

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ОПИСАНИЕ
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Психология»

Кострома, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере психологии.

Программа является преемственной к образовательной программе высшего образования направления подготовки Психология, квалификация (степень) - бакалавр.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Психология», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

организационно-управленческая деятельность:

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

способностью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-10);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-11).

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

На обучение по программе профессиональной переподготовки «Психология» принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование. Наличие указанного образования подтверждается документом государственного образца.

1.5 Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе профессиональной переподготовки составляет 800 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6 Форма обучения

Форма обучения по программе профессиональной переподготовки – очно-заочная (вечерняя), без отрыва от работы.

1.7 Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 16 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план.

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего, ауд.ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Промежуточная аттестация
				лекции	практич. занятия и семинары		
1.	Введение в профессию	16	6	6	0	10	зачет
2.	Общая психология	74	34	22	12	40	экзамен
3.	История психологии	42	12	6	6	30	зачет
4.	Зоопсихология и сравнительная психология	36	16	6	10	20	зачет
5.	Психология личности. Дифференциальная психология	48	18	8	10	30	зачет
6.	Социальная психология	60	22	8	14	38	экзамен
7.	Психология труда, инженерная психология и эргономика. Организационная психология	60	20	8	12	40	экзамен
8.	Психология развития и возрастная психология	50	20	8	12	30	экзамен
9.	Педагогическая психология	40	14	6	8	26	экзамен
10.	Введение в клиническую психологию	34	14	6	8	20	зачет
11.	Основы нейропсихологии. Основы	34	14	6	8	20	зачет

	патопсихологии						
12.	Психология управления человеческими ресурсами	30	10	4	6	20	зачет
13.	Экспериментальная психология	34	14	4	10	20	зачет
14.	Основы консультативной психологии	46	16	6	10	30	зачет
15.	Общепсихологический практикум	44	14	0	14	30	зачет
16.	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике	58	18	4	14	40	экзамен
17.	Психология семьи	48	18	6	12	30	зачет
18.	Профессиональное развитие и управление карьерой	12	6	2	4	6	зачет
19.	Психология общения и межличностных отношений	34	14	6	8	20	зачет
	ИТОГО	800	300	122	178	500	Экзамен – 6 Зачет – 13
	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ, ч	800					
	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен по психологии					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, подвижная мебель

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам.

Электронная библиотека обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Структура итоговой аттестации:

1. Итоговый экзамен по психологии.

Процедура проведения итогового экзамена по психологии

Итоговый экзамен проводится в соответствии с расписанием итоговой аттестации по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса.

На подготовку к ответу каждому обучающемуся дается 1 час. При подготовке обучающийся вправе использовать Программу итоговой аттестации.

Ответы на вопросы экзаменационных ответов сообщаются экзаменационной комиссии в устной форме. Члены комиссии вправе задавать уточняющие и дополнительные вопросы, позволяющие более полно и объективно определить уровень подготовленности выпускника.

Результаты итогового экзамена объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. Результаты итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или при отсутствии председателя, заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Программа итогового экзамена

I. Предмет и методы психологического исследования

1.1. Психология и ее разделы

Место психологии в системе наук, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Метод и методика. Психология как интегрирующая наука в системе наук о человеке. Задачи, методы, области приложения. Основные задачи психологов в различных областях психологии.

1.2. Методы психологии

Экспериментальный метод в психологии. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Постулат непосредственности. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мыслительный эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод среза. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

2. Психология познания

2.1. Ощущения

Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Сенсорно-перцептивная организация человека в работах Б. Г. Ананьева. Классификация органов чувств. Специфика ощущений различных модальностей. Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Системная организация сенсорики. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия.

2. 2. Внимание

Понятие внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Теории внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание.

Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Объем внимания, «зависимость» объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, условия). Селективность (избирательность) внимания. Модели ранней и поздней селекции (Д. Бродбент, А. Трейсман). Модель единых ресурсов Д. Канемана. Критика моделей селекции и ограничения ресурсов. Внимание как перцептивное действие (модель У. Найссера). Концентрация, устойчивость колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Ориентировочный рефлекс. Активационные теории внимания. Внимание и

деятельность. Внимание как действие контроля (П. Я. Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

2.3. Восприятие

Перцептивный образ. Основные характеристики восприятия. Методы исследования восприятия. Предметность восприятия, целостность восприятия. Константность восприятия. Стабильность видимого мира.

Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

Избирательность восприятия. Личностные факторы восприятия, влияние мотивации на селективность восприятия.

Законы целостности восприятия в гештальтпсихологии (отношение фигура – фон, близость, простая структура, сходство, общая судьба, заполнение пробелов и т.д.).

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Механизмы восприятия двумерного пространства как механизмы восприятия пространственного распределения яркости.

Восприятие удаленности. Монокулярные и бинокулярные зрительные признаки удаленности. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства.

Восприятие движения, факторы и основные закономерности восприятия движения. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения. Автокинетический эффект и его объяснения. Индуцированное движение. Стробоскопическое движение.

Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Субъективное оценивание и шкалирование длительности стимула и длительности интервала. Научение и восприятие.

Восприятие цвета. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга – Г. Гельмгольца. Оппонентная теория Г. Геринга. Многоуровневый характер восприятия цвета.

2.4. Память

Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Узнавание, влияние модальности заучивания и воспроизведение.

Произвольное и произвольное запоминание (А. А. Смирнов, П. И. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания. Зависимость запоминания от эмоционального фона (З. Фрейд).

Научение. Виды научения: реактивное (привыкание и сенсбилизация, импринтинг, условные рефлексы), оперантное (пробы и ошибки, формирование реакций, имитация, викарное научение), когнитивное (латентное, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, обучение путем рассуждения). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения. Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н. А. Бернштейн). Закон «силы» навыка. Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Б. Зейгарник, исследования К. Левина.

Мнемотехника. Приемы мнемотехники, психологические механизмы мнемотехники.

Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти.

Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Сенсорная память (иконическая, эхоическая). Эксперименты В. Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания.

Эпизодическая и семантическая память (Е. Тульвинг). Эксплицитная и имплицитная память (Д. Шехтер). Эффект запечатления. Эпизодическое и семантическое запечатление.

Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления.

Развитие памяти. Этапы развития памяти.

2.5. Мышление и речь

Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления (О. Кюльпе, О. Зельц). Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скиннер, Бойтендайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (К. Келлер, К. Дункер). Кросс-культурного исследования мыслительных процессов (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, М. Коул, А. Р. Лурия).

Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; практическое и теоретическое; дискурсивное, интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное. Методы изучения мышления.

Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительная задача. Смысловая теория мышления О. К. Тихомирова. Проблемные ситуации. Виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу, в работах С. Л. Рубинштейна и А. В. Брушлинского. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, классификация, сериация. Анализ через синтез как механизм мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций. Мыслительная задача. Классификация задач. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка).

Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения формирования понятий: метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методика Н. Аха, методика Л. С. Выготского и Л. Н. Сахарова). Сравнительное исследование формирования научных и житейских понятий. Процессы категоризации (модели дискретных признаков, модели прототипов, модели базовых категорий). Внутрипонятийные и межпонятийные отношения.

Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Исследование мышления у животных. Сходство и различие мышления человека и животных.

Биологические предпосылки возникновения мышления. «Первобытное мышление». Культурно-исторический подход к пониманию развития человеческого мышления. Генетические корни мышления и речи (Л. С. Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).

Теория развития мышления по Ж. Пиаже. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Критика теории Ж. Пиаже и современные представления о развитии мышления у детей.

Мышление и прогнозирование (А. В. Брушлинский). Мышление и творчество. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности. Критерии выделения творческого мышления. Исследование творческого мышления в российской и зарубежной психологии.

Субъект мышления. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждение, умозаключение). Теория мышления как деятельности и как процесса (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский). Непрерывность, континуальность процесса мышления (А. В. Брушлинский).

Проблема понимания. Соотношение знания, мышления и понимания. Понимание как когнитивный и экзистенциальный феномен.

Понятие о речи и языке. Предметная область психологии речи и психолингвистики. Подходы к изучению речи и языка в истории науки.

Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая, разговорная. Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи.

Речевая семантика. Семантическая структура слова. «Смысловые поля» и «вербальные сети». Слово, понятие, значение, смысл – их соотношение. Понятия знака и символа. Семантическая организация текста (по Н. И. Жинкину, Т. ван Дейку). Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, современные представления). Проблема «язык и сознание»: теория лингвистической относительности (Э. Сепир, Б. Уорф), современные психолингвистические и психосемантические исследования.

Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психологии речи и психолингвистике. Понятие дискурса и коммуникативной компетенции. Дискурс-анализ (Дж. Поттер, Р. Харре). Речевое взаимодействие собеседников (работы П. Грайса, Г. Сакса). Речевое воздействие. Интенциональный аспект речи, интен-анализ. Дискурс и ситуация.

Механизмы речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Современная трактовка внутренней речи. Модели речезыковых процессов (Кинча ван Дейка, В. Левелта, Т. Н. Ушаковой). Теория речевой деятельности А. А. Леонтьева.

Речезыковой онтогенез. Дословесная стадия. Развитие речи младенца. Речевое развитие в дошкольном возрасте. Эгоцентрическая речь. Детское словотворчество.

3. Мотивация и эмоции

3.1. Мотивация и потребности

Понятие психологии мотивации. Структура мотивации. Теории мотивации. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Базовые потребности и их реализация в поведении. Классификация базовых потребностей. Боль. Жажда. Голод. Материнское поведение. Привязанность. Сексуальное поведение. Исследовательское поведение. Соотношение «биологических» и «социальных» потребностей человека. Осознанные и неосознанные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Ценности и ценностные ориентации.

