

Аннотация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика»

Актуальность.

Российское образование на современном этапе своего развития вошло в период основательной качественной трансформации, причем одной из самых приоритетных задач в этой области явилась задача подготовки педагогических кадров, способных эффективно, творчески работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской педагогической действительности.

Система образования, государство и общество заинтересованы в квалифицированной работе конкурентоспособных специалистов в сфере психолого-педагогической деятельности, сопровождения общего и дополнительного образования, обладающего профессионально значимыми личностными качествами, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях.

Данная Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» разработана в соответствии с профессиональным стандартом педагога, и является преемственной к основным образовательным программам высшего образования по различным направлениям подготовки (например, 45.03.01 – Филология, 46.03.01 – История, 01.03.02 – Прикладная математика и информатика, 05.03.06 – Экология и природопользование, 06.03.01 – Биология, 04.03.01 – Химия, 03.03.02 – Физика), квалификация (степень) – бакалавр, специалист.

Цель программы.

Программа имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации образовательных процессов в гетерогенной социальной среде, а также успешной реализации профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях различных видов.

Общая трудоемкость обучения по программе профессиональной переподготовки составляет 330 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Категория слушателей.

Поступающий должен иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное (непедагогическое) образование (специалитет, бакалавриат или магистратура) по образовательным программам, востребованным в современных образовательных системах (физика, химия, биология, математика, информатика, обществознание, история, лингвистика и др.).

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Слушателями программы профессиональной переподготовки также могут стать студенты выпускных курсов, обучающихся на направлениях подготовки, не имеющих педагогической направленности.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, т.е. без отрыва или с частичным отрывом от работы.

Результаты обучения.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; основы методики преподавания, основные принципы системно - деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

2. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проектировать учебно - воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

3. Владеть: культурой речи, методами, приемами и специализированными технологиями организации педагогической деятельности; различными видами развивающих деятельностей обучающегося (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); методикой планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.

4. Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Перечень дисциплин и место их в программе.

Изучение программы основывается на следующих дисциплинах психолого-педагогического цикла: Педагогика и психология, Дидактика, Теория воспитания, Современные образовательные технологии, Правовые и этические основы педагогической деятельности, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Профессиональное развитие и управление карьерой.

Итоговая аттестация.

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Структура итоговой аттестации – это итоговый междисциплинарный экзамен.