

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ОПИСАНИЕ
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Логопедия»

Кострома, 2021

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия» разработана в соответствии с основной образовательной программой (ООП) бакалавриата, реализуемой вузом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.1. Цель программы профессиональной переподготовки «Логопедия».

Программа имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области логопедии.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (в сфере логопедии) на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускника программы профессиональной переподготовки «Логопедия»:

– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
– коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускника программы профессиональной переподготовки «Логопедия».

- коррекционно - педагогическая;
- диагностико - консультативная;
- исследовательская;
- культурно - просветительская.

Задачи профессиональной деятельности выпускника программы профессиональной переподготовки «Логопедия»: слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (в сфере логопедии);

– изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в сфере логопедии) и нормально развивающихся детей;

– построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (в сфере логопедии);

– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ (в сфере логопедии);

– консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья (в сфере логопедии), членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

– оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ (в сфере логопедии) по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

– сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

– планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (в сфере логопедии);

– организация культурного пространства образовательного учреждения;

– взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

– пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Планируемые результаты обучения: результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Логопедия» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: основные виды нарушений речи у детей, их причины; принципы, методы, приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми при различных видах нарушений речи; специфику работы педагога-дефектолога и воспитателя по коррекции речи детей, профилактике речевых недостатков.

2. Уметь: осуществлять диагностику состояния речи, уровня сформированности различных ее компонентов; формулировать логопедическое заключение; разрабатывать программу индивидуальной коррекционной работы по развитию речи детей при различных видах отклоняющегося развития; организовывать взаимодействие с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.

3. Владеть: культурой речи, методами, приемами и специализированными компьютерными технологиями коррекции нарушений речи при разных видах ее патологии;

4. Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (медицинское, филологическое, педагогическое) или получать высшее профессиональное образование соответствующего уровня.

1.5 Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по программе профессиональной переподготовки составляет 550 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6 Форма обучения

Форма обучения по программе профессиональной переподготовки – заочная (сессионная) с отрывом от работы.

1.7 Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается на период сессий, но не более 90 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план.

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего, ауд.ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Промежуточная аттестация
				лекции	практич. занятия и семинары		
	Базовая часть	198	110	58	52	88	
1.	Русский язык с основами языкознания	26	16	8	8	10	зачет
2.	Возрастная анатомия и физиология: анатомия и патология органов слуха и речи	44	20	10	10	24	экзамен
3.	Основы нейрофизиологии и ВНД. Невропатология детского возраста	42	22	12	10	20	зачет
4.	Основы специальной педагогики и психологии	24	14	8	6	10	зачет
5.	Психолингвистика	26	16	10	6	10	зачет
6.	Психология детей с нарушениями в развитии с элементами психолого-педагогической диагностики	26	16	8	8	10	зачет
7.	Профессиональное развитие и управление карьерой	10	6	2	4	4	зачет
	Вариативная часть	352	190	86	104	162	
8.	Основы логопедии	22	12	6	6	10	зачет
9.	Клинические варианты произносительных нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия	50	30	18	12	20	экзамен
10.	Нарушения внутренней речи: алалия, афазия	40	24	14	10	16	экзамен
11.	Нарушения письма и чтения	30	20	12	8	10	зачет
12.	Нарушение средств общения: общее недоразвитие речи	40	20	12	8	20	экзамен
13.	Нарушение средств общения: фонетико-фонематическое нарушение речи	40	12	6	6	28	экзамен
14.	Нарушения в применении средств общения: заикание	26	16	8	8	10	зачет
15.	Нарушения голоса, темпа и ритма речи	30	16	10	6	14	зачет
16.	Практикум по звукопроизношению	26	16		16	10	зачет
	<i>Логопедические технологии:</i>						
17.	Технологии формирования средств общения (при ОНР)	12	6		6	6	зачет
18.	Технологии формирования фонетико-фонематической стороны речи	12	6		6	6	
19.	Технологии формирования темпово-ритмической стороны речи	12	6		6	6	
20.	Технологии коррекции письма и чтения	12	6		6	6	
	ИТОГО, ч	550	300	144	156	250	Экзамен – 5 Зачет – 12
	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ, ч	550					
	Итоговая аттестация	1. Итоговый экзамен по логопедии					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, подвижная

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам.

Электронная библиотека обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Структура итоговой аттестации:

1. Итоговый экзамен по логопедии.

Процедура проведения итогового экзамена по логопедии

Итоговый экзамен проводится в соответствии с расписанием итоговой аттестации по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса.

На подготовку к ответу каждому обучающемуся дается 1 час. При подготовке обучающийся вправе использовать Программу итоговой аттестации.

Ответы на вопросы экзаменационных ответов сообщаются экзаменационной комиссии в устной форме. Члены комиссии вправе задавать уточняющие и дополнительные вопросы, позволяющие более полно и объективно определить уровень подготовленности выпускника.

