



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственной университет»
Институт педагогики и психологии
КГОО «Центр игрового моделирования «Кентавр» (г. Кострома)
ГБАУ ВО Московский городской педагогический университет
Департамент педагогики Института педагогики и психологии образования

Уважаемые коллеги!
Приглашаем вас принять участие в межрегиональном научно-практическом симпозиуме

ЭМОЦИИ. ОТНОШЕНИЯ. ВОСПИТАНИЕ
(к 30-летию лагеря ролевых игр «Кентавр»)
15-16 сентября 2023 года, г. Кострома

Мы представляем симпозиум как встречу единомышленников, ищущих ответы на вопросы о сути и путях воспитания детей в современном мире. Мы надеемся выстроить в нашем диалоге баланс между наукой и практикой: представить результаты исследований, рассмотреть сложившиеся практики с научных позиций, продвигать теоретические идеи для улучшения педагогической повседневности.

Если говорить о содержательных рамках диалога, то круг вопросов выстраивается вокруг идей психологии и педагогики переживания, интерпретаций восприятия и действия ребенка в образовательном замысле взрослого, возможностей и барьеров взаимопонимания детского и взрослого мира, технологических решений и практик применения игры в контексте социального становления детей.

Участники семинара: исследователи в сфере воспитания, преподаватели вузов, студенты, магистранты и аспиранты педагогических специальностей, практикующие специалисты в сфере социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

ПРОГРАММА СИМПОЗИУМА

15 сентября 2023 года, 11.00 – 18.00, Институт педагогики и психологии КГУ (Кострома, пос. Новый, д.1)

Обсуждение доклада «Педагогическая антропология переживаний: истоки и исследовательская повестка».

Аннотация. Педагогическое проектирование воспитания и его теоретическое обоснование нашей научной группой с середины 1990-х строилось под влиянием научных интуиций и исследовательских конструкций Льва Ильича Уманского и Анатолия Николаевича Лутошкина. Основными идеями в рамках этой традиции были воспитательный потенциал эмоциональных переживаний личности и группы, воспитание как управление последовательностью эмоциональных состояний личности и группы, педагогическая рефлексия эмоциональных переживаний воспитанника, эмоциональные аспекты педагогических средств воспитания. Первоначально площадкой опытно-экспериментальных работ стал лагерь ролевых игр «Кентавр», затем сильное влияние на поиски оказало участие педагогов «Кентавра» в программах «Коллекции приключений». Именно там была артикулировано словосочетание «Педагогика приключения» 15 лет назад (Ольга Миновская и Сергей Мизулин). Знакомство с положениями «Педагогики переживания» К. Хана и В. Михля показало близость подходов костромских и германских педагогов. Следующим этапом в развитии этой линии стало использование аффективных конструкций для исследований в области антропологии детства и образования XX века. Последние пять лет нашей научной группой осуществляются попытки реконструкции таких явлений как:

- подростковое приключение в контексте воспитывающего дискурса советской педагогики,
- детская шалость как явление жизненного мира ребенка,
- эмоциональные аспекты детско-взрослых отношений,
- первый опыт романтических чувств и переживаний,
- эмоциональные аспекты социокультурных взаимоотношений ребенка и вещи,
- эмоциональные аспекты культурных практик детского праздника.

Перечисленные исследовательские поиски можно квалифицировать в рамках аффективный поворота - современной тенденции в социально-гуманитарном знании.

Kupriyanov B.V. Soviet Adolescents' First Experiences of Romantic Feelings and Relationships at Pioneer Camps between the 1960s and 1980s// Russian Education and Society. 2019. Vol. 61. № 4. P. 125-138. DOI: 10.1080/10609393.2019.1738801

Kupriyanov B.V. The adrenaline rush of children's pranks// Russian Education and Society. 2018. Vol. 60. № 3. P. 238–256.

Куприянов Б. В. Детская шалость дошкольника: перспективы исследовательской повестки// Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2021. № 61. С. 57–70.

