

# ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Аналитический доклад*

# СУТЬ ПРОЕКТА НА ВХОДНОМ ЭТАПЕ

Диагностика универсальных компетенций призвана стать инструментом, объективно оценивающим уровень имеющихся и формируемых вузом универсальных компетенций. Очевидно, что только что поступившие студенты обладают неким пороговым уровнем универсальных компетенций, заложенным в процессе среднего образования в виде метапредметных и личностных результатов обучения. Для того, чтобы качественно выстроить весь путь дальнейшего формирования универсальных компетенций, необходимо четко понимать, что представляет собой этот пороговый уровень, что и позволяет сделать диагностика на первом – входном – этапе..

<p>В контексте рефлексивного подхода каждый студент I курса выступает <u>активным субъектом оценивания и самооценивания</u>.</p> <p>Количество опрошенных студентов – <b>100 человек</b></p>	<p><b>Сроки проведения:</b> <b>01.11.2021 – 01.12.2021</b></p>	<p><b>Технологии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Критериальное интервью (анкета)</li><li>2. Установление соответствия между индикаторами исследуемых компетенций и внешне наблюдаемыми признаками их присутствия в поведении обучающихся, проявляющимися в процессе решения диагностических кейсов.</li></ol>
--	--	--

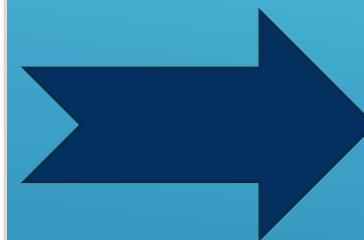
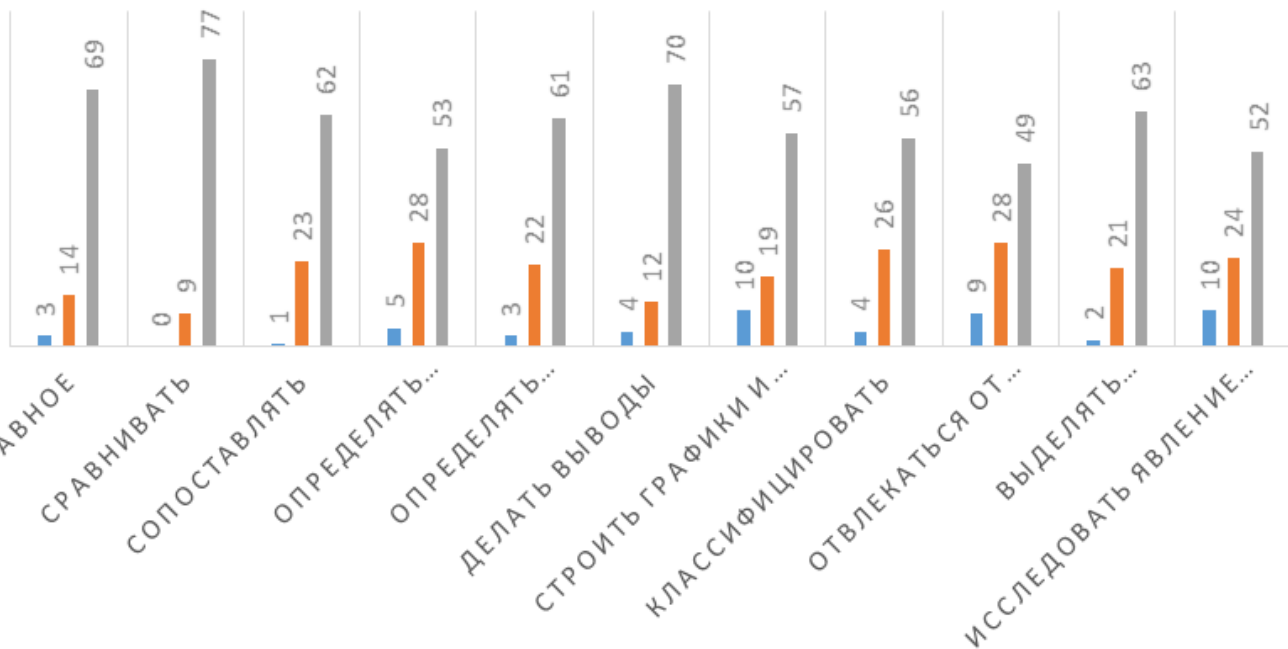
## ДАнные КРИТЕРИАЛЬНОГО ИНТЕРВЬЮ (АНКЕТА)