Результаты итогового экзамена объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. Результаты итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или при отсутствии председателя, заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Программа итогового экзамена

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Предмет и задачи логопедии. Значение логопедии. Связь с другими науками. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей.

Этиология речевых нарушений, речевые нарушения функционального и органического, центрального и периферического происхождения.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции, зрения в речевом акте.

Классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая.

Принципы анализа речевых нарушений. Анализ структуры нарушения. Отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности ребенка.

Логопедическое воздействие: понятие, задачи, методы, формы организации логопедических занятий.

Закономерности формирования речевых умений и навыков у детей дошкольного возраста в норме. Понятие нормы и нарушения речи. Различия речевой нормы и патологии.

ДИСЛАЛИЯ

Дислалия, понятие и формы (функциональная, механическая). Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, искажение, смешение); по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты озвончения и смягчения согласных).

Выявление недостатков звукопроизношения у детей. Этапы логопедического воздействия: подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков (постановка правильного звука, автоматизация и дифференциация звука и введение его в самостоятельную речь ребенка), этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа над шипящими, свистящими, санорами. Нормы артикуляции и этапы работы над звуками.

РИНОЛАЛИЯ

Ринолалия: понятие, механизмы нарушения. Формы и виды (органическая, функциональная, открытая, закрытая, смешанная). Этиология ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на речевое, психическое и физическое развитие ребенка. Влияние ринолалии на формирование письма и чтения у ребенка. Структура речевого расстройства при ринолалии.

Особенности обследования речи при ринолалии. Значение медико-педагогического подхода в работе по устранению ринолалии.

Задачи и основные направления логопедической работы при ринолалии. Особенности работы в дооперационный и послеоперационный периоды.

Содержание и методика коррекционной работы при органической ринолалии. Методика работы при функциональной ринолалии.

ДИЗАРТРИЯ

Дизартрия, ее понятие. Этиология дизартрии. Классификация дизартрии. Неврологический подход (уровень локализации поражения двигательного аппарата речи): бульбарная, псевдобульбарная, корковая, подкорковая, мозжечковая. Синдромологический подход: спастико-паретическая, спастико-ригидная, спастико-гиперкинетическая, спастико-атактическая, атактико-гиперкинетическая, Классификация дизартрий по степени понятности речи для окружающих.

Симптоматика дизартрии. Структура нарушения при дизартрии. Клинико-психологические особенности детей с дизартрией.

Приемы обследования детей при дизартрии.

Принципы, методы и система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.

Дизартрия как один из симптомов ДЦП. Связь различных форм дизартрии с формами ДЦП. Организация лечебно-коррекционной и логопедической работы.

Задачи и содержание коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП, в доречевой период: уровни доречевого развития детей.

НАРУШЕНИЕ ГОЛОСА

Физические характеристики голоса. Особенности становления детского голоса. Методы исследования голосового аппарата. Виды нарушений голоса: по степени выразительности, по этиологическому фактору, в зависимости от характера поражения. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка. Мелодико-интонационные стороны речи. Высота. Тембр. Модуляции. Громкость.

Методика логопедической работы по восстановлению голоса у детей: задачи, основные этапы, направления коррекционной работы. Профилактика и гигиена нарушений голоса.

НАРУШЕНИЕ ТЕМПА РЕЧИ

Характеристика темпа речи. Особенности нарушения темпа речи у детей. Виды нарушений темпа речи.

Брадилалия, ее причины. Речевая и неречевая симптоматика при брадилалии. Дифференциальная диагностика брадилалии и сходных состояний.

Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие при брадилалии: основные направления коррекционной работы (медицинское воздействие, логопедическая работа). Профилактика брадилалии.

Тахилалия, ее причины и симптоматика. Классификация тахилалий.

Дифференциальная диагностика тахилалии, заикания и спотыкания.

Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие при тахилалии: основные направления коррекционной работы (медицинское воздействие, логопедическая работа).

Профилактика тахилалии.

ЗАИКАНИЕ

Заикание. Причины и распространенность заикания среди детей. Проявления заикания; характеристика речевых судорог: место, тип, частота.

Классификация заикания, виды заикания. Обследование заикающихся детей.

Комплексный подход к преодолению заикания: медицинское воздействие, логопедическая работа. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми.

Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками. Последовательность формирования коммуникативных навыков. Сочетание логопедических занятий с задачами программы обучения и воспитания в детском саду. Профилактика заикания у детей.

Организация жизни заикающихся детей в детском саду.

АЛАЛИЯ

Алалия: понятие, направления изучения алалии. Причины возникновения, механизмы алалии. Симптоматика алалии.

Классификация алалий: моторная и сенсорная алалия. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с алалией.

