

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной деятельности

И. Ю. Герасимчук



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**  
**профильное вступительное испытание**

Составитель:

канд. истор. наук, доцент кафедры истории

Т.И. Нигметзянов

Кострома

2025

## Пояснительная записка

Вступительное испытание проводится в соответствии с Правилами приема в КГУ, Регламентом проведения вступительных испытаний и Программой вступительного испытания.

Программа содержит перечень тем для подготовки к вступительному испытанию, описание формы вступительного испытания, критерии оценки, образцы заданий вступительного испытания, список рекомендуемой литературы для подготовки.

Программа профильного вступительного испытания по предмету «Человек и общество» проводится для лиц, поступающих на обучение на базе профессионального образования, соответствует содержанию образовательных программ СПО, родственных следующим программам бакалавриата, на обучение по которым осуществляется прием в 2025/2026 уч. году:

- 37.03.01 Психология,
- 39.03.02 Социальная работа,
- 43.03.02 Туризм,
- 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура,
- 44.03.01 Педагогическое образование. Изобразительное искусство,
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Иностранные языки,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Русский язык, литература,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Начальное образование, Методика воспитательной деятельности,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Математика, Физика,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). История, Организатор детского движения,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Изобразительное искусство, Дизайн

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Музыка, Дополнительное образование в сфере театрального искусства,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Физическая культура, Шахматы.

Дисциплина включает в себя разделы: общество, человек, социальные отношения, духовная сфера жизни общества, политика, право, экономика, познание. Экзамен включает в себя тестовую часть и вопросы с развернутым содержанием ответа.

Вступительное испытание проводится **в дистанционной форме.**

**Продолжительность вступительного испытания (дистанционно)** составляет 90 минут.

**Форма вступительного испытания (дистанционно)** – онлайн-тестирование по аналогии с ЕГЭ в системе дистанционного обучения (СДО) КГУ (дистанционно).

При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий идентификация личности абитуриента осуществляется посредством анализа учетных данных пользователя (логина и пароля) и предъявления паспорта (иного документа, удостоверяющего личность) в развернутом виде (разворот с фотографией на уровне глаз). Процедура идентификации личности абитуриента сопровождается видеofиксацией с помощью онлайн-сервисов.

### **Критерии оценки и шкала оценивания**

**при дистанционной форме проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов за вступительное испытание – **100** баллов.

Минимальное количество баллов для участия в конкурсе – **45** баллов

*Первая часть.* За каждый верный ответ на задание - 4 балла, частичный 2 балла.

*Вторая часть.* Задания с развернутым ответом за каждый верный ответ на задание – максимальный 8 баллов, за неполный ответ от 8 до 2. При наличии 1 ошибки, оценка снижается на 2 балл, при двух и более ставится 0 баллов

## **СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **Общество.**

*Общество как сложная динамичная система.* Понятие общества в узком и широком смысле слова. Общество и природа. Общество и культура. Сферы общественной жизни. Социальные институты. Классификации общества. Общественные отношения. Особенности социального познания.

*Общественный прогресс и его критерии.* Многообразие путей и форм общественного развития. Понятие прогресса. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Эволюция и революция. Реформа и революция.

Модернизация. Традиционное. Индустриальное и постиндустриальное общества. Критерии развития общества.

*Глобализация.* Человечество как социальная общность. Многообразие. Взаимосвязь и целостность современного мира. Понятие глобализации и ее последствия.

*Глобальные проблемы современности.* Понятие. Аспекты и виды глобальных проблем и пути их решений.

### **Человек.**

*Человек как биосоциальное существо.* Анатомические, физиологические и психологические особенности человека. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального

начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Индивид. Личность.

*Бытие человека. Потребности и способности человека.* Бытие. Мотивы. Потребности. Классификация и виды потребностей. Интерес. Способности. Талант. Гениальность. Темперамент.

