

Методический день 2-3 февраля 2023 года

Для предоставления качественных образовательных услуг большое значение имеет обеспечение качества учебного процесса, создание необходимых условий для эффективной работы, в первую очередь, преподавателя. В первых числах февраля каждого года в университете проходит ежегодный методический день, этой весной он прошел 2 февраля. Регистрация на это методическое мероприятие была организована по ссылке <https://forms.gle/CS9WsqRyvvy2FtNe8>.

Организует, координирует работу по проведению и оформлению материалов методического дня, по участию педагогических работников в едином методическом дне осуществляет учебно-методическое управление КГУ.

Цель проведения методического дня

- Совершенствование информационного обеспечения и повышения эффективности образовательного процесса с использованием ЭИОС вуза, ознакомление педагогических работников с дополнительными сервисами в составе ЭИОС университета.
- Совершенствование качества реализации образовательного процесса на основе повышения уровня теоретической и методической подготовки педагогических работников университета по взаимодействию с обучающимися;
- Выявление, обобщение, презентация, анализ позитивного педагогического опыта воспитательной работы в рамках образовательного процесса, внедрение педагогических приемов.

Повестка Методического дня 2 февраля (формат ОЧНЫЙ)

Место проведения – главный корпус аудитория 325

<i>Время начала</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Краткое содержание</i>
10-00	"КНИГА РЕЦЕПТОВ" (мастер-класс от Пигузова А.А.)	Расскажем, что нового в ЭИОС КГУ, в личном кабинете студента. <i>Особенно приглашаются кураторы групп.</i>
11-00	"ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА" (мастер-класс от Скрыбиной О.Б.)	Покажем приемы, как взаимодействовать с людьми из разных поколений в образовательном процессе.
12-00	"МАСТЕР ВОСПИТАНИЯ" (мастер-класс от Сулягиной Т.В. с соговарицами)	Поделится приемами, как можно обучать и при этом заниматься воспитательной работой

Зарегистрировались и приняли участие в Методическом дне около 300 преподавателей КГУ.

1. По первому вопросу повестки методического дня выступил специалист по учебно-методической работе, к.п.н., доцента кафедры прикладной математики и информационных технологий Пигузов Алексей Александрович с презентацией «КНИГА РЕЦЕПТОВ».

Докладчиком даны пояснения по структуре ЭИОС КГУ, о ее возможностях. В частности более подробно рассказано о следующих ресурсах системы: «Учебные планы», «Задолженности», «Сводные оценки», «Ведомости». Отдельно докладчик рассказал возможности личного кабинета преподавателя, о материалах, которые могут быть там размещены. Даны пояснения о новых возможностях, которые

предоставляют эти ресурсы преподавателям и студентам, а также их родителям. Отдельно затронут вопрос о журналах для преподавателей специальностей СПО, которые можно использовать в качестве «книжки преподавателя».

Преподавателям дана дополнительная информация по такому большому сервису ЭИОС, как «Нагрузка», которая включает индивидуальный план ППС, РПД, личную карточку – основные данные о сотруднике (стаж, ученая степень и звание, курсы повышения квалификации и др.). Личные карточки в ЭИОС могут стать хорошей кадровой информационной базой вуза. Ее отсутствие было очень явным при подготовке данных о преподавателях для военкоматов.

Все РПД вуза могут размещаться в ЭИОС в электронном структурированном формате, и быть доступными для ознакомления всем студентам и преподавателя при наличии у них логинов и паролей для ЭИОС. Это не исключает бумажных вариантов РПД, но делает информацию по рабочим программ дисциплин более доступной для всех заинтересованных лиц.

Не смотря на то, что после периода пандемии обучение реализуется в очном формате, СДО по-прежнему обеспечивает информационное сопровождение образовательного процесса необходимыми ресурсами и создает условия для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса в университете. Докладчиком дана интересная статистика входа в СДО – более 2000 пользователей в день, которые используют систему СДО для поддержки обучения, для организации самостоятельной работы, тестирования, отчета по практикам, для проведения конкурсов и олимпиад.

