

ИТОГИ МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ 2021

2 и 3 февраля 2021 года в КГУ проводился МЕТОДДЕНЬ – 2021. Форма проведения методического дня была спланирована в духе времени – проектная сессия, реализованная в дистанционном формате. В течение 2-х дней кафедральные команды решали вопросы, связанные с содержанием и перспективным наполнением образовательных программ 2021 года набора.

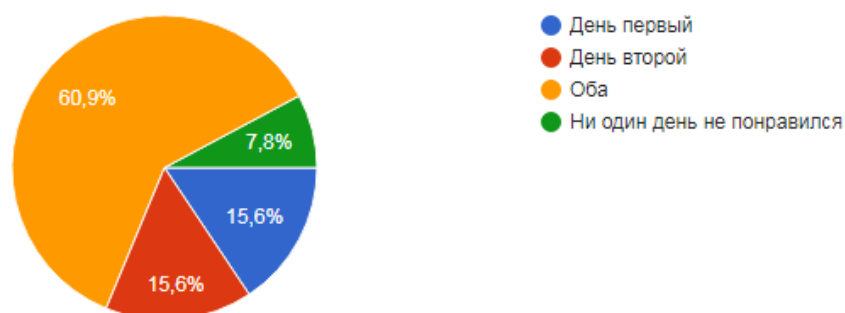
В проектных сессиях приняли участие **35 кафедр** (не приняли участие кафедры: бизнес информатики; физвоспитания; экономической безопасности; философии; иностранных языков). Часть кафедр объединились в общие группы, например команда ЮИН. Всего участниками стали почти **300 преподавателей**.

Наиболее результативными стали кафедры, решающие задачи командой. Итоги работы представлены на google-диске, ссылка распространена по кафедрам университета.

Успешность и полезность проведенного МЕТОДДНЯ в 2021 году оценивалась его участниками при анкетировании.

Какой из дней, проведенного МЕТОДДЕНЬ-2021 Вам показался более полезным?

64 ответа



Из ответов участников следует, что проведенный МЕТОДДЕНЬ 2021 был полезен. Темы, которые поднимались, актуальны для разработчиков образовательных программ и преподавателей в целом.

В первый день (2 февраля) проектная сессия проводилась под девизом «ОП-взгляд на выпускников 2025». Командам предлагалось в течение 3-х часов выполнить задания, направленные на оценку распределения формируемых компетенций в соответствии с учебным планом, формированием компетентностной модели выпускника 2025 года, и публично представить результаты своей работы.

Результаты, представленные публично 22 командами, выявили некоторые особенности:

1. Анализ учебных планов с использованием приложения «Звездочка» показал, что результат стал для многих неожиданностью. Полученные данные стали полезным источником для дальнейшей работы над целями обучения по образовательной программе и компетентностной моделью выпускника. Таким

образом, результаты работы позволили не только увидеть положительные аспекты в подготовке выпускников, но и критически посмотреть на образовательную программу.

На первом дне. Использование «Звездочки» для оценки распределения компетенций в учебном плане...

63 ответа



2. В выступлениях нескольких команд прозвучали идеи о подготовке выпускника «универсала», обладающего множеством профессиональных компетенций. Но полученные при анализе учебных планов данные, как правило, противоречили установке на «универсальность» и демонстрировали четкую ориентацию на формирование 2-3 ПК.
3. При формировании компетенций будущего команды пытались спрогнозировать востребованные навыки и будущих партнеров по реализации образовательных программ, но, к сожалению, преподаватели в основном ориентируются на компетенции актуальные сегодня.
4. Среди востребованных и перспективных компетенций видятся: владение ИТ; начальное программирование; методы статистической обработки данных; экономика в профессиональной сфере; психология в профессиональной сфере.
5. Важно не останавливаться на полпути, а продолжить работу с полученной моделью с привлечением работодателей и студентов.
6. Облик выпускника КГУ по обобщённым суждениям команд представляется как универсальный специалист для своей отрасли, обладающий личностными качествами:
 - позитивный
 - коммуникабельный
 - интеллектуал
 - ведущий здоровый образ жизни.
7. В процессе решения поставленных задач обсуждался вопрос о модели обучения «2+2». Мнения о возможности реализации данной модели у преподавателей разделились.

Какая модель образовательной программы Вам ближе?

64 ответа



Второй день (3 февраля). Тема проектной сессии «**Построение индивидуальной образовательной траектории студента**». Командам было предложено создать траекторию развития для студента 2021 года набора для конкретной образовательной программы, наполнить ее содержанием, структурировать и представить абитуриенту. 11 команд показали свои траектории развития обучающихся.

Команды продемонстрировали разную глубину понимания проблемы и представили идеи от индивидуализации за счет разных уровней сложности от содержания отдельной дисциплины, до формирования образовательной траектории студента начиная с первого курса с четким пониманием его будущей профессиональной деятельности.

Прозвучали идеи модульности учебных планов, включения в образовательные программы большего количества элективных дисциплин, использования ресурсов внеаудиторной деятельности, ДПО.

На данном этапе осмысления индивидуальных траекторий команды в большинстве своем не вышли за пределы университета, не увидели возможностей открытого образовательного пространства.

Необходимо отметить успешную работу команд, которые не просто заполняли предложенные таблицы, а уделили серьезное внимание образовательным результатам, которые могут получить студенты в рамках реализации ОП и индивидуальных маршрутов на каждом этапе обучения.

Предстоит разобраться со структурированием имеющихся идей и выработкой или подбором механизмов их реализации.

Опрос участников второго дня показал, что идеи индивидуализации образования вызывают еще очень много вопросов:

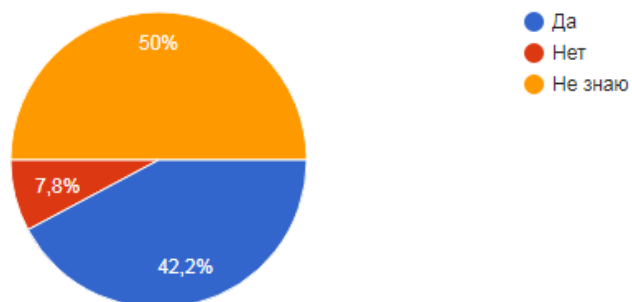
День второй.

64 ответа



Результаты работы второго дня буду использовать в Приемной кампании-2021

64 ответа



Не все команды сориентировались в представлении результатов на целевую группу – абитуриентов, но 42% ответивших на вопросы готовы использовать полученные результаты в работе.

Задачи для следующего этапа методической работы:

1. На заседаниях методических советов и ученых советов институтов обсудить полученные результаты, при необходимости скорректировать цели ОП, компетентностные модели, материалы для абитуриентов.
2. Обсудить полученные результаты с работодателями.
3. На заседаниях УМС университета рассмотреть вопросы компетенций будущего, индивидуализации обучения студентов и построения индивидуальных траекторий.