значимым местам родного края была продолжена в сообщении «Программа “Животворящие святыни” в духовном развитии учащихся» *Е. В. Тумановой*, заместителя директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 4 г. Галича им. Ф. Н. Красовского. Елена Витальевна представила опыт освоения программы «Животворящие святыни» в своем учебном учреждении, эмоционально и убедительно показала положительное воздействие данной программы на воспитание школьников. Программа «Животворящие святыни», разработанная школой совместно с Православным духовно-культурным центром г. Галича, призвана создать благоприятные условия для приобщения детей к социокультурному опыту, к национальному наследию российского народа для формирования гармоничной, духовно-развитой личности. Два основных направления: «История деревни в истории страны» и «Дорога к храму» – позволяют организовать научную, творческую и трудовую деятельность разновозрастных участников программы. Проведение экспедиций, паломнических поездок, работа с архивными материалами, организация игр и праздников и многие другие конкретные формы реализации программы, сложившиеся за пять лет, не только дают конкретные образовательные результаты, но и способствуют нравственному самосовершенствованию детей и взрослых, участвующих в мероприятиях программы.

Л. А. Бестелесная, методист лаборатории проблем духовно-нравственного воспитания КОИПКРО, предложила вниманию участников круглого стола доклад «Роль программы “Мир – прекрасное творение” в духовно-нравственном воспитании дошкольников». Цель программы – содействовать целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребёнка-дошкольника, обеспечить развитие его духовного, психического и телесного здоровья посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, духовно-нравственных традиций народа. Лариса Александровна высказала мысль о том, что успешность освоения области ДНК школьниками зависит от того, насколько подготовлены они к освоению духовно-нравственных категорий предшествующим опытом. На примере работы четырех дошкольных образовательных учреждений

Костромской области было показано, какие возможности развития эстетической восприимчивости и эмоциональной чуткости, интеллектуальных способностей дошкольников заложены в программе «Мир – прекрасное творение».

И. Е. Хохлина, учитель начальных классов гимназии № 33 в своем сообщении «Истоки в системе дисциплин начальной школы: опыт интеграции» рассказала о трудностях в освоении предмета «Истоки» в младшем звене, связанных именно с отсутствием у детей первоначальных знаний, сложностью тех понятий, которыми оперирует предмет. В докладе были представлены также конкретные рекомендации по обогащению содержания уроков с помощью интеграции «Истоков» с другими дисциплинами начальной школы.

Участники круглого стола поддержали мысль о необходимости создания специальных истоковедческих словарей и пособий, разъясняющих смысл сложных духовно-нравственных категорий для ученика. *Н. В. Логинова* отметила, что такая работа уже ведется на базе КОИПКРО при участии образовательного отдела Костромской Епархии. Участники дискуссии предложили привлечь к данной работе дополнительные силы, например студентов филологического факультета.

В ходе работы круглого стола были представлены новые издания:

3-я часть учебника для вузов *Ю. В. Лебедева* «Русская литература XIX века»; «Литература Костромского края XIX–XX вв.: книга для учителя (под ред. *Ю. В. Лебедева*). Представивший книги доцент кафедры литературы КГУ им. *Н. А. Некрасова А. К. Котлов* обратил внимание учителей на возможности разнообразной работы с данными учебными пособиями и воспитательный потенциал содержащегося в них материала.

Таким образом, в рамках круглого стола были заслушаны доклады и сообщения, обсуждались актуальные проблемы, связанные с изучением гуманитарных дисциплин, формированием конкретного содержания образовательной области ДНК в современной школе. Были выдвинуты и поддержаны плодотворные идеи по совершенствованию образовательного процесса в учреждениях Костромского региона.

*А. Н. Романова, доцент кафедры литературы
КГУ им. Н. А. Некрасова*