

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
Институт педагогики и психологии**

**ШКОЛА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ВОЖАТОГО  
(рабочая тетрадь)**

СТУДЕНТА \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ

\_\_\_\_\_

**ББК 74.200.585.8**

**Ш – 67**

**СОСТАВИТЕЛЬ:** кандидат педагогических наук, доцент Л.И. Тимонина

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:** А.Г. Кирпичник, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии Института педагогики и психологии Костромского государственного университета.

А.И. Кивелевич, кандидат педагогических наук, директор ДОЛ «Поречье»

Начинается подготовка к работе в загородном детском центре. Тебя ждет необычное лето – новые встречи, новые открытия и победы, новые разочарования и поиски, новые дела, игры, костры, песни. А главное, тебя ждет встреча с мальчишками и девчонками: веселыми, жизнерадостными, неугомонными, иногда упрямыми и вредными, но все же, как ты потом, после смены будешь говорить – твоими, самыми лучшими.

Ты – становишься членом педагогического отряда, педагогом, а это значит, на тебя равняются ребята, они хотят быть такими же активными, коммуникабельными, также как ты петь, танцевать, придумывать что-то интересное.

Чтобы оправдать ожидания детей и самому получить удовольствие от работы с ними начни подготовку к работе сегодня, сейчас, не откладывая ее в долгий ящик.

Мы надеемся, что эта тетрадь поможет тебе систематизировать имеющиеся знания, подскажет, напомнит, заставит задуматься. Для выполнения заданий воспользуйся рекомендуемой литературой и конечно опытом своих старших товарищей, тех, кто уже работал в загородных детских центрах. И еще один совет: будет замечательно, если выполнять задания, ты будешь вместе с друзьями, с командой, которая будет с тобой рядом в лагере. Удачи!

## Я собираюсь в лагерь



5 пальцев на этой ладошке это твой багаж для работы в лагере: твои знания и умения. Продолжи предложения и подпиши пальцы:  
мизинец – я знаю...  
безымянный – я умею...  
средний – я готов...  
указательный – я могу...  
большой – я хочу...



Эти 5 пальцев – твои ожидания от работы.  
1.  
2.  
3.  
4.  
5.

**Детский лагерь** – это учреждение, организующее активный, полезный, оздоровительный отдых детей в возрасте от 7 до 16 лет. Несмотря на многообразие и различие детских лагерей, они сохраняют общность, так как это воспитательная организация, дающая возможность решать многие задачи, а главное именно лагерь создает благоприятные условия для полезного полноценного отдыха детей и подростков их социализации.

Детские лагеря значительно отличаются друг от друга по содержанию, формам, методам работы, по возрастному и качественному составу отдыхающих детей, цели и задачи лагерей отличаются друг от друга. Приоритетными становятся задачи наиболее важные для конкретного педагогического коллектива, лагеря. Тем не менее, можно выделить общие цели и задачи деятельности всех детских лагерей, не зависимо от того какой это лагерь. Эти цели и задачи определяют специфичность лагеря как воспитательной организации, его миссию.

**Основными целями и задачами** работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря можно считать следующие:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря;
- удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитие их интересов и способностей;
- физическое и духовное развитие детей;
- формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- создание условий для самоопределения и творческой самореализации детей;
- создание максимальных условий для быстрой адаптации воспитанников в новых условиях с учетом возрастных особенностей.

**Главная цель деятельности лагерей** – это, прежде всего, организация отдыха, но при этом ключевым является организация процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени; привнесение этой ценности в жизнедеятельность группы и во внутренний мир каждого участника лагеря.

**Функции детского лагеря**, его значение, роль можно определить следующим образом:

- рекреационная – создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, сохранение и поддержание их физического здоровья;
- воспитательная – содействие нравственному становлению личности, развитие творческих способностей, формирование социального опыта ребенка;
- образовательная: систематическое обучение или дополнительное образование в различных направлениях (художественно-прикладное, техническое, экологическое, спортивное, хореографическое, музыкальное, драматическое) с целью создания полезного эмоционально значимого для ребенка проведения каникулярного времени, содействие развитию способностей ребенка, определению жизненных планов, самоопределению;
- развивающая: развитие духовно-ценностной ориентации детей; организация пространства личностного самоопределения, стимулирование процессов самопознания, самопроектирования, выступающих основой для выработки каждым ребенком позиции субъекта деятельности; построение различных сообществ для реализации возможностей детей;
- компенсирующая – компенсация отсутствующего в основном образовании, в деятельности образовательных учреждений, семейном воспитании;
- общественно-ориентировочная: включение детей в различные виды социальной деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности; организация общения, в котором активность человека направлена на взаимодействие с людьми; предметно-практической деятельности, в которой происходит реализация активности, связанной с освоением и преобразованием социальной среды, с созданием и использованием духовных и социальных ценностей;

- защитная – защита ребенка от негативных влияний среды;
- интегрирующая и корректирующая различные влияния, которые испытывает ребенок в повседневной жизни.

Деятельность детского лагеря опирается на определенные **принципы**, основополагающие идеи, ценностные основания. Эти принципы не противоречат основным принципам гуманистической педагогики. То есть педагоги, работающие в лагере опираются на принципы гуманистической направленности воспитания, центрации воспитания на развитии личности, культуросообразности, природосообразности, принцип вариативности, коллективности социального воспитания, принцип диалогичности, незавершенности воспитания. Для ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени особую значимость приобретают следующие принципы:

Принцип субъектности в педагогическом взаимодействии как общее руководящее положение предписывает педагогу в работе с детьми учитывать потенциальные возможности всех детей стать субъектами деятельности, поведения, отношений став в конечном итоге – создателем собственных ценностных отношений. Реализация данного принципа предполагает оказание содействия ребенку в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, к своей деятельности.

В работе лагеря обеспечивается восхождение ребенка к субъектности во взаимодействии при свободном его выражении собственного «Я»; толерантном вступлении в диалог в рамках разновозрастной группы и группы сверстников как взаимной трансляции одного «Я» другому «Я» своего внутреннего мира; предвидении и прогнозировании результатов собственной деятельности; свободном выборе видов, форм и направленности взаимодействия; оценивании результатов взаимодействия и планировании новых.

Принцип раскрытия ценностной сущности объектов реального мира в педагогическом взаимодействии предполагает постоянное раскрытие и углубление в ценностную сущность предмета, поиск в нем общечеловеческой значимости. Данный принцип предполагает добровольное включение субъекта в различные виды деятельности; помощь в определении субъектом цели – доступной, понятной и осознанной; свободу в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Возможности загородного детского лагеря как воспитательной организации влияют на личностное развитие ребенка через сопоставление характера отношений в разного вида группах, через отношения к «другому», к себе, к группе, к делу, отношение к социальным ценностям, преобладающее эмоциональное настроение. Таким образом, практика реальной жизни загородного детского лагеря как воспитательной организации будет определять просоциальный характер процесса самоизменения.

