

В.В. Сербина,

преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ КК «Анапский колледж сферы услуг», Анапа, Россия

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

В приведенной ниже статье рассматривается актуальная проблема формирования речевой культуры школьников и студентов. Её взаимосвязь с культурой чтения. Причины возникновения, рассматриваемой проблемы на примере Краснодарского края и пути ее решения.

Ключевые слова: речевая культура, культура чтения, речь современного школьника, речь современного студента, проблема формирования речевой культуры, пути решения проблемы формирования речевой культуры.

Проблема формирования речевой культуры школьников и студентов в последние годы приобретает огромное общественное значение. Не только практикующие учителя и преподаватели бьют тревогу, но и на государственном уровне обеспокоены возникшей проблемой. Речевая культура обучающихся является ярким примером того, что в современном российском обществе наблюдается снижение коммуникативных навыков и культуры поведения. Речь современного школьника и студента, словно лакмусовая бумажка, определяет его нравственное и личностное состояние.

Накопленный опыт преподавания в учреждении среднего профессионального образования даёт возможность утверждать о низком состоянии речевой культуры. Обучающиеся не в состоянии усваивать большие объемы текстовой и тем более устной информации, у подавляющего большинства отсутствует умение логично и четко выстраивать свои мысли, обилие ненормативной лексики, скудный словарный запас и просторечие –

вот небольшой перечень проблем, с которыми приходится сталкиваться во время обучающего процесса.

Важнейшей проблемой, с которой приходится сталкиваться на занятиях, – это низкий уровень культуры чтения. Современные школьники, которые приходят в учреждения СПО, не просто медленно читают и не могут воспроизвести только что прочитанный фрагмент, они читают по слогам, проглатывая половину звуков, как будто читают не на родном языке.

Возможно, если рассматривать данную проблему применительно к Краснодарскому краю, то снижение культуры чтения, а за ним, следовательно, и снижения речевой культуры происходит по нескольким основным причинам.

И первая – это огромная наполняемость классов начальной школы. Невозможно представить, какая нагрузка ложится на учителей, когда в их классе присутствует более сорока человек! Обучить столь большое количество школьников чтению, научить их рассуждать о прочитанном, пересказывать, выражать свои мысли за 40-45 минут урока непосильная задача. У преподавателей есть минута в день на каждого ученика, а у государства есть целый ряд федеральных программ и проектов, которые затрагивают проблему защиты русского языка, например Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Вторая проблема – это низкая речевая культура самих родителей, которые не обращают внимания на то, как они общаются с собственными детьми, позволяя использовать себе ненормативную и криминальную лексику, просторечие. Учитывая пестрый этнический состав региона и тот факт, что русский язык для многих не родной – данная проблема усугубляется еще больше.

На мой взгляд, перечисленных причин уже достаточно, чтобы начать бить тревогу, потому что, сколько федеральных законов ни принимай, региональных программ ни разрабатывай, в первую очередь необходимо создать все условия для образования и воспитания подрастающего

поколения, чтобы обучение чтению осуществлялось в условиях реальных, а не одна минута на ученика в день.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что для того, чтобы повысить речевую культуру современных школьников и студентов, необходимо для начала сформировать культуру чтения, научить школьников читать, пересказывать, учить и выражать свои мысли в виде свободных сочинений.

Понимая всю серьезность проблемы формирования речевой культуры школьников и студентов, я стараюсь на своих занятиях исправить сложившуюся ситуацию. Это достаточно сложно, т.к. у подростков уже сформирована своя речевая культура и изменить их устоявшуюся модель общения очень сложно.

Суть одного из используемых мной упражнений на занятиях заключается в том, что все свои ответы студенты для начала записывают в тетради, неважно, насколько объемным будет их ответ. Затем зачитывают его вслух, ощущая на себе, насколько глупо и нелепо звучит их ответ. В процессе чтения вслух они уже начинают понимать, что их ответ не имеет никакой логической структуры и они сами не понимают, о чем только что собственноручно написали. В первое время их смешит это упражнение, но с каждым занятием они понимают всю его важность. Понимают, какое впечатление они оказывают на собеседника, понимают, почему их круг общения совсем не тот, к которому они стремятся. Студенты начинают задумываться, а значит, проблема формирования речевой культуры у школьников и студентов имеет пути решения.