Куприянов Б. В. Детско-взрослые конвенции советского прошлого: (по материалам современных воспоминаний о пионерском лагере 60 - 80-х гг. XX в.). // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: «Педагогика. Психология», 2020. №. 56 . С. 41–56.

Куприянов Б. В. Первый опыт романтических чувств и отношений у советских подростков в пионерском лагере в 60 - 80 - х гг. XX в.. //Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. 2018. №. 51. С. 82 - 94.

Куприянов Б.В. Помнить только хорошее. воспоминания о вожатых в пионерских лагерях в 60-80 гг. XX в// Народное образование. 2019. № 2 (1473). С. 96–104.

Куприянов Б.В. Становление юного музыканта в контексте отношений «ученик - музыкальный инструмент» //Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 6 (98). С. 164–178.

Куприянов Б.В., Карпова Е.М. Поездка в пионерский лагерь: историко-педагогическая реконструкция на основе современных воспоминаний о советском детстве// Народное образование. 2022. № 2 (1491). С. 133–140.

Куприянов Б.В., Кудряшёв А.В. Борьба советских пионеров с хулиганами по материалам «Пионерской правды» 1950-х - 1960-х гг. // Электронный научно-образовательный журнал "История". 2021. Т. 12. № 4 (102).

Куприянов Б.В., Порохова А.А. Трансформация новогоднего праздника в СССР: реконструкция по современным воспоминаниям о советском детстве //Этнографическое обозрение. 2022. № 3. С. 176–196.

Формат научного обсуждения: основной доклад (д.п.н, проф. Б.В. Куприянов), выступления диспутантов и аналитической группы.

Обсуждение доклада «Взросление подростка в приключении: психолого-педагогические механизмы»

Аннотация. На протяжении 30 лет деятельности педагогического коллектива ЛРИ «Кентавр» было создано множество игровых и приключенческих образовательных проектов самостоятельно и с партнерами. Первым этапом в исследовании этих практик были работы по ситуационно-ролевой игре (под руководством Б.В. Куприянова). Образовательные возможности приключения изучались в рамках научных проектов (2010-2011 и 2016-2017), при грантовой поддержке Президента РФ для молодых ученых и РГНФ. Обсуждение имеет целью проверку некоторых концептуальных позиций, которые являются продолжением многолетней работы исследователей.

Формат научного обсуждения: основной доклад (к.п.н., доцент О.В. Миновская) выступления диспутантов и аналитической группы.

Воркшоп «Эмоции. Отношения. Воспитание»

Аннотация. Вопросы диалога взрослого и ребенка, восприятия и переживания ребенком различных образовательных ситуаций, развития отношений между детьми,

педагогами и родителями объединяют как исследовательская повестка участников нашего симпозиума из Костромы, Москвы, Ульяновска, Воронежа, Саратова, Челябинска, Арзамаса, Краснодара, Ярославля, Екатеринбурга и других городов. Это научное обсуждение – возможность обмена идеями и совместного продвижения в понимании сути воспитания.

Формат научного обсуждения: доклады спикеров, выступления дискуссионной и аналитической группы.

Торжественное собрание, посвященное 30-летию лагеря ролевых игр «Кентавр»

Аннотация. За 30 лет жизни педагогический коллектив «Кентавра» сумел внести свой вклад в образовательную практику региона. Собрание – это встреча единомышленников и партнеров, чтобы сказать друг другу «Спасибо» и двигаться вперед дальше и вместе.

16 сентября 2023 года, Центр игрового моделирования «Кентавр»
(Кострома, ул. Коммунаров, д. 40, оф. 53)

Профессиональное общение и культурно-образовательная программа для участников симпозиума. Программа уточняется.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Первый день симпозиума (15 сентября 2023) предполагает гибридный формат. Встреча и выступления спикеров **оффлайн** состоятся на базе Института педагогики и психологии КГУ. **Онлайн**-подключение спикеров и диспутантов из других регионов, заинтересованных участников осуществляется с помощью платформы ВКС.

Второй день симпозиума (16 сентября 2023) пройдет на базе «Центра игрового моделирования «Кентавр» в **оффлайн** формате.

Для направления ссылки на подключение и других инструкций просим пройти регистрацию **ДО 9:00 часов 13 сентября 2023 года**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScz36Q_882khr2ToLkTLap7xY1bDtkBKj97qa_oKx4nHhM_qw/viewform?usp=sharing

Контактный телефон: 8-910-954-62-15 (Миновская Ольга Владиславовна), 8-903-634-88-63 (Козырева Татьяна Владимировна)

Условия публикации в сборнике РИНЦ

Уважаемые коллеги! Если вы желаете опубликовать свои тезисы к симпозиуму в сборнике РИНЦ, то такая возможность есть.

Кафедра психолого-педагогического образования КГУ проводит 27 сентября II Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации» (так же будет называться и сборник).

Мы можем опубликовать тезисы нашего симпозиума в тематическом разделе «Социальное воспитание во внешкольных объединениях обучающихся».

И конечно же, в этой конференции тоже можно принять участие с докладом (это научное мероприятие проходит в дистанционном формате, при необходимости можем выслать полное информационное письмо).

Порядок регистрации и приёма материалов.

Для публикации тезисов необходимо представить до **15 сентября 2023 г.** по электронному адресу: konferentsiyappo@mail.ru следующие материалы:

- заявку (названия файла: № секции_фамилия, например: 1_Иванов_заявка);
- статью (название файла: № секции_фамилия первого автора_статья; например: 1_Иванов_статья).

Все статьи, присланные на конференцию, проходят обязательное рецензирование и будут размещены на сайте КГУ <http://ksu.edu.ru> и в системе РИНЦ бесплатно.

Требования к оформлению статьи:

1. К публикации принимаются статьи объемом от 3-х и до 8 страниц печатного текста.

2. Для набора текста, формул и таблиц следует использовать редактор Microsoft Word для Windows. Перед набором текста настройте указанные ниже параметры текстового редактора: поля по 2 см; шрифт Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1 см; ориентация листа – книжная. Используемые в статье изображения должны быть формата: jpg, gif, bmp, изображения, выполненные в MS Word, не принимаются. Все рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями.

3. Построение статьи:

- Индекс УДК.
- Фамилия, имя, отчество автора.
- Полное название организации, город, страна – место работы или учебы автора (в именительном падеже).
- Адрес электронной почты для каждого автора.
- Название статьи (сокращения в названии не допустимы).
- Аннотация, представляющая краткое содержание статьи, описание основных результатов (30–100 слов).
- Ключевые слова через точку с запятой (4–10 слов или словосочетаний, несущих в

тексте основную смысловую нагрузку).

- ФИО автора, название учебного заведения, организации (место учебы, работы), название статьи, аннотация и ключевые слова на английском языке.

4. Библиографический список составляется в алфавитном порядке со сквозной нумерацией. Ссылки в тексте на соответствующий источник из библиографического списка оформляются в квадратных скобках, например: [1, с. 277]. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

5. В тексте обязательно должны быть ссылки на все источники из библиографического списка.

6. Авторами должны быть подписаны Соглашения на опубликования их статей в сборнике материалов конференции (образец Соглашения прилагается). Подпись автора на согласии должна быть заверена в своей организации. Авторы – участники конференции – высылают сканы подписанных Соглашений по электронному адресу: konferentsiyappo@mail.ru

7. Оригинальность текста – не менее 75%.

8. Материалы, не соответствующие требованиям, к публикации не принимаются.

