

Отчет

о проведении международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и талантливой молодежью: опыт, проблемы, перспективы»

1. *Статус, форма, название научного собрания:* Международная научно-практическая конференция «Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и талантливой молодежью: опыт, проблемы, перспективы».

2. *Дата проведения:* 15.12.2022.

3. *Учредители собрания:* Администрация Костромской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет».

4. *Место проведения:* Конференция проводится в online формате через платформу «Точка Кипения КГУ».

5. *Оргкомитет научного собрания:* Самохвалова А.Г., проф., директор Института педагогики и психологии (КГУ); Рожков М.И., проф.; Захарова Ж.А., проф. (КГУ); Щербинина О.С. доц. (КГУ); Грушецкая И.Н., доц. (КГУ); Исакова Л.А., начальник управления научно-исследовательской деятельности (КГУ); Райкина М.А., доц. (КГУ); Румянцев Ю.В., доц. (КГУ).

6. *Количество участников научного собрания:*

Число участников мероприятия онлайн (пользователи, принимающие участие в онлайн трансляции) – 40 чел.

Число участников офлайн (непосредственно посетившие мероприятие люди) - 9 чел.

из города Костромы	34 чел.
из других городов России	32 чел. Волгореченск (2 чел.), Воронеж (4 чел.), Галич (1 чел.), Калуга (1 чел.), Корсаков (1 чел.), Курск (1 чел.), Луганск (2 чел.), Мантурово (1 чел), Москва (7 чел.), Нижний Новгород (2 чел.), Омск (1 чел.), Орехово-Зуево (1 чел.), Пермь (1 чел.), Ростов-на-Дону (1 чел.), Санкт-Петербург (2 чел.), Ярославль (4 чел.),
из других стран	18 чел. Республика Казахстан (г. Астана – 4 чел., г. Караганда – 1 чел., г. Кокшетау – 12 чел.), Республика Беларусь (г. Волковыск – 1 чел.)
всего	84 чел.

7. В конференции принимали участие представители следующих вузов и организаций:

1. ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»;
2. НАО Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова;
3. Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова;
4. Карагандинский университет имени Е.А.Букетова;
5. Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева;
6. Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Волковыска»;
7. ГОУ ВО Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет»;
8. ГОУ ВО Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»;
9. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа №3, г. Ростов-на-Дону;
10. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»;
11. ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» г. Москва;
12. Московский городской педагогический университет;
13. ГОУ ВО МО ГГТУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», г. Орехово-Зуево;
14. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов», г. Санкт-Петербург;
15. ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»;
16. МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»;
17. Омский государственный технический университет;
18. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет;
19. Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского;
20. ФГОБУ «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»;
21. МАДОУ «Детский сад №30 «Кораблик», г. Корсаков Сахалинская область;
22. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»;
23. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»;
24. ГПОАУ Ярославской области «Ярославский педагогический колледж»;
25. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла», г. Ярославль;
26. ГБУ ДО КО «Центр «Одаренные школьники», г. Кострома;
27. МКУ г. Костромы Молодежный комплекс «Пале»;
28. Областное государственное казенное учреждение «Романовский реабилитационный Центр инвалидов Костромской области»;
29. Костромской областной институт развития образования;
30. ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области»;
31. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» городской округ город Волгореченск Костромской области»;
32. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад №69»;
33. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кострома «Центр развития ребенка – Детский сад № 73».
34. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №67»;
35. МБДОУ д/с №10 «Солнышко», Костромская область, г. Мантурово;
36. МБДОУ «Детский сад № 1», г. Волгореченск Костромской области.

7 *Количество обучающихся: всего – 41*, из них количество обучающихся КГУ (ИПП, кафедра психолого-педагогического образования, кафедра педагогического образования) – 25.

Количество представителей КГУ (пмс) – 14.

Кол-во участников, выступивших с докладами на конференции – 69 человек.

8. *Цель проведения конференции:* анализ современного опыта, теории и практики социально-педагогической деятельности с одаренными детьми и талантливой молодежью в современных образовательных организациях и учреждениях социальной защиты.

9. *Основные направления работы конференции с краткой аннотацией:*

– *Работа с одаренными детьми в школе: противоречия, формы и методы.*

В рамках данного направления обсуждался современный опыт и наработки в области социально-педагогической работы с одаренными детьми в общеобразовательных организациях; трудности, с которыми сталкиваются педагоги и психологи в работе с детьми данной категорий; современные методики и технологии, формы и методы работы с одаренными детьми.

– *Содержание, особенности и трудности в работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования.*

В рамках данного направления обсуждались роль и возможности дополнительного образования в развитии одаренных детей на разных возрастных этапах; значимость активной работы со всеми субъектами образовательного процесса для осуществления грамотного сопровождения одаренных детей; установления взаимодействия школы и организаций дополнительного образования с целью повышения качества работы с детьми данной нестандартной категории.

– *Опыт, потенциалы и особенности работы с одаренными детьми в профессиональной образовательной организации.*

Данное направление предполагало обсуждение вопросов развития способностей одаренных детей и талантливой молодежи в системе профессионального образования; вопросы профильной подготовки обучающихся и создания условий для подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми.

– *Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в системе инклюзивного образования: наработки и перспективы.*

В рамках данного направления обсуждались особенности и трудности развития способностей одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью; направления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения данной категории детей и молодежи в образовательных и социозащитных организациях и учреждениях.

10. *Формы проведения собрания:*

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ДОКЛАДЫ:

Тимонина Любовь Ильинична – кандидат педагогических наук, профессор, и.о. проректора ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», г. Кострома, Российская Федерация – «Университет – образовательная среда для одаренных детей и подростков».

Рожков Михаил Иосифович, д.п.н. профессор, главный научный сотрудник ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» г. Москва, Российская Федерация – «Развитие социальной одаренности как целевая функция социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей».

Лепешев Дмитрий Владимирович – к.п.н., профессор, академик Академии Педагогических Наук Казахстана, заведующий кафедрой педагогики и психологии Кокшетауского университета имени Шокана Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан – «Одаренность и потенциал студентов через развитие студентоцентрической модели вуза».

Кашапов Мергалияс Мергалимович, д.п.с.н., профессор, зав. Кафедрой педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Российская Федерация – «Ресурсные возможности абнотивности педагогов во взаимодействии с одаренными обучаемыми».

Тесленко Александр Николаевич, д.п.н. Казахстана, д.п.н. (Республика Казахстан), д.соц.н. (Российская Федерация), профессор, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, г. Астана, Республика Казахстан – «Концептуальные подходы к организации работы с одаренными детьми».

Слепко Юрий Николаевич, д.п.с.н., доцент, декан педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, Российская Федерация – «Формирование одаренности: проблема многообразия подходов».

СЕКЦИИ:

Секция 1. Работа с одаренными детьми в школе: противоречия, формы и методы.

Руководители секции: **Лепешев Дмитрий Владимирович**, к.п.н., профессор, академик Академии Педагогических Наук Казахстана, заведующий кафедрой педагогики и психологии Кокшетауского университета имени Шокана Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан; **Щербинина Ольга Станиславовна**, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», г. Кострома, Россия.

Секция 2. Содержание, особенности и трудности в работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Руководители секции: **Иванова Ирина Викторовна**, к.п.с.н., доцент, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга, Россия; **Козырева Татьяна Владимировна**, к.п.н., доцент кафедры

психолого-педагогического образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», г.Кострома, Россия.

Секция 3. Опыт, потенциалы и особенности работы с одаренными детьми в профессиональной образовательной организации.

Руководители секции: Грушецкая Ирина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», г. Кострома, Россия; Белова Татьяна Алексеевна, педагог-психолог Омский государственный технический университет, г. Омск, Россия.

Секция 4. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в системе инклюзивного образования: наработки и перспективы.

Руководители секции: Хазова Светлана Алексеевна, д.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»; Макина Анастасия Павловна, заместитель директора Областного государственного казенного учреждения Романовского реабилитационного Центра инвалидов Костромской области, г. Кострома.

10. Основные результаты собрания:

РЕЗОЛЮЦИЯ

15 декабря 2022 года состоялась международная конференция «Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и талантливой молодежью: опыт, проблемы, перспективы»

В очном и он-лайн формате (режиме видео-конференции) в работе конференции приняли участие более 70 человек. Это педагоги дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, специалисты органов образования, социальной защиты населения, аспиранты, магистранты, студенты очной и заочной формы обучения Костромского государственного университета.