Принцип целостности в педагогическом взаимодействии предполагает ориентирование педагогического внимания во взаимодействии с ребенком на отношение, проявляемое им в момент взаимодействия его с окружающим миром, на педагогическое интерпретирование форм проживаемого отношения. Реализация данного принципа предполагает интерпретацию отдельных актов, поступков, деятельности ребенка на осмысление своей связи с объектом, направляя его усилия по каналу – разум, эмоция, действие (В.Н. Мясичев). При этом педагог раскрывает для ребенка существующий объект с той ценностной стороны, которая ранее никогда не попадала в центр его внимания.

Данный принцип требует обеспечения рационального, эмоционального и практическо-действенного отношения ребенка к объектам реального мира; выражения личностного отношения наглядно; определения ведущего ценностного отношения в момент взаимодействия ребенка с действительностью; инициирования деятельности детей как их активного отношения к явлениям окружающей реальности.

Реализуя эти принципы, вожатые и воспитатели работающие в лагере ориентируются и на принципы характерные непосредственно для загородного детского лагеря. К таким принципам можно отнести:

- безопасность, обеспечение сохранности жизни и здоровья детей, защита прав и личного достоинства детей;

- учет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил детского лагеря;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- добровольное включение детей в деятельность;
- многопрофильность деятельности, обеспечивающая возможности выбора;
- свобода общения;
- творческий характер деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых.

**А теперь вопрос: какие цели и принципы деятельности ты считаешь наиболее важными? Впиши их.**

Во многом решению специфических задач лагеря способствует использование тех потенциалов, которые имеет лагерь, в первую очередь загородный. Потенциалы в толковом словаре определяются как совокупность средств, возможностей, необходимых для чего-либо. Загородный детский оздоровительный лагерь – это внешкольное учреждение периодического функционирования (за исключением таких лагерей как «Орленок»), важное звено в системе дополнительного образования, воспитания, оздоровления детей. Именно лагеря предоставляют уникальные возможности для самопознания, самореализации, приобретения социального опыта детьми. Это связано с теми особенностями, которыми обладают детские лагеря по сравнению с другими образовательными учреждениями. В детском загородном лагере существуют значительные возможности для того, чтобы объединить воспитательное воздействие на личность социального окружения, педагогов, предметной и природной среды.

В таблице 1 можно увидеть особенности, свойственные детским лагерям и социально-педагогические потенциалы лагеря.

№	Особенности детского лагеря	Социально-педагогические потенциалы лагеря
1.	Кратковременность функционирования, или кратковременность пребывания в лагере ребенка.	Формируется временный детский коллектив, который, как правило, за время смены проходит большой путь развития и достигает высокого уровня, что позволяет через коллектив оказывать положительное влияние на развитие личности.
2.	Высокий темп жизни.	За относительно короткий промежуток времени ребенок может включиться в разнообразную деятельность, тем самым, приобретая различный социальный опыт, новые навыки и интересы, усовершенствуя прежние, развивая способности. Создаются условия для индивидуального развития. Идет более интенсивный поиск личностью своего «я». Каждый имеет возможность участия в практической деятельности и в смене видов деятельности с целью оценки личностью своих интересов и возможностей.
3.	Высокая эмоциональная насыщенность жизни.	Наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе – событиями, оказывающими на детей значительное влияние.
4.	Насыщенное, интенсивное общение.	Приобретение социального опыта за счет расширения круга общения, его объема. В условиях лагеря детям приходится выстраивать общение с новыми незнакомыми ранее людьми, разными по возрасту, статусу, индивидуальным особенностям. Существуют возможности для формирования умений вести диалог.
5.	Относительная автономность существования.	Поскольку лагерь является воспитательной организацией относительно автономной, это позволяет снижать негативное влияние среды. В то же время в лагере существует возможность для предъявления единых педагогических требований, осуществления единства воспитательных воздействий. В этих условиях легче формируется общественное мнение на основе определенных ценностей.
6.	Разнородность состава взрослых и детей.	В условиях лагеря формируется полипрофессиональная, поливозрастная общность, значительно расширяющая контакты детей. Может осуществляться вариативность взаимодействия детей и взрослых.

7.	Педагогический коллектив как носитель ценностей.	Единый подготовленный педагогический коллектив, может демонстрировать образцы деятельности, общения, поведения на основе определенных ценностей и нести эти ценности детям через включение их в определенную деятельность, соответствующую гуманистическим ценностям. Коллектив предъявляет единые педагогические требования.
8.	Своеобразная субкультура.	В условиях лагеря формируются определенные стереотипы поведения на основе традиций, законов жизни лагеря (специфический набор ценностных ориентаций, норм поведения, интересов, особенностей общения и взаимодействия). Несмотря на то, что лагерь является как правило временной организацией носителями субкультуры лагеря является педагогический коллектив и дети, которые приезжают в лагерь не в первый раз, так называемые «старики».
9.	Особая предметно-пространственная среда.	Природа, наличие специально организованных помещений или площадок (спортивных, игровых, пляж, оборудованное место для купания) создают условия для оздоровления и отдыха детей, развития их эстетического вкуса. В отличие от других воспитательных организаций, лагерь создает условия для изменения, преобразования среды собственными силами детей. Лагерь создает возможность расширения числа сфер деятельности, с которыми могут познакомиться дети.
10.	Организация жизнедеятельности.	Режим жизни и питания, организация деятельности создает условия для отдыха и оздоровления, развития детей, приобретения ими социального опыта. В результате происходит компенсация того, что ребенок не может получить в обычной среде и дополнение к уже имеющимся знаниям, умениям, социальному опыту.
11.	Дополнительное образование детей	В условиях лагеря происходит освоение богатств духовной культуры. Существует возможность приобретения знаний, умений, которые не могут быть приобретены в школе и семье. Возможность выбора различных программ и направлений обучения. Происходит стимулирование самосовершенствования.
12.	Преимущественно досуговый характер деятельности	Так как основной задачей детского лагеря является организация отдыха детей, то досуговая деятельность становится приоритетной. В лагере создаются благоприятные условия не только для включения детей в полезный, интересный досуг, но и для формирования у них ценностных ориентаций в сфере досуга, расширение круга интересов, накопление знаний о формах проведения досуга.
13.	Гибкость и вариативность содержания воспитания,	Возможность выбора содержания деятельности в условиях лагеря, реализация интересов и потребностей детей происходит за счет создания широкой сети разнообразных типов лагерей, за счет учета потребностей родителей и детей в различных формах отдыха.
14.	Технологии воспитания, отличные от других воспитательных организаций,	Использование различных технологий, таких как коллективная творческая деятельность, ролевые игры, допрофессиональные пробы, туристические технологии дающих возможность проявления субъектной позиции ребенка. Приобретение навыков организации



