

Шевченко Эльвира Анатольевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 120» г.Перми

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ В АСПЕКТЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Внеурочная деятельность по предмету является важнейшей составной частью профессиональной компетенции учителя. Главная задача этой работы – развить у обучающихся интерес к своему предмету, сформировать желание обращаться к различным источникам, в том числе и к Интернет-ресурсам, словарям, справочной литературе для знакомства с новыми фактами и явлениями, для получения дополнительной информации.

Одним из действенных средств вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность является олимпиада. Ценность этой формы внеурочной деятельности заключается не только в выявлении одаренных и талантливых обучающихся, но и в формировании их положительной мотивации в обучении.

Актуальность данной разработки обусловлена необходимостью создания условий для детей повышенного уровня обучаемости с целью развития их познавательного интереса к русскому языку, его историческому прошлому через участие в олимпиадах разного уровня.

Новизной разработки является использованный в ней краеведческий материал и отражение в нем исторических изменений, происходивших в русском языке, во всем их многообразии. Задания по истории русского языка являются важной составляющей предметной олимпиады по русскому языку, поэтому и представленные дидактические материалы включают языковые

явления, связанные с историческими изменениями, происходившими в языке в разные периоды его существования.

Цель создания материалов - учебно-методическое обеспечение процесса подготовки обучающихся 9-11 классов к олимпиадам по русскому языку муниципального и регионального уровней.

Задачи представления материалов:

1. Изучить опыт работы по данной теме и состояние практики разработки комплекса дидактических материалов по подготовке к олимпиадам по русскому языку.

2. Систематизировать принципы работы с детьми повышенного уровня обучаемости.

3. Разработать оригинальные дидактические материалы по данной теме.

4. Апробировать эффективность комплекса дидактических материалов на уроках русского языка в 9-11 классах и во внеурочной деятельности.

Образовательная технология, отраженная в дидактических материалах, -персонализированное обучение с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Дидактические материалы включают в себя четыре текста краеведческой направленности и задания к ним. Тексты содержат информацию о г.Перми в XIX-XX вв., которая может расширить представления обучающихся о малой родине, ее историческом прошлом: 19 век – письмо М.М.Сперанского А.А.Столыпину, дневниковые записи русского писателя П.И.Мельникова (псевдоним Андрей Печерский), начало 20 века – отрывок из книги «Заметки старого книгоеда» русского писателя, пермяка Михаила Осоргина, середина 20 века – отрывок из книги «Провинция» пермской писательницы Бэлы Зиф.

Языковые единицы, содержащиеся в текстах, отражают исторические изменения, происходившие на разных уровнях языковой системы (кроме синтаксического) в течение всего ее развития:

- исторические чередования гласных/согласных; беглость гласных; явление полногласия – неполногласия;
- изменения в фонетической характеристике звуков, отразившиеся на современной орфографии;
- исторические изменения в морфемной структуре слова;
- морфологические изменения;
- исторические процессы, вызванные падением редуцированных;
- изменения в лексическом значении слов.

Вопросы и задания к текстам выходят за рамки школьной программы, поскольку углубленное изучение исторических процессов, происходивших в русском языке в разные периоды его развития, в общеобразовательной программе по русскому языку не изучаются.

К каждому тексту, представленному в дидактических материалах, предлагаются задания двух уровней сложности:

1) Задания 1 – 5 (уровень 1) носят репродуктивный характер и предполагают поиск языковых явлений исходя из использования обучающимися знаний по истории языка, о процессах, в нем происходивших;

2) Задания 6 – 10 (уровень 2) предполагают не только актуализацию знаний по истории языка, но и реализуют эвристический подход в их выполнении. Кроме того, задание 10 представляет собой творческую работу - небольшое эссе на тему, выбор которой обусловлен темой заявленного текста.

Анализ текстов в синхронном и диахронном аспектах предполагает обращение обучающихся к этимологическим словарям и справочникам.

Представленный дидактический материал адресован педагогам-словесникам и обучающимся, участвующим в олимпиадном движении по русскому языку, и может быть использован как во внеурочной, так и в урочной деятельности.