Участниками конференции стали научные сотрудники организаций высшего профессионального, общего и дополнительного образования Республики Казахстан (г. Астана, г. Кокшетау), Республики Беларусь, и регионов Российской Федерации, в том числе республики Сахалин (г. Корсаков), Москвы и Московской области (г. Орехово-Зуево), Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Калуги, Курска, Воронежа, Ростов-на-Дону, Перми, Омска, Луганска, Ярославля, Костромы и Костромской области (г. Волгореченск, г. Галич, г. Мантурово).

В пленарном заседании и работе секционных площадок приняли участие научно-педагогические работники Республики Казахстан, Республики Беларусь и Российской Федерации.

В рамках конференции были рассмотрены тенденции и перспективы сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, вопросы моделирования процессов развития личностного потенциала одаренных детей и талантливой молодежи, особенностей социально-педагогической работы с ними в условиях образовательных и социозащитных организаций и учреждений.

Рассмотрены аспекты, связанные с созданием концептуальных организационных, научно-методических основ для эффективной работы с одаренными детьми и реализации программ работы с ними в организациях

различного типа.

Особое внимание уделено вопросам сопровождения одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью.

Участниками конференции был сделан акцент на соотношении понятий «одаренный ребенок» и «детская одаренность», проанализирована детская одаренность как психолого-педагогическое явление, ее социально-педагогическая проекция. Обсуждены возможности междисциплинарного подхода к развитию дошкольников и младших школьников с признаками одаренности. На обсуждение были вынесены также материалы, связанные с экзистенциально-психологическими контекстами развития субъектной позиции одаренных учащихся. Кроме того, был проанализирован опыт образовательных организаций по развитию профильного обучения в контексте введения ФГОС общего образования. Большое внимание участниками интерактивных площадок было уделено обсуждению технологий развития одаренности в условиях профильных классов, а также технологий формирования предметных и метапредметных результатов образования одаренных учащихся. Участники конференции обсудили также эффективные методы и приемы развития творческой активности младших школьников с признаками одаренности. На обсуждение были вынесены вопросы, связанные с развитием рефлексивной культуры педагогов, работающих с одаренными и перспективными детьми. Важно отметить обсуждение вопросов организационно-педагогических условий и механизмов мотивации талантливых и одаренных школьников к занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью, в том числе посредством использования инновационного опыта образовательных организаций Республики Казахстан и ресурсов инновационных образовательных организаций – предметных лабораторий, функционирующих на территории Российской Федерации. Особый интерес вызвали методы и приемы внеурочной деятельности как средства развития мотивации к познанию и творчеству. Представление и обсуждение докладов пленарной части конференции осуществлялось в контексте современной образовательной политики Российской Федерации и Республики Казахстан.

Дальнейшая детальная работа по ключевым направлениям конференции происходила на проблемно-тематических площадках, участниками которых явились руководители, заместители руководителей, педагогические работники образовательных организаций, научные работники образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования.

В результате заслушанных в ходе научно-практической конференции выступлений, предложений и их обсуждений участники конференции рекомендовали:

- усилить внимание психологов и педагогов к вопросам диагностики социальной сферы развития одаренных детей с целью профилактики трудностей своевременного решения ими задач социализации;

- активизировать работу по разработке и реализации механизмов повышения внутренней мотивации детей с признаками одаренности и одаренных детей к занятиям научно-исследовательской и проектной деятельностью, эффективному использованию интерактивных форм работы с детьми,

проявившими выдающиеся способности;

– расширять практику внедрения в образовательную деятельность эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения и реализации принципа преемственности в системе образования, использование платформы дистанционного обучения;

– расширять практику сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и сотрудничества в формате научно-прикладных проектов для разработки и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью; поддерживать инициативность инвалидов и людей с ОВЗ в развитии способностей;

– использовать возможности организаций дополнительного образования как площадки для профессионального роста;

– привлекать внимание к социально-педагогическим проблемам одаренных детей, особенностям решения задач социализации одаренными детьми и талантливой молодежи, диагностике особенностей и трудностей социального развития одаренных детей;

– создавать условия для развития фактора внутренней активности одаренных детей и талантливых молодых людей.

По итогам конференции будет издан сборник материалов участников международной конференции.

Председатель оргкомитета

А.Г. Самохвалова