		отдыха, досуга, взаимодействия, практической деятельности. Возможность включения в деятельность в разных ролевых позициях.
15.	Особенности взаимодействия между детьми и взрослыми.	Взаимодействие в лагере, имеющем свои традиции, особую нравственную атмосферу влияет на процесс передачи социального опыта. Достаточно близкие возрастные характеристики вожатых, часто студентов, по отношению к младшему поколению, знание ими особенностей детской и подростковой субкультуры, понимание на основе собственного опыта наиболее типичных психологических состояний, переживаемых детьми и подростками в процессе взросления, позволяет последним более легко, свободно общаться, излагать причины и содержание внутриличностных, школьных, семейных и других проблем, конфликтов; совместно со своим наставником (вожатым) искать пути их разрешения; осуществлять внешнюю оценку, «экспертизу» своего поведения, консультирование по самым разнообразным темам и вопросам.
16.	Коллективный характер проживания и жизнедеятельности,	Возможность приобретения опыта адаптации и обособления, формирование умений взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи, в то же время умений отстаивать свою точку зрения, свои права. Познание способов совместного проживания в группе сверстников. На основе сопоставления себя с другими развитие самооценки.
17.	Менее жесткая регламентация деятельности детей, большая самостоятельность.	Возможность для осуществления социальных проб, приобретения навыков самостоятельной деятельности, опыта. Возможность для проявления личной инициативы, проявления активности, выбора. Самодеятельность воспитанника, включение его в реальную деятельность, создает условия расширенного формирования духовно-ценностной ориентации в условиях детского лагеря.
18.	Завершенный цикл развития.	Возможность проектирования деятельности на основе ее систематичности, формулирования конкретных, достижимых результатов деятельности лагеря.

**Важно уметь использовать эти потенциалы для развития личности каждого члена временного детского коллектива.**

Тебе придется работать в ЗДОЦ не с детьми вообще, а с детьми определенного возраста. С какими детьми тебе было бы работать легче, с какими интереснее? Для того, чтобы понять особенности работы с детьми разного возраста, **заполни таблицу**. Воспользуйся для этого учебниками по возрастной психологии.

Учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе с ними является одним из основных педагогических требований. Учесть – это значит принять во внимание, не упустить из вида. Учет возрастных особенностей предполагает знание педагогом этих особенностей и организация деятельности детей на основе особенностей. Так при подготовке и проведении воспитательных дел педагогу необходимо соотнести цели своей деятельности с основными потребностями возраста и возрастными задачами развития ребенка. Отбирая содержание деятельности, педагог должен ориентироваться на знания и умения детей, которые у них сформированы. Дело не должно быть слишком простым и слишком сложным для восприятия детьми. Время проведения дела и его продолжительность должны соответствовать физическим возможностям детей. Хорошо, если форма проведения дела будет соответствовать ведущей деятельности возраста. Кроме того необходимо учесть умения детей работать в паре, группе,

коллективно. Приглашение гостей, открытость дела будет зависеть от степени готовности детей к сотрудничеству. При подготовке дела необходимо учитывать уровень развития самостоятельности детей. Не стоит делать за детей то, что они могут выполнить сами. При выборе ведущих необходимо учесть наиболее значимые для возраста отношения (педагог, сверстники, родители). При определении позиции взрослого необходимо знать наиболее эффективные для данного возраста педагогические приемы.

Особенности работы	6-7 лет	8-10 лет	11-12 лет	13-14 лет	15-16 лет	Разновозрастная группа 12-16 лет
Особенности возраста, которые необходимо учитывать при работе с возрастной группой.						
Основные цели и задачи работы, связанные с возрастом. <i>Подсказка!</i> Чему вы можете научить детей исходя из их возрастных особенностей?						
Преобладающая позиция вожатого						

Наиболее интересное для данной возрастной группы содержание деятельности						
Основные методы работы с данной возрастной группой						
Наиболее приемлемые формы работы с данной возрастной группой						

В организационном плане лагерная смена состоит из **3-х основных периодов**: организационного, основного и заключительного. В зависимости от сроков продолжительности смены меняются и сроки периодов (см. схему).



Период смены	Задачи	Основные формы работы
Организационный период	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация знакомства ребят друг с другом, со взрослыми, с условиями проживания, нормами и правилами</li> <li>- выработка норм поведения, ценностей, традиций, основ коллективной деятельности, сотрудничества, сотворчества в новых условиях</li> <li>- диагностика личных потенциалов ребят, их интересов</li> <li>- обеспечение ребятам чувства защищенности</li> <li>- создание условий для самопрезентации, проявления лучших качеств личности, способностей</li> <li>- создание условий для принятия каждого воспитанника в коллектив сверстников и взрослых</li> <li>- помощь в определении места, статуса в коллективе</li> <li>- формирование чувства «мы», доверия в отряде</li> <li>- формирование организационной структуры отряда</li> <li>- определение перспектив деятельности и личностных смыслов пребывания в лагере</li> </ul>	
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение ребят в разнообразную совместную деятельность</li> <li>- организация процесса обучения, реализация образовательной программы лагеря</li> <li>- развитие коллектива</li> <li>- определение индивидуальных маршрутов продвижения ребят</li> <li>- создание условий для деятельности отряда как организатора общелагерных дел</li> <li>- организация самоуправления или соуправления</li> <li>- моделирование ситуации успеха для каждого воспитанника и отрядов</li> <li>- поддержание активности каждого воспитанника и отряда</li> <li>- создание положительного эмоционального настроя, благоприятного микроклимата коллектива</li> <li>- поддержание групповых норм</li> <li>- создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития</li> </ul>	

Заключительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подведения итогов смены</li> <li>- закрепление и реализация приобретенных знаний, умений, опыта</li> <li>- организация личной и групповой рефлексии</li> </ul>	
--------------------------------	---	--

**Дополни последнюю колонку таблицы. Напиши, что ты будешь делать с ребятами в лагере, чтобы реализовать задачи каждого этапа.**

**Собери материалы для работы в разные периоды смены. Для оргпериода нужны игры-знакомства. Например, такие ...**

**Собраться в группы по именам и хором прокричать свое имя.** Люди с уникальными именами объединяются в одну группу и должны прокричать что-нибудь, их объединяющее.

**5 важных вещей.** Выполняется в парах. Пары расходятся на пять минут и молча жестами показывают друг другу пять самых важных для себя вещей. А затем пара жестами представляет друг друга кругу. Возможны варианты: пять самых страшных для меня вещей, самых неприятных и т.д.

**Рассказать о себе в трех словах.**

**Газетка.** Группа стоит в кругу. Ведущий в центре, у него в руках свернутая «газетка». Называется имя кого-то из круга, и ведущий пытается его «осалить газеткой». Чтобы не быть «осаленным», названный должен успеть быстро назвать кого-то еще, стоящего в кругу. Если человека «осалили» до того, как он назвал имя, он становится водящим. Через некоторое время вводится дополнительное правило: бывший ведущий, как только встает в круг должен быстро назвать чье-то имя. А если он не успевает это сделать до того, как его «осалит» новый ведущий, он становится ведущим опять. В группе, в которой много малознакомых людей иногда целесообразно, чтобы тот, чье имя назвали поднимал руку, так как ведущий может не ориентироваться в именах.

**Представиться по-разному.** Каждый человек в кругу должен «представить себя»: изобразить жест, сказать слово, прочитать стихотворение и т.п.

**А теперь продолжи! Как еще можно познакомиться? Напиши свои игры на знакомство.**

**Именно в этот период используются малые формы работы.**

Малые формы работы – это короткие по времени подготовки и проведения дела в отряде. Как правило, для таких дел вожатый придумывает тему и подбирает к ней творческие задания. Задания могут и не объединяться в одну тему, пусть будет разнородной. На сборе отряда вожатый говорит вступительное слово, настраивает на дело, все делится на группы и каждая группа получает творческое задание. На выполнение заданий дается 20-30 минут. После чего каждая группа выполняет задания. Подобные дела хорошо проводить в организационный период смены, когда надо познакомиться, сплотить коллектив, сформировать основу для будущей совместной деятельности, для сотрудничества. При выборе заданий надо, чтобы они соответствовали возрасту, были интересны и посильны детям, требовали при подготовке и выполнении участия всех ребят и пусть они будут разножанровыми и различными по содержанию.

**Напиши такие формы работы.**

## **Игры на взаимодействие**

**Поздороваться за руку с максимальным количеством людей.** Каждый должен за определенное время (1-3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку. Вариант: обязательно называть свое имя. Можно оговорить то, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда до завершения упражнения ведущий спрашивает: "Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше чем с 20?" Выявляются несколько лучших.

**Рисуем на ладошках.** Выполняется в парах. Ребята закрывают глаза, протягивают друг другу руки: один ладонями вверх, другой - вниз. Один представляет какой-то образ и пытается передать его второму, поглаживая его ладонями (например: море, ветер, двое под фонарем и т.д.). Затем пары меняются.

**Молекулы.** Группа хаотично передвигается по помещению. Ведущий кричит, - "Объединяемся в группы по 3(4,5 и т.д.) человек. Остальные должны быстро объединиться, как было сказано, и крепко обняться в группах. Если после этого в играх нужно несколько микрогрупп, то можно назвать сразу нужное число.

**Салки-обнималки.** Игра тина салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись. Но так стоять можно не более 7 сек.

**Определи на ощупь.** Группа стоит в кругу. Нужно пройти и определить, у кого самые теплые руки (носы, уши...).

**Путаница.** Все встают в круг и протягивают вперед руки. Нужно схватиться своими руками за руки разных людей. Затем нужно распутаться. Можно усложнить задание, если запретить разговаривать. На обсуждении путаницу можно сравнить с человеческими отношениями, которые кажутся запутанными, когда все между собой переплетены, но если всем к этому стремиться, то можно распутать.

**Встать шиной друг к другу.** В парах: встать спиной друг к другу и присесть без помощи рук; встать лицом друг к другу и присесть. То же можно делать в группах по 5-7 человек.

**Сесть друг другу на колени.** Задание нужно всем сесть друг другу на колени. Для этого группа встает в круг, поворачивается боком, сужает круг и одновременно садится так, чтобы можно было расслабить ноги. Затем можно обойти кружок. Группу нужно страховать.

А теперь **напиши игры, которые знаешь ты.**



## **Игры на взаимодействие**

**Поздороваться за руку с максимальным количеством людей.** Каждый должен за определенное время (1-3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку. Вариант: обязательно называть свое имя. Можно оговорить то, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда по завершении упражнения ведущий спрашивает: «Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше чем с 20?». Выявляются несколько лучших.

**Рисуем на ладошках.** Выполняется в парах. Ребята закрывают глаза, протягивают друг другу руки: один ладонями вверх, другой - вниз. Один представляет какой-то образ и пытается передать его второму, поглаживая его ладонями (например: море, ветер, двое под фонарем и т.д.). Затем пары меняются.

**Молекулы.** Группа хаотично передвигается по помещению. Ведущий кричит, - «Объединяемся в группы по 3(4,5 и т.д.) человек». Остальные должны быстро объединиться, как было сказано, и крепко обняться в группах.

**Салки-обнималки.** Игра типа салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись. Но так стоять можно не более 7 сек.

**Определи на ощупь.** Группа стоит в кругу. Нужно пройти и определить, у кого самые теплые руки (носы, уши...).

**Путаница.** Все встают в круг и протягивают вперед руки. Нужно схватиться своими руками за руки разных людей. Затем нужно распутаться. Можно усложнить задание, если запретить разговаривать. На обсуждении путаницу можно сравнить с человеческими отношениями, которые кажутся запутанными, когда все между собой переплетены, но если всем к этому стремиться, то можно распутать.

**Встать спиной друг к другу.** В парах: встать спиной друг к другу и присесть без помощи рук; встать лицом друг к другу и присесть. То же можно делать в группах по 5-7 человек.

**Сесть друг другу на колени.** Задание: нужно всем сесть друг другу на колени. Для этого группа встает в круг, поворачивается боком, сужает круг и одновременно садится так, чтобы можно было расслабить ноги. Затем можно обойти кружок. Группу нужно страховать.

**А теперь напиши игры, которые знаешь ты.**

**Лидер** - человек, имеющий высокий авторитет среди коллег, друзей, товарищей и других в силу своих личностных, духовных, организаторских, профессиональных и иных качеств, выделяющих его среди остальных людей.

**Лидерство** - способность влиять на других людей таким образом, чтобы они работали на достижение целей деятельности.

Если в отряде есть сильные авторитетные лидеры, имеющие положительные установки и ценности, то у педагога появляются помощники в организации жизнедеятельности отряда. Очень важно в начале смены увидеть лидеров, найти с ними общий язык, поддержать.

### **Игры на выявление лидеров.**

Для этого ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую "Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание. Таким образом, вы создадите дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!». Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем, не договариваясь, быстро встали подкоманды «Начали!».

Третье задание. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Итак, кто быстрее?!

Обычно, функции организатора опять же берёт на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвёртое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трёхместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить «Начали!».

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыявленным лидерам, либо «отверженным». Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный.

**Какие игры на выявление лидеров, индивидуальных особенностей ребят есть у тебя в запасе?**

Одно из важных дел этого периода - огонек знакомства. Огонёк - особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей.

Но одним из самых важных является огонёк знакомств. От него зависит очень многое. Во-первых, это наиболее удобный способ дать ребятам возможность рассказать о себе, о своих ожиданиях от лагеря, познакомить членов отряда друг с другом; во-вторых, на огоньке знакомств можно рассказать ребятам о том лагере, в который они приехали (рассказать о его традиции, правилах) и, наконец, в-третьих, уже с первого огонька можно начать отрядную работу. Например, «запустить» отрядную систему стимулирования или придумать отрядный символ, «фишки», традиции.

**Напиши идеи, ход огонька знакомства.**

**Основной период смены** должен быть насыщен разнообразной, интересной, полезной деятельностью. Обращи внимание на форму проводимых дел.

Форма – это внешнее выражение какого-либо содержания, это средство достижения педагогических целей и задач.

Существует множество классификаций форм воспитательной работы:

1. По количеству участников, с которыми взаимодействует педагог: коллективные, групповые, индивидуальные
2. По характеру деятельности, в которую включаются дети: репродуктивные и творческие
3. По времени подготовки и проведения: экспромты, с небольшой подготовкой, с длительной подготовкой
4. По способам включения в деятельность: с обязательным и добровольным участием
5. По способу организации: организуемые одним человеком, группой, коллективно
6. По наличию взаимодействия с другими коллективами: открытые, закрытые
7. По позиции участников и целевой направленности: мероприятия, дела, игры

❖ **МЕРОПРИЯТИЯ** – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогом или кем-то другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Для мероприятия характерна созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых. Дети при этом воспринимают, участвуют, исполняют, реагируют и.п. Мероприятие оправдано, когда:

- надо решить просветительские цели и задачи;
- когда надо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности (например, по сложным политическим, экономическим, культурным вопросам);
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Мероприятия нецелесообразны, когда дети в состоянии самостоятельно, разумеется, с помощью взрослых организовать освоение и обмен ценной информацией и действиями.

К мероприятиям можно отнести: беседы, лекции, экскурсии, прогулки, мастер - классы, зарядку, тренировки и т. д.

❖ **ДЕЛО** – это общая работа, важное событие, осуществляемое и организуемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Для дела характерно: деятельностно - созидательная позиция детей, их участие в организации деятельности, общественно-значимая направленность содержания, самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Воспитанники сами активно действуют, сами решают что, как и для кого (чего) делать, сами организуют дело.

Наибольшими воспитательными возможностями обладают коллективные творческие дела - КТД, т.к. они:

- предоставляют каждому ребенку возможность внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества (творческие, интеллектуальные, организаторские и т.д.);
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;

– способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутриколлективных связей и отношений;

– эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных вариантах воспитательного процесса.

❖ *ИГРА* – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Игры не несут выраженной общественно-полезной направленности, но должны быть полезны для развития и воспитания их участников и направлены именно на это. В играх, в отличие от мероприятий имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. То что не всегда могут дети в реальной жизни они могут совершить в игровой ситуации. В игре могут проявиться различные способности и личностные качества воспитанников, могут интенсивно формироваться внутриколлективные отношения. Игры организуются обычно педагогом при активном участии детей (игры могут быть ролевые, деловые, сюжетные, познавательные, спортивные, на местности...) Игра – это всегда способ интересно провести время.

Выбирая форму работы надо учесть, что воспитательная работа может охватывать несколько направлений: познавательные дела; спортивные, оздоровительные; художественно-эстетические; трудовые; общественно-полезные; досуговые.

#### **Составь азбуку форм работы с детьми в лагере.**

А – агитбригада, акция

Б – базар, беседа

В – вахта, вечер, вечеринка, викторина

Г – гадания, газета

Д – декада

Е – елка

Ж – журнал (устный)

З – забавы

И – игра

К –

Л –

М –

Н –

О –

П –

Р –

С –

Т –

У –

Ф –

Х –

Ц –  
Ч –  
Ш –  
Э –  
Ю –  
Я –

**Коллективные творческие дела** - это прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников, это общая деятельность по улучшению окружающей жизни. В этой жизни, в этой деятельности педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действуют вместе с ними и впереди них. Постоянная забота друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях, о далеких друзьях, поиск лучших средств этой заботы, все более четкая организация своей жизни, разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и другим людям - вот что сплачивает воспитателей и воспитанников. И чем богаче, целеустремленнее, организованнее общая жизнь, тем эффективнее тот многосторонний воспитательный процесс, который идет "по ходу", в глубине этой жизни: и воспитывающее воздействие педагогов (прямое и косвенное, открытое и скрытое), и взаимное влияние самих воспитанников друг на друга, и самовоспитание старших и младших. Суть каждого дела - забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. Дело это - коллективное, потому что совершается вместе - ребятами и старшими товарищами как их общая забота. Дело это - творческое, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что твориться сообща - не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается... Оно творческое еще и потому, что не может превратиться в догму, делаться по шаблону, а всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет разные возможности, ведь оно - частица жизни. КТД могут быть разными по содержанию. Но в каждом КТД решается целый "веер" педагогических задач. КТД обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

#### **Этапы подготовки и проведения КТД.**

**1 этап.** Предварительная работа. На основе проблем существующих в коллективе, педагогических целей и задач идет обсуждение что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором? Т.е. выбирается коллективное творческое дело, может проводиться конкурс между первичными коллективами на лучшие варианты, предложения, проекты.

**2 этап.** Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты (один из них отбирается для осуществления или создается сводный проект); выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.

**3 этап.** Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем сам же руководит выполнением задуманного.

**4 этап.** Проведение дела. Это приготовление перед началом, само проведение дела и его завершение, т.е. подведение итогов.

**5 этап.** Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании - огоньке, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

**6 этап.** Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

#### **Условия проведения КТД.**

- нельзя нарушать последовательность действий при подготовке и проведении любого КТД.

- нельзя допускать извращения позиции, роли, которая определена старшему товарищу ребят.
- опирайтесь на прошлый опыт, на опыт и знания ребят.
- главное, что КТД - это дела, в которых детей и взрослых объединяют общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строятся на принципах сотрудничества и сотворчества.

**Заключительный период смены** – это время подводить итоги. Как это можно сделать?

### А теперь составляем план работы на смену!

Удобной формой плана работы с отрядом является план – сетка, в которую вписываются все дела, которые в течении смены можно провести с ребятами. При этом учитываются основные периоды смены, общелагерные традиционные дела, юбилейные и праздничные дни.

В план работы включаются дела разных направлений работы с детьми (познавательные, спортивные, художественно-эстетические, трудовые, патриотические). При отборе дел учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Цели и задачи работы с отрядом должны соответствовать программе лагеря.

В плане необходимо указать: возраст детей, цель, задачи.

<u>Общелагерные традиционные дела:</u>	<u>Знаменательные даты</u>	<u>Спортивные оздоровительные дела</u>	<u>Художественные дела</u>	<u>Трудовые, общественно-полезные дела</u>	<u>Познавательные дела</u>	<u>Досуговые дела</u>
Вечер «Здравствуйте» Экскурсия по лагерю Операция «уют» Уборка территории Сбор открытия смены Родительский день Банный день Спартакиада Дискотека Кружки Зарядка Концерт вожатых Итоговый сбор День фантиков Ярмарка	Пушкинский день (6.6) Всемирный день окружающей среды (5.6) День независимости России (12.6) День медицинского работника (16.6) День памяти и скорби (22.6) Международный день борьбы с наркоманией (26.6) Всемирный день рыболова (27.6) День изобретателя и рационализатора (29.6) Всемирный день архитектуры (1.7) Праздник работников ГИБДД (3.7) День почты (14.7) День ВМФ (28.7) День физкультурника (10.8) День гос. флага России (22.8)	Веселые старты Соревнования по футболу, пионерболу, перестрелке казаки-разбойники	Творческие конкурсы Огонек МФР Выпуск отрядной газеты Концерт Конкурс поделок из природного материала	Конкурс на самую чистую, уютную комнату Трудовой десант Помощь работникам лагеря День сюрпризов Бюро находок	Викторины Экскурсия в лес Интеллектуальная игра Путешествие в сказку Конкурс загадок	Игры Мфр Прогулки День именинника Поиск клада



**Заполни план!**

Возраст детей:

Цель:

Задачи:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
2 заезд операция «Уют» экскурсия по лагерю МФР огонек знакомств	3 отрядный сбор  вечер «Здравствуйте»	4  сбор открытия лагерной смены	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15 родительский день
16	17	18	19	20	21	

**После того как план составлен, ответь на предложенные вопросы по плану.**

1. Соответствует ли количество дней смены, заложенных в плане, реальному?
2. Можно ли в плане увидеть основные периоды смены?
3. Чем дела оргпериода отличаются от основного и итогового периодов?
4. Есть ли в плане дела, задающие образцы поведения и деятельности?
5. Насколько дела смены разнообразны: по содержанию (искусство, спорт, политика, общественно-полезный труд, познание, досуг...), по форме (соревнование, творческий конкурс, вечер, агитбригада, акция, газета, дискотека, тематический день, защита, игра, конференция, концерт, линейка, зарядка, марафон, марш, митинг, огонек, операция, олимпиада, парад, разведка, сбор, смотр, рейд, театр, чемпионат, экскурсия...)?
6. Предусмотрено ли в плане усложнение дел, изменение позиции детей (от созерцателя, участника, до деятеля, творца)?
7. Нет ли в плане повторений одних и тех же дел в разные периоды смены? Если есть, то чем это оправдано?
8. Нет ли в плане близких по содержанию, форме и эмоциям дел стоящих рядом?
9. Учитываются ли планом возрастные и индивидуальные особенности детей? Будут ли дела им интересны, полезны, достаточно сложны и в тоже время посильны? Будет ли возможность реализовать собственные интересы и потребности, развивать способности каждого ребенка?
10. Учитываются ли в плане эмоциональные колебания («маятник» – последовательная смена бодрого, радостного настроения, более спокойным)? Учитываются ли спады и подъемы настроения в лагере (спад на 4-5 день, в середине смены, подъем в начале и в конце смены)?
11. Есть ли в плане дела, способствующие развитию коллектива отрядов (огонек знакомства, игры на знакомство, МФР, вечер «Здравствуйте», отряд в гостях у отряда, отрядные проекты разного уровня сложности, самоаттестация...)? С какой периодичностью в плане стоят отрядные дела? Сколько их? Какими они могут быть по содержанию и форме?
12. Учитываются ли в плане красные даты календаря?
13. Есть ли в плане совсем новые, неизвестные для тех, кто в лагере не первый раз дела?
14. Насколько оправданы повторы дел с прошлых лет?
15. Есть ли в плане дела, позволяющие перевести дух, расслабиться, снять напряжение?
16. Учитываются ли в плане возможности природного окружения, материальной базы лагеря?
17. Есть ли в плане дела, позволяющие детям научиться чему-то новому, развить свои способности?
18. Учитывает ли план возможности педагогического отряда и каждого его члена?
19. Если каждый ребенок проживет смену по этому плану, станет ли он более активным, деятельным? Сможет ли он открыть в себе какие-то новые положительные качества, способности, приобрести новые знания и умения?
20. Сможет ли он отдохнуть, поддержать здоровье? Захочется ли ему приехать в лагерь еще раз? Будет ли решена основная задача смены?

Первичным коллективом загородного детского лагеря является отряд. Отряд – это группа, которую важно видеть единым целым. В то же время, отряд – это совокупность отдельных личностей, каждая из которых оригинальна. Известно, что определяющее влияние на формирование личности оказывают законы, нормы, правила общества. Вместе с тем каждый ребенок является членом сравнительно небольших по численности групп людей, в том числе отряда. В каждом отряде складывается своя система отношений, свои нормы поведения, деловой стиль, эмоциональный микроклимат. Это существенным образом отражается на образе мыслей, чувствах, поступках человека, его активности. Изучая детский коллектив, Л.И. Уманский, выделил уровни его развития – номинальная группа, ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив:

- Номинальная группа. Она создается из ранее непосредственно не знакомых детей, оказавшихся (или собранных) на одном пространстве и в одно время. Взаимоотношения и взаимодействия в данной группе поверхностны и ситуативны.
- Ассоциация – группа, имеющая общую цель (чаще ее одинаковость), официальную структуру, но не действующая как целое (здесь деятельность каждого преимущественно носит индивидуальный характер), поэтому в такой группе не развиты ни организационное единство, ни психологическая коммуникативность.
- Кооперация – группа с реальной и успешно действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества. Ее межличностные отношения носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению результата в выполнении конкретной задачи в том или ином виде деятельности.
- Характерной чертой корпорации является ее автономизация – отчуждение от других групп и общностей, противопоставление себя им.
- Коллектив характеризуется высоким внутренним единством по всем подструктурам и общим качествам. В нем происходит процесс обособления, эталонизации (монореферентности), внутренней спаянности; выход группы на межгрупповое общение и взаимодействие, становление ее как части более широкой общности, а через нее и общества в целом.

Анализируя теорию Л.И. Уманского, А.Г. Кирпичник данные уровни выделил как этапы коллективообразования. Так, в летних загородных лагерях можно увидеть, как большинство отрядов проходят путь от номинальных групп через ассоциации (4-5 день – смена 21 день) и кооперации (середина смены) к коллективам (последняя треть смены).

Важным в рассмотрении данного вопроса является выделение Л.И. Уманским критериев развития группы:

- групповая направленность, под которой понимается ценность принятых группой целей, мотивов деятельности, групповых норм. Основой группового сознания, определяющего направленность группы, является гуманность принимаемых группой норм взаимодействия, взаимоотношений. В случае наличия устойчивых антигуманных норм (жестокости, недоброжелательности, обмана, насилия и так далее) группа становится асоциальным объединением;
- способность группы к самоуправлению (самоуправляемость);
- подготовленность группы к совместной деятельности. Необходимо подчеркнуть зависимость этой подготовленности от особенностей самой деятельности – ее сложности, уровня творчества, вида, формы и так далее.

В продолжение, Л.И. Уманский указывает на три взаимосвязанных показателя развития группы: интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность:

- интеллектуальная коммуникативность – это процесс межличностного восприятия и установления взаимопонимания, нахождение общего языка, способность членов группы слушать и понимать друг друга. Данный показатель отражает мыслительную коммуникативность, коллегиальность выработки общего мнения, динамичный баланс между интеллектуальной самостоятельностью членов группы и конформизмом;

- эмоциональная коммуникативность – это межличностные связи, характеризующиеся взаимной симпатией, дружбой. Эмоциональное единство группы проявляется в общегрупповом эмоциональном настрое в совместной деятельности;
- волевая коммуникативность – это способность группы противостоять трудностям и препятствиям, ее стрессоустойчивость, надежность в экстремальных ситуациях.

А.Н. Лутошкин разработал методику позволяющую определить степень развития коллектива на основе эмоционально-символических аналогий.

**Заполни таблицу!**

Уровень развития группы	Основная характеристика группы на данном этапе	Задачи по развитию коллектива	Позиция педагога	Содержание деятельности педагога	Новообразования в детском коллективе
Номинальная группа «Песчаная россыпь»	Дети не знакомы друг с другом. Взаимоотношения и взаимодействия в данной группе поверхностны и ситуативны.	Организация знакомства, определение общих целей, ближних и дальних перспектив, организация совместной деятельности (первое небольшое дело должно быть для группы успешным), формирование деловых отношений, диагностика интересов и способностей членов коллектива.			
Группа ассоциация «Мягкая глина»	Заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Группа имеет общую цель, официальную структуру, есть лидеры, возникают стабильные деловые	Поддержка и обучение актива, установление дружеских отношений между группировками, поощрение взаимопомощи, необходимо большое внимание уделять общению группы. Необходимо постепенное усложнение задач, формирование чувства «Мы».			

	<p>отношения, появляются группировки. Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.</p>				
<p>Группа кооперация «Мерцающий маяк»</p>	<p>Преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива.</p>	<p>Формирование эмоционального единства, поддержка актива, расширение сферы общения и усложнение задач деятельности.</p>			

	Проявление активности всплесками, да и то не у всех.				
Группа автономия «Алый парус»	<p>Здесь действуют по принципу "Один - за всех и все - за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Актив - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. У большинства проявляется чувство гордости за свой коллектив, все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.</p> <p>Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты, когда она не готова идти наперекор бурям и ненастьям.</p>	<p>Гармонизация личных и общественных интересов. Расширение сферы деятельности.</p>			

Группа коллектив «Горящий факел»	Здесь хорошо проявляются все качества коллектива: тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив	Расширение связей с другими группами на основе сотрудничества, определение перспектив.			
----------------------------------	---	--	--	--	--

Детское самоуправление – это демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, которая предполагает участие всех членов коллектива в совместном принятии и выполнении основных решений, наличие выборных органов самоуправления. В условиях лагеря дети могут принимать самое активное участие в выработке законов и норм жизни, планировании, организации, подготовке и проведении дел как в отряде так и в лагере в целом, в подведении итогов и анализе этой деятельности. Организационными формами реализации самоуправления можно считать общий сбор лагеря, отряда, наличие в отряде выбранных командира, дежурных командиров, советов дела, творческих групп.

**Для того, чтобы осознать собственные действия, заполни таблицу:**

	Основные функции	Действия педагога	Педагогический результат
Общий сбор отряда	Принимает основные решения о жизнедеятельности отряда: правила и законы жизни в лагере, план работы на смену, на сборе выбирается название и девиз отряда, происходят выборы и распределение поручений, происходит анализ деятельности отряда, подводятся итоги работы за смену;	<i>Организует диалог, учит ребят коллективному выдвижению идей, принятию коллективных решений</i>	<i>Приобретение опыта совместной деятельности, коллективного принятия решений, умений отстаивать свою точку зрения, считаться с точкой зрения других</i>
Командир отряда	Планирует вместе с вожатым день; Владеет информацией по дню; Несет ответственность за организацию жизнедеятельности отряда; Является представителем отряда в органах самоуправления лагеря;		

Дежурный командир	<p>Проводит утренний круг или линейку, вечерний огонек;</p> <p>Организует режимные моменты, в том числе дежурство в столовой, уборку спален и территории;</p> <p>Организует деятельность различных групп, в том числе по чередованию традиционных творческих поручений;</p>		
Творческая группа, совет дела	<p>Планирует, готовит какое-то отрядное или общелагерное дело;</p> <p>Распределяет поручения между членами отряда;</p> <p>Координирует деятельность всех участников подготовки;</p> <p>Проводит дело;</p> <p>Анализирует проведенное дело.</p>		

**Педагогическая диагностика** (в переводе с греческого «способность распознавать») - это процесс постановки «диагноза», т. е. *установление уровня развития субъекта диагностики. Суть педагогической диагностики* состоит в *отслеживании качественных изменений, происходящих в объекте диагностики, кроме этого, важен анализ собранной информации с целью определения удач и неудач в развитии, становлении личности, в раскрытии смысла изменений, происходящих в субъекте диагностики.*

Диагностическое познание служит конкретным практическим задачам и может стимулировать развитие объекта диагноза.