Моторная алалия. Структура речевого нарушения при моторной алалии. Характеристика неречевой симптоматики. Особенности обследования ребенка с моторной алалией.

Система коррекционного воздействия и этапы формирования речи при моторной алалии.

Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний (афазия, дизартрия).

Сенсорная алалия. Структура речевого нарушения при сенсорной алалии. Характеристика неречевой симптоматики.

Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Особенности обследования ребенка с сенсорной алалией. Этапы и содержание коррекционной работы при сенсорной алалии. Формы занятий.

АФАЗИЯ

Афазия, понятие, причины возникновения. Классификация афазий. Моторная и сенсорная афазия. Классификация афазий А.Р. Лурия.

Особенности нарушений речи при разных формах афазии. Особенности интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы при афазии.

Обследование устной и письменной речи при афазии

Методика восстановления речи при разных формах афазии. Специфика логопедической работы в зависимости от формы афазии.

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Психо-физиологическая структура процесса чтения.

Дислексия, понятие и этиология. Классификация дислексии. Симптоматика дислексии и ее проявления.

Психо-физиологическая структура процесса письма.

Дисграфия, понятие и этиология. Классификация дисграфий. Характеристика специфических ошибок при письме. Обследование нарушений чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма.

Предупреждение нарушений письменной речи. Формирование готовности к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Фонетико–фонематическое недоразвитие речи: понятие, уровни проявления, симптоматика. Влияние фонетико–фонематического недоразвития речи на усвоение чтения и письма. Обследование детей с фонетико–фонематическим недоразвитием речи. Задачи и основные направления коррекции фонетико–фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения: старшая, подготовительная к школе группы.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Общее недоразвитие речи (ОНР): понятие, причины возникновения. Периодизация ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи: речевая и неречевая симптоматика. Изучение детей с ОНР.

Методика коррекционно-педагогической работы преодолению ОНР: основные задачи, направления логопедического воздействия при разных уровнях ОНР.

Организация логопедической работы при ОНР в дошкольном учреждении (старшая, подготовительная к школе группы).

Ранняя диагностика и профилактика общего недоразвития речи. Ограничение общего недоразвития речи от сходных состояний: задержки речевого развития, олигофрения, задержки психического развития раннего детского аутизма (РДА).

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ РАССТРОЙСТВАХ У ДЕТЕЙ

Характеристика речевого развития детей с нарушением интеллекта. Причины и распространенность нарушений речи у этих детей. Особенности проявления нарушений речи.

Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью.

Своеобразие речевого развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Проявления нарушений устной и письменной речи у детей с ЗПР. Организация логопедической работы при задержке психического развития у детей.

Проявления нарушений речи у слабослышащих детей. Особенности логопедического обследования детей с нарушением слуха.

Особенности логопедической работы со слабослышащими детьми.

Своеобразие речевого развития слепых и слабовидящих детей. Уровни сформированности речи у этой категории детей. Особенности методики логопедического обследования детей с нарушениями зрения. Специфика логопедического воздействия при нарушениях зрения у детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе образования: дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида; логопедическая помощь в школьных общеобразовательных (коррекционных) учреждениях; логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.

Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты.

Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи: документация, обследование в медико-психолого-педагогических консультациях (комиссиях), принципы комплектования групп.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СЕМЬЕ

Роль семьи в развитии речи ребенка. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с речевой патологией. Характер детско-родительских отношений в таких семьях.

Задачи семьи в коррекции речевых расстройств у детей. Формы организации работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Профилактика речевых расстройств.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута.

Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных. Основные методы ППД – наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы – анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого – педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально - психологические методики изучения познавательной деятельности личности. Методы и процедура изучения речи.

Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психолого – педагогического диагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорных, моторных, речевых).

Рекомендованная литература

1. Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М., 1989.
2. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М., 1983 и посл. издания.
3. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. – Л., 1991.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. – М., 2006.
5. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. – М., 1984.
6. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия. – М., 1983.
7. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – Л., 1994.
8. Логопедия: Учебник / под ред. Л.С.Волковой – М., 2007 и посл. издания.
9. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968.
10. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Волосовец Т. В. – М., 2000.
11. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. Селиверстова В.И. – М., 1997.
12. Психология и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: словарь-справочник / под общ. ред. Е.В. Куфтык. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2009.
13. Сазонова С.Н Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Учебное пособие. – М., 2005.
14. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М., 2005.
15. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М., 1994.
16. Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса. – М., 1984.

17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М.,1999.
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.,1999.
19. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.,1989.
20. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 2005.
21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.,1997.
22. Хрестоматия по логопедии: В 2 т. / Под ред. Волковой Л.С. и Селиверстова В.И. – М., 2000.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Севастьянова Ульяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии, руководитель программы профессиональной переподготовки «Логопедия»