

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**ОПИСАНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»**

г. Кострома , 2021 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы:

**Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации образовательных процессов в гетерогенной социальной среде, а также успешной реализации профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях различных видов.**

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом педагога

Наименование программы	Образование и педагогика
Соответствующий профессиональный стандарт	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Обобщенная трудовая функция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А).</li> <li>2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В)</li> </ol>
Трудовые функции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6).</li> <li>2. Воспитательная деятельность (код А/02.6).</li> <li>3. Развивающая деятельность (код А/03.6).</li> <li>4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (код В/01.5).</li> <li>5. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (код В/02.6).</li> <li>6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (код В/03.6).</li> </ol>
Уровень (подуровень) квалификации	5-6

**Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования по различным направлениям подготовки (например, 45.03.01 – Филология, 46.03.01 – История, 01.03.02 – Прикладная математика и информатика, 05.03.06 – Экология и природопользование, 06.03.01 – Биология, 04.03.01 – Химия, 03.03.02 – Физика), квалификация (степень) – бакалавр, специалист.**

## 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

а) Область профессиональной деятельности *слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогической, включает:*

*образование,  
социальную сферу,  
культуру.*

б) Объектами профессиональной деятельности *являются:*

*обучение,  
воспитание,  
развитие,  
просвещение,  
образовательные системы.*

в) **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика»:**

*педагогическая,  
исследовательская,  
культурно-просветительская.*

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной деятельности и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**культурно-просветительская деятельность:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

г) **Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 5 – 6.**

## 1.3. Планирование результатов обучения

<b>Трудовая функция</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
<p><b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- Планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- Формирование универсальных учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ;</li> <li>- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика;</li> <li>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык</li> </ul>

	<p>действий ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</li> <li>- Формирование мотивации к обучению;</li> <li>- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>	<p>современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;</li> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Трудовое законодательство</li> </ul>	<p>не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть ИКТ-компетентностями;</li> <li>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> </ul>
<b>Воспитательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- Определение и принятие четких правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>- Управлять учебными</li> </ul>

	<p>поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка ;</li> <li>- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,;</li> <li>- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания</li> </ul>	<p>сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> </ul>	<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций;</li> <li>- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>
--	--	--	--

	ребенка		
<b>Развивающая деятельность</b>	<p>- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;</p> <p>- Оказание адресной помощи обучающимся;</p> <p>- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ</p>	<p>- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>	<p>- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку;</p> <p>- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы ;</p> <p>- Владеть стандартизированным</p>

	<p>индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>		<p>и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- Формировать детско-взрослые сообщества</li> </ul>
<p><b>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;</li> <li>- Планирование и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения</li> </ul>



	<p>реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Развитие профессионально</p>	<p>- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- Современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>- Владеть ИКТ-компетентностям и, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
--	---	--	---

	<p>значимых компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми;</li> <li>- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;</li> <li>- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</li> </ul>		
<p><b>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы ;</li> <li>- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных),</li> </ul>

	<p>в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом)</li> </ul>	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> </ul> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>	<p>учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</li> </ul>
--	---	--	---

	мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		
<b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</li> <li>- Программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</li> <li>- Основы экологии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- Разрабатывать рабочую программу по предмету и обеспечивать ее выполнение ;</li> <li>- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> <li>- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение;</li> <li>- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</li> <li>- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- Использовать разнообразные формы,</li> </ul>

	<p>способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <p>- Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	<p>экономики, социологии ;</p> <p>- Правила внутреннего распорядка;</p> <p>- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам;</p> <p>- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</p> <p>- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
--	---	--	--

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

*Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное (непедагогическое) образование (специалитет, бакалавриат или магистратура) по образовательным программам, востребованным в современных образовательных системах (физика, химия, биология, математика, информатика, обществознание, история, лингвистика и др.).*

*Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.*

*Слушателями программы профессиональной переподготовки также могут стать студенты выпускных курсов, обучающихся на факультетах, не имеющих педагогической направленности.*

1.5. Трудоемкость обучения.

*Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 330 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.*

## 1.6 Форма обучения

**Форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, т.е. без отрыва или с частичным отрывом от работы.**

## 1.7 Режим занятий

*При используемой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 20 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

**Цель:** формирование и развитие компетентностей, позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области образования

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее профессиональное образование

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Срок обучения:** 3,5 месяцев, 116 аудиторных часов

**Режим занятий:** 7-9 часов в неделю

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	Всего, часов в СДО	Занятия с использованием дистанционных технологий, ч.		СРС, ч	Промежуточная аттестация
				Лекции, обеспеченные учебными материалами в СДО	практич. занятия и семинары, обеспеченные заданиями и методическими материалами в СДО		
1.	Педагогика и психология	50	16	8	8	34	зачет
2.	Дидактика	60	20	10	10	40	экзамен
3.	Теория воспитания	60	20	10	10	40	экзамен
4.	Современные образовательные технологии	60	20	10	10	40	экзамен
5.	Правовые и этические основы педагогической деятельности	40	16	8	8	24	зачет
6.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	50	18	8	10	32	зачет
7.	Профессиональное развитие и управление карьерой	10	6	2	4	4	зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>330</b>	<b>116</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>214</b>	экзамен – 3 зачет – 4
	<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ, ч</b>	<b>310</b>					
	<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговый междисциплинарный экзамен					

## 2.2. Календарный учебный график

проведения аудиторных занятий по дополнительной профессиональной программе

### «Образование и педагогика»

**Срок обучения** - с 25 февраля 2021 года по 31 мая 2021 года.

**Форма обучения** - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Наименование дисциплины	Формы промежуточной аттестации			Учебные недели											
				февраль		март		апрель		май		ИА			
				лц	пр	лц	пр	лц	пр	лц	пр				
	экз	зач	к/р												
1. Педагогика и психология		3				8	8								
2. Дидактика	э					6	4	4	6						
3. Теория воспитания	э							8	8	2	2				
4. Современные образовательные технологии	э							10	10						
5. Правовые и этические основы педагогической деятельности		3		2	2	6	6								
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		3								8	10				
7. Профессиональное развитие и управление карьерой		3								2	4				
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>16</b>				
<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговый междисциплинарный экзамен														

## 2.3. Дисциплинарное содержание программы

### Содержание дисциплины «Педагогика и психология»

**Раздел 1. Педагогика.** Педагогика как наука и её объект и предмет. Основные категории педагогической науки. Образование как общественное явление, педагогический процесс и педагогическая система. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Культура профессиональной деятельности педагога. Са-

мообразование и саморазвитие педагога. Индивидуальные стили педагогического деятельности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности.

**Раздел 2. Психология.** Психология как наука. Проблема и природа психического. Методология психологии, методы изучения психики: наблюдение и самонаблюдение, анкетирование и эксперимент. Когнитивные (познавательные) процессы: Ощущение и восприятие. Внимание. Мышление и воображение. Речь. Эмоции, чувства, воля человека. Память. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание человека. Деятельность и деятельностный подход. Общепсихологическая теория деятельности. Проблема человека в психологии. Человек –индивид – индивидуальность – субъект. Личность. Теории личности. Потребности и мотивация.

**Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.** Предмет, задачи и методы, принципы возрастной педагогической психологии. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии. Проблема психологии развития и возрастной периодизации в отечественной психологии. Л.С.Выготский и его школа. Психология раннего и дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подростка и старшего школьника. Образование как социокультурный феномен. Психологические основы обучения. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Мотивация учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и учебной деятельностью.

## **Содержание дисциплины «Теория воспитания»**

**Раздел 1. Теоритические аспекты организации воспитательного процесса.** Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания младших школьников. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Воспитание младших школьников в поликультурном пространстве. Эстетическое и этическое воспитание младших школьников. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.

**Раздел 2. Сущность и методические аспекты организации воспитательной работы в современных условиях.** Основные подходы к определению сущности метода воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитательной деятельности. Типология форм воспитательной работы. Особенности технологии воспитательной деятельности. Воспитательная работа с коллективом детей. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Действия педагога по формированию детского коллектива. Этапы развития коллектива. Педагогические потенциалы временного детского коллектива (объединения). Семья, ее функции и воспитательный потенциал. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Особенности классного руководства на современном этапе. Вариативность



классного руководства: организационные, содержательные и позиционные аспекты. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Место классного руководителя в системе воспитания учащихся. Сущность диагностики в воспитании. Анализ воспитательного занятия. Критерии и показатели диагностики воспитательного процесса в школе. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в школе.