Дидактический материал для подготовки обучающихся

9 - 11 классов к участию в олимпиадах по русскому языку

Прочитайте текст 1 и выполните задания к нему:

Текст 1

Из письма М.М.Сперанского А.А.Столыпину

от 23 февраля 1813 года

(1) Наконец я в Перми и у губернатора. (2) Отводят дом холодный, но предобрый молодой хозяин... (3) Квартальные, приставы, вся полицейская сволочь являются поминутно, стерегут самое моё дыхание. (4) Самый трусливейший, хотя и не самый злейший губернатор. (5) Нанимаю другой дом, переезжаю; через несколько дней является ваш Василий с письмом от брата и от Е. Андреевны из Казани. (6) Нужно было ему возвратиться. (7) Быв нездоров, пишу к губернатору, чтобы дозволил ему обратный путь. (8) Приезжает губернатор; объявляю ему, что, получив письмо от домашних, я хочу им отвечать; предлагаю даже прочитать те и другие письма — отрицается и дает подорожную. (9) Через два дня мне сказывают, что Василий мой на второй станции схвачен, обыскан, отобраны у него письма, и он отпущен. (10) Ударили в набат, что это переписка с Бонапартом. (11) Являюсь к губернатору, предлагаю ему унять сии слухи, возвратить схваченные письма, или я буду жаловаться государю. (12) По отзыву его пишу самую горькую жалобу к государю и письмо к министру полиции; все сие отправляется с тою же почтою, как и донесение губернатора.

(13) Между тем приезжают и мои; кой-как, с великою нуждою, учреждаем и начинаем жить тесно, холодно, дымно, но вместе. (14) Вскоре к нам присоединяется и брат мой, столь поздно и столь невинно отставленный. (15) Ни одна душа христианская приступить к нам не смеет. (16) Живем, как на пустом острове, и знаем о свете только по газетам, которые достают люди украдкою.

(17) Обоз, отправленный из Нижнего водою, замерзает в Каме, где же? (18) В Оренбургской губернии, в снегах и лесах непроходимых. (19) Вины, припасы, — все перемерзло; через четыре месяца, в самые трескучие морозы, с невероятными издержкам и едва наконец его отырыли и доставили.

(20)В декабре брат собирается в Казань, чтоб учредить там дела свои и делать нужные для дому запасы. (21)Губернатор объявляет, что ему, да и всему моему семейству, нельзя из Перми выехать, доколь не получит он на представления свои из Петербурга разрешения. (22)Итак, вся моя семья, Лиза, m-meStephens, брат, все мои и ваши люди в ссылке и под арестом?

(23)Из всех горестных моих приключений сие было самое горестное и, может быть, первое, которое до души меня тронуло. (24)Видеть всю мою семью за меня в ссылке и где же! (25)В Перми.

(26)Надобно, чтоб я вам дал некоторое понятие о сем городе. (27)Зима стала в сентябре. (28)32 градуса — мороз обыкновенный, а бывает и 38. (29)Соленые огурцы — лакомство и редкость; судите о других овощах. (30)С трудом можно достать картофелю; рыбу и говядину привозят из Сибири; все почти население составлено из ссыльных. (31)Бем, сосланный за убийство по суду, есть здесь один из обывателей почётных.

(32)К сему присоединилось зло, давно уже для меня небывалое. (33)Переездами и безмерным и, но необходимыми во всем передачами и убытками мы так издержались, что жить стало нечем; менять нет способу; писать в Петербург — два месяца, и некому писать. (34)Стали занимать у своих людей; все заняли и съели;принуждены пустить в заклад золотые табакерки и Лизины вещи...

Задания к тексту

Уровень 1

1. Из предложений 13-15 выпишите старославянизмы, у которых в основу определения принадлежности слова к старославянизмам положен одинаковый признак. Графически отметьте этот признак.

2. Из предложений 16-19 выпишите слова с историческими чередованиями согласных в корне. Докажите факт чередования: запишите рядом однокоренное слово, выделите корень в однокоренных словах и подчеркните чередующиеся согласные.

3. Из предложений 1-7 выпишите слова с полногласием/неполногласием. К каждому слову подберите и запишите однокоренное слово с неполногласием/полногласием, подчеркните полногласные и неполногласные сочетания.

4. Выпишите из текста слова, имеющие устаревшую грамматическую форму, подберите к каждому из них современную словоформу.