Студентам был предложен перечень наиболее универсальных способностей и умений, которые позволяют человеку осознавать ситуацию, добиваться результатов в различных сферах жизни в рамках определенного общества.

Студенты должны были оценить по пятибалльной шкале (0–5) уровень уже имеющейся у них той или иной компетенции, а также отметить любым знаком те компетенции, которые Вы хотели бы развить больше.

### МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1)

■ Низкий уровень   ■ Средний уровень   ■ Высокий уровень



«ХОЧУ БОЛЬШЕ»

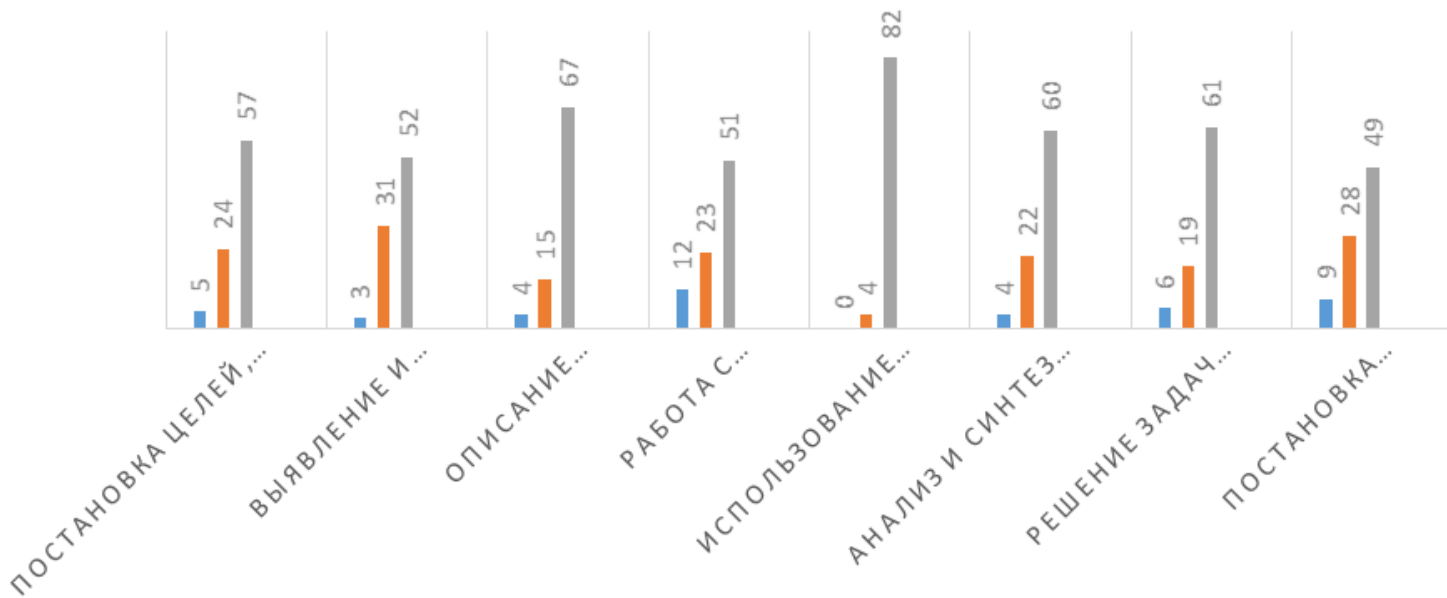
39% студентов

В 2020 г. – 49%

студентов

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2)