Докладчиком были даны пояснения на следующие вопросы:

- Интересует портфолио студентов и заполнение ведомостей ППС.
- Когда необходимо начинать вести журнал посещения для СПО в ЭИОС, как преподавателю зарегистрироваться в системе?
- Для того, чтобы войти в некоторые разделы ЭИОС необходимо ввести логин и пароль. Где их получить? Размещаются ли в ЭИОС списки студентов?
- Почему нет доступа к бесплатной проверке текстов программа на Антиплагиат? Будет ли доступ в 2023 году?
- Почему у студентов заблаговременно имеется доступ к вопросам зачетов или экзаменов?
- Какие есть бесплатные ресурсы для проверки на плагиат?
- Как использовать Jitsi? Приведите примеры использования: Интерактивный контент, Карта обучения.
- Как организовать дисциплины в СДО? Есть ли возможность создания папок?
- Разделение баллов достижений в электронном портфолио не соответствует принятому в КГУ ПОЛОЖЕНИЮ.
- Подскажите, когда можно будет работать с системой при начислении повышенной стипендии?
- Расскажите, пожалуйста, о возможностях СДО для установления обратной связи в условиях очного учебного занятия.

Участники методического дня получили исчерпывающие ответы на интересующие их вопросы и много дополнительной полезной информации об ЭИОС, которая обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса, проведение всех видов занятий и процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. По второму вопросу повестки методического дня выступила доцент [Скрябина Ольга Борисовна](#) - проректор по молодежной политике и воспитательной

деятельности с презентацией «ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА: теория поколений и ее влияние на взаимоотношения в университете».

Докладчик познакомила преподавателей с основами Теории поколений, разработанной Уильямом Штраусом и Нилом Хоувом и описывающей повторяющиеся поколенческие циклы в истории США. Представила некую модель в развитии поколений, на которую влияли исторические события, относящиеся непосредственно к поколениям. Данная теория получила распространение во многих странах мира, в том числе и в России.

В докладе были представлены основные характеристики следующих поколений: Бэби-бумеры (1944-1963) – Работяги с советской закалкой, которым свойственны оптимизм, заинтересованность в личностном росте и вознаграждении, в то же время коллективизм и командный дух, культ молодости.

Поколение X (1964-1984) – Самостоятельные и прагматичные «дети с ключом на шее», для которых характерны готовность к изменениям, возможность выбора, глобальная информированность, техническая грамотность, индивидуализм, стремление учиться в течение всей жизни, неформальность взглядов, поиск эмоций, прагматизм, надежда на себя, равноправие полов.

Поколение Y, или поколение Миллениума (1985-2003) – Амбициозные и технологичные «дети эпохи разрухи», для них важны позитивная внешняя оценка действий и личного вклада, быстрый результат, статусное потребление.

Поколение Z, или Хоумлендеры (2004 - ...) «Цифровое» поколение домоседов, поколение «виртуального мира», родившееся в повседневном мире высоких технологий, интернета, смартфонов и айпадов, для них важны индивидуальность, самовыражение, быстрое развитие, комфорт, общение, технологичность.

В презентации представлены для всех четырех поколений характеристики, отражающие их ценности, восприятие информации и доверие к ней, отношение к образованию, отношение к работе, гражданское взаимодействие, даны пояснения по особенностям поведения, в том числе в учебном процессе – для поколения Z.

В докладе акцент сделан на том, что поколения Y и Z – это и есть наши студенты, а большая доля преподавателей вуза старшего возраста относятся к поколению «беби-бумеров». Главный вопрос образования и воспитания – как обеспечить эффективное взаимодействие разных поколений в образовательном процессе, взаимопонимание, преемственность между поколениями, а также, чтобы уход бебибумеров не повлек за собой потерю уникальных знаний и отношений.

В педагогическом сообществе становится актуальным понимание ценностей поколения Z, которые в гаджетах и технологиях разбираются лучше, чем в эмоциях людей. Недостаток общения с внешним миром у таких студентов часто компенсируется вниманием к собственному внутреннему миру, лично к себе, они привыкли к визуальной информации и им сложнее воспринимать тексты, а это требует перестройки всей вербальной культуры преподавания в вузе, отхода от бумажной информации. У преподавателей остро встает вопрос поиска новых, инновационных методов обучения, продумывания самого способа организации знания с учетом характеристик поколения наших студентов.