5. Выпишите из текста историзмы, запишите их значения. К какому стилю речи он принадлежат? Найдите историзмы, которые в современном русском языке перешли в разряд общеупотребительной лексики.

Уровень 2

6. В первом абзаце найдите и выпишите слово, которое является историческим родственником слову «царь».

7. Из первого абзаца выпишите слово, которое первоначально означало «мусор, собранный в одно место». В каком значении употреблено это слово в тексте? Докажите свою точку зрения.

8. Во 2-4 абзацах найдите слово, которое первоначально обозначало предмет, изображенный на рисунке. К какому пласту лексики принадлежит это слово?



9. Разберите слова по составу с точки зрения исторического и современного членения: *возвратиться, приключиться*. Какой исторический

процесс прошел в этих словах? Выпишите из текста еще одно слово, в котором проходил этот же исторический процесс.

10. Напишите эссе на тему «Город Пермь в жизни М.М.Сперанского». В работе укажите языковые средства, помогающие понять чувства, которые испытывает М.М.Сперанский, живя в нашем городе.

Ответы

1. Между, нуждою, учреждаем.

2. Свете – свеча – освещение, украдкою – кража, отправленный – отправить, Нижнего – низ, Оренбургской – Оренбуржье, снегах – снежный, непроходимых – прохожу, месяца – месячный, трескучий – тресцать, морозы – морозеное, наконец – кончить, доставили – доставлять.

3. Холодный – хладный, молодой – младой, возвратиться – воротиться, нездоров – здравие, обратный – оборотный.

4. Острову – острове, вины – вина, для дому – для дома, картофелю – картофеля.

5. *Квартальные.* Квартальный - с 1782 года до середины XIX века должностное лицо городской полиции в Российской империи. Надзирал за порядком в определённом квартале. Должность соответствовала 11 (в столицах 10) классному чину Табели о рангах.

Приставы – название должностного лица в системе управления государством в Российской империи, надсмотрщик, надзиратель, смотритель, вообще должностное лицо, приставленное к чему-либо.

Подорожная - сокращённо от Подорожная грамота — документ в России, дающий право пользоваться правом проезда на казенных лошадях.

Официально-деловой стиль речи.

Губернатор, полиция.

6. Василий.

7. Сволочь. Русское существительное «сволочь» — известно с XIV века (в значении «сволочённый куда-либо мусор»). Происходит от глагола «волочь»,

из праславянской формы *volčiti*, от которой в числе прочего произошли: *ст.-слав. влаж, влачити* (др.-греч. ἔλκειν), *русск. волочь, волочить*. *Сволочь* - прост. устар. 'люди низкого происхождения или положения'; *груб. прост.* 'сброд, подлые, скверные люди'*. В этом значении оно и употреблено в письме М.М.Сперанского.

8. Газета. Заимствовано в Петровскую эпоху из франц. яз., в котором *gazette* < итал. *gazzetta* «монета в 2 сольди» (такой была плата, за которую можно было прочитать, а затем и купить рукописную вначале газету; последняя появилась в 1563 г. в Венеции). Итал. *gazzetta* — суф. производное от *gazza* «сорока». Монета называлась так по вычеканенной на ней птице.

9. возвратиться – возврат-и-ть-ся

воз-врат-и-ть-ся

приключиться – приключ-и-ть-ся

при-ключ-и-ть-ся

Переразложение – перераспределение морфемного состава внутри слова при сохранении им производного характера.

Сволочь, убытками.

Прочитайте текст 2 и выполните задания к нему:

Текст 2

П.И.Мельников (Андрей Печерский)

Поездка в Кунгур

(1)...5 августа 1839 года мы выехали из Перми с двумя бураками пельменей и со множеством желаний благополучного пути. (2)Этими дарами наградили нас добрые наши знакомые. (3)Мне жаль было расставаться с Пермью. (4)Живши так долго в этом городе, я привык к тамошней полусонной жизни, даже и к некоторым тамошним простеньким чудакам, к тамошним добреньким барыням и барышням. (5)Что ни говорите, а привычка много делает; мне и до сих пор приятно вспоминать вечера, проведенные в курьезных спорах о политике и литературе, гулянья на заимках, катанья по Каме. (6)Патриархальная простота, радушное гостеприимство пермяков мне всегда

будут приятны. (7)Что же делать, если у иных найдете вы мало еще образования. (8)Они ведь в Перми живут, а Пермь посмотрите-ка где.

