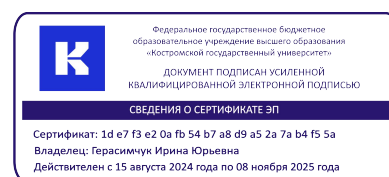


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной деятельности

И. Ю. Герасимчук



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность **Психолого-педагогическое сопровождение во всех
уровнях образования (очная форма обучения),
Направленность Психопедагогика социальных симуляторов и игровых
образовательных сред (заочная форма обучения),**

Составитель
канд. пед. наук., доцент кафедры
психолого-педагогического образования
О.С. Щербинина

Кострома
2025

Пояснительная записка

Вступительное испытание проводится в соответствии с Правилами приема в КГУ, Регламентом проведения вступительных испытаний и Программой вступительного испытания. Данная программа предназначена для подготовки абитуриента к вступительному испытанию в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования; Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред.

Программа содержит перечень тем для подготовки к вступительным испытаниям, описание формы вступительных испытаний, критерии оценки, образцы заданий вступительного испытания, список рекомендуемой литературы для подготовки.

Целью вступительных испытаний является определение готовности и возможности поступающего в магистратуру абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Вступительный экзамен проводится в дистанционной форме.

Продолжительность вступительного испытания (дистанционно)
90 минут.

Форма проведения вступительного испытания (дистанционно).

Вступительный экзамен включает две части:

- тестирование в системе дистанционного обучения,
- письменный ответ на кейс-задание в системе дистанционного обучения.

При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий идентификация личности абитуриента осуществляется посредством анализа учетных данных пользователя (логина и пароля) и предъявления паспорта (иного документа, удостоверяющего личность) в развернутом виде (разворот с фотографией на уровне глаз). Процедура идентификации личности абитуриента сопровождается видеофиксацией с помощью онлайн-сервисов.

Критерии оценки и шкала оценивания

при дистанционной форме проведения вступительного испытания

Результаты вступительных испытаний в магистратуру оцениваются по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов для участия в конкурсе – **50 баллов**.

При проведении вступительного испытания баллы начисляются следующим образом:

- *до 50 баллов* – за тестовую часть вступительного испытания. Тест состоит из 50 вопросов. За каждый верный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл;
- *до 50 баллов* – за письменный ответ на кейсовое задание.

В ответе на кейс-задание абитуриент должен представить описание предложенной ситуации (основных субъектов психолого-педагогического процесса, из особенностей и характеристик), выявить проблемы и установить их иерархию, определить ключевую проблему, предложить альтернативные пути

решения проблемы, выбрать один и обосновать его. Ответ абитуриента должен быть теоретически обоснованным.

Критериями оценки письменного ответа на кейсовое задание являются:

50 баллов – кейсовое задание выполнено полностью, в письменном ответе абитуриент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. В тексте ответа сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

30 баллов – кейс-задание выполнено полностью, но абитуриент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

10 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но абитуриент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. В письменном ответе не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0 баллов – кейсовое задание не выполнено, или выполнено менее, чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Содержание вступительного испытания

Перечень тем по психологии:

1. Проблема предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные методологические принципы психологии: детерминизма, субъектности, единства сознания и деятельности, психики и поведения, активности, развития.
3. Методы психологического исследования, их систематика, возможности

ограничения. Критерий объективности в психологических исследованиях.

4. Генетическое и средовое в психическом развитии человека.

5. Осознаваемые и неосознаваемые процессы в психике.

6. Основные школы научной психологии в 20-м веке

7. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.

Основные положения.

8. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Теория системогенеза П.К. Анохина.

9. Общая характеристика эксперимента как метода, его виды.

10. Познавательные способности и их факторы. Оценка когнитивных способностей и их возрастная динамика.

11. Темперамент. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию темперамента и его изучению. Модели темперамента.

12. Типология характеров. Акцентуации характеров.

13. Понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальные различия». Роль наследственности и среды в становлении индивидуальных различий.

14. Восприятие как познавательный процесс: его основные закономерности и теории.

15. Психология памяти: краткая история и методы.

16. Эмоции. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Основные функции эмоций.

17. Психология эмоций: краткая история исследований. Проблемы экспериментального изучения эмоциональных процессов.

18. Мышление. Виды мышления. Особенности подходов к мышлению в основных психологических школах. Мышление как процесс.

19. Мышление как деятельность.

20. Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психологии общения.

21. Интеллект, креативность и одаренность.

22. Развитие психики в онтогенезе. Основные теории психического развития.

23. Периодизации психического развития в онтогенезе и их значение.

24. Проблема структуры личности. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

25. Агрессивное поведение. Основные подходы к пониманию агрессивного поведения. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей и подростков.

26. Развитие личности и ее жизненный путь. Механизмы формирования личности.

27. Сознание и самосознание. Концепция Я, ее составляющие.

28. Половые и гендерные особенности в психологии людей.

29. Мотивация и потребности, их классификация.

30. Общение, его структура.

31. Конфликт: структура и функции конфликта. Динамика конфликта. Основные технологии разрешения конфликтов.

32. Взаимодействие личности и группы: конформизм / неконформизм. Лидерство.

Перечень тем по педагогике:

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Структура педагогической науки и ее связь с другими отраслями человеческого знания.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация.
5. Взаимосвязь основных категорий педагогики.
6. Методология педагогической науки, ее уровни.
7. Педагогические принципы воспитания и обучения.
8. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности с позиций системного подхода.
9. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности с позиций деятельностного подхода.
10. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности с позиций личностного подхода.
11. Формирующая и развивающая педагогика: аксиологический аспект.
12. Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
13. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании.
14. Целеполагание в педагогике, цели воспитания, образования, обучения.
15. Концепции народности воспитания.
16. Образование как социокультурный феномен.
17. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
18. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.
19. Характеристика педагогического процесса как целостной динамической системы.
20. Движущие силы и этапы педагогического процесса.
21. Сущность педагогической деятельности.
22. «Взаимодействие» как категория педагогики. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Условия развития личности в коллективе.
25. Основные теоретические проблемы.
26. Педагогические средства обучения и воспитания и их характеристика.
27. Современные тенденции развития дидактического знания.
28. Современные образовательные системы.
29. Педагогические технологии и их характеристика.
30. Дидактика процесса воспитания

Демонстрационные варианты заданий при дистанционной форме проведения вступительного испытания

Примерные тестовые задания

1. Соотнесите элементы воспитательной среды, согласно теории В.А. Ясвина, с компонентами, содержащими эти элементы

2. Соотнесите:

1. Анкета;	а. Разработанный в соответствии с установленными правилами документ исследования, содержащий упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, часто с вариантами ответов на них, разработка ее требует особого внимания, вдумчивости;
2. Тест;	б. Стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности изучаемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношения к тем или иным объектам;
3. Социограмма	в. Форма графического представления системы симпатий и антипатий группы по результатам социометрии.

3. Признаки экспертизы, отличающие ее от проверки

- Объективность
- Зависимость от мнения эксперта
- Независимость от заинтересованного лица
- Шаблонность (наличие четких критериев и чек-листов)

4. Целями коррекционной работы в отечественной практике являются:

- Оптимизация социальной ситуации развития, развитие видов деятельности ребенка, формирование возрастно-психологических новообразований
- Восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил
- Модификация поведения ребенка за счет обогащений и изменения среды и научения его новым формам поведения
- Диагностика проблем клиента

5. Соотнесите понятия с определением

А) Стресс	1. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма;
Б) Кризис	2. Невозможность реализации внутренних потребностей жизни (мотивов, ценностей, стремлений);
В) Фрустрация	3. Состояние, характеризующееся наличием сильной мотивации к достижению цели и преграды, препятствующей ее достижению;
Г) Конфликт	4. Столкновение интересов при их высокой значимости для человека.

6. К какой группе coping-стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда ребенок старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

- стратегия избегания;
- стратегия поиска социальной поддержки;
- стратегия разрешения проблем.

Примеры кейс-заданий:

Задание 1.

Даша (9 лет): очень начитанная, воспитанная девочка, хорошо учится, но в общении закрытая, никому не доверяет, подозрительна, тревожна. Даша предъявляет к себе завышенные требования: никогда не бывает довольна своими реальными успехами, повторяя: «Могло бы быть и лучше!»; на похвалу реагирует словами: «Зачем вы меня успокаиваете?», «Вы смеетесь надо мной?», «Разве это можно называть хорошим?» и т. д. Охарактеризуйте особенности развития коммуникативной сферы личности Даши. Какие риски имеет данная модель общения? Как организовать психологическую помощь девочке?

Задание 2.

Перечислите, какие специалисты образовательного учреждения необходимы, для эффективного оказания инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Рекомендуемый список литературы для подготовки к вступительному испытанию

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: URL: <https://resurs-ya.ru/upload/medialibrary/8a5/qb7x0qqqke2hwugx10uh18h6362xdk7t.pdf>

2. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/11/29/veraksa-a-n-gutorova-m-f-prakticheskii-psiholog-v>.

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М., 2013. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <https://flibusta.su/book/83902-osnovyi-nauchnyih-issledovaniy/>.

4. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://https://bookbee.ru/book/25306-psihodiagnostika-v-sfere-obrazovaniya/>

5. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.[Электронный ресурс]. - URL: [http:// https://klex.ru/tyb](http://https://klex.ru/tyb)
6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://elenamaticchina.ucoz.net/literatura/ovcharova_r-v-o_35_prakticheskaja_psikhologija_obr.pdf
7. Осипов А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: [http:// https://studfile.net/preview/9930422/](http://https://studfile.net/preview/9930422/).
8. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://ru.z-lib.gd/book/3340537/7bd654/Основы-специальной-педагогика-и-психологии-учебное-пособие.html?dsource=recommend>
9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. – Москва : Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http:// https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2021/12/Pedagoka.pdf](http://https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2021/12/Pedagoka.pdf)
10. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://artsakhlib.am/wp-content/uploads/2020/09/Михаил-Шкляр-Основы-научных-исследований.pdf>.