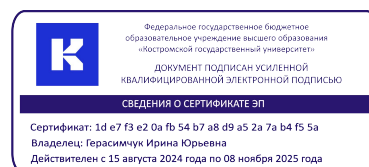


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной деятельности

И. Ю. Герасимчук



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность

Психология экстремальных и кризисных состояний

Составитель:

д-р психол. наук, зав. кафедрой общей
и социальной психологии
М. В. Сапоровская

Кострома
2025

Пояснительная записка

Вступительное испытание проводится в соответствии с Правилами приема в КГУ, Регламентом проведения вступительных испытаний и Программой вступительного испытания. Данная программа предназначена для подготовки абитуриента к вступительному испытанию в магистратуру по направлению **37.04.01 Психология**, направленность **Психология экстремальных и кризисных состояний**

Программа содержит перечень тем для подготовки к вступительным испытаниям, описание формы вступительных испытаний, критерии оценки, образцы заданий вступительного испытания, список рекомендуемой литературы для подготовки.

Целью вступительных испытаний является определение готовности и возможности поступающего в магистратуру абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Вступительный экзамен проводится в дистанционной форме.

Продолжительность вступительного испытания (дистанционно) – 90 минут.

Форма проведения вступительного испытания (дистанционно):

- ✓ тестирование в системе дистанционного обучения;
- ✓ письменный ответ на кейс-задание в системе дистанционного обучения

При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий идентификация личности абитуриента осуществляется посредством анализа учетных данных пользователя (логина и пароля) и предъявления паспорта (иного документа, удостоверяющего личность) в развернутом виде (разворот с фотографией на уровне глаз).

Процедура идентификации личности абитуриента сопровождается видеofиксацией с помощью онлайн-сервисов.

Критерии оценки и шкала оценивания

при дистанционной форме проведения вступительного испытания

Результаты вступительных испытаний в магистратуру оцениваются по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов для участия в конкурсе – **50 баллов**.

Баллы начисляются следующим образом:

- ✓ до 40 баллов – за тестовую часть вступительного испытания. Тест состоит из 40 вопросов. За каждый верный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл;
- ✓ до 60 баллов – за письменный ответ на кейсовое задание.

В ответе на кейс-задание абитуриент должен представить описание предложенной ситуации (основных педагогических субъектов, процессов, из особенностей и характеристик), выявить проблемы и установить их иерархию, определить ключевую проблему, предложить альтернативные пути решения проблемы, выбрать один и обосновать его. Ответ абитуриента должен быть теоретически обоснованным.

Критериями оценки письменного ответа на кейсовое задание являются:

60 баллов – кейсовое задание выполнено полностью, в письменном ответе абитуриент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на

основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. В тексте ответа сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

40 баллов – кейс-задание выполнено полностью, но абитуриент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

20 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но аспирант расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. В письменном ответе не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0 баллов – кейсовое задание не выполнено, или выполнено менее, чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Содержание вступительного испытания

1. Введение в психологию.

Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Развитие психологии в донаучный период. Возникновение научного метода в психологии.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Психология и ее разделы. Место психологии в системе наук, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Психология как интегрирующая наука в системе наук о человеке. Задачи, методы, области приложения. Основные отрасли психологии. Задачи психологов в различных областях психологии.

Методологические принципы психологии. Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Связь психики и мозга. Проблема соотношения объективного и субъективного мира.

2. Структура психики.

Осознаваемые и неосознаваемые процессы. Общие характеристики сознания. Классификация неосознаваемых процессов. Взаимосвязь и взаимодействие сознательных и неосознаваемых процессов. Надсознательные процессы.

3. Психология познания.

Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность. Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Репрезентация. Информация. Познание и действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как активность субъекта по проверке гипотез. Моделирование познавательных процессов.

Ощущения. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия.

Понятие внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Проблема развития внимания.

Восприятие. Перцептивный образ. Основные характеристики восприятия. Перцептивная деятельность. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

Избирательность восприятия.

Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие времени.
Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти.
Классификация видов памяти.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления.

Развитие памяти. Этапы развития памяти.

Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Типологии мышления. Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс. Мыслительная задача. Проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции.

Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения формирования понятий.

Понятие о речи и языке. Предметная область психологии речи и психолингвистики. Подходы к изучению речи и языка в истории науки.

4. Мотивация и потребности. Понятие психологии мотивации. Проблема потребностей в психологии. Классификация потребностей.

Структура мотивации. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Дефицитарные потребности и потребности роста. Соотношение «биологических» и «социальных» потребностей человека. Мотивы, их роль в деятельности. Осознанные и неосознанные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Ценности и ценностные ориентации.

Основные проблемы психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, цели, направленность, ценности.

Понятие об эмоциях. Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная функции эмоций. Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния.

5. Психология личности.

Понятие личности в психологии, социологии, философии. Соотношение понятий личность и индивидуальность, личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Личность как система, структура личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус. Уникальное и типичное в личности. Соотношение номотетического и идиографического подходов.