(9)Быстро катилась наша долгуша по пустой, пыльной, но зато главной улице Перми... (10)Миновав дом училища детей канцелярских служителей, мы поехали к Кунгурской заставе. (11)Направо тянулся когда-то бывший прекрасный бульвар. (12)Нынче он совершенно заброшен, ротонда, выстроенная в середине его, для удовольствия публики, теперь только пугает ее, потому что с каждым часом надобно ожидать ее падения. (13)Бульвар гармонирует с городом, в котором нечистота и беспорядок препорядочный. (14)Как можно сравнить с Пермью богатые заводы: они столицы в сравнении со своим губернским городом.

(15)В одной версте от заставы начинается лес, среди которого идет прекрасная тальковая дорога, устроенная Модерахом, бывшим прежде здесь губернатором и прекрасно устроившим было свою губернию... (16)Девять верст идет дорога эта скучным лесом, на десятой версте начинается спуск. (17)Мы подъехали к деревне Фроловой, которая стоит на речке Мулянке. (18)Местоположение прекрасно. (19)Роскошь! (20)Перед вами обширная ложбина, покрытая ручейками, лесочками; светлая Мулянка прихотливо извивается по ней; на последнем плане картины имеются возвышенности, покрытые лесом: это, как говорят, подножье Урала.

(21)У деревни Фроловой есть порядочный садик и заимка, принадлежащая одной пермской помещице. (22)Прежде, говорят, здесь был прекрасный дом, но он сгорел. (23)Мы провели несколько минут во Фролове, - в это время чинили нашу долгушу. (24)Я стоял на холме, смотрел на синюю даль. (25)Так это-то Урал, думал я, это-то богатая сокровищница Русская. (26)Сколько впечатлений! (27)Впрочем, я жестоко обманулся, приняв отдаленные возвышенности за настоящий Урал. (28)Когда впоследствии мы переехали эту возвышенность, нам впереди представилась такая же новая, и так далее, и так далее. (29)Если бы вы, не зная географии, приехали бы в Екатеринбург, и вам бы сказали, что вы переехали Уральские горы, что вы в

Азии, вы не поверили бы этому. (30)Так незаметно постепенное возвышение Урала. (31)Далее к северу дело другого рода: там вы встретите громадные камни, видимые верст за двести от их подножия, там вы увидите черную стену хребта или пояса; но здесь, здесь вы решительно не заметите знаменитого Урала.

Задания к тексту

Уровень 1

1. Из предложений 9 – 13 выпишите старославянизм. Какой признак положен в основу определения принадлежности слова к старославянизмам?

2. Из предложений 4 - 8 выпишите прилагательное, которое образовано от существительного, первоначально означавшего «*отценачальник*». Из какого языка заимствовано это слово?

3. Как вы думаете, являются ли слова *куръез* и *куратор* историческими родственниками? Поясните свой ответ.

4. Разберите слова по составу с точки зрения исторического и современного членения: *дар, прихотливо, столица, прекрасный*.

5. Выпишите из текста слова в соответствии с их лексическим значением:

1) Сосуд из берёсты цилиндрической формы.

2) Место, расчищенное и обрабатываемое вдали от деревни и вне общественных пахотных земель.

3) Колесный экипаж с кузовом, помещенным на длинных продольных брусках, или же экипаж, пассажиры которого помещаются спиной друг к другу, опираясь на разделяющую их перегородку.

4) Сооружение круглой формы, преимущественно открытое, часто с куполом и крышей округлой формы, украшенное по всему периметру колоннами.

Уровень 2

6. Исторически шипящие Ж и Ш в русском языке были мягкими. С течением времени эти шипящие утратили мягкость. Однако в современном

русском языке сохранились то, что на нее указывает. Вспомните известное вам орфографическое правило написания шипящих и выпишите из текста слово, которое напоминает об их былой мягкости.