В теории познания выделяют следующие **этапы диагностического процесса:**

- Выявление и узнавание присущих данному объекту диагностических признаков и их идентификация: отражение внешнего образа предмета, процесса, его признаков, отношений и связей. То есть происходит определение состояния явления или процесса.



- Постановка диагноза. Заключение о принадлежности сущности, выраженной в единичном, к определенному, установленному наукой классу, виду предметов. Происходит оценка актуального состояния явления или процесса.

- Реализация полученных знаний на практике: прогнозирование дальнейшего развития, выбор соответственных средств воздействия, разработка рекомендаций для коррекции, превращение знаний в действия по управлению системой, объектом, контролем над её состоянием.

При проведении диагностики необходимо соблюдать следующие **требования**:

1. Должна быть четко сформулирована проблема, цель и задачи исследования.
2. Установлены критерии и признаки, по которым можно будет судить о качественных изменениях субъекта диагностики.
3. Точно определены объект и предмет диагностики.
4. Выбраны и разработаны методы диагностики. Необходим учет возрастных особенностей при отборе методов диагностики.
5. Определены адекватные формы фиксации и представления результатов диагностика, предусматривающие дальнейший анализ.
6. Определена периодичность диагностики, время проведения.

Основанием для педагогической диагностики служит воспитательная или образовательная цель, развернутая в программе обучения и воспитания.

	Что диагностируем, выявляем?	Цель диагностики	Методы диагностики	Период диагностики
1.	Общие сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, дата рождения, состояние здоровья, место жительства, сведения о родителях)	Получить исходные данные о детях		Заезд, первый день смены
2.	Какой раз в этом лагере ребенок и в лагере вообще, ожидания от лагеря	Определить ожидания от лагеря		Заезд, первый день смены
3.	Интересы, любимые занятия в свободное время, способности к различным видам деятельности	Выявить интересы для того, чтобы учесть их при планировании и организации жизнедеятельности отряда		Организационный период смены
4.	Выявление лидеров и положения других детей в коллективе	Выявление лидеров как потенциальных участников		Организационный период смены

		самоуправления и помощников вожатого		
5.	Определение индивидуальных особенностей детей (темперамент, характер, воля, ценностные ориентации, мотивы участия в деятельности, самооценка)	Выявить детей со сходными индивидуальными особенностями и детей, которые отличаются от большинства, то есть в силу своих особенностей могут попасть в группу риска		Организационный период смены
6.	Эмоциональное состояние ребенка	Определить самочувствия детей в лагере		В течение всей смены
7.	Уровень развития временного детского коллектива, взаимоотношения в отряде	Определить уровень развития детского коллектива и положение каждого ребенка в нем для того, чтобы управлять развитием коллектива, предупредить возможные трудности		Периодически в течение смены (после оргпериода, в середине смены и в заключительный период смены)
8.	Удовлетворенность детей пребыванием в лагере	Определить результативность работы в течение смены		Периодически в течение смены (после оргпериода, в середине смены, перед заключительным периодом смены, в последний день смены)

### Схема анализа дня «Как мы прожили день?»

1. Что было запланировано?
2. Какие цели и задачи решались в течение дня?
3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?
4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
5. Какой воспитательный эффект дела, события? Какое чувство оно вызвало у вас и ребят? Над чем заставило задуматься?
6. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели);
7. Как отнеслись ребята к дню?

**Общая характеристика отряда:** Был ли организован отряд? Произошли ли изменения в коллективе, в дружеских группировках?

1. Каким было настроение отряда?
2. Кто обратил на себя внимание, как изменились ребята?

**Общий вывод:**

1. Удался ли день в целом?
2. Что нового этот день дал вам, как педагогу?
3. Какие формы воспитательного воздействия применяли?
4. Для чего и почему именно эти?
5. Насколько они были эффективны?
6. Что планируете сделать, изменить завтра?

**В течении смены возникает много вопросов. Записывай вопросы, идеи, которые тебе могут пригодиться. Например:**

1. Какими должны быть визитки моего отряда?
2. Как оформить отрядное место?
3. Что такое ЧТПП?
4. Как подразвить победителя?
5. Что делать, если делать нечего?
6. Как поднять настроение отряду?
7. ....

За прошедший год ты многое узнал, увидел, попробовал свои силы. Настало время подвести итоги. Научно обоснованный анализ деятельности педагога является основой совершенствования педагогического процесса. Сейчас для тебя важно ответить на один вопрос, анализируя прошедший год: готов ли я к работе в лагере?

**Напиши:**

1. Цвет моего чувства, когда я думаю о загородном детском оздоровительном центре
2. Я собираюсь поехать в ЗДОЦ, потому что
3. Я буду вожатым, прежде всего для того, чтобы
4. Мой «багаж» (знания, умения, опыт, который поможет мне работать в лагере)

5. Основной принцип, которым я руководствуюсь при выборе лагеря и своей позиции в нем

**А теперь прояви максимум творчества и нарисуй портрет «Я-вожатый!»**

---

Вожатый – мастер на все руки,  
Про сон забудет, про еду.  
Придумает такие штуки,  
Что у детей захватит дух.  
И он простит им все на свете.  
Организует сто затей...  
Вожатые, он, как дети...  
И любят они вас – детей.

## Список литературы, которая поможет тебе подготовиться к лагерю

1. Авторские лагеря Костромской области / Под ред. Б.В. Куприянова. – Кострома, 2006.
2. Анисимова Т.Б. Большая книга детского досуга. - Ростов-н/Дону, 2004.
3. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. – 2007.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел. – Кострома, 1998.
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994.
6. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М., 2003.
7. Беляков Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому. – 2007.
8. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. – М., 2005.
9. Волохов, А.В. Внимание, каникулы!: метод, пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. - М, 2005.
10. Все о детских лагеря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.camps.ru/>
11. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М., 2003
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. – М., 2007.
13. Детский оздоровительный лагерь: Нормативные, правовые акты, методические материалы. - М., 2010.
14. Детский отдых [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vlager.edu.ru/>
15. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.
16. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. - Ростов-на-Дону, 2005.
17. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2004.
18. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. 2-е изд. перераб. и доп. - М., 1981.
19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.
20. Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М., 2003.
21. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. – М., 2007.
22. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива. – М., 1988.
23. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. – М., 2003.
24. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева. – М., 2001.
25. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. - М., 2002.
26. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере/ Т.В. Титкова. - Ростов н/Д., 2003.
27. Шмаков С.А. Ее Величество - игра. - М, 1992.
28. Шмаков С.А. Лето. – М., 1993.