

НОКО 2019 год

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.10.2019 № 06-378С в Костромском государственном университете была проведена независимая оценка качества подготовки обучающихся (НОКО), организованная в виде компьютерного тестирования.

Цель – формирование объективной оценки качества подготовки в части сформированных компетенций у обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

Координирующую функцию в организации НОКО в КГУ выполняет учебно-методическое управление (УМУ). Организационные этапы по реализации процедуры НОКО в КГУ проведены сотрудником службы лицензирования, аккредитации и менеджмента качества образования (СЛАМКО) Головцовой М.В., дежурства на сеансах тестирования осуществляли сотрудники службы – Головцова М.В., Яхонтова Е.Г. Перечень всех участников независимой оценки качества образования определен приказом ректора КГУ № 225-ОД от 29.10.2019 «О проведении в КГУ независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования (НОКО) в 2019 году».

В независимой оценке качества подготовки обучающихся в 2019 году приняли участие **65 студентов** университета по **5** направлениям подготовки.

Распределение участников процедуры НОКО по направлениям подготовки

№	Направление подготовки (направленность)	Количество участников, чел.
1	27.03.02 Управление качеством (Управление качеством)	7
2	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (Ресторанное дело)	6
3	06.03.01 Биология (Биология)	20
4	44.03.01 Педагогическое образование (Математика)	20
5	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика)	12
	Итого	65

Компьютерное тестирование было проведено по двум общекультурным компетенциям: ОК - 2 и ОК - 9.

ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК – 9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

При проведении НОКО использовались единые фонды оценочных средств, согласованные с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, и предоставленные вузу в день электронного тестирования.

В ходе тестирования в КГУ были реализованы:

– единовременное согласно общему графику проведение оценивания обучающихся во всех образовательных организациях высшего образования, реализующих соответствующие направления подготовки;

– он-лайн наблюдение за ходом проведения оценки знаний студентов на специализированной платформе.

Результаты



Рисунок 1.1 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки по ОК – 2

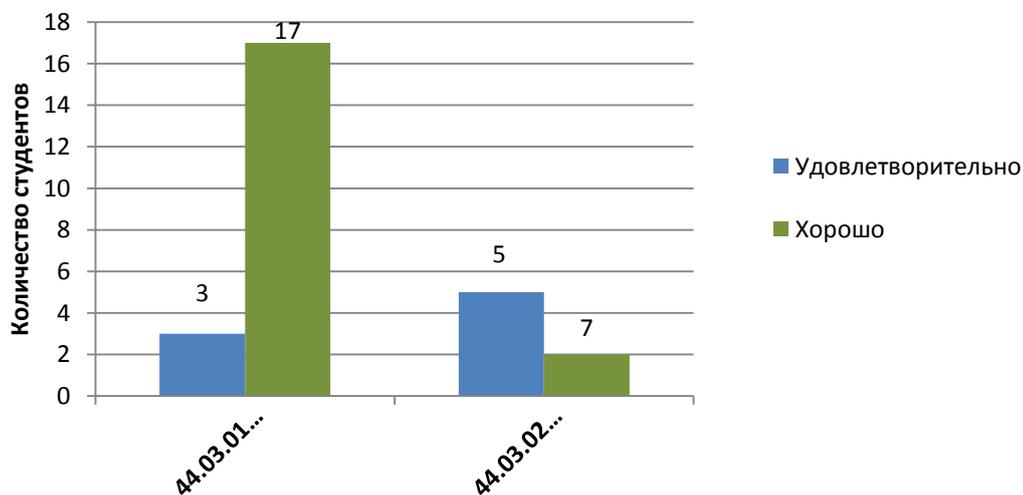


Рисунок 1.2 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки по ОК–9

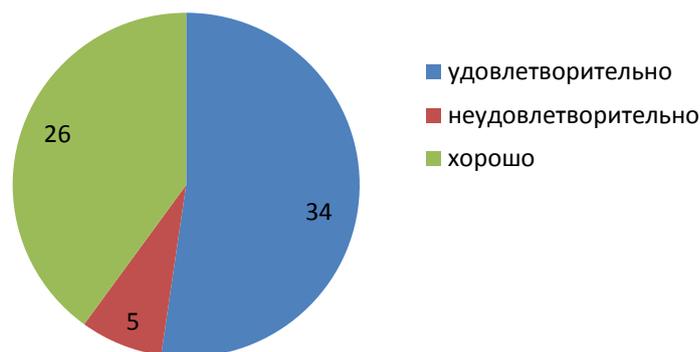


Рисунок 2 - Результат тестирования студентов по КГУ
(оценка компетенций ОК-2 и ОК-9), чел.

Краткие выводы по итогам процедуры НОКО в КГУ

1. В целом около половины участников оценочной процедуры НОКО показали хороший уровень сформированности проверяемых компетенций ОК-2 и ОК-9 – (40%) и более половины обучающихся, из числа тестируемых, продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности проверяемых компетенций – 52%, у 8% – неудовлетворительный результат.
2. Тестирование НОКО выявило, что наиболее слабо у обучающихся, участвовавших в тестировании, сформирована компетенция ОК-2: из 33 студентов только 2 прошли тестирование на проверку данной компетенции на «хорошо» – 6%. Среди студентов направления 06.03.01 Биология (Биология) 20% обучающихся неудовлетворительно прошли проверку компетенции ОК-2.
Необходимо отметить, что в основном в тестировании на сформированность компетенции ОК-2 участвовали в основном студенты 4 курса бакалавриата, которые уже с трудом вспоминали соответствующий учебный материал. Однако этот факт не является оправдывающим низкие результаты, поскольку каждая компетенция характеризуется как общая способность, которая проявляется и формируется затем после окончания вуза в деятельности и позволяет молодому специалисту установить связь между знанием и ситуацией для успешного решения проблемы на работе. Если уже на четвертом курсе отдельные компетенции слабо сформированы, следует ожидать, что после завершения обучения они вообще перестанут присутствовать у выпускника при реализации их профессиональной деятельности.
3. У 100% обучающихся направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (Ресторанное дело), участвующих в тестировании, компетенция ОК-2 сформирована на

«удовлетворительно», аналогично у 27.03.02 Управление качеством (Управление качеством) 86% результатов – «удовлетворительно».

4. Компетенция ОК-9 максимально полностью сформирована у студентов направления 44.03.01 Педагогическое образование (Математика) – 85% участников тестирования прошли тесты на «хорошо». Сформированность той же компетенции ОК-9 студенты направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика) продемонстрировали на «удовлетворительно» – 42% и на «хорошо» – 58%.
5. Оценочные средства соответствовали ФГОС высшего образования по направлению, однако, по мнению обучающихся при проверке компетенции ОК-9 вопросы тестов содержали материал, который не достаточно изучался в рамках соответствующих дисциплин, в частности вопросы по охране труда.

Независимая оценка качества образования является одной из важнейших подсистем системы оценки качества образования и одновременно механизмом повышения эффективности управления системой высшего образования. Итоги НОКО являются основанием для принятия управленческих решений с целью улучшения качества реализации образовательных программ и повышения уровня профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускников КГУ.

Рекомендации

1. На основании результатов процедуры НОКО, проведенной в ноябре 2019 года в КГУ, руководителям ОП совместно с заведующими кафедр рекомендуется разработать мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям). Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины и, по возможности, в междисциплинарном формате. Перечень дисциплин (или компетенций) определяется руководителем ОП. В институте (на кафедре) рекомендуется создать рабочую группу по разработке ФОС для оценки уровня сформированности результатов обучения (знаний, умений и навыков или компетенций) по ранее изученной дисциплине/дисциплинам (модулю/модулям) либо использовать ранее подготовленные ФОС.

Результаты реализованных оценочных мероприятий необходимо обсуждать на заседаниях Ученых советов институтов, решения по итогам – утверждать директором института.

2. Учитывая то, что при государственной аккредитации образовательной деятельности планируется в перспективе законодательно закрепить обязательный учёт сведений о независимой оценке качества подготовки

обучающихся, университету необходимо не реже одного раза в год проводить соответствующие мероприятия в рамках внутренней оценки качества подготовки обучающихся и участвовать во внешних мероприятиях НОКО Рособнадзора.

3. В связи с актуализацией ФГОС высшего образования и учетом компетентного подхода необходимо обратить внимание на то, что электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза должна также фиксировать и ход образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения основной образовательной программы – то есть уровни сформированности компетенций на разных этапах.

Начальник СЛАМКО М.В.Киселева 11.11.19