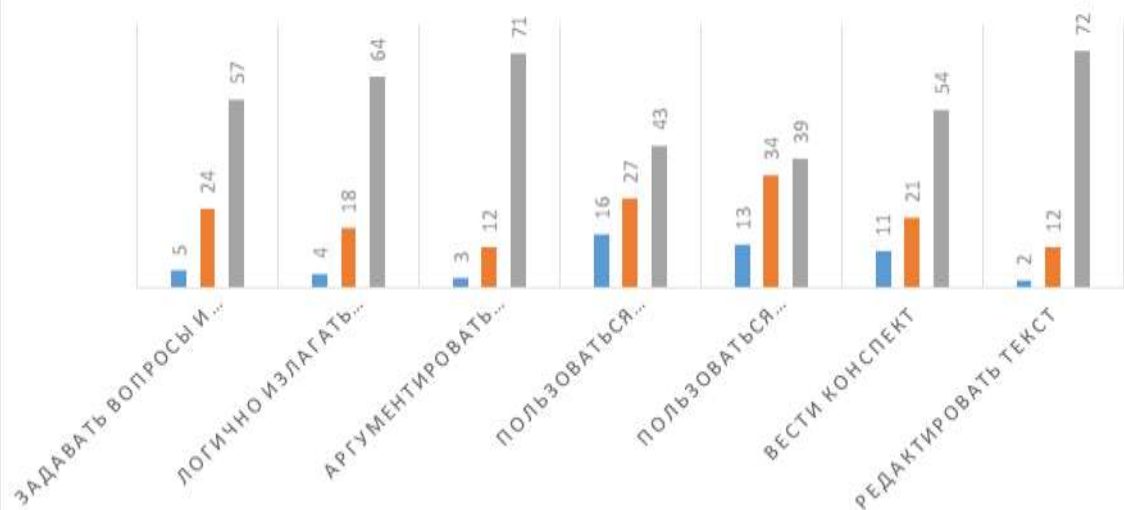
■ Низкий уровень   ■ Средний уровень   ■ Высокий уровень



«ХОЧУ БОЛЬШЕ»  
36% студентов.  
В 2020 г. – 44%  
студентов

## РЕЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4)

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень



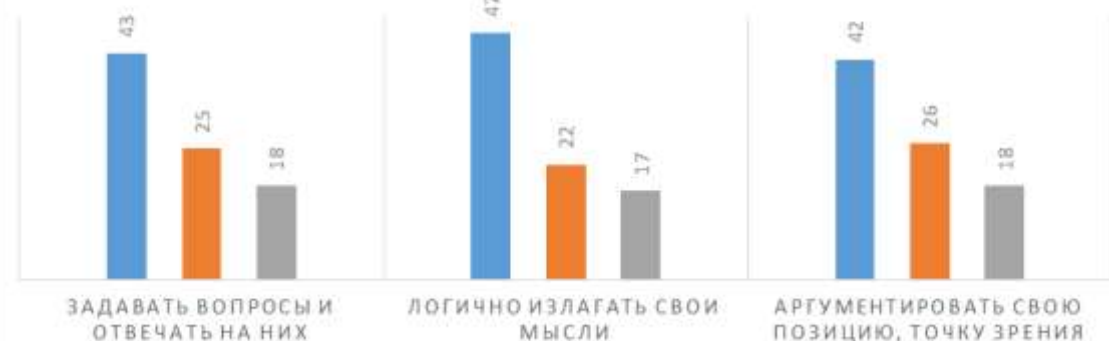
«ХОЧУ БОЛЬШЕ»

35% студентов.

