

Итоги опроса научно-педагогических работников Костромского государственного университета

Учебно-методическим управлением в период с 24 октября по 01 ноября 2022 года проведен опрос научно-педагогических работников Костромского государственного университета.

Процедуру электронного анкетирования по Google форме прошли 218 работников профессорского-преподавательского состава.

Целью анкетирования являлась самооценка преподавателями своего профессионального уровня. Анкета для ППС содержала 46 вопросов.

Сводная таблица результатов опроса преподавателей 2019 года и анкетирования профессорского-преподавательского состава 2022 года

	Компетенции	Доля набранных баллов от максимального значения 2019	2022 (218 чел)
1	Выполнение обязательных требований	83,9	90,1 ↑
2	Наличие знаний и умений работы с содержанием учебного материала	81,8	83,1
3	Выполнение различных профессиональных функций	64,2	71,1 ↑
4	Наличие умений проектирования учебной деятельности по преподаваемым дисциплинам	77,2	82,5 ↑
5	Использование информационных технологий в работе	61,2	75,3 ↑
6	Использование разнообразных современных методов преподавания	78,6	84 ↑
7	Владение способами оценки индивидуальных достижений обучающихся	73,4	78 ↑
8	Наличие связи с производством	48,5	50,3
9	Участие в научно-исследовательской деятельности	59,9	60,5
10	Повышение квалификации	61,7	59,7 (мало стажировок) ↓
	Итого	71,2	74,1 ↑

Сравнительный анализ данных двух опросов преподавателей в разные годы позволил выявить направления (выделены красным шрифтом), требующие внимания в рамках управленческого подхода при совершенствовании качества работы ППС вуза и мотивации преподавательского труда.

- Интерес к научно-исследовательской деятельности является вектором развития преподавателя высшей школы, поэтому то, что показатель «участие в научно-исследовательской деятельности» существенно не вырос с 2019 года до 2022, должно стать предметом внимания и дальнейшего уточнения причин такого положения дел. Например, поставить задачу выявить отсутствие возможности у преподавателя уделять необходимое количество времени данному виду деятельности,

возможно, не хватает необходимого времени из-за загруженности другими направлениями в педагогической работе или нежелание заниматься НИР при наличии времени на нее. Можно определить долю ППС, которая хотела бы больше концентрироваться на образовательной деятельности или методической, но не на научной. Было бы важно узнать, что побуждает преподавателя заниматься научно-исследовательской деятельностью, а что мешает.

Анкетирование преподавателей 2022 года показало, что 78,9% не занимаются научно-исследовательской работой и не имеют гранты в предшествующие 3 года. При этом 82,6% вовлекают студентов в научно-исследовательскую деятельность.... Можно говорить о четком разделении преподавателями своей личной научно-исследовательской работы и студенческой НИР. НИРС в рамках учебного процесса предусматривает выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы НИР, выполнение научных исследований, планирование и организацию научного эксперимента, обобщение, обработку научных данных, формулирование выводов и практических предложений, а также участие в межвузовских, региональных, республиканских и международных конференциях. Примерно 80% ППС, привлекая студентов к работе в научно-учебных лабораториях, научно-проектных и исследовательских группах, сами наукой НИР не занимаются (те же 80%).

Для поиска путей повышения показателя «участие в научно-исследовательской работе» преподавателей необходимо провести дополнительное анкетирование ППС, которое позволит получить ответы на возникающие вопросы относительно НИР. Требуется получение недостающей информации и более качественных данных.

Также при более детальном исследовании участия преподавателей в научно-исследовательской работе необходимо сегментировать респондентов на тех, кто занимает должность профессора, должность доцента, имеющих ученую степень и преподавателей без ученой степени, возможно разница окажется серьезной — результаты могут отличаться в разы.

На основе уточняющего дополнительного анкетирования можно провести соответствующий анализ полученной информации, разработать практические рекомендации, которые помогут поднять показатель «участие в научно-исследовательской деятельности» среди педагогов в вузе на более высокий уровень.

2. **Повышение квалификации.** Выявлена необходимость совершенствования системы повышения квалификации в части увеличения доли стажировок преподавателей. Безусловно, данная система должна быть ориентирована на потребности преподавателей и потребности вуза. Педагоги университета, реализующие программы, например, среднего профессионального образования, готовят квалифицированных служащих, а значит, в первую очередь сами должны знать особенности современного производства и производственных технологий, знать работу с технической, нормативной и другой документацией. Основная цель

стажировки — сформировать и закрепить на практике профессиональные знания, умения и навыки, получить дополнительные компетенции. Преподавателям интересны стажировки на предприятиях, в научно-исследовательских организациях, образовательных учреждениях, федеральных органах исполнительной власти с целью собственного профессионального развития, на благо вуза и регионов, где они работают. Здесь свою роль могут сыграть договоры о межвузовском сотрудничестве, соглашения о сотрудничестве с предприятиями по целевым краткосрочным стажировкам, программы об индивидуальных модульных программах, разработанные процедуры формирования и реализации стажировок.