*Человеческая деятельность и ее многообразие.* Понятие деятельности. Структура деятельности. Действие. Виды деятельности. Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

*Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности. Межличностные отношения.* Личность. Социализация. Агенты и институты социализации.

*Духовный мир человека.* Духовный мир как сложная система и ее элементы. Социальные и духовные ценности. Общечеловеческие ценности. Мировоззрение и его типы.

### **Познание.**

*Познание мира.* Понятие познания. Виды познания. Рефлексия. Знание. Чувственное и рациональное познание и его формы. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины.

*Научное познание.* Уровни научного познания. Принципы научного познания. Методы познания.

*Самопознание.* «Я-концепция» и ее структура. Эффекты восприятия. Самопознание. Самооценка.

*Особенности социального познания.* Социальный факт. Особенности процесса социального познания. Социальный факт.

### **Духовная жизнь общества.**

*Духовная жизнь общества.* Понятие духовной жизни общества. Элементы духовной жизни общества. Понятие культура в широком и узком смысле слова. Материальная и духовная культура. Элитарная и массовая культура. Форма и содержание. Подвиды духовной культуры. Функции культуры.

*Наука.* Понятие науки. Социальные функции науки. Классификация научных знаний.

*Мораль.* Понятие. Нормы морали. Отличие норм морали от норм права. Взаимосвязь морали и права. Совесть, честь, достоинство. Этика. Добро и зло.

*Религия.* Понятие религии. Социальные функции религии. Формы религии. Первобытные, национальные и мировые религии. Признаки мировых религий. Элементы религии. Политеизм. Монотеизм. Атеизм.

*Искусство.* Понятие. Функции. Виды. Прекрасное и безобразное.

*Образование и самообразование.* Понятие. Социальные функции. Система образования. Система образование в Российской Федерации. Самообразование.

## **Социальные отношения.**

*Социальная структура общества, ее элементы. Неравенство и социальная стратификация.* Понятие социальная стратификация. Типы социальной стратификации. Социальная структура.

*Личный и социальная статус.* Понятие статуса. Личный статус. Приобретенный статус. Престиж. Авторитет. Социальная роль. Ролевой конфликт.

*Социальная мобильность.* Понятие и виды социальной мобильности. Факторы и каналы социальной мобильности. Маргинальность.

*Социальные нормы. Социальное поведение.* Понятие социального контроля. Элементы социального контроля: социальные нормы и социальные санкции. Виды социальных норм. Социальное поведение. Девиантное и деликвентное поведение.

*Семья как социальный институт и малая группа.* Понятие семьи. Функции семьи. Типы семейных структур.

*Социальное взаимодействие.* Виды социального взаимодействия. Кооперация. Конкуренция. Социальный конфликт, его типология, структура и пути решения. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

## **Политика.**

*Политика, ее роль в жизни общества.* Политическая система и ее функции. Основные элементы политической системы, их характеристика.

*Власть, ее происхождение и виды.* Понятие власти. Ресурсы власти. Типология власти.

*Государство, его признаки и функции.* Понятие государства. Признаки и функции государства.

*Форма государства. Форма правления.* Понятие формы государства. Понятие формы правления. Классификация и характеристика форм правления.

*Форма государственного устройства.* Понятие формы государства устройства. Классификация, и характеристика форм государственного устройства.

*Политико-правовой режим.* Понятие политико-правового режима, его типология и признаки.

*Демократия и ее формы.* Понятие демократии, признаки, условия. Прямая и косвенная демократия.

*Институты прямой демократии.* Выборы. Избирательное право и его принципы. Избирательный процесс. Избирательные системы и их характеристика. Референдум. Плебисцит.

*Государственный аппарат.* Понятие государственного аппарата. Принципы построения государственного аппарата. Компетенция. Виды государственного аппарата. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

*Гражданское общество и правовое государство.* Понятие гражданского общества и его признаки. Правовое государство: понятие и признаки.

*Политические партии.* Понятие. Функции. Классификация. Партийная система.