3. 2.Эмоции

Понятие об эмоциях. Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная функции эмоций. Функции эмоций в различных концепциях (оценка, мотивация, защита, познание). Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи. Эволюция эмоций. Теория эмоций В. Вундта. Теория В. Джеймса – К. Ланге. Системная психогенетическая теория Р. Плучека. Представление К. Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния. Психофизиологические механизмы эмоций (теория У. Кэннона, П. К. Анохина, П. В. Симонова). Эмоциональный слух. (В. П. Морозов).

4. Психология личности

4.1. Основные представления

Понятие личности в психологии, социологии, философии. Соотношение понятий личность и индивидуальность, личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Свобода личности и ее трактовка в различных психологических теориях. Личность как система, структура личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус.

Уникальное и типичное в личности. Соотношение номотетического и идеографического подходов.

4.2. Методы исследования личности

Тесты в психологии личности. Личностные опросники. Проблема социальной желательности ответов. Психосемантические методы исследования. Проективные тесты. Клинические методы исследования. Структурированное интервью. Метод самонаблюдения. Трудности вербализации данных интроспекции. Психоаналитически ориентированные методы.

4.3. Отечественные концепции личности

Разработка проблем личности в школе Л. С. Выготского. Концепция Л. И. Божович: предпосылки и этапы становления в детстве, подростковом возрасте, юности. Понятие «социальной ситуации развития» и «внутренняя позиция человека». Формирование личности на основе деятельности, общения, преобразования своей Среды развития.

Взгляды Д. Б. Эльконина на развитие личности в детстве и юности. Основополагающее положение об изменении содержания отношений «ребенок – взрослый» на каждом этапе становления личности.

Проблема личности в трудах С. Л. Рубинштейна. Взгляды на психологический склад личности. Направленность личности. Динамические тенденции, идеи, интересы. Способности. Темперамент. Личность как субъект жизни. Сознание как способность личности занять собственную жизненную позицию. Проблема воли как сознательной регуляции действий.

Теория личности Б. Г. Ананьева. Личность в системе человекознания. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Структура личности как система ее отношений, установок, целостности. Фазы жизненного цикла. Гетерохронность и разнотемповость развития основных параметров личности в обществе.

Теория личности В. Н. Мясищева. Личность как система отношений человека к миру. Психологические модальности отношений функция отношений. Понимание характера.

Подход к личности в работах А. Н. Леонтьева. Личность и ее жизненные отношения. Личность и деятельность. Личность как внутренний момент деятельности. Мотивы деятельности и структура личности. Личность и сознание. Проблема смысла и значения. Три основных параметра личности.

Концепция персонализации в трудах А. В. Петровского. Процесс персонализации: индивид, его потребность и способность быть личностью. Система межличностных отношений как условие становления личности.

5. Основы психологии развития

5.1. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции

Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики в филогенезе. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде. Предмет, метод и задачи зоопсихологии. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Концепция системогенеза П. К. Анохина.

Возможности и ограничения в обучении животных. Социальное поведение животных. Особенности разумного поведения животных и системы их коммуникации. Орудийная деятельность животных. Развитие символических функций у животных. Отличие психики человека и животных. Язык животных и человеческая речь.

5.2. Развитие психики человека в онтогенезе

Принцип единства биологического и социального в психическом развитии. Генетическое и средовое в психическом развитии. Сензитивные и критические периоды развития. Доминантна А. А. Ухтомского как механизм сензитивного периода.

Особенности психического развития на различных возрастных этапах: пренатальное развитие, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, среднее детство, подростковый и юношеский период, зрелость и старость.

5.3. Периодизации развития

Принципы периодизации развития. Периодизация в психодинамическом подходе (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон), периодизация когнитивного развития Ж. Пиаже. Периодизация

психического развития А. Валлона. Периодизация в рамках культурно-исторического подхода Л. С. Выготского. Периодизация психического развития Б. Д. Эльконина. Значение периодизации психического развития для общей психологии. Движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические направления в зарубежной психологии. Деятельностный, культурно-исторический, системно-эволюционный подходы к проблеме психического развития.

6. Социальная психология.

6.1. Общение и взаимодействие. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Общественные и межличностные отношения. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии.

Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Коммуникативная сторона общения – общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями. Проблема обратной связи. Основные понятия транзактного анализа. Их адекватная комбинация как условие эффективного взаимодействия.

Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия.

6.3. Социально-психологические проблемы «малой» группы. Понятие, виды, структура и функции малых групп. Взаимодействие личности и малой группы. Исследования конформизма и группового давления. Лидерство и руководство.

7. Педагогическая психология.

Предмет, основная система понятий педагогической психологии. Психологический анализ учебной деятельности (В.В. Давыдов, Л.Б. Ительсон, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Проблема готовности к школьному обучению в исследованиях В.С. Мухиной, Я.Л. Коломинского, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова. Пути формирования учебных действий, приемов и учебной деятельности. Гуманистический подход к воспитанию, идеи ненасилия. Психологический анализ деятельности педагога.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Голубев Валерий Вячеславович, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и общей психологии Института педагогики и психологии, руководитель программы профессиональной переподготовки «Психология»