Для университета стажировка преподавателей укрепляет связи с предприятиями, позволяет точнее учитывать требования работодателей по содержанию подготовки будущих специалистов, корректировать учебные программы в соответствии с требованиями работодателей и расширять возможности для организации практики студентов и трудоустройства выпускников. То есть по факту заинтересованы все. Однако камнем преткновения может стать отсутствие финансовых ресурсов у вуза, так как затраты на проведение стажировки преподавателя, как правило, оплачиваются направившим его образовательным учреждением.

3. Наличие связи преподавателей вуза с производством была востребована всегда, так как связь обучения с производством, позволяла вузу решать проблемы трудоустройства выпускников, а предприятиям обновлять и пополнять кадровый состав молодыми специалистами. В современных условиях участие представителей предприятий и организаций требуется в разработке квалификационных требований к специалистам, в организации производственной практики и стажировок на предприятии или компании, при содействии в трудоустройстве, при проведении профориентационных мероприятий в университете для выпускников, а также при оказании помощи предприятиями в модернизации учебного оборудования, оснащении или ремонте учебных помещений вуза.

Анкетирование преподавателей 2022 года показало, что 54,6% регулярно бывают на профильных предприятиях. При этом 88% отслеживают появление новых задач, развитие технологий и организационных процессов на предприятиях, где работают выпускники и проектируют содержание обучения на основе реального материала практической деятельности в профессиональной области... Соответственно треть опрошенных преподавателей о развитии профильных предприятий, об инновациях в их технологиях узнают из других источников (официальные сайты предприятий, конференции, новостные дайджесты, форумы выпускников и чаты, презентации и др.) без личного посещения этих предприятий.

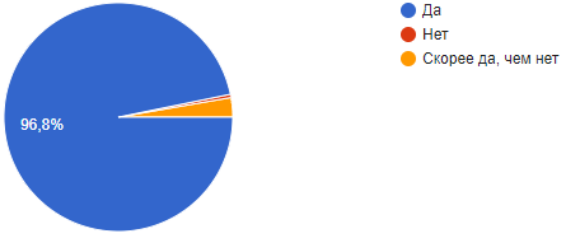
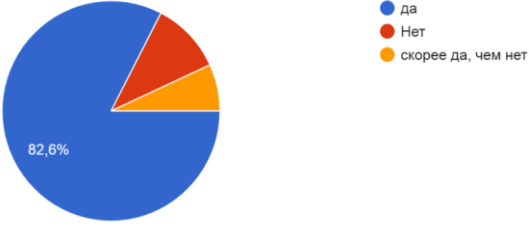
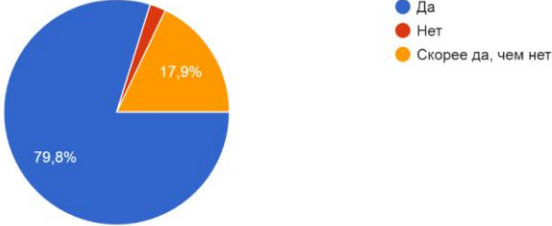
Чтобы улучшить показатель «наличие связи преподавателей с производством» необходимо выявить и оценить существующие на сегодняшний день формы сотрудничества преподавателей кафедр КГУ с предприятиями нашего региона, наличие мотивации в таком

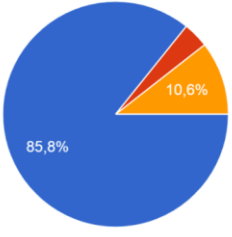
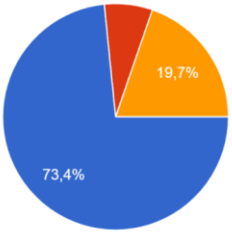
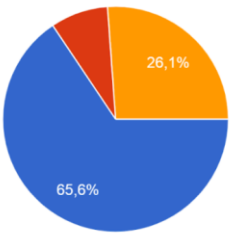
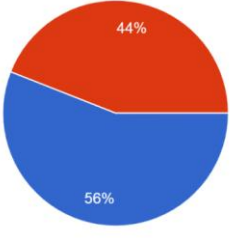
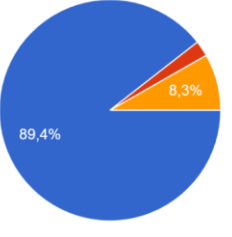
взаимодействии или причины ее отсутствия. Решению этой задачи может также помочь более детальное анкетирование педагогического состава, в фокусе внимания которого станет их сотрудничество и взаимодействие с производством и работодателями.