*Политическая идеология.* Понятие. Функции. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Коммунизм и др.

*Политическая культура.* Понятие. Функции. Виды. Патриархальная. Подданническая. Гражданская.

### **Право.**

*Система норм права.* Право в системе социальных норм. Функции права. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Правоотношения. Правовая культура.

*Права человека.* Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. Международное гуманитарное право. Конституционное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации. Федерация и ее субъекты. Гражданин, гражданство и государство. Участие граждан в политике и управлении.

*Юридическая ответственность.* Признаки, виды и значение юридической ответственности. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность. Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Трудовое право. Трудовой договор. Формы и виды оплаты труда. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения. Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений. Правоохранительные органы.

### **Экономика.**

*Экономика и ее роль в жизни общества.* Блага и факторы производства. Потребности и ресурсы: проблемы выбора. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Виды экономических отношений. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг.

*Экономический цикл.* Понятие экономического цикла, его основные фазы. Экономический рост. Измерители экономической деятельности.

*Собственность.* Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.

*Предпринимательство.* Понятие предпринимательства: сущность, функции, виды.

*Рынок.* Понятие рынка. Многообразие рынков. Конкуренция. Спрос и предложение. Обмен. Специализация. Деньги, их функции. Банки, инфляция. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Налоги, их виды и функции.

*Мировая экономика.* Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция. Экономика потребителя. Право потребителя, их защита. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Культура производства и потребления.

## **Демонстрационные варианты заданий при дистанционной форме проведения вступительного испытания**

### *Человек и общество*

#### Часть 1

##### Задание №1

Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам массовой культуры. Найдите примеры, выпадающие из общего ряда и укажите эти цифры. (Два варианта ответа)

1. ориентация на запросы широкого круга потребителей;
2. коммерциализация духовной деятельности;
3. приоритетное развитие развлекательных жанров;
4. сложность содержания;
5. необходимость специальной подготовки зрителя.

##### Задание № 2

Выберите верные суждения о личности и ее качествах и запишите цифры, под которым они указаны. (Два варианта ответа)

1. Социальные качества личности проявляется в процессе труда и общения.
2. Социальная природа человека проявляется в наличии у него инстинктов и рефлексов
3. Человек может стать личностью вне общества
4. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.

##### Задание № 3

В стране проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о гуманизации образования? Укажите цифры, под которыми они указаны. (Два варианта ответа)

1. Расширение технологий сберегающих здоровье
2. Акцент на нравственное воспитание учеников
3. Сокращение количества учебных предметов
4. Увеличение времени изучения естественных предметов
5. Компьютеризация образования

#### Задание №4

Что относится к признакам, присущими только для постиндустриального общества? Укажите цифры, под которыми они указаны. (Два варианта ответа)

1. Развитие наукоемких технологий
2. Появление массовой культуры
3. Массовое среднее образование
4. Глобальная инновационная экономика
5. Появление национальных государств

#### Задание №5

Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением двух, относятся к формальным социальным санкциям. Найдите примеры, выпадающие из общего ряда и укажите эти цифры (Два варианта ответа)

1. Аплодисменты
2. Награждение почетной грамотой
3. Общественное порицание
4. Премирование

#### Задание №6

Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3. Человек генетически наследует моральные нормы.
4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

#### Задание №7

Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А. в общении Б. в приобретении новых знаний В. в труде	1. Духовные (идеальные) 2. Социальные

#### Задание №8

В стране Z информационные технологии являются фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Наибольшее развитие получают наукоемкие, ресурсосберегающие технологии.
2. Осуществляется переход к электронике на всех уровнях производственной деятельности.
3. Природные факторы оказывают влияние на развитие общества
4. Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.

#### Задание №9

Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К положительным коммуникативным качествам личности относят открытость, доброжелательность
2. Индивидуальные потребности человека всегда совпадают с потребностями общества, в котором он живет.
3. Естественные потребности человека связаны с его биологической сущностью.
4. Биологическая сущность человека проявляется через способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству, сознание и разум, свободу и ответственность
5. Только человек обладает способностью использовать природные объекты в процессе удовлетворения своих потребностей.

