

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной деятельности

И. Ю. Герасимчук



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
общеобразовательное вступительное испытание**

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры романо-германских языков

С. А. Жезлова

Кострома

2025

Пояснительная записка

Вступительное испытание проводится в соответствии с Правилами приема в КГУ, Регламентом проведения вступительных испытаний и Программой вступительного испытания.

Программа содержит перечень тем для подготовки к вступительному испытанию, описание формы вступительного испытания, критерии оценки, образцы заданий вступительного испытания, список рекомендуемой литературы для подготовки.

Программа **общеобразовательного** вступительного экзамена по иностранным языкам разработана для абитуриентов, которым Правилами приема в КГУ разрешено сдавать внутренние вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно, для поступления на обучение по программам бакалавриата в 2025/2026 уч. г.:

40.03.01 Юриспруденция,

42.03.02 Журналистика,

42.03.05 Медиакоммуникации,

43.03.02 Туризм,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Иностранные языки.

Вступительный экзамен проводится в дистанционной форме.

Продолжительность вступительного испытания (дистанционно) – 90 минут.

Форма проведения вступительного испытания (дистанционно) – письменное тестирование по аналогии с ЕГЭ.

При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий идентификация личности абитуриента осуществляется посредством анализа учетных данных пользователя (логина и пароля) и предъявления паспорта (иного документа, удостоверяющего личность) в развернутом виде (разворот с фотографией на уровне глаз). Процедура идентификации личности абитуриента сопровождается видеофиксацией с помощью онлайн-сервисов.

Критерии оценки и шкала оценивания при дистанционной форме проведения вступительного испытания

Раздел 1 Грамматический тест. Предлагаемое задание предусматривает выбор правильного варианта ответа и заполнение пропуска в предложении. Количество заданий – 25. Каждое задание оценивается в 2 балла. **Максимальный балл – 50.**

Раздел 2 Задание на словообразование. Предлагаемое задание предусматривает преобразование слова так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения и текста. Количество позиций – 15. Каждая позиция оценивается в 2 балла.

Максимальный балл – 30.

Раздел 3 Работа с текстом. Предлагаемое задание предусматривает чтение текста, понимание его содержания и выбор правильного варианта ответа в предложенном задании. Каждая позиция оценивается в 1 балл.

Максимальный балл – 20.

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов за вступительное испытание – **100** баллов.

Минимальное количество баллов для участия в конкурсе – **30** баллов.

Содержание вступительного испытания

1. Грамматика

Морфология

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное, слабое, «женское» и смешанное. Склонение имен существительных во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы —*e*, *-en*, *-er*, *-s*) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (*Mann-Leute*, *Wort-Worte-Woerter* и др.). Конструкция *von* + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа *alle*, *beide*, *viele*, *einige*.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение *sich*, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа *kennenlernen*). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы глаголов (*Infinitiv*, *Praeteritum*,). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (*Praesens*), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (*Praeteritum*), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (*Perfekt*), особенности его употребления, образование перфекта с глаголами *haben* и *sein*. Предпрошедшее время (*Plusquamperfekt*), образование и особенности употребления. Простое будущее время (*Futurum 1*), его образование и особенности использования.

Согласование времен в немецком языке. Глагольное управление (в пределах школьной программы).

Предлоги. Предлоги, управляющие Dativ (mit, nach, aus, zu bei, seit, ausser, von, entgegen, entsprechend, gemaess, zuliebe, dank), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, ueber, neben, entlang), Akkusativ (durch, fuer, ohne, um, gegen). Особенности использования предлога bis

2. Лексика

Активное владение приблизительно 1500–2000 лексическими единицами.

Демонстрационные варианты заданий при дистанционной форме проведения вступительного испытания

Лексико-грамматический тест

Выберите один правильный вариант ответа.

- 1.** Wir waren bei
a) unsere b) unseren c) unserer d) unseres Verwandten.
- 2.** Hier studiert
a) ein ausländischer b) einen ausländischen Student c) einer ausländischer d) eines ausländischer.
- 3.** Im Krankenhaus
a) muss b) will c) darf d) kann man nicht rauchen.
- 4.** Die Grammatik muss
a) geübt haben b) geübt werden c) geübt ist d) geübt kann.
- 5.** Der Mann vergisst immer den Regenschirm
a) mitnehmen zu b) zu mitnehmen c) mitzunehmen d) zunehmen mit.
- 6.** Die Kinder schlafen schon, darum
a) müssen wir leise sprechen. b) wir müssen leise sprechen. c) müssen leise sprechen wir. d) wir leise sprechen müssen.
- 7.** Als der Morgen kam,
a) der Vater wollte wieder in den Wald gehen. b) wollte der Vater wieder in den Wald gehen. c) wollte wieder der Vater in den Wald gehen. d) der Vater gehen wollte in den Wald.
- 8.** Die Mutter bringt meinen kleinen Bruder ins Bad,
a) dessen Hände b) denen Hände c) deren Hände d) denen Hände schmutzig sind.
- 9.** Die Wörter
a) sind b) haben c) werden d) müssen zu wiederholen.

Задание на словообразование

Преобразуйте слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения.

10. Wohin mit dem alten Handy? Muharrem Batman hat eine gute _____ für das Problem gefunden. Zusammen mit seiner Schwester Ayse macht er aus alten Handys und anderem Elektromüll Skulpturen. (LÖSEN)
11. Eigentlich wollten die beiden _____ mit den Köpfen aus den Elektronikteilen nur das Geschäft von Batman im Stadtteil Neuköln dekorieren. (BERLIN)
12. Im Bundestag wurde es gestern eng. Dort _____ sich die deutschen Parlamentarier mit ihren Kollegen aus Frankreich zu einer Sondersitzung zusammen. (TREFF)
13. Der Grund: Der Freundschaftsvertrag zwischen beiden Ländern wurde 50 Jahre alt. Das wurde mit der gemeinsamen Sitzung. (FEIER)
14. Im Vertrag legten sie fest, dass sich die _____ in Zukunft regelmäßig treffen und gut zusammenarbeiten sollten. (POLITIK)

Работа с текстом

Прочитайте текст и подчеркните правильный вариант ответа в задании после текста.

Neulich im Kinderabteil der Deutschen Bahn. Eine blonde Mutter las ihrem kleinen Sohn aus dem Buch „Puh der Bär“ vor. Eigentlich ist es eine interessante und lustige Geschichte. Außerdem singt Puh unglaublich gerne. Die Vorstellung aber, die diese Mutter ihrem Sohn bot, sah freudlos aus. Mit leiser Stimme und fehlender Betonung stellte sie den Puh und seine Freunde ihrem kleinen Sohn vor. Und dieser schien sich wirklich zu langweilen.

Im schwäbischen Weingarten initiiert die Pädagogische Hochschule ein Projekt zur Wiederherstellung der Lesekompetenz der Schüler. In drei bis vier Schulstunden pro Woche soll ihnen zehn bis 15 Minuten vorgelesen werden. Das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur hat in diesem Jahr die Initiative „Lust auf Lesen“ ins Leben _____ gerufen. _____ Intensiv-Lesekurse,

Aber inwiefern ist die Schule für die Lesekompetenz der Schüler verantwortlich? Oder fehlt hier die Elterninitiative? Natürlich lernen wir in der Schule lesen und schreiben, aber das ist es doch nicht, was leidenschaftliches Lesen ausmacht. Lesen lieben lernen, das geht nur, wenn es Eltern, Tanten, Omas und Opas demonstrieren. Viel wichtiger aber war doch das Vorlesen der abendlichen Geschichten in früher Kindheit und das daraus erwachsene Selberlesen. Noch heute habe ich die verschiedenen Vorlestimmen meiner Mutter im Ohr.

Und diese Erfahrung kann keine Leseinitiative ersetzen. Wir alle haben weniger Zeit für Bücher. Wenn nicht gerade ein ruhiger Urlaub am Meer bevorsteht oder ein langes Wochenende in den Bergen, wo man sich endlich entspannen kann. Dann kommt auch der Gerne-Leser nicht über seine zehn-fünfzehn Seiten am Abend hinaus. Davor sind die Arbeit, das gemeinsame Essen, die Tagesschau und wenn oder

noch komplizierter – Kinder. Im letzten Fall ist aber die beste Lösung, den Kindern Ihre und ihre Lieblingsbücher vorzulesen.

15. Wieso langweilte sich der Junge im Kinderabteil der Deutschen Bahn?

- a) Ihm gefielen die Lieder nicht, die Puh der Bär singt
- b) Er hatte eine andere Vorstellung von Puh und seinen Freunden
- c) Seine Mutter tat nicht ihr Bestes beim Vorlesen

16. Was will das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur mit seiner Initiative erreichen?

- a) Den Stundenplan in Schulen um drei bis vier Lesestunden ergänzen
- b) Den Wunsch der Kinder, mehr zu lesen, stärken
- c) Die Lesekompetenz der Schüler von den Wissenschaftlern der Pädagogischen Hochschule prüfen lassen.

17. Wer begeistert das Kind nach der Meinung des Autors am stärksten zum Lesen und zum Vorlesen?

- a) Seine Verwandten
- b) Verschiedene Leseinitiativen
- c) Nur das Kind selbst

18. Was würde beim Autor einen höheren Platz belegen?

- a) Die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe, die Schüler nach verteilten Rollen vorgelesen haben.
- b) Die Leseinitiative, die seine Schulkameraden für ihre Familien veranstaltet haben.
- c) Die Geschichten, die ihm seine Mutter jeden Abend vorlas.

19. Was unterscheidet einen einfachen Leser vom Gerne-Leser?

- a) Ein Gerne-Leser liest jeden Tag, wenn auch nicht viel.
- b) Ein Gerne-Leser verbringt seinen Urlaub am häufigsten in den Bergen
- c) Ein Gerne-Leser liest, nur wenn er völlig entspannt ist

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеньева М. Г., Цыганова И. А. Грамматика немецкого языка. — СПб.: Союз, 2002.
2. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. Изд-во «Каро», 2017.
3. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. Изд-во «Каро», 2021.
4. Бажанов А.Е. и др. Немецкий язык. Итоговая аттестация. – М: «Просвещение» 2014.
5. Ветринская В. В., ЕГЭ – 2018 Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Интеллект-Центр: Единый государственный экзамен.
6. Немецкий язык 11 класс [Тетр-тренажёр для подготовки к ЕГЭ]. Просвещение: Горизонты.