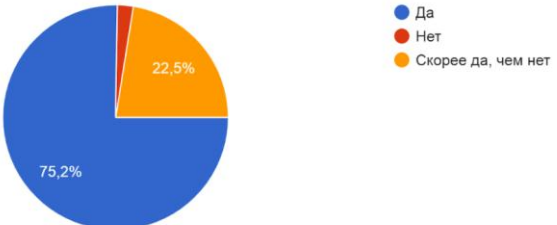
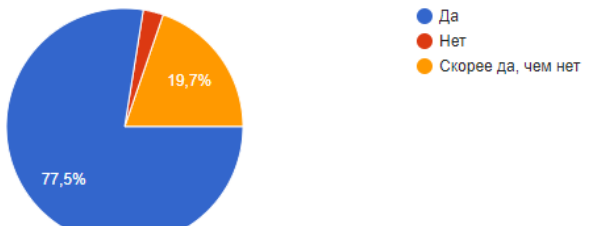
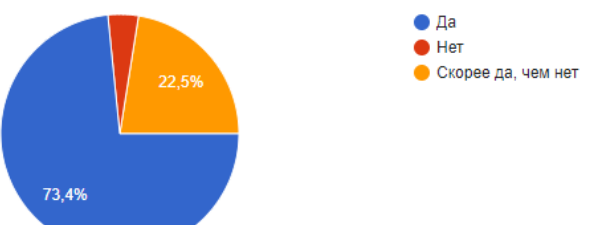

Начальник СЛАМКО КГУ

М.В.Киселева

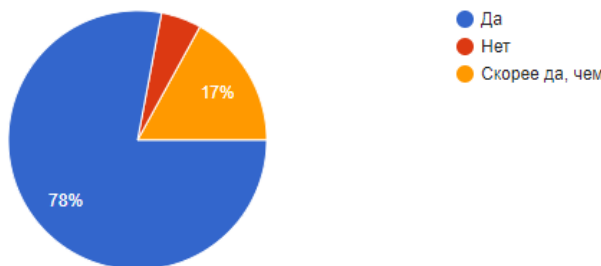
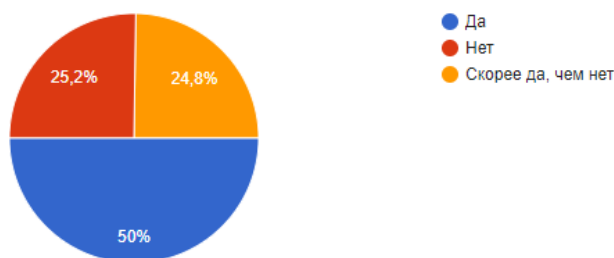
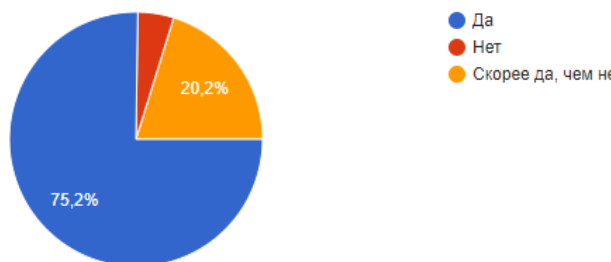
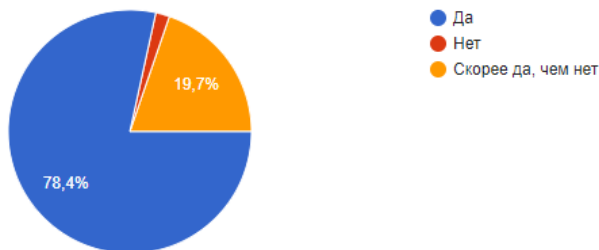
Результаты анкетирования преподавателей 2022 года

№ п/п	Диаграмма ответов респондентов	Сумма положительных ответов/результат
1	<p>Уровень моего образования соответствует требованиям, предъявляемым к преподавателю (высшее образование, аспирантура, направленность которого соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине)</p> <p>218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет ● Скорее да, чем нет</p>	<p>У 99,6% - уровень образования соответствует требованиям, предъявляемым к преподавателю</p>
2	<p>Имею опыт практической работы в области профессиональной деятельности, осваиваем обучающимися (не менее 1 года)</p> <p>218 ответов</p>  <p>● да ● Нет ● скорее да, чем нет</p>	<p>89,5% - имеют опыт практической работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися</p>
3	<p>Знаю тенденции развития высшего образования в настоящее время</p> <p>218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет ● Скорее да, чем нет</p>	<p>97,7% знают тенденции развития высшего образования в настоящее время</p>

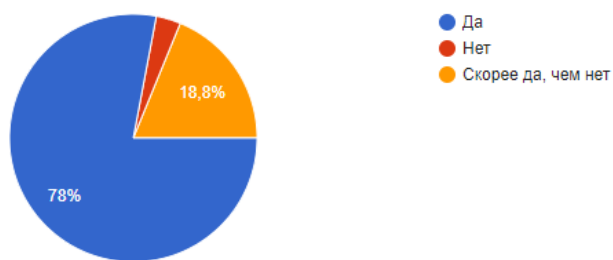
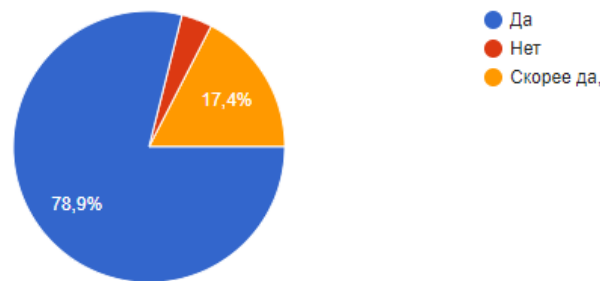
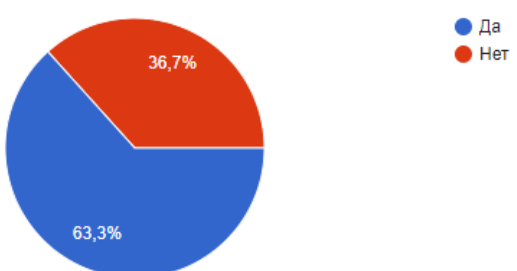
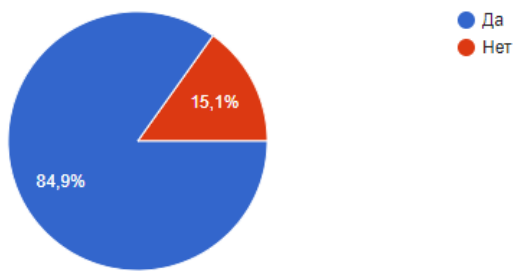
<p>4</p>	<p>Знаю тенденции развития области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися 218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет ● Скорее да, чем нет</p>	<p>96,4% знают тенденции развития области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися</p>
<p>5</p>	<p>Отслеживаю изменения нормативной базы для составления образовательных программ организации учебного процесса 218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет ● Скорее да, чем нет</p>	<p>93,1% отслеживают изменения нормативной базы для составления образовательных программ и организации учебного процесса</p>
<p>6</p>	<p>Знаю и принимаю компетентностную модель профессиональной деятельности выпускника 218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет ● Скорее да, чем нет</p>	<p>91,7% знают и принимают компетентностную модель профессиональной деятельности выпускника</p>
<p>7</p>	<p>Имею опыт работы в качестве ответственного за образовательную программу 218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет</p>	<p>56% имеют опыт работы в качестве ответственного за образовательную программу</p>
<p>8</p>	<p>Понимаю роль и функции своей дисциплины в подготовке студента соответственно компетентностной модели выпускника 218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет ● Скорее да, чем нет</p>	<p>97,7% принимают роль и функции своей дисциплины в подготовке студента соответственно компетентностной модели выпускника</p>

9	<p>Трансформирую компетенции в цели и результаты обучения по дисциплине 218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет ● Скорее да, чем нет</p>	<p>97,7% трансформируют компетенции в цели и результаты обучения по дисциплине</p>
10	<p>Проектирую систему целей, задач, структуру и содержание учебной работы студентов в разных формах учебного процесса в своей дисциплине (на лекции, практическом занятии, в рамках самостоятельной работы, на практике, с использованием дистанционных технологий...) 218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет ● Скорее да, чем нет</p>	<p>97,2% проектируют систему целей, задач, структуру и содержание учебной работы студентов в разных формах учебного процесса в своей дисциплине.</p>
11	<p>Отслеживаю появление новых научных знаний в своей профессиональной области для своевременного обновления рабочих программ 218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет ● Скорее да, чем нет</p>	<p>95,9% отслеживают появление новых научных знаний в своей профессиональной области для современного обновления рабочих программ</p>
12	<p>Отслеживаю появление новых задач, развитие технологий и организационных процессов на предприятиях, где работают выпускники и проектирую содержание обучения на основе реального материала практической деятельности в профессиональной области 218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет ● Скорее да, чем нет</p>	<p>88% отслеживают появление новых задач, развитие технологий и организационных процессов на предприятиях, где работают выпускники и проектируют содержание обучения на основе реального материала практической деятельности в профессиональной области</p>

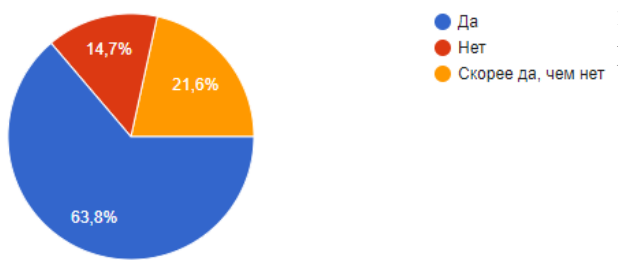
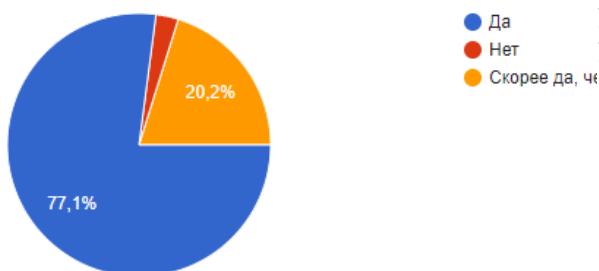
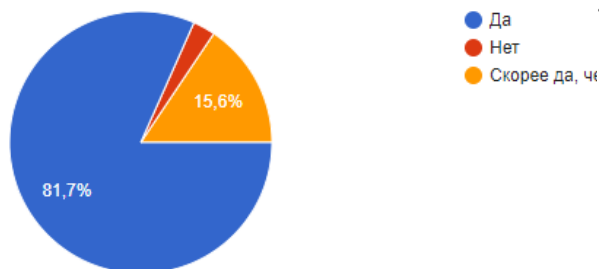
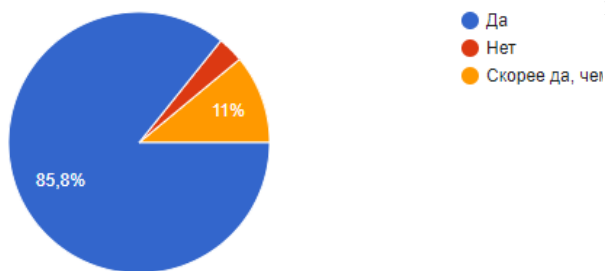
<p>13</p>	<p>Из потока профессиональной информации могу выделить базовое содержание дисциплины, необходимое для формирования компетенций</p> <p>218 ответов</p>	<p>98,1% могут выделить из потока профессиональной информации базовое содержание дисциплины, необходимое для формирования компетенций</p>
<p>14</p>	<p>Выявляю и анализирую междисциплинарные связи и при необходимости использую их при реализации программ дисциплин</p> <p>218 ответов</p>	<p>95,4% выявляют и анализируют междисциплинарные связи и при необходимости используют их при реализации программ дисциплин</p>
<p>15</p>	<p>Осуществляю взаимодействие с представителями предприятий и других организаций (проектных, научных) для уточнения их потребностей в профессионализме выпускников</p> <p>218 ответов</p>	<p>74,8% осуществляют взаимодействие с представителями предприятий и других организаций для уточнения их потребностей в профессионализме выпускников</p>
<p>16</p>	<p>Использую информационно-образовательные ресурсы для работы со студентами (электронная библиотека, открытые онлайн-ресурсы)</p> <p>218 ответов</p>	<p>95% используют информационно-образовательные ресурсы для работы со студентами</p>

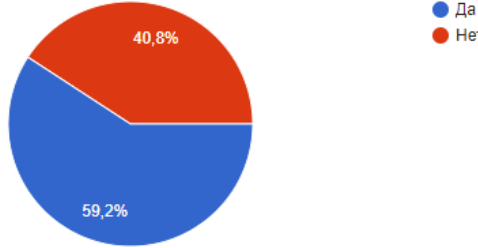
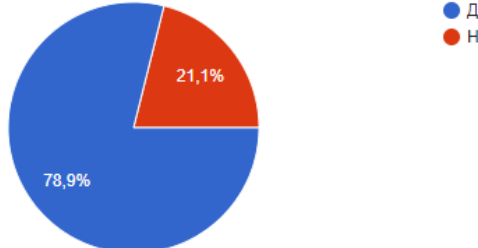
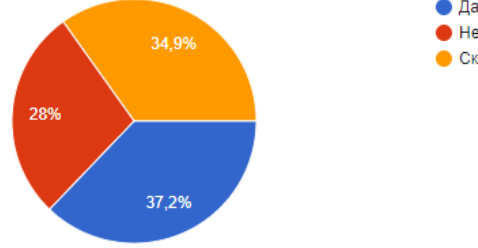
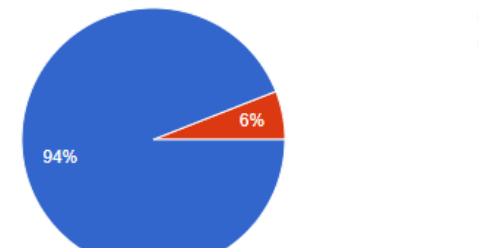


<p>17</p>	<p>Имею самостоятельно разработанные информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы для дистанционного и электронного обучения</p> <p>218 ответов</p>	<p>84,9% имеют самостоятельно разработанные информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы для дистанционного и электронного обучения</p>
<p>18</p>	<p>Осуществляю входной контроль с целью диагностики исходного уровня знаний и умений каждого студента по дисциплине</p> <p>218 ответов</p>	<p>63,3% осуществляют входной контроль с целью диагностики исходного уровня знаний и умений каждого студента по дисциплине</p>
<p>19</p>	<p>Профессионально читаю лекции, провожу практические занятия</p> <p>218 ответов</p>	<p>96,3% профессионально читают лекции, проводят практические занятия</p>
<p>20</p>	<p>Использую деятельностный подход в учебной работе, применяя разные виды учебных, практических и профессионально ориентированных заданий (репродуктивных, продуктивных, исследовательских и др.) в соответствии с логикой формирования заданных результатов обучения</p> <p>218 ответов</p>	<p>96,8% используют деятельностный подход в учебной работе, применяя разные виды учебных, практических и профессионально ориентированных заданий в соответствии с логикой формирования заданных результатов обучения</p>

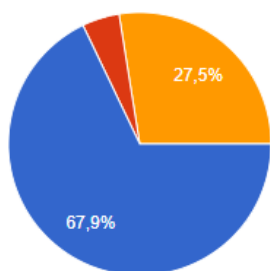


<p>21</p>	<p>Привожу на занятиях примеры из практики и научной работы, связываю изучаемый материал с реальными проблемами в профессиональной области</p> <p>218 ответов</p>	<p>96,8% приводят на занятиях примеры из практики и научной работы, связывают изучаемый материал с реальными проблемами в профессиональной области</p>
<p>22</p>	<p>Применяю методы и приемы обучения, направленные на актуализацию творческого потенциала студентов и их личностное развитие (творческие задачи, задания)</p> <p>218 ответов</p>	<p>97,3% применяют методы и приемы обучения, направленные на актуализацию творческого потенциала студентов и их личностное развитие</p>
<p>23</p>	<p>Применяю приемы активизации учебно-познавательной и учебно-практической деятельности студентов в разных видах учебных занятий (формирую учебную и профессиональную мотивацию)</p> <p>218 ответов</p>	<p>97,3% применяют приемы активизации учебно-познавательной и учебно-практической деятельности студентов в разных видах учебных занятий (формируют учебную и профессиональную мотивацию)</p>
<p>24</p>	<p>Вовлекаю студентов в совместную творческую и проектную деятельность (имею опыт совместного со студентами выполнения проектной, творческой работы)</p> <p>218 ответов</p>	<p>85,4 вовлекают студентов в совместную творческую и проектную деятельность (имеют опыт совместного со студентами выполнения проектной, творческой работы)</p>

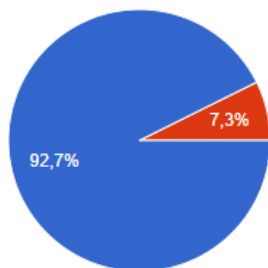


<p>25</p>	<p>В рамках проектной деятельности студентов выполняю функции тьютора, наставника и (или) организатора</p> <p>218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет</p>	<p>59,2% в рамках проектной деятельности студентов выполняют функции тьютора, наставника и (или) организатора</p>
<p>26</p>	<p>Использую проблемные, проектные задачи при обучении студентов</p> <p>218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет</p>	<p>78,9% используют проблемные, проектные задачи при обучении студентов</p>
<p>27</p>	<p>Применяю при разработке программ дисциплин компьютерные программные продукты, которые используют выпускники в своей профессиональной деятельности (для создания актуальных, практико-ориентированных и конкурентоспособных учебных, контрольных и домашних заданий)</p> <p>218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет ● Скорее да, чем нет</p>	<p>72,1% при разработке программ дисциплин применяют компьютерные программные продукты, которые используют выпускники в своей профессиональной деятельности</p>
<p>28</p>	<p>Имею комплексы индивидуальных и групповых учебных заданий для самостоятельной работы студентов</p> <p>218 ответов</p>  <p>● Да ● Нет</p>	<p>94% имеют комплексы индивидуальных и групповых учебных заданий для самостоятельной работы студентов</p>

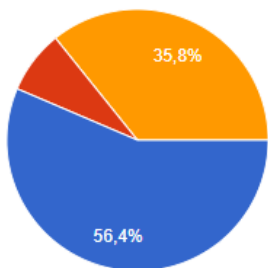
<p>29</p>	<p>Организирую в образовательном процессе эффективную обратную связь на ее основе корректирует способы и приемы управления учебной работой студентов</p> <p>218 ответов</p>	<p>95,4% организуют в образовательном процессе эффективную обратную связь и на ее основе корректируют способы и приемы управления учебной работой студентов</p>
<p>30</p>	<p>Формирую фонд оценочных средств по дисциплине</p> <p>218 ответов</p>	<p>92,7% формируют фонд оценочных средств по своей дисциплине</p>
<p>31</p>	<p>Реализую в учебном процессе современные методы оценки, чтобы оценить уровень сформированных у студентов компетенций</p> <p>218 ответов</p>	<p>92,2% реализую в учебном процессе современные методы оценки, чтобы оценить уровень сформированных у студентов компетенций</p>
<p>32</p>	<p>Имею возможность и опыт взаимодействия с промышленными предприятиями для организации учебных и производственных практик студентов с учетом направления подготовки</p> <p>218 ответов</p>	<p>63,8% имеют возможность и опыт взаимодействия с промышленными предприятиями для организации учебных и производственных практик студентов с учетом направления подготовки</p>



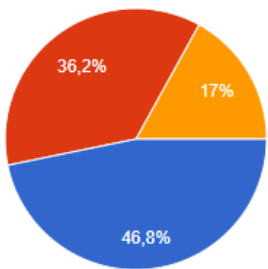
● Да
● Нет
● Скорее да, чем нет



● Да
● Нет

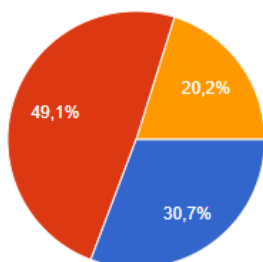


● Да
● Нет
● Скорее да, чем нет

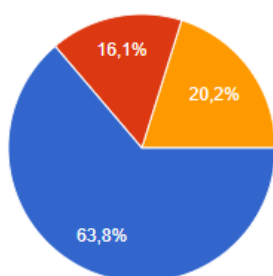


● Да
● Нет
● Скорее да, чем нет

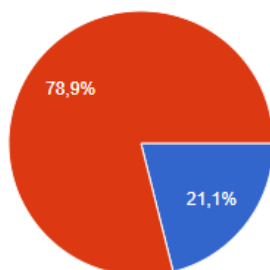
<p>33</p>	<p>Вовлекаю в учебную и учебно-производственную работу сотрудников промышленных предприятий (в качестве со-руководителей, наставников преподавателей)</p> <p>218 ответов</p>	<p>50,9% вовлекают в учебную и учебно-производственную работу сотрудников промышленных предприятий (в качестве соруководителей, наставников, преподавателей)</p>
<p>34</p>	<p>Ежегодно публикую учебно-методические материалы, статьи по преподаваемым дисциплинам</p> <p>218 ответов</p>	<p>84% ежегодно публикуют учебно-методические материалы, статьи по преподаваемым дисциплинам</p>
<p>35</p>	<p>Занимаюсь научно-исследовательской работой. Имею научные гранты (предшествующие 3 года)</p> <p>218 ответов</p>	<p>78,9% не занимаются научно-исследовательской работой и не имеют гранты в предшествующие 3 года.</p>
<p>36</p>	<p>Имею публикации в рейтинговых журналах за последние 3 года</p> <p>218 ответов</p>	<p>57,8% имеют публикации в рейтинговых журналах за последние 3 года</p>



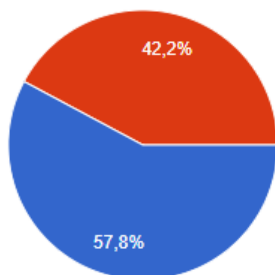
● Да
● Нет
● Скорее да, чем



● Да
● Нет
● Скорее да, чем

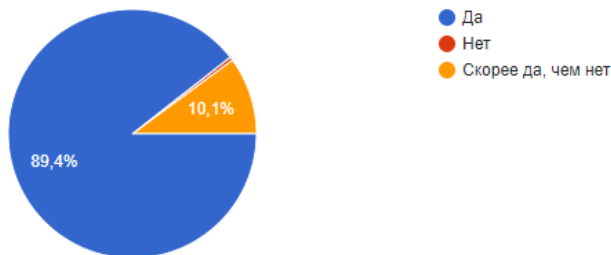
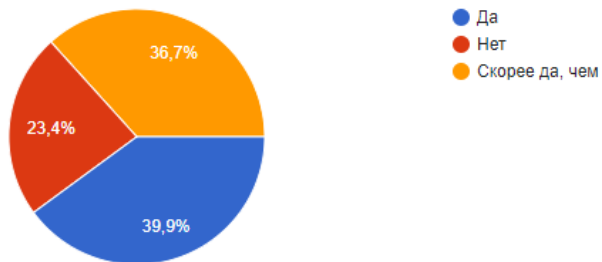
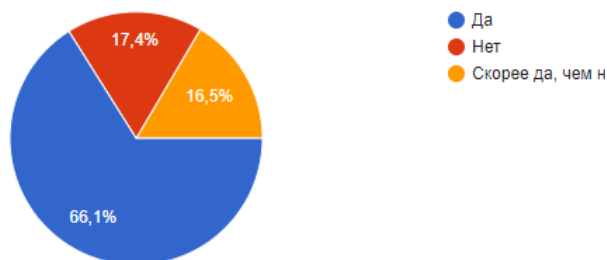
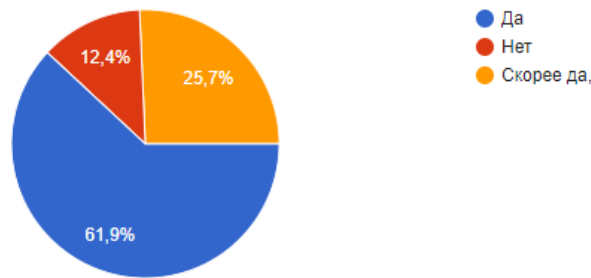


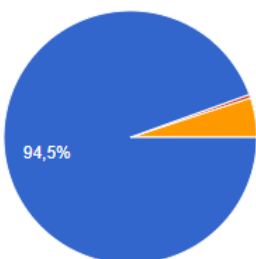
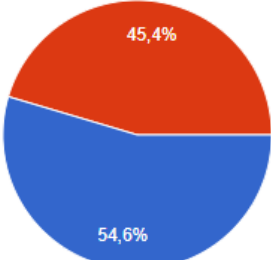
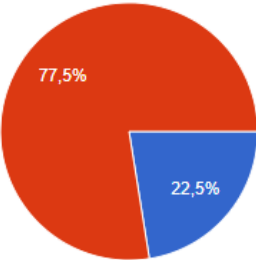
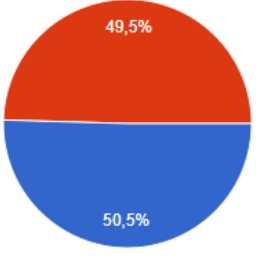
● да
● Нет



● Да
● Нет

<p>37</p>	<p>Использую в учебной деятельности результаты научно-исследовательской, практической работы</p> <p>218 ответов</p>	<p>87,6% используют в учебной деятельности результаты научно-исследовательской, практической работы</p>
<p>38</p>	<p>Вовлекаю студентов в научно-исследовательскую деятельность (студенты участвуют в научных конкурсах, собраниях, публикуют результаты исследовательской работы)</p> <p>218 ответов</p>	<p>82,6% вовлекают студентов в научно-исследовательскую деятельность</p>
<p>39</p>	<p>Использую идеи формирования индивидуальной траектории обучения на основе вариативности объема учебно-информационных материалов дисциплин, содержания и уровня сложности учебных/практических и контрольных заданий</p> <p>218 ответов</p>	<p>76,6% используют идеи формирования индивидуальной траектории обучения на основе вариативности объема учебно-информационных материалов дисциплин, содержания и уровня сложности учебных/практических и контрольных заданий</p>
<p>40</p>	<p>Создаю благоприятную учебную атмосферу в работе со студентами, используя потенциал межличностного партнерского/диалогового общения</p> <p>218 ответов</p>	<p>99,5% создают благоприятную учебную атмосферу в работе со студентами, используя потенциал межличностного партнерского/диалогового общения</p>



<p>41</p>	<p>Повышаю свою квалификацию и профессиональные знания в рамках курсов, профессиональной подготовки в соответствии с требованиями</p> <p>218 ответов</p>	<p>99,5% повышают свою квалификацию и профессиональные знания в рамках курсов, профессиональной подготовки в соответствии с требованиями</p>
 <p>● Да ● Нет ● Скорее да, чем нет</p>		
<p>42</p>	<p>Регулярно бываю на профильных предприятиях</p> <p>218 ответов</p>	<p>54,6% регулярно бывают на профильных предприятиях</p>
 <p>● Да ● Нет</p>		
<p>43</p>	<p>Проходил стажировку на профильном предприятии не позднее 3 лет назад</p> <p>218 ответов</p>	<p>77,5% проходил стажировку на профильном предприятии не позднее 3 лет назад</p>
 <p>● Да ● Нет</p>		
<p>44</p>	<p>Участвую в дополнительном профессиональном образовании в качестве преподавателя</p> <p>218 ответов</p>	<p>50,5% участвуют в дополнительном профессиональном образовании в качестве преподавателя</p>
 <p>● Да ● Нет</p>		

45	<p>Имею опыт работы в качестве куратора студенческой группы</p> <p>218 ответов</p> 	<p>74,8% имеют опыт работы в качестве куратора студенческой группы</p>
46	<p>Активно участвую в работе кафедры, института, университета</p> <p>218 ответов</p> 	<p>96,3% активно участвуют в работе кафедры, института, университета</p>

Направления профессионального и личного развития преподавателя

Направления деятельности	Мероприятия
Развитие профессиональной мотивации	<p>Конкурсы педагогического мастерства и научно-исследовательских проектов для молодых исследователей.</p> <p>Совершенствование эффективного контракта</p>
Повышение квалификации по предмету, методике работы со студентами	<p>Системная методическая работа на кафедрах и в институтах (методологические и методические семинары)</p> <p>Формирование ответственности преподавателя за профессиональное развитие</p> <p>Семинары, МЕТОДДНИ, Курсы, Стажировки на предприятиях</p> <p>Мероприятия научной библиотеки. <i>Предоставление литературы для профессионального совершенствования преподавателям вуза</i></p>
Повышение заинтересованности в научно-исследовательской деятельности	<p>Поддержка молодых ученых</p> <p>Выполнение проектов для конкретного производства</p> <p>Сформировать совет молодых ученых</p>
Развитие лидерских качеств Управление ресурсными состояниями ЗОЖ для преподавателя	<p>Включение преподавателей, в первую очередь молодых, в деятельность университета в лидерской позиции</p> <p>Курсы по личностному развитию</p> <p>Санаторное лечение, ГТО</p> <p>Проведение регулярных тематических встреч на темы</p>

	актуальные для молодых преподавателей и исследователей Расширение форм социальной поддержки
Оценка собственных возможностей и способностей Внешняя оценка качества работы	Формирование показателей рейтинга/портфолио преподавателя

Материал подготовлен учебно-методическим управлением – службой лицензирования, аккредитации и менеджмента качества образования КГУ