

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности
И. Ю. Герасимчук

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
вступительное испытание на базе профессионального образования

Составитель:
канд.пед.наук, доцент, заведующий кафедрой
педагогике и акмеологии личности
А. В. Воронцова

Кострома
2026

Пояснительная записка

Вступительное испытание проводится в соответствии с Правилами приема в КГУ, Регламентом проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий и Программой вступительного испытания.

Вступительное испытание «Основы педагогики» проводится для лиц, поступающих в КГУ на обучение в 2026/2027 уч. году **на базе среднего профессионального образования соответствующего профиля или высшего образования** (далее вместе – поступающие на базе профессионального образования).

Программа содержит перечень тем для подготовки к вступительному испытанию, описание формы вступительного испытания, критерии оценки, образцы заданий вступительного испытания, список рекомендуемой литературы для подготовки.

Целью вступительного испытания является определение уровня освоения основ педагогики абитуриентами, а также их готовности и возможности освоить выбранную бакалаврскую программу.

Вступительный экзамен проводится **с использованием дистанционных технологий.**

Продолжительность вступительного испытания – 90 минут: 40 минут отводится на выполнение тестовой части испытания, 50 минут – на написание эссе.

Форма проведения вступительного испытания – тестирование и выполнение профессионально-ориентированного творческого эссе.

При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий идентификация личности абитуриента осуществляется посредством анализа учетных данных пользователя (логина и пароля) и предъявления паспорта (иного документа, удостоверяющего личность) в развернутом виде (разворот с фотографией на уровне глаз). Процедура идентификации личности абитуриента сопровождается видеofиксацией с помощью онлайн-сервисов.

Критерии оценки и шкала оценивания вступительного испытания Основы педагогики

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

При проведении вступительного испытания баллы начисляются следующим образом:

- до 40 баллов – за тестовую часть вступительного испытания. Тест состоит из 20 вопросов разного типа: закрытых, открытых, на сопоставление и на установление правильной последовательности. За каждый верный ответ на вопрос обучающийся получает 2 балла;

- до 60 баллов – за письменное профессионально-ориентированное эссе. Эссе должно содержать примерно 250-300 слов. Оно должно быть выполнено самостоятельно, отражать собственную позицию автора и доказательно аргументировать ее.

Минимальный балл для участия в конкурсе - **45**.

Критериями оценки письменного профессионально-ориентированного эссе являются:

60 баллов. Тема раскрыта полно и глубоко. В тексте присутствует четко сформулированная и самостоятельная позиция автора, подкрепленная убедительной и развернутой аргументацией. Используются корректные педагогические термины и понятия (образование, воспитание, педагогический процесс, принципы, методы, формы обучения и т.д.), могут быть уместно упомянуты ключевые фигуры педагогики и их основные идеи. Логика изложения точная: есть введение с постановкой проблемы, основная часть с последовательными аргументами, вывод. Речь грамотная, точная, стилистически выверенная. Допускаются единичные негрубые ошибки.

45 баллов: Тема раскрыта, но не исчерпывающе. Позиция автора прослеживается, но аргументация может быть недостаточно глубокой или частично заменена описанием. Педагогическая терминология используется, но иногда неточно или не в полном объеме. Теоретические ссылки носят общий характер. Структура в основном соблюдена, но возможны незначительные нарушения логических связей. Речь достаточно грамотная, но может быть недостаточно выразительной, встречаются речевые повторы.

30 баллов. Тема раскрыта частично или формально. Позиция автора слабо выражена или декларативна. Аргументация поверхностна или отсутствует, вместо нее могут быть приведены простые утверждения или житейские примеры без педагогического анализа. Использование терминологии минимальное, с ошибками или подменяется бытовой лексикой. Нарушена структура текста, логика изложения затруднена. Допускаются фактические ошибки. Речь бедная, есть грамматические, речевые и орфографические ошибки.

15 баллов. Тема не раскрыта. Работа не соответствует заданию, представляет собой набор разрозненных фраз или пересказ общих мест без связи с темой. Педагогическое содержание отсутствует. Присутствуют нарушения грамотности и норм письменной речи. Объем менее 150 слов.

В процессе апелляции оценка, поставленная абитуриенту, обосновывается точным и детальным разбором ответа.

Содержание вступительного испытания

1. Педагогика как наука. Ее объект, предмет, основные задачи и функции.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией).
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность.
4. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса.
5. Образование как ценность, процесс и результат.
6. Ребенок как субъект образования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
7. Семья как институт воспитания. Взаимодействие семьи и школы.
8. Профессия педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции учителя.
9. Цели и задачи воспитания в современном мире.
10. Методы, средства и формы воспитания.
11. Дидактика как теория обучения. Принципы обучения (наглядность, доступность, научность и др.).
12. Содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
13. Методы и средства обучения. Классификация.
14. Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, экскурсия.
15. Контроль и оценка результатов обучения. Виды контроля.
16. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный).
17. Понятие педагогических технологий. Примеры современных образовательных технологий.
18. Инклюзивное образование: сущность и основные принципы.
19. Гуманистическая педагогика. Принципы педагогики сотрудничества.
20. Традиции и инновации в современном образовании.

Демонстрационные варианты заданий вступительного испытания

Примеры тестовых заданий

Выбор одного правильного ответа

1. Ведущей функцией педагогики как науки является:
 - а) Описательная – фиксация педагогических фактов.
 - б) Объяснительная – выявление причинно-следственных связей.
 - в) Прогностическая – предвидение результатов.

- г) Преобразующая (проектировочно-конструктивная) – разработка методик совершенствования практики.
2. Основным специфическим средством школьного воспитания является:
- а) Общение со сверстниками.
 - б) Деятельность ученических объединений.
 - в) Учебно-воспитательный процесс.
 - г) Влияние семьи.
3. Умение учителя ставить педагогические цели и задачи, разрабатывать план урока относится к группе:
- а) Коммуникативных умений.
 - б) Гностических (исследовательских) умений.
 - в) Конструктивных (проектировочных) умений.
 - г) Организаторских умений.

Установление соответствия

1. Установите соответствие между видом воспитания и его основной задачей:
- 1. Нравственное
 - 2. Эстетическое
 - 3. Трудовое
 - 4. Физическое
- А) Формирование культуры труда, уважения к работе.
 - Б) Развитие потребности в здоровом образе жизни.
 - В) Формирование системы ценностей и этических норм.
 - Г) Развитие чувства прекрасного, творческих способностей.

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

2. Установите соответствие между принципом воспитания и его краткой формулировкой:
- 1. Принцип связи с жизнью
 - 2. Принцип гуманизации
 - 3. Принцип индивидуализации
- А) Признание личности ребенка высшей ценностью, уважение его прав.
 - Б) Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника.
 - В) Опора на социальный опыт и современные реалии.

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

Восстановление последовательности

1. Расположите этапы структуры традиционного комбинированного урока в правильной логической последовательности:
- а) Объяснение нового материала

- б) Организационный момент
- в) Домашнее задание
- г) Опрос, проверка домашнего задания
- д) Закрепление нового материала

Правильный порядок: б, г, а, д, в.

2. Расположите в правильной последовательности этапы решения педагогической задачи:

- а) Анализ и оценка полученного результата
- б) Выбор методов и средств педагогического воздействия
- в) Постановка педагогической цели и задач
- г) Реализация намеченного плана
- д) Анализ исходной ситуации, выявление проблемы

Правильный порядок: д, в, б, г, а.

Выбор одного или нескольких правильных ответов на основе анализа ситуации

1. Учитель на уроке истории, объясняя причины войны, использует фрагмент кинохроники, интерактивную карту и раздает группам учеников копии исторических документов для анализа. Какие принципы обучения он реализует?
- а) Наглядности и связи теории с практикой.
 - б) Доступности и прочности.
 - в) Систематичности и сознательности.
 - г) Наглядности и активности.
- Правильные ответы: а, г.
2. Классный руководитель поручил конфликтующим ученикам совместно подготовить сценарий классного часа. Это пример использования метода воспитания:
- а) Убеждения
 - б) Приучения
 - в) Организации деятельности (через поручение)
 - г) Поощрения
- Правильный ответ: в.
3. Ученик при всем классе грубо ответил учителю. После урока педагог попросил его остаться и спокойно спросил: «Что сегодня произошло? Ты обычно так себя не ведешь. Может, тебе нужна помощь?» Какой стиль педагогического общения проявил учитель и какова его основная цель в данной ситуации?
- а) Авторитарный; цель – немедленно пресечь недопустимое поведение.
 - б) Демократический; цель – понять причину поступка, сохранив диалог и уважение к личности ученика.

- в) Либеральный; цель – избежать открытого конфликта.
г) Авторитарный; цель – публично осудить проступок.
Правильный ответ: б.

5. Примеры тем профессионально-ориентированного эссе

1. «Современный учитель: транслятор знаний или навигатор в мире информации?» Обоснуйте свою точку зрения.
2. Можно ли считать хорошим уроком, на котором детям весело, но они не узнали ничего нового? Аргументируйте ответ, опираясь на цели обучения.
3. Как вы понимаете слова К.Д. Ушинского: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя»? Актуально ли это утверждение сегодня?
4. В чем, по вашему мнению, заключается главная трудность и главная радость профессии учителя?
5. Нужно ли школьное образование в эпоху, когда любую информацию можно найти в интернете? Ответ обоснуйте.

Рекомендуемый список литературы для подготовки к вступительному испытанию

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, любое издание.
2. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, любое издание.
4. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Юрайт, любое издание.
5. Педагогика: учебник и практикум для СПО / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Юрайт, любое издание.
6. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: Педагогическое общество России, любое издание.
7. Подласый И. П. Педагогика: в 2-х томах. – М.: Юрайт, любое издание.
8. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. – М.: Академия, любое издание.
9. Хуторской А. В. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, любое издание.