Определение Я-концепции. Содержание когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой установки в структуре Я. Значение оценок со стороны «значимых других» для формирования Я-концепции. Степень согласования реального и идеального Я и уровень психического здоровья.

Проблема психосоциальной идентичности. Я-концепция как важный фактор в интерпретации опыта личности.

Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности. Концепция воли как произвольной мотивации. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли.

Понятия «темперамент», «характер», «личность», «конституция», их соотношение в разных подходах. Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия.

Темперамент: определение и сферы проявления. Классические теории темперамента. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент.

Характер. Соотношение темперамента и характера. Роль конституциональных признаков в индивидуально-психологических различиях. Акцентуации, их типы, понятие главных черт и мест наименьшего сопротивления характеров. Характер и личность. Проблема «нормального» характера.

Понятие способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Способности и мотивация. Интеллект. Модели интеллекта. Возрастной подход к одаренности. Психологическая диагностика отдельных способностей.

6. Развитие психики человека в онтогенезе. Принцип единства биологического и социального в психическом развитии. Генетическое и средовое в психическом развитии. Сензитивные и критические периоды развития. Основные теории психического развития.

Периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические направления в психологии. Деятельностный, культурно-исторический, системно-эволюционный подходы к проблеме психического развития.

Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

7. Психология общения, межличностного взаимодействия и взаимоотношений.

Понятие общения в социальной психологии. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения. Специфика обмена информацией между людьми. Проблема взаимодействия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия. Феномен каузальной атрибуции.

Основные направления изучения феноменов межличностных отношений.

Малая группа: понятие, виды, структура и функции. Развитие малой группы: групповая динамика. Взаимодействие личности и малой группы. Лидерство.

Психология больших социальных групп и массовые психические явления. Психология межгрупповых отношений.

Демонстрационные варианты заданий при дистанционной форме проведения вступительного испытания

Общая психология – это наука изучающая:

- А) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики
- Б) наука о фактах, механизмах и закономерностях поведения человека
- В) наука об особенностях физической и психической сферы человека
- Г) отрасль биологической науки, занимающаяся исследованием функционирования нервных процессов головного мозга

2. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности

отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека- это:

- А) сознание
- Б) самосознание
- В) рефлексия
- Г) психика

3. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- А) детерминизма
- Б) системности
- В) развития
- Г) управления

4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- А) трудовой
- Б) учебной
- В) предметной
- Г) ведущей

Пример кейс-задания

Кейс 2. Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция могут сделать его интересным и привлекательным для одноклассников. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один, да и сидел один за партой. На это педагоги почти не обратили внимания. Однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Саша, желая смягчить отказ, сказал: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе? Ведь Вы как учитель, уже представляете мои возможности. А им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это не нужно. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы:

1. Что можете сказать о личностных проявлениях Саши (его характер, ценности, Я-концепция, в целом, взаимоотношения, навыки общения) из этой

ситуации?

2. Какие взаимоотношения сложились к этому времени между Сашей и одноклассниками, Сашей и учителем в данной ситуации? Нуждается ли Саша в психологическом консультировании?

4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Кейс 4. Полине 18 лет, и она постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что другие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Вопросы:

1. О каких особенностях личности Полины идет речь?

2. Какие проблемы Вы видите в этой ситуации?

3. Может ли девушка справиться со своей ситуацией самостоятельно?

4. Почему человеку с данными особенностями нередко нужна психологическая помощь? Чем можно помочь Полине?

Рекомендуемый список литературы

а) основная:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций — «Издательство АСТ», 1996
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : [учеб. пособие для студ. вузов] : рекомендовано Учеб.-метод. советом / Маклаков, Анатолий Геннадьевич. - СПб. : Питер, 2010. - 583 с. : ил. - (Серия "Учебник для вузов"). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 246.86.
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598)

б) дополнительная:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 5-7567-0274-1 : 171.60.
2. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2009. - 705, [8] с. - (Серия "Мастера психологии"). - Библиогр. тр. С. Л. Рубинштейна и лит. о нем: с. 670-678. - Алф. указ.: с. 679-705. - ISBN 978-5-314-00016-8 : 193.00.
3. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2010. - 381, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 378-379. - ISBN 978-5-7695-5702-6 : 229.68.
4. Смит, Роджер. История психологии : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Смит, Роджер ; [пер. с англ.: А. Р. Дзкуя, К. О. Россиянова] ; [науч. ред. И. Е. Сироткина]. - М. : Академия, 2008. - 416 с. - Библиогр.: с. 394-402. - ISBN 978-5-7695-3816-2 : 180.84.
5. Майерс, Дэвид. Социальная психология / Майерс Дэвид. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2015. - 800 с.: ил. - (Мастера психологии). - ГСЭ. - осн. - ISBN 0-17-112143-9; 978-5-496-01498-4 : 570.00.