7. При рассмотрении лексического значения слов в словаре В.И.Даля, входящих в этот текст, можно обнаружить, что слово местоположение (см. предложение 18) находится в словаре после слова мы. Как можно объяснить это явление?

8. Выпишите из текста слово, которое буквально означает «подарить город». Как можно объяснить это первоначальное значение?

9. Из предложений 26 – 28 выпишите слово, в котором произошел исторический процесс диффузии (взаимопроникновение морфем).

10. Напишите эссе на тему «Моя Пермь».

Ответы

1. Сердине – неполногласие РЕ-, которое соответствует русскому –ЕРЕ- (середина).

2. Патриархальная, из греческого.

3. Курьез и куратор – исторические родственники, т.к. оба слова произошли от латинского суро- «стараюсь, забочусь».

4. Современное членение: Дар-0, прихот-лив-о, столиц-а, прекрасн-ый

Историческое членение: да-р-0, при-хот-лив-о, стол-иц-а, пре-красн-ый

5. 1) Бурак; 2) Заимка; 3) Долгуша; 4) Ротонда.

6. Роскошь.

7. В слове местоположение вместо буквы Е раньше писалась буква Ъ (ять), которая в алфавите стояла после буквы Ы.

8. В слове наградить выделяется корень -град-. Когда-то цари за верную службу и большие заслуги дарили отличившимся дворянам земли, села с крестьянами и даже города. Со временем смысл этого слова изменился, и теперь он обозначает любой подарок за заслугу.

9. Обманулся – глагол возник под влиянием глаголов совершенного вида на -нуть из обманить (с замещением суффикса -и- суффиксом -ну-).

Прочитайте текст 3 и выполните задания к нему:

Текст 3

Михаил Осоргин

Егошиха(Из книги «Заметки старого книгоеда»)

(1)РечкаЕгошиха – ничтожнее всех речек в мире. (2)Она зарождается в лесном овражке, верстах в двадцати от Камы, виляет светлой струйкой по низине между лесом и деревней Загарье, а в Каму впадает совсем не почётно: где-то на фабричных задворках, где никто не считает ее речкой, а все думают, что это — фабричный сток.

(3)В речке Егошихе, от истока до устья, жило десятка два уклеек, пяток плотичек и один усатый сомёнок, обычно стоявший в неглубоком омутке на среднем течении.

(4)Единственный мост через Егошиху, длиной в полторы сажени, был перекинут близ деревни Загарье. (5)Через мост ходили пешком за грибами и ягодами; а если нужно было ехать, то ехали не по мосту, а вброд, и колесо телеги до половины уходило в воду.

(6)На низине, под деревней, у самой речки росла смородина: черная, немного терпкая, красная, от которой розовеют пальцы, и белая, поспевающая раньше других. (7)Худенький мальчик Вася в синей с горошинами рубашке, подпоясанный белым шнурочком, предпринял огромное путешествие: из дому, через огород, по склону холма, вниз по тропинке – к речке Егошихе по смородину. (8)Васе было пять лет. (9)Белокурые волосы стрижены в кружок. (10)Лоб папин, глаза мамыны, нос пока свой собственный, не очень значительный, но забавный.

(11)С пригорка Вася спускался осторожно и молча. (12)Иногда приседал на корточки и питался ароматной полевой клубникой, предпочитал не очень зрелую, потому что она кисленькая и освежающая и есть её не советуют в соображении животика.

(13)По ту сторону речки стоял высокий хвойный лес. (14)Начинался здесь, а уходил за большие сотни верст неизвестно куда – очень далеко. (15)По

опушке леса бродили, а вглубь редко кто и заглядывал: нечего там делать. (16)Всё, что нужно, найдётся и на первой версте: и дрова, и ягоды, и грибы, и зайцы, и волки, и медведь.

(17)Светлой ленточкой между лесом и деревней вьется и сейчас речка Егошиха; может быть, цел и прежний мост, — а то новый такой же перекинули для пешеходов; а на телеге все вброд ездят.

(18)В неглубоком омутке шевелит усами сомёнок, а уклейки ловят на поверхности намочившую крылышки муху. (19)И смородина белеет, краснеет и чернеет ягодами. (20)Вот тут, полее моста, вышла встреча арестанта с Васей. (21)Одному оставила для памяти и утешения образ белокурого мальчика, будто бы сынишки, а другому задала на всю жизнь урок мысли. (22)Для иного человека все это просто и понятно, а для другого — всегдашняя трудная дума. (23)В наших краях, в Прикамье, на отрогах Урала, речушки светлы, леса богаты и безграничны, зверья без счета, дети белокуры, люди задумчивы, строги и жалостливы.

Задания к тексту

Уровень 1

1. Из предложений 11 - 15 выпишите слова с историческими чередованиями гласных в корне. Докажите факт чередования: запишите рядом однокоренное слово, выделите корень в однокоренных словах и подчеркните чередующиеся гласные.

2. Из предложений 7 - 13 выпишите слова с полногласием. К каждому слову подберите и запишите однокоренное слово с неполногласием, подчеркните полногласные и неполногласные сочетания.

3. Из предложений 1 – 3 выпишите слова с беглыми гласными. Рядом запишите форму слова, показывающую беглость гласного. Выделите морфему с белым гласным.

4. Найдите в тексте слова, обозначающие старинные единицы измерения. Объясните их лексическое значение. Вспомните и запишите выражение, включающее одну из этих единиц измерения, обозначающее человека

богатырской силы. Сколько километров отделяет исток реки Егошихи от реки Камы?

5. Объясните этимологию слова Загарье. Укажите способ его образования. Найдите в тексте слово, образованное этим же способом и обозначающее «местность, находящаяся рядом с...».

Уровень 2

6. Объясните, почему в дореволюционной орфографии в слове лоб на месте О писался Ъ (льбъ), а слово дом подобным образом не писалось. В предложениях 8 – 11 найдите слова, в корнях которых Ъ не писался.

7. Являются ли слова смородина и смрад историческими родственниками? Свой ответ поясните.

8. Произнесите слова лоб и медведь из предложений 10 и 16. Какой звук вы произносите в конце этих слов? Ваш ровесник, живший в 10 веке, произнес бы слова лоб и медведь с конечным звонким согласным: [лоб], [медведь]. Как можно объяснить это явление?

9. Как вы думаете, какое наречие: *пешком* (предложение 5) или *иногда* (предложение 12) является более ранним по происхождению? Свой ответ поясните. Найдите в тексте первообразные наречия.

10. Напишите эссе на тему «Моя любимая речка» или «Речка моего детства».

Ответы

1. Предпочитал – предпочёл, начинался – начало.

2. Огород – ограда, волосы – власы, осторожно – стражник, сторону – страна.

3. Речка – речек, овражке – овражек, светлой – светел, почётно – почётен, десятка – десяток, уклеек – уклеики, плотичек – плотички, сомёнок – сомёнка, омутке – омуток.

4. Верста – русская единица измерения расстояния, равная 1066,8 метра. Сажень – старорусская единица измерения расстояния, равная 2,1336 метра.

Расстояние между истоком Егошихи и Камой примерно равно 21,3 км. Косая сажень в плечах.

5. Возможно, что слово Загарье обозначает место, находящееся за горой. Это название деревни, которая находилась рядом с рекой Егошихой. Слово образовано приставочно-суффиксальным способом с помощью приставки *за-* и суффикса *ј*. Тем же способом образовано слово Прикамье.

6. В слове *дом* гласный *О* – исконный, а в слове *лоб* на месте гласного *О* был раньше другой звук, более краткий в произношении – редуцированный *Ъ* (*льбъ*). Если просклонять существительные *дом* и *лоб*, то можно установить принцип: если гласный *о* – беглый, то в слове писался *Ъ*.

7. Слова *смородина* и *смад* являются историческими родственниками. Слово *смородина* - производное от *сморода*, того же корня, что и *смердеть*, *смад*. Название растению было дано по сильному и терпкому запаху черной смородины.

8. Связано это с падением редуцированных звуков – одним из основных явлений в истории древнерусского языка, которое перестроило его звуковую систему и приблизило её к современному состоянию. В конце слов *лоб* и *медведь* до падения редуцированных стояли редуцированные *Ъ* и *Ь*: *лобъ*, *медведь*, которые не позволяли оглушать конечный согласный. Начиная примерно со второй половины 12 века, редуцированные, стоящие в слабой позиции (например, в абсолютном конце слова), стали произноситься очень кратко, а затем и вовсе исчезли. Поэтому на месте конечных согласных в этих словах современный человек произносит глухие звуки (происходит процесс оглушения конечных звонких согласных).

9. Более раннее по происхождению (первообразное) наречие иногда, т.к. оно образовано от корня *ин-* (иной) с суффиксом *-гд-* и окончанием *-а*. Наречие *пешком* образовалось позже за счет перехода в него формы твор.пад. мн.ч. существительного.

Прочитайте текст 4 и выполните задания к нему:

Текст 4

Бэла Зиф

1950-е. Зима в Разгуляе(Из книги «Провинция»)

(1)Несмотря на некоторые специфические особенности, Разгуляй строго подчинялся законам природы. (2)Зимой нужен был глаз да глаз! (3)Валил снег, грозивший упрятать его до макушки. (4)С утра пораньше или с вечера попозже огребались: кололи лёд ломом, скребли, подхватывали, тужились, поднимая и переваливая через сугробы взрослые и детские деревянные лопаты, сморкались, кашляли, ледяной рукавицей смахивали слезу с разгоряченных щёк. (5)Ругались редко.

(6)Топили печи. (7)Дым шёл прямой – к морозу или рассеивался, валил клубами - к потеплению. (8)А снег был чист. (9)В нём отражался по вечерам свет, падающий из окон и попавший в зависимость от абажуров: оранжевых, жёлтых, красных, с тенями длинных кистей, нависших над уютными столами. (10)В комнатах вкусно пахло щами, приготовленными в печи, картофельными шаньгами, ягодными киселями, припасами, принесёнными из кладовок, - солёными грибами и капустой, яблочками, сваренными на меду. (11)Каким гостеприимством веяло от домов! (12)Но в них нужно было ещё уметь попасть. (13)Лестницы и сенки сводило от холода, становилось катко. (14)И ноги страждущих добраться до дверей, ведущих в домашний рай, взбирались по ступенькам и скользили по коридорчикам с единственным желанием – остаться невредимыми. (15)Всарайках тряслись от холода и прятались в клетках друг от друга кролики, обитатели многих дворов, - в Разгуляе любили крольчатину.

(16)А безумные ледяные горы, нависшие над логами с их незамерзающими ключами, стекающими в Егошиху! (17)Они принимали полёты и падения лыж, грохот санок, посвист дощечек, опекающие детские зады, весёлый смех и слёзы, пролившиеся над разбитыми носами и губами. (18)Над ними витал дух рождественских праздников – мандариновый запах и шелест фантиков от конфет, оставшихся от подарков, извлечённых из-под волшебных ёлок и взятых про запас на зимнюю волю, чтобы была ещё слаще.

(19)А как хороши были зимние сады! (20)Днём – в белоснежных лапах, в которых запуталось холодное солнце, со следами спелогрудых снегирей и позванивающей от ветра словно маленькие колокольчики китайкой, окованной ледяной оболочкой. (21)Лунными ночами сады рождали своих двойников у каждого дерева и куста. (22)Как благодатны и глубоки были нерукотворные сугробы, принимающие в свои объятия! (23)Упав в них, мы обращали отроческие лица к Млечному Пути, не пытаясь найти на нем свою тропинку, а с единственным желанием – услышать тишину и ощутить покой и ясность Божьего промысла. (24)Только нам сияли многочисленные рождественские звёзды. (25)И так до весны...

Задания к тексту

Уровень 1

1. Из предложений 6 – 10 выпишите слова с историческими чередованиями согласных в корне. Докажите факт чередования: запишите рядом однокоренное слово, выделите корень в однокоренных словах и подчеркните чередующиеся согласные.

2. Из 4 абзаца текста выпишите слова с полногласием. К каждому слову запишите однокоренное слово с неполногласием, подчеркните полногласные и неполногласные сочетания.

3. Замените устаревшие слова *око*, *вельми*, *уста*, *стезя* современными словами-синонимами из текста.

4. Из предложений 9 – 13 выпишите заимствования из французского языка. Поясните, по каким признакам вы это определили?

5. Это слово заимствовано предположительно из турецкого, татарского или персидского языков, в которых оно имеет одно из значений: «дворец». Найдите это слово в тексте. Что обозначает это слово в современном русском языке?

