



Крылова Марина Александровна,
Кандидат психологических наук

Должность: старший преподаватель кафедры

Адрес: п.Новый, д.1 ауд.213,.

Телефон: (4942) 49-21-52 (добавочный 3413)

E- mail: marinakrilova82@gmail.com

Научные интересы:

Когнитивная психология, ментальное пространство личности, ресурсы субъекта, саморегуляция, психология стресса и совладающего поведения, коррекционная работа с детьми и подростками, психология лиц с ОВЗ.

Повышение квалификации:

1. 2016 г. - «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» г. Псков (на базе Центра лечебной педагогики).
2. 2017 г. - «Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС)» г. Кострома (КОИРО).
3. 2018 г. - «Клиническая психология детей и подростков» г. Кострома (КГУ).
4. 2020 г. - «Арт-терапия» г. Кострома (КГУ).
5. 2020 г. - «Современные подходы к обновлению специального (коррекционного) и инклюзивного образования в условиях введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ».
6. 2020 г. - «Информационно-коммуникационные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности» (КГУ).

Являлась участником в 2017 г. и руководителем в 2018 г. профильных смен для детей с расстройствами аутистического спектра (по двухгодичному проекту Департамента по трудоустройству и социальной защиты населения Костромской области и Фонда поддержки детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях Марины Гордеевой).

С 2017 года и по настоящее время работает педагогом-психологом ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ОВЗ по слуху».

Автор более 20 публикаций, наиболее значимые из них:

1. Крылова М.А. Взаимосвязь когнитивной оценки трудной жизненной ситуации со стратегиями совладания и механизмами психологической защиты у молодежи // Психология человека

как субъекта познания, общения и деятельности / Отв. ред. В. В. Знаков, А. Л. Журавлёв. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. - С. 1969-1973.

2. Крылова М.А. Отношение молодых людей к трудным жизненным ситуациям: ментальная репрезентация и совладающее поведение // Методология, теория, история психологии личности / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Никитина, Н. Е. Харламенкова. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. - С. 663-671 (Методология, история и теория психологии)

3. Крылова М.А. Узкий/широкий диапазон эквивалентности и регуляция активности в трудных жизненных ситуациях // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 2. С. 141-146. DOI 10.34216/2073-1426-2020-26-2-141-146.

4. Хазова С.А., Крылова М.А. Ментальная репрезентация трудных жизненных ситуаций как ресурс защитно-совладающей активности взрослых // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Педагогические и психологические науки. 2020. Т. 43 (62). С. 147-157.

5. Шипова Н.С., Севастьянова У.Ю., Крылова М.А. Ресурсы совладающего поведения подростков с разными вариантами дизонтогенеза (на примере задержанного развития и нарушения речи) // Общество: социология, психология, педагогика. - 2022. - № 9(101). - С. 67-73. - DOI 10.24158/spp.2022.9.10.

6. Крылова М.А. Когнитивно-стилевые характеристики личности как фактор защитно-совладающего поведения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2021. - Т. 27. - № 3. - С. 126-133. - DOI 10.34216/2073-1426-2021-27-3-126-133.

7. Шипова Н.С., Крылова М.А. Социальное представление о феномене ресурса // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2021. - Т. 27. - № 4. - С. 194-199. - DOI 10.34216/2073-1426-2021-27-4-194-199.

8. Крылова М.А. Роль когнитивного стиля "ригидный/гибкий познавательный контроль" в защитно-совладающей активности взрослых // Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен. - Москва : Институт психологии РАН, 2020. - С. 1087-1093.

Читаемые дисциплины:

«Детская практическая психология», «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями», «Теории и технологии раннего вмешательства», «Теория и методика сопровождения лиц с ОВЗ в системе образования, социальной защиты и здравоохранения», «Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушением зрения», «Психология лиц с дефицитным развитием», «Обучение и воспитание лиц с дефицитным развитием», «Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки у лиц с нарушениями зрения».

Практики:

«Производственная практика/Научно-исследовательская работа», «Производственная практика/Технологическая (проектно-технологическая) практика».

иальной защиты.