Образец оформления заявки

Фамилия, имя, отчество участника	
Название секции	
Название доклада	
Статья в сборник	да
Участие в работе секции (№) (да/нет)	
Место работы	
Должность, звание	
Телефон, факс	
E-mail	

Контакты:

156012, г. Кострома, п. Новый д.1., КГУ, Институт педагогики и психологии, кафедра психолого-педагогического образования, тел. 8(4942) 492-152, доб. 414; 8(910) 660-13-50; электронный адрес: konferentsiyappo@mail.ru

Ответственная за прием заявок, текстов статей и согласие на обработку персональных данных – ассистент кафедры психолого-педагогического образования Сойту Алена Константиновна

Образец оформления статьи

УДК 376

Е.В. Баженова

Костромской государственной университет

г. Кострома, Россия

el.bazhenowa2014@yandex.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ САМОСОЗНАНИЯ У ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В статье представлен теоретический анализ специфики самосознания лиц с умственной отсталостью. Основное внимание в исследовании было уделено своеобразию самосознания у лиц рассматриваемой категории в разные возрастные этапы, а также прослежена тенденция изменения и развития процесса самосознания в зависимости от возрастных периодов у лиц рассматриваемой категории.

Ключевые слова: умственная отсталость; интеллектуальная недостаточность; самосознание; «Образ-Я».

E.W. Bazhenova
KostromaStateUniversity

The article presents a theoretical analysis of the specifics of self-awareness of persons with mental retardation. The focus of the study was given to the originality of the consciousness of the categories in different age stages and also traced the trend and development of the process of self-awareness depending on the age periods in individuals of the category.

Keyword: mental retardation; intellectual disability; self-awareness; «self-Image».

ТЕКСТ СТАТЬИ.

Библиографический список

1. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
2. Дьякова Е. В. Содержание образа «я» учащихся с нарушением интеллектуального развития на этапе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту // Ученые записки ОГУ. – 2011. – №2. – С. 211-215.
3. Ильина Г.М. Изучение самосознания подростков с умственной отсталостью как условие их социальной интеграции // Специальное образование. – 2016. – №12. – С. 136-142.
4. Колосова Т. А. Специфика самоидентификации у старших подростков с умственной отсталостью // МНИЖ. – 2013. – №8. – С. 130-132.
5. Морозова Н.Л. Специфика развития самовосприятия детей с интеллектуальной недостаточностью // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. – 2015. – №6 (28). – С. 4-8.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
7. Хайртдинова Е.Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2002. – 166 с.

Я,

_____ ,
(фамилия, имя, отчество)

_____ ,
(должность, место работы)

прошу Вас опубликовать мою статью

« _____ »

в
сборнике _____ .

(название сборника)

Данным письмом я также:

1) даю свое согласие на редактирование моей статьи « _____ » ,

необходимое для ее опубликования (такое редактирование при этом не должно влечь за собой изменения смысла статьи, ее сокращения или включения дополнений к ней, снабжения ее какими-либо пояснениями, комментариями без моего согласия);

2) даю своё согласие на совершение издающей организацией в лице Костромского государственного университета любых действий, направленных на доведение моей статьи

« _____ »

до всеобщего сведения, в том числе на ее воспроизведение, распространение как в составе составного произведения (сборника), так и отдельно, размещение в сети Интернет, включение в электронные базы данных, а также на безвозмездную передачу указанных прав третьим лицам, при условии соблюдения моих неимущественных авторских прав (в том числе права авторства, права на имя, права на неприкосновенность произведения);

3) даю согласие на извлечение из моей статьи и использование на безвозмездной основе метаданных (название, имя автора (правообладателя), аннотации, библиографические материалы и пр.) с целью их включения в базу данных РИНЦ – Российский индекс научного цитирования, содержащую библиографическую информацию (библиографическое описание статей и пристатейные ссылки);

4) подтверждаю, что моя статья « _____ »

_____ »
ранее не была опубликована и в настоящее время не находится на рассмотрении и (или) не принята к публикации в каком-либо ином издании;

5) обязуюсь в случае опубликования моей статьи при самостоятельном размещении ее в сети Интернет указывать полную библиографическую ссылку на издание, в котором она была опубликована.

« _____ » _____ 202 _____ г.

подпись
удостоверение подписи