Уровень 2

6. В дореволюционной орфографии в словах *снег*, *свет* (2-ый абзац текста) на месте современной буквы Е стояла буква Ъ (ять): снѣгъ, свѣтъ, а в

словах *звезда*, *весна* на месте современной Е такой буквы не было. Как вы объясните такое явление? Как написал бы слова *смех*, *след* ученик дореволюционной гимназии?

7. Как вы думаете, являются ли слова *сугроб* и *гробисторическими* родственниками? Свой ответ поясните.

8. Как объяснить, что в косвенных падежах после предлогов к личным местоимениям прибавляется начальное Н (например, в предложении 23), а без предлогов эта буква отсутствует (*упрятать его* из предложения 3)? Найдите подобные примеры в тексте.

9. Из предложений 4 – 10 выпишите слово, которое свидетельствует, что инфинитив по происхождению является именной формой. Докажите свою точку зрения.

10. Напишите эссе на тему «Моя зима» или «Самое яркое зимнее впечатление детства».

Ответы

1. Топили – топлю, печи – пекарь, морозу – замороженный, снег – снежный, чист – чище, отражался – отразился, свет – освещение – свеча, пахло – запах, вкусно – вкушать, приготовленный – приготовить, яблочками – яблоки.

2. Холоднее – хлад, оболочкой – облако, дерево – древо.

3. Око - глаз, вельми – очень, уста – губы, стезя – путь.

4. Абажур, оранжевый, коридор. Признаки: ударение на последнем слоге, наличие начальной буквы А и сочетание жу в слове абажур, сочетание анж в слове оранжевый.

5. Сарай. В современном русском языке слово *сарай* обозначает крытое неотапливаемое нежилое помещение для хранения различного имущества, содержания скота либо хранения сена. Сарайка – маленькое помещение.

6. Исторические изменения в русском языке - переход Э в О после мягкого согласного перед твердым. В тех словах, в которых его не было, на

месте современной Е писали букву ѣ (ять): снег, свет, смех, след. А в словах, где этот переход был, буквы ѣ не было: звезда – звёзды, весна – вёсны.

7. Слова сугроб и гроб являются историческими родственниками. Слово сугроб происходит от соединения приставки су- и глагола *грести, сгребать*. Древний гроб – это ниша в скале, из которой выгребали землю. Таким образом, оба слова восходят к глаголу грести, сгребать.

8. Современные предлоги *в, к, с* исконно имели в своем составе звук Н: *вън, кън, сън*. Поэтому сочетания этих предлогов с косвенными падежами личных местоимений первоначально выглядели как *вънихъ, сънимь*. В результате переразложения согласный Н отошел к местоимению, в силу чего и возникло то положение, когда после предлогов *в, к, с* местоимение стало выступать с начальным Н: *в нём, в них*. Постепенно прибавление Н к форме местоимения распространилось и на положение после любого предлога: *над ними, на нём*.

9. Это слово *печи* из предложения 6, которое в предложении является существительным. Но это слово может быть и глаголом в инфинитиве: *печь* (что делать?). Эта связь некоторых глаголов с существительными является подтверждением происхождения инфинитива из существительного.

Список источников

Зиф Б. Провинция. [Электронный ресурс]. URL: <https://documents.tips/documents/-2004-57954829e0032.html>

Иванов И.И. Историческая грамматика русского языка: Учебник для студентов пед.институтов. 3-е издание. М.: Просвещение, 1999. 400 с.

Мельников И.П. Поездка в Кунгур. [Электронный ресурс]. URL: <http://project68.narod.ru/Projects/2/631/5.html>

Осоргин М. Заметки старого книгоеда. Воспоминания. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bookposter.ru/info/imwerden/russian-literature918.html#.W9xv-5MzbIU>

Современный русский язык. В 3-х ч. Учебное пособие для студентов пед.институтов/Н.М.Шанский, В.В.Иванов и др. М.: Просвещение, 1981.

Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс]. URL: <https://vasmer.lexicography.online>

Этимологический онлайн-словарь русского языка Н.М. Шанского [Электронный ресурс]. URL: <https://shansky.lexicography.online>