В 2020 г. – 42% студентов

## РЕЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень

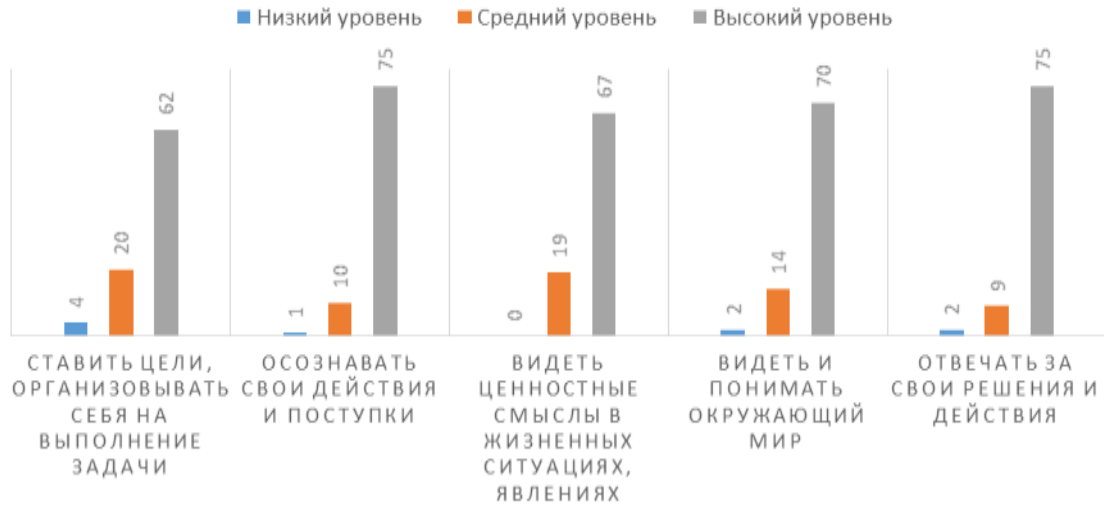


«ХОЧУ БОЛЬШЕ»

51% студентов.

В 2020 г. – 61% студентов

## ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3, УК-5, УК-6)

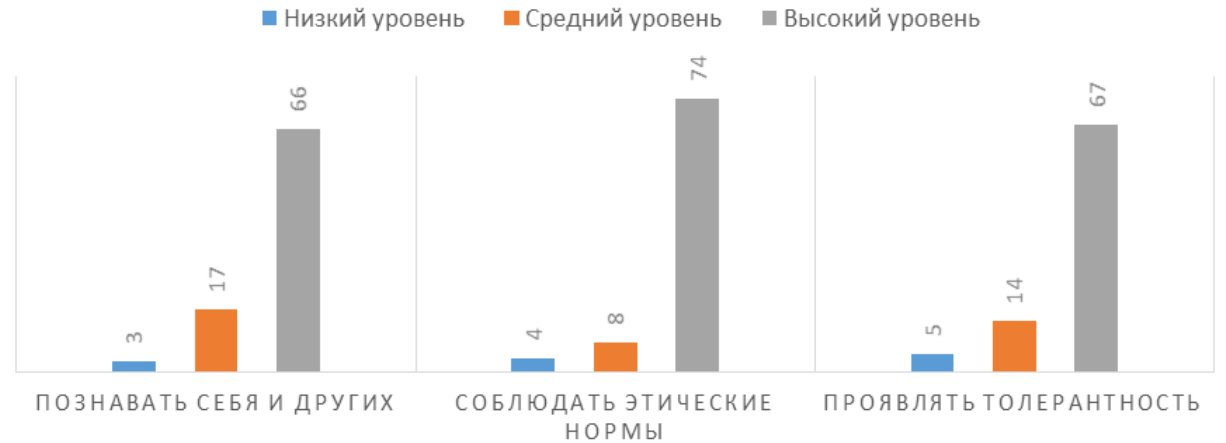


«ХОЧУ БОЛЬШЕ»

27% студентов.

В 2020 г. – 35% студентов

## ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3, УК-5, УК-6)



«ХОЧУ БОЛЬШЕ»

23% студентов.

В 2020 г. – 31% студентов

## ВЫВОДЫ ПО АНКЕТИРОВАНИЮ

Несмотря на количественную разницу, тенденции диагностики 2020 и 2021 гг. совпали: студенты также достаточно высоко оценивают уровень сформированности у себя всех универсальных компетенций.

В этом году наиболее сформированными студенты считают не только ценностно-смысловые и общекультурные, но и мыслительные, исследовательские и речевые (кроме иностранного языка) компетенции. Развивать эти компетенции желает в среднем около 40% студентов.

Наименее сформированными студенты считают речевые компетенции в области иностранных языков. Желающих развиваться в этой области – больше 50%, однако это на 10% меньше, чем в прошлом году.

Анкетирование показало, что студенты 2021 года набора более высоко, чем студенты 2020 года набора, оценивают свой уровень владения универсальными компетенциями и, соответственно, менее заинтересованы в их развитии.

# ВЫВОДЫ ПО ДИАГНОСТИЧЕСКИМ КЕЙСАМ

## УК-1 – СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Индикатор 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Правильность ответа (%) – 96,5%

**Компетенция в части данного индикатора сформирована на высоком уровне, требуются поддерживающие технологии**

Индикатор 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Правильность ответа (%) – 73,3 %

**Компетенция в части данного индикатора сформирована на высоком уровне, требуются поддерживающие технологии**

Индикатор 1.3: осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Правильность ответа (%) – 0 человек, близки к правильному ответу 2 чел. (2,3 %)

**Компетенция в части данного индикатора не сформирована, требуется активная работа по формированию**

Индикатор 1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

Правильность ответа (%)

Вывод 1 – 46,5% правильных ответов

Вывод 2 – 23,3% правильных ответов

Вывод 3 – 64% правильных ответов

Вывод 4 – 20,9 правильных ответов

**Компетенция в части данного индикатора не сформирована, требуется активная работа по формированию**

Индикатор 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Близкое к идеальному решение нашли 9,8%.

Простое, лежащее на поверхности решение нашли 30,5%.

Не нашли решение 14,6 %

**Компетенция сформирована на низком уровне, требуется активная работа по формированию**



## УК-2 – Разработка и реализация проектов

### Индикаторы

- 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
- 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
- 2.3. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
- 2.4. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и / или совершенствования

Развернутое, нестандартное решение нашли 18% студентов.

Ограничились необязательным подходом – 69%

Не дали решения – 12%

**Компетенция сформирована на среднем уровне, требуются развивающие технологии**

## УК-3 – Командная работа и лидерство

### Индикаторы

- 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
- 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
- 3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

Правильность ответа (%) – 84 %

**Компетенция по данному индикатору сформирована на высоком уровне, требуются поддерживающие технологии**

## УК-4 – КОММУНИКАЦИЯ

### Индикаторы

- 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
- 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
- 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- 4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
- 4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

### ВЫВОДЫ ПО ЗАДАНИЯМ

1. Речевые компетенции первокурсников сформированы частично (около 50%)
2. Уровень владения письменной коммуникацией выше, чем устной.
3. Студентам не достаёт мастерства устного делового общения, знакомства с правилами этикета.

**Компетенция по данным индикаторам сформирована на среднем уровне, требуются развивающие технологии**

## УК-5 – МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### Индикаторы

- 5.1. Осознает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых особенностей
- 5.2. Интерпретирует проявления межкультурного многообразия
- 5.3. Организует диалоговое взаимодействие с людьми независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений

### ВЫВОД ПО ЗАДАНИЮ

Правильность ответов (%) – 40 – 50%

**Компетенция сформирована на среднем уровне, требуются развивающие технологии**

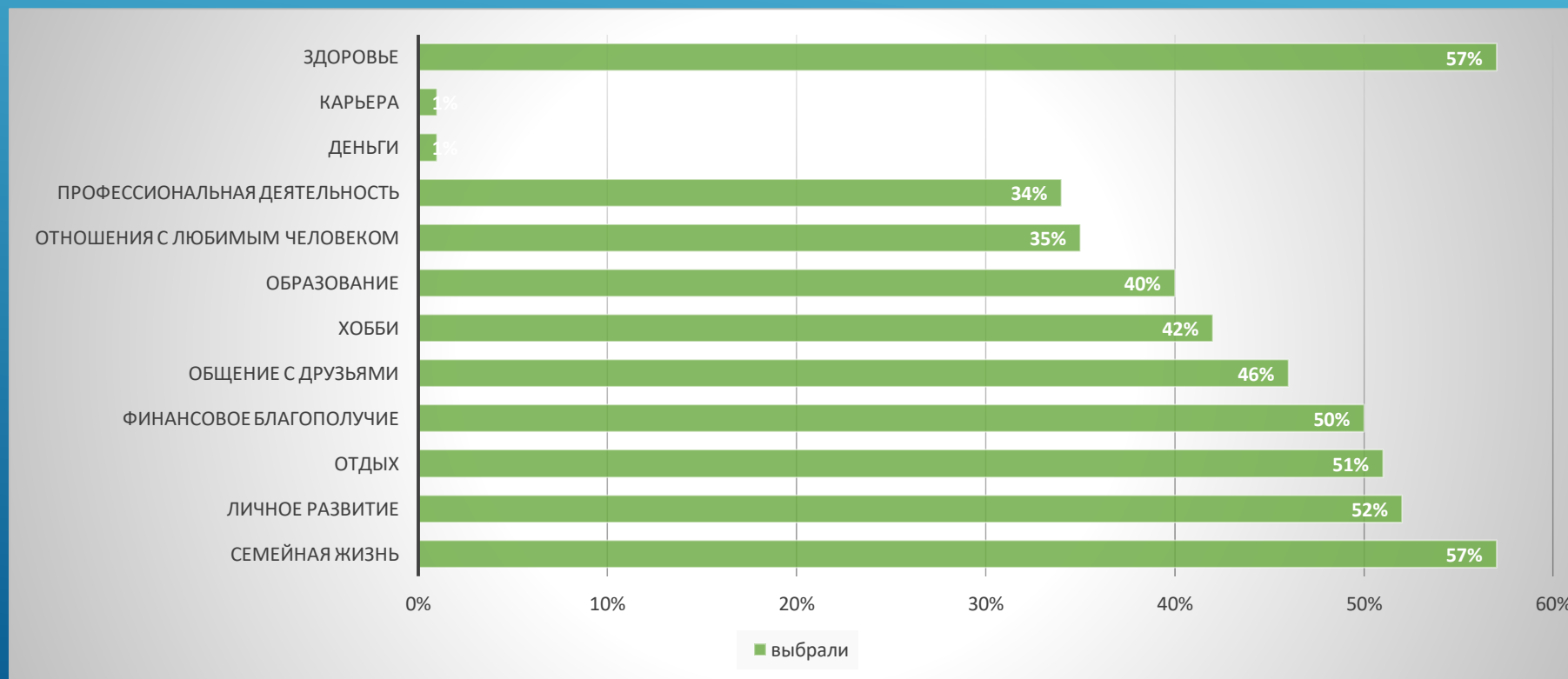
## УК-6 САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМООБРАЗОВАНИЕ

### Индикаторы

6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста

**Выбранные приоритеты распределились следующим образом:**



## Выводы по результатам кейсовых заданий

Студенты достаточно хорошо умеют анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять и интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Также студенты готовы к проектной деятельности, понимают принципы работы в команде, владеют основами деловой коммуникации на русском языке, имеют представление об основных культурных ценностях, имеют собственные ценностные приоритеты.

При этом студенты не умеют искать информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов, плохо отличают факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулируют собственные суждения и аргументируют свои выводы и точку зрения на низком уровне, затрудняются в предложении возможных вариантов решения поставленной задачи.

Соответственно, при дальнейшем формировании УК необходимо в первую очередь:

- 1) отрабатывать практические навыки работы с информацией, в том числе на иностранных языках;
- 2) развивать навыки принятия решений в ситуации неопределенности;
- 3) повышать коммуникативную компетентность.

## Анкетирование организовано и проведено институтом гуманитарных наук и социальных технологий КГУ

Анализ данных по анкетированию студентов - **Ахунзянова Фариды Тагировны** - кандидат культурологии, доцент кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций;

Организация технической стороны анкетирования – **Румянцева Людмила Николаевна** - кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков.