

Аннотация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия»

Актуальность.

Уметь говорить, общаться – основа развития личности в обществе. Причем фундамент для этого закладывается в раннем детстве, когда ребенок только учится говорить первые слова и впервые выстраивать отношения с другими людьми (семья, детский сад). Далее у человека формируется письменная речь (школа). Благодаря своевременному развитию речи, коррекционной логопедической помощи снижается риск возникновения речевых проблем, легче будет проходить адаптация к новым ситуациям и людям вокруг, ребенку будет проще общаться с окружающими.

Данная Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия» разработана в соответствии с основной образовательной программой (ООП) бакалавриата, реализуемой вузом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Цель программы.

Программа имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области логопедии.

Общая трудоемкость обучения по программе профессиональной переподготовки составляет 550 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Категория слушателей.

Поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (медицинское, филологическое, педагогическое) или получать высшее профессиональное образование соответствующего уровня.

Форма обучения: заочная.

Результаты обучения.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Логопедия» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: основные виды нарушений речи у детей, их причины; принципы, методы, приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми при различных видах нарушений речи; специфику работы педагога-дефектолога и воспитателя по коррекции речи детей, профилактике речевых недостатков.

2. Уметь: осуществлять диагностику состояния речи, уровня сформированности различных ее компонентов; формулировать логопедическое заключение; разрабатывать

программу индивидуальной коррекционной работы по развитию речи детей при различных видах отклоняющегося развития; организовывать взаимодействие с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.

3. Владеть: культурой речи, методами, приемами и специализированными компьютерными технологиями коррекции нарушений речи при разных видах ее патологии;

4. Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Перечень дисциплин и место их в программе.

К базовой части относятся следующие дисциплины: Русский язык с основами языкознания, Возрастная анатомия и физиология: анатомия и патология органов слуха и речи, Основы нейрофизиологии и ВНД. Невропатология детского возраста, Основы

специальной педагогики и психологии, Психоллингвистика, Психология детей с нарушениями в развитии с элементами психолого-педагогической диагностики, Профессиональное развитие и управление карьерой.

К вариативной части - Основы логопедии, Клинические варианты произносительных нарушений: дислалия, ринология, дизартрия, Нарушения внутренней речи: алалия, афазия, Нарушения письма и чтения, Нарушение средств общения: общее недоразвитие речи, Нарушение средств общения: фонетико-фонематическое нарушение речи, Нарушения в применении средств общения: заикание, Нарушения голоса, темпа и ритма речи, Практикум по звукопроизношению, Логопедические технологии: Технологии формирования средств общения (при ОНР), Технологии формирования фонетико-фонематической стороны речи, Технологии формирования темпово-ритмической стороны речи, Технологии коррекции письма и чтения.

Итоговая аттестация.

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Структура итоговой аттестации – это Итоговый экзамен по логопедии.