Докладчику были заданы вопросы:

– о том, как система поколений, созданная в США, ложится на наш российский дух, есть ли на эту тему российский контент (доцент Панкратова О.Б.);

– о глобальных событиях российской истории, которые могли повлиять на увеличение срока смены поколений в наших реалиях (доцент Гуляева М.К.);

Преподаватели поделились своим опытом в контексте представленной в докладе информации:

– о том, что преподаватели кафедры бухгалтерского учета и аудита КГУ уже в своей работе меняют характер подачи учебной информации на короткие контентные презентации, так как учитывают особенности восприятия своих студентов (доцент Семенова О.Ю.);

- о том, что студентов из дальних районов сельской местности часто изначально сложно отнести к поколению их городских сверстников, но эта грань быстро стирается в процессе обучения в вузе и их общения с сокурсниками.

3. Третье выступление методического дня представила доцент [Сутягина Татьяна Владимировна](#) - заместитель директора по учебно-методической работе ИПП с презентацией «*Мастер воспитания*».

Докладчик познакомила участников методического дня с ожиданиями студентов и студенческим запросом к университету на пути от 1 курса к 4-му, сообщила о том, в каких ролях видят студенты преподавателя (педагог, наставник, тьютор, куратор). В процессе общения по теме доклада присутствующим преподавателям было предложено определить свою позицию, роль, в которой они себя преимущественно видят, какие роли им удастся совмещать в учебном процессе.

Отдельным значимым блоком в докладе был блок информации, посвященный реализации воспитательной работы в вузе. Воспитательная работа предполагает из логики учебного занятия наличие четырех основных вектора ее осуществления: постановка цели, картирование возможностей дисциплины для развития студента, анализ ресурсов студента; рефлексия (переработка материала в формате «мясорубка», «урна», «чемодан»); получение обратной связи от студентов (оценка проведенного занятия успешно реализуется студентами через googl-формы).

Преподавателей ознакомили с методикой «чек-листа», который представляет собой перечень действий: что я должен сделать в первую очередь, во 2 и 3-ю... Использование чек-листов позволяет студентам: ставить собственные цели в освоении учебного материала и планировать деятельность по их достижению; получать информацию о результатах своей деятельности без окончательной отметки, и, следовательно, сохранять мотивацию для дальнейшей деятельности по освоению учебного материала; получать комментарии, позволяющие спланировать деятельность по достижению более высоких результатов; овладеть алгоритмом оценки собственного продвижения.

При обсуждении темы доклада были подняты следующие вопросы:

– оценка студентами учебных занятий и работы преподавателя, конечно, интересный формат, но при этом хорошо бы предоставить возможность и студентам оценить самих себя в учебном процессе; столкнувшись с трудностями самооценки, студенты объективнее и легче будут оценивать преподавателей (доцент Лустgarten Т.Ю.);

– поделитесь опытом, как научить студентов дисциплине? Например, не опаздывать на занятия? Соблюдать расписание занятий? А также каковы возможные пути решения проблемы использования телефонов на занятиях студентами, когда гаджеты используются не в учебных целях (доцент Лустgarten Т.Ю.);

– о необходимости выстраивать определенные договоренности со студентами (доцент Якимов А.Е.);

– опыт использования в педагогической работе начисления минимальных баллов за отсутствие телефонов на занятиях, определенная мотивация по приближению к зачету (доцент Васильева М.А.);

– опыт проведения практик в удаленных местностях, в период которых студенты не пользуются телефонами, показал, что в итоге не вызывает дискомфорта, который ожидается изначально.

По окончании методического дня все его участники выразили благодарность за организацию выступлений, отметили, что доклады были насыщенные, интересные и профессиональные. Преподаватели получили знания, компетенции, необходимые в их повседневной педагогической работе и стимулирующие творческую педагогическую инициативу в учебном процессе вуза.

*Материал по итогам Методического дня подготовила
начальник СЛАМКО КГУ к.т.н. М.В.Киселева*

04.02.23