#### Задание №10

Установите соответствие между примерами и сторонами сущности человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СТОРОНЫ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
А. Артур любит классическую музыку Б. У Кирилла много друзей	1. биологическая 2. социальная

В.Магомед физический вынослив коллегам	
---	--

Задание №11

Артем К. увлекается философией, он стремится познать окружающий мир и свое место в нем, много времени уделяет самопознанию и самосовершенствованию.

Как можно охарактеризовать описанную в условиях задачи потребность? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики (три характеристики).

1. Духовные
2. Социальные
3. Биологические
4. Мнимые
5. Истинные

Задание №12

Противостояние между администрацией предприятия и работниками по поводу изменения условий и оплаты труда можно отнести к конфликту (укажите две позиции.)

1. Межгрупповому
2. Культурному
3. Экономическому
4. Политическому

Задание №13

Установите соответствие между видами конфликтов и основаниями их выделения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды конфликтов	Основания
А. Затяжные	1. По длительности
Б. Подготовленные	2. По характеру
Д. Стихийные	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание №14

В сказке А.С. Пушкина героиня произносит следующую фразу: «Не хочу быть черною крестьянкой, хочу быть столбовой дворянкой». Она хочет изменить (две позиции в ответе)

1. Социальное происхождение
2. Семейное положение
3. Социальный статус

#### 4. Социальную роль

##### Задание №15

Какие статусы являются предписанными ?

1. мать
2. дочь
3. москвичка
4. старик

##### Задание №16

По характеру деятельность классифицируется на следующие виды:

1. Творческая
2. Репродуктивная
3. Индивидуальная
4. Коллективная

##### Задание №17

Семье любого типа свойственно

1. Совместное проживание нескольких поколений
2. Четкое разделение мужских и женских обязанностей
3. Кровное родство и общность быта
4. Влияние на формирование личности ребенка

##### Задание №18

Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В обществе реализуются функции воспроизводства в социализации человека.
2. Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.
3. Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой
4. Общество является постоянно развивающейся динамической системой

##### Задание №19

У форм мышления относят

1. Анализ
2. Понятие
3. Суждение
4. Синтез

##### Задание №20

Значимые отличия человека от любого другого животного существа

1. Инстинкты
2. Сознание
3. Духовные потребности
4. Адаптация

## Часть 2

### Задание №21

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о роли потребностей в деятельности, и одно предложение, раскрывающее сущность такого вида, как биологические потребности

### Задание №22

В государстве Z число желающих поступить в университет неуклонно растет, потому что наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. В условиях инновационного развития экономики образование становится непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Правительство государства Z сотрудничает с соседними государствами по вопросам объединения национальных систем образования, реализации учебных программ, взаимного признания государственных документов об образовании.

Какая тенденция образования описана в условиях задачи? (Приведите название этой тенденции) Как может проявляться тенденция гуманизации образования? (Приведите собственное объяснение) Почему в условиях инновационного развития экономики образование становится непрерывным на протяжении всей жизни человека? Какой факт в условиях задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта?

## **Рекомендуемый список литературы для подготовки к вступительному испытанию**

### **Источники**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) <https://www.consultant.ru/>

### **Учебники**

1. Обществознание (базовый уровень). 10 кл. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. АО «Издательство «Просвещение», 2023.

2. Обществознание (базовый уровень). 11 кл. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. АО «Издательство «Просвещение», 2023.

3. Никитин А.Ф. , Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс. М., 2023

4. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 класс. М., 2023

#### **Электронные пособия**

Обществознание. 8-11 класс. Составитель Л.Н. Боголюбов и др. Издание «Новый диск». Любой год издания

#### **Интернет ресурсы**

Обществознание.// Российская электронная школа. [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru)