

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности
И. Ю. Герасимчук

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность

Специальная и клиническая психология личности и семьи

Составитель
д-р психол. наук, профессор кафедры
специальной педагогики и психологии
С.А. Хазова

Кострома
2026

Пояснительная записка

Вступительное испытание проводится в соответствии с Правилами приема в КГУ, Регламентом проведения вступительных испытаний и Программой вступительного испытания. Данная программа предназначена для подготовки абитуриента к вступительному испытанию в магистратуру по направлению Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальная и клиническая психология личности и семьи.

Программа содержит перечень тем для подготовки к вступительным испытаниям, описание формы вступительных испытаний, критерии оценки, образцы заданий вступительного испытания, список рекомендуемой литературы для подготовки.

Целью вступительных испытаний является определение готовности и возможности поступающего в магистратуру абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Вступительный экзамен проводится в дистанционной форме.

Продолжительность вступительного испытания (дистанционно) – 90 минут (в том числе 40 минут на прохождение тестирования и 50 минут на выполнение кейс-задания).

Форма проведения вступительного испытания (дистанционно). Вступительный экзамен включает две части:

- тестирование в системе дистанционного обучения,
- письменный ответ на кейс-задание в системе дистанционного обучения.

При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий идентификация личности абитуриента осуществляется посредством анализа учетных данных пользователя (логина и пароля) и предъявления паспорта (иного документа, удостоверяющего личность) в развернутом виде (разворот с фотографией на уровне глаз). Процедура идентификации личности абитуриента сопровождается видеофиксацией с помощью онлайн-сервисов.

Критерии оценки и шкала оценивания при дистанционной форме проведения вступительного испытания

Критериями оценки ответа поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др.

Результаты вступительных испытаний в магистратуру оцениваются по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов для участия в конкурсе – **50 баллов**.

При проведении вступительного испытания баллы начисляются следующим образом:

- до 40 баллов – за тестовую часть вступительного испытания. Тест состоит из 40 вопросов. За каждый верный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл;

- до 60 баллов – за письменный ответ на кейсовое задание.

В ответе на кейс-задание абитуриент должен представить описание предложенной ситуации (основных педагогических субъектов, процессов, из особенностей и характеристик), выявить проблемы и установить их иерархию, определить ключевую проблему, предложить альтернативные пути решения проблемы, выбрать один и обосновать его. Ответ абитуриента должен быть теоретически обоснованным.

Критериями оценки письменного ответа на кейсовое задание являются:

60 баллов – кейсовое задание выполнено полностью, в письменном ответе абитуриент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. В тексте ответа сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументированно обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

40 баллов – кейс-задание выполнено полностью, но абитуриент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

20 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но аспирант расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. В письменном ответе не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0 баллов – кейсовое задание не выполнено, или выполнено менее, чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Точное количество баллов в рамках заданной шкалы определяется членами экзаменационной комиссии коллегиально путем усреднения индивидуальных оценок каждого на основании выраженности конкретного признака. В процессе

апелляции оценка, поставленная абитуриенту, обосновывается точным и детальным разбором ответа

Содержание вступительного испытания

Программа вступительного испытания по специальной психологии и специальной педагогике

Первая часть программы посвящена рассмотрению общих и частных вопросов специальной психологии и состоит из разделов, соответствующих основным отраслям специальной психологии как науки. Содержательная целостность и единство данной программы достигается за счет включения в ее структуру общих вопросов специальной психологии. Последующие разделы программы предусматривают рассмотрение основных вариантов отклоняющегося развития, требуют понимания основных различий в видах психического дизонтогенеза (недоразвитие, поврежденное, задержанное развитие и т.д.), а также предполагают наличие представлений об основных прикладных аспектах специальной психологии как науки.

Первая часть программы включает следующие разделы:

Общие вопросы специальной психологии;

Психология детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности (психическое недоразвитие, поврежденное, задержанное развитие);

Сурдопсихология (дефицитарное развитие);

Тифлопсихология (дефицитарное развитие);

Психология детей с тяжелыми нарушениями речи (дефицитарное развитие);

Прикладные вопросы специальной психологии.

Вторая часть программы посвящена рассмотрению общих и частных вопросов специальной педагогике и состоит из разделов, соответствующих основным отраслям специальной педагогике как науки. Содержательная целостность и единство данной программы достигается за счет включения в ее структуру общих вопросов специальной педагогике. Последующие разделы программы предусматривают рассмотрение основных систем специального образования, понимание основных подходов, методов педагогической коррекционной работы с детьми с различными нарушениями развития, предусматривают ориентировку в актуальных проблемах современного специального образования детей с особенностями развития.

Вторая часть программы включает следующие разделы:

Специальное образование;

Специальная педагогика как составная часть педагогике и ее проблемное поле;

Педагогические системы специального образования;

Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная психология

1. Общие вопросы специальной психологии

Назвать и раскрыть:

Философские основы и методологические принципы специальной психологии.

Понятия «аномальное развитие», «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез».

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Виды «нормы» (статистическая, физиологическая, индивидуальная, идеальная, функциональная). Функциональная норма как отправная точка и цель реабилитационной работы с детьми с отклонения в развитии.

Понятия «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация», их использование в специальной психологии.

Основные виды нарушений развития: сенсорные нарушения, интеллектуальные расстройства, речевые нарушения, нарушения двигательной сферы; эмоционально-волевые отклонения, сложный (комбинированный) дефект развития.

Понятие «дизонтогенез». Этиология нарушений. Факторы риска возникновения отклонений в развитии.

Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. Современные классификации вариантов психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

Аффективная регуляция поведения и деятельности как предпосылка и составляющая формирования психики в онтогенезе.

Школы и теории: учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта, о социальной компенсации дефекта, об общих закономерностях развития в норме и при различных отклонениях в развитии, о структурной совокупности общих и специфических закономерностей аномального развития, о единстве интеллекта и аффекта, о системном строении высших психических функций, о соотношении обучения и развития; теория динамической локализации психических функций; теория функциональной системы П. К. Анохина; концепция А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга; психологическая концепция о трех уровнях развития познавательных возможностей ребенка.

2. Психология детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности (психическое недоразвитие, поврежденное, задержанное развитие)

Назвать и раскрыть:

Психическое недоразвитие, поврежденное и задержанное развитие: специфика нарушений, характеристика вариантов дизонтогенеза.

Этиология психического недоразвития, поврежденного и задержанного развития.

Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии, поврежденном и нарушенном развитии.

Проблема ранней и дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности.

Школы и теории: подходы Г. Е. Сухаревой, Д. Н. Исаева, М. С. Певзнер, В. В. Лебединского и др. к систематизации умственной отсталости, подходы к пониманию сущности задержки психического развития Т. А. Власовой, М. С. Певзнер, К. С. Лебединской.

3. Психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология)

Назвать и раскрыть:

Нарушения зрения как вид дизонтогенеза. Этиология нарушений зрения. Сущность тифлопсихологии как одной из предметных областей специальной психологии. Структура дефекта при нарушениях зрения. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Специфика психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.

Школы и теории: изучение психики слепых в русле идеалистической философии (А. А. Крогиус, В. И. Руднев, Г. И. Суров); изучение психики слепых в трудах Л. С. Выготского; компенсация слепоты по И. И. Земцовой; исследования Ю. А. Кулагина в вопросах зрительного восприятия при нарушениях зрения; исследования кожно-оптического чувства у слепых А. С. Новомейским; эксперименты В. А. Лониной в исследовании памяти слепых; система раннего развития слепых младенцев Л. И. Солнцевой, С. М. Хорош.

4. Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)

Назвать и раскрыть:

Нарушения слуха как вид дизонтогенеза. Этиология нарушений слуха. Сущность сурдопсихологии как одной из предметных областей специальной психологии. Структура дефекта при нарушениях слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Классификации нарушений слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Специфика психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

Школы и теории: изучение психики глухих детей в трудах Л. С. Выготского и его последователей (И. М. Соловьев, Л. В. Занков), теории компенсации нарушения слуха, представления о закономерностях нарушения слуха И. М. Соловьева, представления об остаточном слухе Ф. Ф. Рау и Е. П. Кузьмичевой, представления об условиях овладения словесной речью Ж. И. Шиф, теория порождения речевого высказывания А. А. Леонтьева.

5. Психология детей с тяжелыми нарушениями речи (дефицитарное развитие)

Назвать и раскрыть:

Речевые нарушения и их классификация. Психологические особенности детей с системными и локальными речевыми нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией, проблема дифференциальной диагностики.

Школы и теории: логопедическая научная школа Р. Е. Левиной, подходы Г. А. Волковой, Т. В. Нестеровой, В. А. Калягина, теория речевой деятельности А. А. Леонтьева.

6. Прикладные вопросы специальной психологии

Назвать и раскрыть:

Психодиагностические средства и методы. Основные задачи, принципы и содержание психолого-педагогического изучения детей и подростков. Роль диагностики на различных этапах развития человека.

Методы дифференциальной диагностики.

Основные этапы диагностики нарушений развития и их характеристика. Основные требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения учащихся с нарушениями развития. Психологический диагноз.

Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Лечебная, психологическая и педагогическая коррекция, их основные методы.

Профилактика нарушений психического и психофизического развития у детей и подростков. Методы психопрофилактики.

Школы и теории: положения Л. С. Выготского об уровнях постановки психологического диагноза.

Специальная педагогика

1. Специальное образование

Назвать и раскрыть:

Актуальность специального образования в структуре общего образования.

Проблемы специального образования в современном образовательном пространстве.

Перспективы развития специального образования. Приоритет ранней комплексной помощи и диагностики.

Правовые основы специального образования.

Школы и теории: представления о современном специальном образовании Н. Н. Малофеева, вопросы теории и практики комплексного сопровождения развития детей с первых месяцев жизни (Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева, Е. Ф. Архипова).

2. Специальная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле

Назвать и раскрыть:

Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Сурдопедагогика, предмет, задачи.

Предмет и задачи сурдопедагогики.

Предмет и задачи логопедии.

Предмет и задачи обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Методы научного исследования в специальной педагогике.

Содержание терминов и понятий, используемых в специальной педагогике: лицо с ограниченными возможностями здоровья, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные образовательные условия, компенсация психических функций, коррекция, реабилитация, абилитации, специальная педагогическая помощь.

Школы и теории: учение об аномальном развитии Л. С. Выготского; педагогические концепции, представленные в трудах основоположников отечественной дефектологии - Р. М. Боскис, Т. А. Власовой, Г. М. Дульнева, Р. Е. Левиной, Н. Г. Морозовой, Ж. И. Шиф и др.

3. Педагогические системы специального образования

Назвать и раскрыть:

Специальное дошкольное образование.

Школьная система специального образования.

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха

Назвать и раскрыть:

Системы специального образования детей с нарушением слуха.

Билингвистический подход в обучении глухих.

Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду: метод материнской школы, кохлеарная имплантация, верботональный метод.

Системы образования слабослышащих.

Профессиональное образование людей с нарушениями слуха.

Школы и теории: система обучения глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе по С. А. Зыкову; система обучения слабослышащих по Р. М. Боскис, проблемы интеграции слабослышащих в работах Н. Д. Шматко.

5. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

Назвать и раскрыть:

Педагогические системы образования людей с нарушением зрения. Абилитационная педагогическая система. Система образования детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Система специального школьного образования. Система образования инвалидов по зрению.

Школы и теории: система ранней помощи слепым младенцам Л. И. Солнцевой, С. М. Хорош; содержание образования дошкольников с нарушением зрения по Л. И. Плаксиной; принципы обучения и воспитания слепых и слабовидящих школьников по М. И. Земцовой.

6. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Назвать и раскрыть:

Основные виды речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая помощь.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи.

Школы и теории: концепция общего недоразвития речи Р. Е. Левиной; авторские научные школы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, психолингвистический подход Р. И. Лалаевой, научная школа Л. С. Волковой.

7. Педагогические системы образования при нарушениях умственного развития.

Назвать и раскрыть:

Определение понятия умственная отсталость.

Возможности коррекционной педагогической помощи дошкольникам с нарушением умственного развития.

Система школьного образования людей с нарушением умственного развития школьного возраста и поздней юности.

Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование.

Дети с задержкой психического развития. Определение понятия, классификация (К.С. Лебединской).

Возможности коррекционной педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Школы и теории: системный подход обучения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой; система сенсорного развития А. А. Катаевой; дидактическая система формирования детской деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта О. П. Гаврилушкиной, Н. Д. Соколовой; методики обучения школьников с нарушением интеллекта И. А. Грошенкова, М. Ф. Гнездилова, В. Г. Петровой, В. В. Воронковой, В. А. Постовской и др.; подходы к обучению детей с задержкой психического развития У. В. Ульенковой, Е. С. Слепович, С. Г. Шевченко.

8. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Назвать и раскрыть:

Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического и речевого развития при ДЦП.

Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Коррекционно-педагогическая работа в младенческом возрасте. Коррекционно-педагогическая работа в раннем возрасте. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном возрасте. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом.

Школы и теории: подходы к обучению детей с церебральным параличом Е.Ф. Архиповой, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Е.М. Мастюковой, М.В. Ипполитовой, Р.Д. Бабенкова и др.

9. Специальное образование при аутистических расстройствах.

Назвать и раскрыть:

Понятие о расстройствах аутистического спектра.

Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

Школы и теории: подходы к обучению детей с расстройствами аутистического спектра К.С. Лебединской, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг.

10. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Назвать и раскрыть:

Предпосылки и условия образовательной интеграции и инклюзии в России.

Инклюзия в условиях общеобразовательной школы.

Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы. Проблема инклюзии, понятие адаптированной образовательной программы. Понятие службы сопровождения. Деятельность специалистов службы сопровождения. Работа с семьей в ситуации инклюзивного образования.

Школы и теории: модели интеграции по В.И. Лубовскому, Л.М. Шипициной; подходы к интегрированному обучению Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, Н.Д. Шматко.

Демонстрационные варианты заданий

1. Примеры вопросов для вступительных испытаний (очно)

1) Возможности коррекционной педагогической помощи дошкольникам с нарушением умственного развития.

2. Возможности коррекционной педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

3) Жизненный цикл развития семьи: характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Критические периоды.

2. Примеры тестовых заданий:

1. Выбрать правильные ответы:

При проведении диагностического обследования с детьми с ОВЗ дошкольного возраста необходимо соблюдать условия:

А) Создание в ходе обследования комфортной обстановки

Б) установление эмоционального контакта

В) предъявление сначала более легких заданий

Г) чередование словесных и наглядных методик

Д) игровой характер заданий

Е) учет уровня развития познавательной деятельности

Ж) учет интересов ребенка

2. Ошибкой в процессе интервью будет:

А) Запись ответов испытуемого

- Б) Осуществление видеосъемки/диктофонной записи при согласии испытуемого
- В) Использование исключительно открытых вопросов

3. К основным закономерностям роста и развития ребенка относят (отметьте все правильные ответы):

- А) неравномерность темпов роста и развития;
- Б) преобладание влияний на развитие воспитания и социальных факторов;
- В) неодновременность роста и развития отдельных органов и систем;
- Г) зависимость процессов созревания от образовательного учреждения, в котором обучается ребенок;
- Д) обусловленность роста и развития полом;
- Е) обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами;

4. К основным структурам центральной нервной системы человека относят:

- Головной мозг
- Спинной мозг
- Тройничный нерв
- Спинно-мозговые нервы
- Зрительные анализаторы

3. Примеры кейсовых заданий

Задание 1.

Определите проблему, возможные причины сложившейся ситуации. Продумайте возможные варианты решения.

Мальчик Илья К. (4 года, диагноз РАС). Мама ходит с ребенком в группу детского сада. На индивидуальных занятиях с ребенком всегда рассказывает, как им плохо было в другом детском саду, что на Илью там не обращали внимание, что он упал и ей даже не позвонили и не рассказали об этом. Говорит об этом практически на каждом занятии. Мама всегда жалеет своего ребенка, даже если в этом нет необходимости, нервничает, если что-то идет не так или, когда ребенок плачет. Одного ребенка оставлять в группе не хочет.

Задание 2.

Определите проблему, возможные причины сложившейся ситуации. Продумайте возможные варианты решения. Какие действия должен предпринять педагог-психолог, дефектолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания

воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

Примерный вариант практического задания

1. Предложите проект детского праздника, в котором дети с ОВЗ могли бы проявить свои возможности наряду с другими детьми.
2. Перечислите актуальные темы исследования проблем семей, имеющих детей с ОВЗ. Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература для подготовки к комплексному вступительному испытанию

- Богданова Т.Г.* Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002.
- Головщиц Л.А.* Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001.
- Калягин В.А.* Логопсихология. – М.: Академия, 2008.
- Колесникова Г.И.*: Специальная психология и специальная педагогика. Учебное пособие. :Юрайт, 2017.
- Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В.* Развитие устной речи у глухих школьников. – М.: НЦ ЭНАС, 2001.
- Лебединская К.С., Лебединский В.В.* Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академический проект, 2013.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
- Масленникова Т.В., Колупаева Н.И.* Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.
- Морозова С.С.* Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М.: Владос, 2007.
- Николаева Т.В.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха. - М. Академия, 2006.

Никольская О.С., Баенская Е.В., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 2016.

Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2010.

Психология и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: словарь-справочник / под общ. ред. Е.В. Куфтяк. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2011.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. М.: Прометей, 2012. – 256 с.

Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / под общ. ред. Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго. – М.: Теревинф, 2016.

Специальная педагогика: Учебник для бакалавров /под ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; - М.: Юрайт, 2017. – 450 с.

Специальная педагогика: в 3 т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.

Специальная педагогика: в 3 т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.

Специальная психология / под ред. Л.М. Шипициной. – М.: Юрайт, 2016. – 470 с.

Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. – М.: Академия, 2014.

Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – СПб.: Речь, 2005.

Шипицына Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе. – Спб.: Речь, 2009.