## **Содержание дисциплины «Дидактика»**

**Раздел 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Системно-деятельностный подход к проектированию и реализации образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС.** Различные подходы к пониманию дидактики, объекта и предмета ее исследований. Функции и задачи дидактики как теории деятельности обучения. Становление различных дидактических систем (традиционной, педоцентрической, современной). Краткая характеристика основных категорий дидактики: обучение, дидактический процесс, методы, средства, формы, содержание обучения. Подходы ученых к пониманию взаимосвязи таких категорий, как: обучение и развитие, обучение и воспитание, обучение и творчество. Сущность содержания школьного образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Реализации содержания школьного образования в основных нормативных документах об образовании.

**Раздел 2. Урок как основная форма традиционного обучения.** Типология ков (М.И. Махмутова, И.Т. Огородникова и И.Н. Казанцева, С.В. Иванова, В.А. Онищук и др.). Структура урока и методическая его подструктура. Подготовка учителя к уроку. Построение системы занятий (тематическое планирование). Определение целей урока и его этапов. Формы организации учебной деятельности на уроке, их краткая характеристика. Особенности использования методов и средств обучения на уроке. Различные подходы к анализу урока. Анализ и самооценка урока.

Особенности и возможности использования активных методов обучения. Основные виды активных методов обучения: тренинг, дискуссия, игра. Понятие и принципы социально-психологического тренинга. Условия проведения тренинга в рамках учебных дисциплин. Правила организации и приемы введения в дискуссию. Методика проведения дискуссии. Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений. Игра как средство профессионального самоопределения.

**Раздел 3. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.** Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся в работах И.М. Чередова, В.К. Дьяченко, М.Н. Скаткина. Достоинства и недостатки следующих форм организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Сочетание данных форм работы в конкретной педагогической деятельности учителя. Взаимосвязь форм и методов обучения при организации работы учащихся на уроке. Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Характеристика форм и методов контроля. Общая характеристика видов контроля. Оценка знаний учащихся и ее условное выражение в отметке. Характеристика критериев оценивания результатов учебной деятельности учащихся. Общий подход к определению уровня успешности школьников. Характеристика показателей сформированности знаний, умений, навыков. Функции и принципы оценивания учебных достижений. Характеристика основных групп компетенций, которые формируются у учащихся. Основные признаки уровней учебных достижений учащихся: начальный, средний, достаточный, высокий (общая характеристика).

## **Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии»**

**Раздел 1. Педагогические технологии.** Педагогические технологии как технологии социальные. Зарубежные и отечественные подходы к определению педагогических технологий. Признаки, критерии технологичности, структура, уровни применения, условия реализации педагогической технологии. Отличие педагогической технологии от методики. Классификация педагогических технологий Г. К. Селевко.

**Раздел 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**

Технология проблемного обучения: понятие, концептуальные положения, основные категории; понятие, типы, способы и правила создания проблемной ситуации; дидактические основы технологии (этапы, способы, формы, методы и приемы организации). Алгоритм урока с использованием технологии проблемного обучения.

Технология проектного обучения: понятие, история вопроса, цели, задачи, типология проектов, современная классификация учебных проектов, виды презентации проектов, этапы проекта, оформление проекта, организация проектного обучения.

Поисково-исследовательская технология: основные понятия, психолого-педагогические принципы исследовательского обучения, типология учебных исследований обучающихся; алгоритм урока с использованием технологии.

Игровые технологии: классификация педагогических игр, концептуальные основы, виды игровых технологий.

Технология эвристического обучения А.В.Хуторского: концептуальные основы, основные понятия, цели, задачи, принципы, формы уроков, методы (когнитивные, креативные, оргдеятельностные).

Информационно-коммуникационные технологии в образовании: сущность, цели, задачи, средства ИКТ.

Технология учебного моделирования: научные основы, основные понятия, цель, задачи, основные черты технологии, этапы урока.

**Раздел 3. Педагогические технологии развивающего обучения**

Технология развития критического мышления: концептуальные основы и сущность технологии, историческая справка, цели, задачи, содержание, приемы развития критического мышления. Методика Э. Боно «Шесть шляп мышления» как средство развития критического мышления.

Кейс-технология: понятие, цели, задачи, виды, содержание и структура кейсов, обобщенная модель организации работы с кейсом, структура урока с использованием кейсов, результаты работы с кейсом.

Технология учебных дискуссий: сущность, цель, исходные теоретические положения, условия и правила организации учебной дискуссии (Даллон). Классификация, формы организации учебных дискуссий. Виды групповых дискуссий.

Технология «Портфолио»: сущность, виды и содержание портфолио, оценка портфолио.

Образовательный веб-квест: сущность, виды заданий для веб-квеста, структура и этапы работы над веб-квестом, формы веб-квеста, визитная карточка веб-квеста.

**Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии в образовании**

Технология здоровьесберегающего урока как организационно-педагогическая технология. Социально-адаптирующие и арт-терапевтические здоровьесберегающие технологии. Коммуникативно-диалоговые здоровьесберегающие технологии. Физкультурно-оздоровительные, медико-гигиенические и лечебно-профилактические технологии в общем образовании.

## **Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

**Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие как вид социального взаимодействия.** Сущность понятия «взаимодействие»: определение, цель, задачи, аспекты социального взаимодействия. Классификация типов взаимодействия. Характеристика типов взаимодействия. Общение как аспект психолого-педагогического взаимодействия. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика моделей психолого-педагогического взаимодействия: учебно-дисциплинарной, личностно-ориентированной, либерально-попустительской.

**Раздел 2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в различных системах (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, педагог-родитель, педагог-педагог, педагог-администрация).** Особенности общения детей со сверстниками. Дети с трудностями в общении: агрессивные, застенчивые, конформные, вспыльчивые, демонстративные, импульсивные, тревожные. Последовательность развития форм общения ребенка со взрослыми. Личностно-смысловая сфера ребенка и ее развитие в общении с педагогом. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении детей с педагогом. Трудности в общении педагога с детьми разного возраста. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов с семьей. Современные формы взаимодействия образовательной организации с семьей. Проектирование взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей: трудности, условия взаимодействия, этапы проектирования взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Структура педагогического коллектива образовательной организации. Корпоративная культура взаимодействия членов педагогического коллектива. Сплоченность педагогического коллектива как основа конструктивного психолого-педагогического взаимодействия. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-педагог», «педагог-администрация».

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Оборудование, программное обеспечение</i>
Аудитория 3-208 кор. А1	Лекция, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс (кор. А1)	Практические и лабораторные занятия	Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска. Подключение к Интернет-сети, программные пакеты Statistica 6.0; SPSS 13; компьютерные тренажеры, банк психодиагностических методик.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

#### ***Материалы к дисциплинам «Педагогика и психология», «Теория воспитания»***

##### *Основная литература:*

1. Педагогика: учеб. пособие Б. З. Вульфова [и др.] под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Подласый И. П. Педагогика. В 3-х книгах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1. Общие основы. – 528 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>.
3. Слостенин В. А. Педагогика: учебник: допущено МО РФ / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. академия наук пед. образования. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 576 с

##### *Дополнительная литература:*

- Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.–2- е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
- Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие. – М.: ИЦ «Академия», 1998.
- Бондаревская Е.В. Педагогическая культура учителя. – Ростов н/Д, 1997.
- Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие. – СПб. – ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 1999.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
- Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- СПб.; Питер, 2008.-304с.
- Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/под. ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2007.-224с.
- Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М., 2000.
- Введение в специальность: учеб. пособие / под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Просвещение, 1988.
- Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию: учебное пособие.– М.: Школа - пресс, 1995.
- Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб., 1992.
- Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебное пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
- Елканов С.Б. основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1989.
- Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке.– М., 1990.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2005.
- Залесовский А.С. Образование: философия, Культурология, политика. – М.: Наук, 2002.
- Канн-Калик В.А., Никандров н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990.

- Колесников Л.Ф., Турченко В.Н., Борисова Л.Г. Эффективность образования. – М.: Педагогика, 1991.
- Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. – Ростов-на-Дону, 1994.
- Краевский В.В. Методология педагогического исследования.– Самара,1994.
- Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, 1999.
- Кульневич С.В. Менеджмент профессионального самоопределения. – Воронеж, 1998.
- Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.:Академия,2008.-160 с.
- Лещинский В.И., Горбачева С.С., Кульневич С.В. Всегда ли прав учитель? – М.: Педагогика, 1990.
- Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК.– М.: Прометей, 1992.– 528с.
- Мижериков В.А., Ермолаенко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
- Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 1990.
- Мурашов А.А. Педагогическая риторика. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
- Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Академия, 2007.–224с.
- Новое педагогическое мышление / под ред. А.В. Петровского. – М., 1989.
- Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Академия, 2008.-256 с.
- Осипов П.Н. Диагностика самовоспитания учащихся. – М.: АПН СССР, 1991.
- Педагогика как культура: Материалы в помощь студентам, изучающим педагогику и культурологию / автор-сост. Н.Ф. Золотухина. – СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2000.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студ. Высш. и средн. учеб. заведений/под ред.С.А. Смирнова. – 6-е изд., испр., доп. – М.: Академия,2006.– 512с.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – 3-е изд., испр., доп.– М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- Педагогика: учебник для студ. вузов/под ред. Л.П. Крившинко.–М.: Проспект, 2005.– 432 с.
- Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. Второе издание. Первая книга учителя. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебное пособие для студентов пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 832 с.
- Профессиональная культура учителя. – М. – Кострома, 1995
- Профессиональная культура учителя / под ред. В.А. Сластенина. – М., 1993.
- Реан А.А., Бордовский Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
- Российская педагогическая энциклопедия в 2-х тт. – М., 1993, 1999.
- Свешников С.Ю. Организация самостоятельной работы студентов с книгой: Метод, рекомендации / Свешников С.Ю. – Кострома: «Авантитул», 2006. – 23 с.
- Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования.– М.: Педагогика, 1989.
- Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований.– М.,1986.
- Словарь основных психолого-педагогических понятий. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1998. – 45 с.

Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика диалога на уроках словесности. – М.: Флинта: Наука, 1999.

Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1990.

Щедровицкий Г.П. и др. Педагогика и логика. – М., 1993.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

<http://www.koipkro.kostroma.ru/> - официальный сайт Департамента образования и науки Костромской области.

<http://www.минобрнауки.пф/> официальный сайт Министерства образования РФ

<http://www.fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

[www.ouro.ru](http://www.ouro.ru) или [www.vitapres.ru](http://www.vitapres.ru)

[www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

[www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)

[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)

[www.erudition.ru/referat/printref/id](http://www.erudition.ru/referat/printref/id)

[www.ucheba.com/konkurs/uchitel/prosv.htm](http://www.ucheba.com/konkurs/uchitel/prosv.htm)

### ***Материалы к дисциплине «Дидактика»***

#### *а) Основная литература:*

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М., 1991.
2. Булатова О. С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2006.
3. Букатов В. М., Ганькина М. В. Групповая работа на уроке. – М.: Чистые пруды, 2006.

#### *б) Дополнительная литература:*

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.

Педагогические технологии / Под ред. В. С. Кукушкина. – Ростов н/Д, 2002.

Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. – М., 1981.

Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. – М., 1984.

Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991.

Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и техника урока. – М: Академия, 1985.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

<http://www.koipkro.kostroma.ru/> - официальный сайт Департамента образования и науки Костромской области.

<http://www.минобрнауки.пф/> официальный сайт Министерства образования РФ

<http://www.fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

[www.ouro.ru](http://www.ouro.ru) или [www.vitapres.ru](http://www.vitapres.ru)

[www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

[www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)

### **Материалы к дисциплине «Современные образовательные технологии»**

#### *а) Основная литература:*

1. Зеленская Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. :

- ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=>
2. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. – 333.
  3. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16- 011928-1[Электронный ресурс]. - URL <http://znanium.com/catalog.php?>

*б) Дополнительная литература:*

- Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2017. - 268 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=>
- Журнал «Педагогические технологии». [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru/resource/683/65683>
- Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 148 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
- Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
- Цибулькина В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькина, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
- Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. М., 1998.
- Чернявская А.П. Возможности использования технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» в средней школе. Ярославль: изд-во ЯГПУ К.Д.Ушинского, 2004.
- Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

[www.lib.pomorsu.ru](http://www.lib.pomorsu.ru),  
[www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru),  
[www.gumer.info](http://www.gumer.info),

[www.lib.druzya.org](http://www.lib.druzya.org).

[www.gaudeamus.omskcity.com](http://www.gaudeamus.omskcity.com),

[www.znaniyum.ru](http://www.znaniyum.ru)

<http://www.koipkro.kostroma.ru/>- официальный сайт Департамента образования и науки Костромской области.

<http://www.минобрнауки.рф/> официальный сайт Министерства образования РФ

## **Материалы к дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

*а) основная литература:*

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0309/2\\_0309](http://www.pedlib.ru/Books/2/0309/2_0309)
2. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
3. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2011. 432 с.

*б) дополнительная литература:*

Горянина, В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ-тов вузов / В.А. Горянина. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

Леви, В.Л. Нестандартный ребенок / В.Л. Леви. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0455/1-0455-1.shtml>.

Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://knigi-chitaty.ru/read/116624/page-s\\_2.html](http://knigi-chitaty.ru/read/116624/page-s_2.html).

Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб. пособие для бакалавров / В.Г. Маралов. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 424 с.

Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.С. Польшова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

Смирнова, Е.О. Конфликтные дети / Е.О. Смирнова. – М.: ЭКСМО, 2010. – 176 с.

Шипицына, Л.М. Заширинская, О.В., Воронова, А.П. Нилова. Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 192 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

Образовательный сайт «Мир Дошкольников». <http://mirdoshkolnikov.ru/>

Педагогическая библиотека: URL.: <http://www.pedlib.ru>

Электронные библиотеки. URL.: <http://library.vadimstepanov.ru/e-libr.htm>

Министерство образования и науки РФ [www.edu.ru](http://www.edu.ru); [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)

Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по программе профессиональной подготовки «Образование и педагогика» осуществляется в



ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса);
- контрольной работы;
- проверки письменных заданий (решения ситуационных задач, методических рекомендаций, комплекса диагностических методик, текстов консультаций, таблиц);
- оценки результатов предметной деятельности студента (проекта, портфолио, слайд-презентаций).

**Промежуточный контроль** осуществляется по окончании определенного курса в виде зачета или экзамена.

**Итоговый контроль** осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации в виде итогового междисциплинарного экзамена.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика и психология»**

1. Педагогика как наука и её объект и предмет. Основные категории педагогической науки.
2. Образование как общественное явление, педагогический процесс и педагогическая система.
3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки.
5. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
6. Культура профессиональной деятельности педагога.
7. Самообразование и саморазвитие педагога.
8. Психология как наука. Проблема и природа психического.
9. Методология психологии, методы изучения психики: наблюдение и самонаблюдение, анкетирование и эксперимент.
10. Когнитивные (познавательные) процессы.
11. Эмоции, чувства, воля человека.
12. Сознание человека.
13. Деятельность и деятельностный подход. Общепсихологическая теория деятельности.
14. Проблема человека в психологии.
15. Человек –индивид – индивидуальность – субъект.
16. Личность. Теории личности.
17. Потребности и мотивация.
18. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии.
19. Проблема психологии развития и возрастной периодизации в отечественной психологии.
20. Л.С.Выготский и его школа.
21. Психология раннего и дошкольного детства.
22. Психология младшего школьника.
23. Психология подростка и старшего школьника.
24. Образование как социокультурный феномен. Психологические основы обучения.
25. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания.
26. Мотивация учебной деятельности.
27. Психологические основы развивающего обучения.

28. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и учебной деятельностью.
29. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.
30. Роль детского коллектива в воспитании личности.
31. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.
32. Психология педагогических способностей.
33. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
34. Психология педагогического коллектива.
35. Психологические основы организации педагогической деятельности.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория воспитания»**

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Анализ современных дидактических концепций.
4. Единство образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
5. Двусторонний характер обучения.
6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт      Компоненты, составляющие содержание образования.
8. Методы и средства обучения. Формы организации обучения.
9. Контроль и учёт результатов обучения.
10. Современные модели организации обучения.
11. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
12. Преемственность воспитания детей на разных возрастных этапах.
13. Общие закономерности и принципы воспитания
14. Содержание воспитания школьников.
15. Система методов и форм воспитания. Воспитательная система школы.
16. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.
17. Воспитательная работа с коллективом детей.
18. Содержание деятельности классного руководителя.
19. Диагностика воспитательной деятельности в школе.
20. Методика работы с родителями учащихся.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Дидактика»**

1. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.
2. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
3. Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.
4. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности.
5. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.
6. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
7. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.
8. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля.
9. Виды учебных занятий и формы отчетности.
10. Подготовка и методика проведения урока.
11. Виды уроков и формы проведения уроков. Этапы и приемы организации урока.

12. Формирование преподавательского мастерства. Выбор и реализация методов и средств объяснения и отработки материала на уроке.
13. Проведение лекционных занятий. Виды лекций.
14. Особенности методической разработки лекции.
15. Требования к подготовке и проведению практических занятий.
16. Виды практических занятий на разных этапах обучения. Стимулирование активности и креативности учащихся.
17. Организация процесса усвоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств.
18. Особенности подготовки и проведения лабораторных работ и практикумов.
19. Критерии оценки эффективности практического занятия.
20. Особенности и возможности использования активных методов обучения.
21. Понятие и принципы социально-психологического тренинга. Условия проведения тренинга в рамках учебных дисциплин.
22. Правила организации и приемы введения в дискуссию. Методика проведения дискуссии.
23. Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений.
24. Игра как средство профессионального самоопределения.
25. Организация самостоятельной работы учащихся.
26. Индивидуализация самостоятельной работы.
27. Активизация самостоятельной работы.
28. Саморегуляция самостоятельной работы.
29. Проблема контроля и оценки в учебной ситуации. Виды контроля.
30. Приемы формирования действий самоконтроля.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные образовательные технологии»**

1. Педагогические технологии как технологии социальные. Зарубежные и отечественные подходы к определению педагогических технологий.
2. Признаки, критерии технологичности, структура, уровни применения, условия реализации педагогической технологии.
3. Технология проблемного обучения: понятие, концептуальные положения, основные категории; понятие, типы, способы и правила создания проблемной ситуации.
4. Дидактические основы технологии проблемного обучения: этапы, способы, формы, методы и приемы организации.
5. Алгоритм урока с использованием технологии проблемного обучения.
6. Технология проектного обучения: понятие, история вопроса, цели, задачи, типология проектов, современная классификация учебных проектов, виды презентации проектов.
7. Этапы проекта, оформление проекта, организация проектного обучения.
8. Поисково-исследовательская технология: основные понятия, психолого-педагогические принципы исследовательского обучения, типология учебных исследований обучающихся.
9. Алгоритм урока с использованием поисково-исследовательской технологии.
10. Игровые технологии: классификация педагогических игр, концептуальные основы, виды игровых технологий.
11. Технология эвристического обучения: концептуальные основы, основные понятия, цели, задачи, принципы, формы уроков.
12. Методы технологии эвристического обучения: когнитивные, креативные, оргдеятельностные.
13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: сущность, цели, задачи.

14. Характеристика средств ИКТ.
15. Технология учебного моделирования: научные основы, цель, задачи, основные черты технологии, этапы урока.
16. Технология развития критического мышления: концептуальные основы и сущность технологии, историческая справка, цели, задачи, содержание.
17. Приемы развития критического мышления.
18. Методика Э. Боно «Шесть шляп мышления» как средство развития критического мышления.
19. Кейс-технология: понятие, цели, задачи, виды, содержание и структура кейсов, обобщенная модель организации работы с кейсом.
20. Структура урока с использованием кейсов, результаты работы с кейсом.
21. Технология учебных дискуссий: сущность, цель, исходные теоретические положения, условия и правила организации учебной дискуссии (Даллон).
22. Классификация, формы организации учебных дискуссий. Виды групповых дискуссий.
23. Технология «Портфолио»: сущность, виды и содержание портфолио, оценка портфолио.
24. Образовательный веб-квест: сущность, виды заданий для веб-квеста, структура и этапы работы над веб-квестом, формы веб-квеста, визитная карточка веб-квеста.
25. Классификация здоровьесберегающих технологий в образовании.
26. Технология здоровьесберегающего урока как организационно-педагогическая технология.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие как вид социального взаимодействия.
2. Характеристика типов взаимодействия. Общение как аспект психолого-педагогического взаимодействия.
3. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Особенности общения детей со сверстниками.
5. Дети с трудностями в общении: агрессивные, вспыльчивые.
6. Дети с трудностями в общении: застенчивые, конформные, тревожные. .
7. Дети с трудностями в общении: демонстративные, импульсивные.
8. Последовательность развития форм общения ребенка со взрослыми.
9. Личностно-смысловая сфера ребенка и ее развитие в общении с педагогом.
10. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении детей с педагогом.
11. Трудности в общении педагога с детьми разного возраста.
12. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов с семьей.
13. Современные формы взаимодействия образовательной организации с семьей.
14. Проектирование взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей: трудности, условия взаимодействия.
15. Этапы проектирования взаимодействия педагога с семьей.
16. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
17. Структура педагогического коллектива образовательной организации.
18. Корпоративная культура взаимодействия членов педагогического коллектива.
19. Сплоченность педагогического коллектива как основа конструктивного психолого-педагогического взаимодействия.
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-педагог», «педагог-администрация».

## **Темы рефератов для слушателей программы**

1. Понятие «функция обучения» и её сущность.
2. Образовательная функция процесса обучения и её направленность.
3. Развивающая функция. Эволюция понятия «развивающее обучение».
4. Реализация развивающей функции и её роль в развитии речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности школьника.
5. Воспитательная функция обучения и её направленность на формирование мотивов, потребностей, ценностных ориентаций и мировоззрения личности учащихся.
6. Общее понятие о моделях организации образовательного процесса.
7. Авторитарно-императивная модель обучения.
8. Манипулятивная модель обучения.
9. Модель педагогики поддержки.
10. . Модель личностно-ориентированного образования.
11. Модель эзотерической педагогики.
12. Основные требования к технологиям базовых моделей образования.
13. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
14. Средства общения.
15. Средства учебной деятельности.
16. Оборудование учебного кабинета.
17. Современные технические средства обучения, особенности их использования в начальной школе.

## **Тестовые задания для промежуточного и итогового контроля**

**Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:**

- 1) Учебный план
- 2) Учебная программа
- 3) Тематический план
- 4) Государственный образовательный стандарт

**Государственный образовательный стандарт представляет собой:**

- 1) Обязательный минимум содержания образовательной программы
- 2) Максимум наполнения содержания образовательной программы
- 3) Средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые
- 4) Федеральный и региональный компоненты учебной программы
- 5) Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы

**Стандарт направлен на обеспечение (дополните):**

**Дидактика – это:**

- 1) Самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания
- 2) Самостоятельная наука о закономерностях процесса учения
- 3) Педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

**Движущими силами процесса обучения являются:**

- 1) Противоречия, возникающие в ходе обучения
- 2) Образовательная активность обучаемых
- 3) Профессионализм педагогов
- 4) Особенности организации учебно-воспитательного процесса

**Основными функциями обучения являются:**

- 1) Образовательная, развивающая, воспитывающая;
- 2) Обучающая, формирующая, контрольная;
- 3) Коммуникативная, трудовая, информационная;
- 4) Развивающая, формирующая, организующая.

**В процессе обучения учащиеся выступают как:**

- 1) Объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной активности;
- 2) Объект педагогической деятельности;
- 3) Предмет обучения;
- 4) Субъект собственной познавательной деятельности.

**Нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называются:**

- 1) Принципами обучения
- 2) Закономерностями обучения;
- 3) Правилами обучения;
- 4) Педагогическими законами.

**Цели обучения определяются:**

- 1) Потребностями и возможностями общества
- 2) Мастерством педагога
- 3) Индивидуальными особенностями обучаемых
- 4) Средствами обучения

**Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:**

- 1) Принципам
- 2) Методам
- 3) Формам
- 4) Средствам

**Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:**

- 1) Лекция
- 2) Дискуссия
- 3) Иллюстрация
- 4) Лабораторный

**Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»?**

- 1) Немецкий педагог В. Ратке
- 2) Чешский ученый-педагог Я.А.Коменский
- 3) Швейцарский педагог И.Песталоцци
- 4) Русский педагог-демократ К.Д. Ушинский

**На содержание образования не влияет:**

- 1) Уровень развития производства
- 2) Личные предпочтения педагога
- 3) Интересы определенных социальных групп, классов
- 4) Уровень развития науки

**Навык – это...**

- 1) Способность выполнять определенное действие
- 2) Автоматизированное действие
- 3) Применение знаний
- 4) Предпосылка обучения

**Структура процесса обучения включает в себя...**

- 1) Содержание обучения, учителя и ученика, методы обучения
- 2) Цели обучения, общество, учителя и ученика
- 3) Цели и содержание обучения, учителя и ученика, методы, формы и средства

4) Все ответы неверны

**Что из перечисленного не относится к закономерностям процесса обучения?**

- 1) Процесс обучения обусловлен потребностями общества
- 2) Образовательная, воспитательная и развивающая функции в процессе обучения неразрывно связаны
- 3) Процесс обучения зависит от возрастных особенностей обучаемых
- 4) Процесс обучения зависит от материальных условий учебного заведения

**Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа:**

- 1) Обучения на высоком уровне трудности
- 2) Наглядности и доступности обучения
- 3) Сознательности, активности и самостоятельности в обучении
- 4) Научности обучения и связи его с практикой
- 5) Сознательности, активности и самостоятельности в обучении

**Что такое прием обучения?**

- 1) Часть или этап метода обучения
- 2) То же самое, что и правило обучения
- 3) Синоним понятия «метод обучения»

**Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью – это...**

- 1) Лекция
- 2) Беседа
- 3) Объяснение
- 4) Инструктаж

**Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование....**

- 1) Метода демонстрации
- 2) Видеометода
- 3) Метода иллюстраций

**Принципы обучения – это...**

- 1) Педагогические условия сотрудничества, сотворчества
- 2) Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения
- 3) Основные положения какой-либо теории или концепции
- 4) Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

**Средство обучения- это..**

- 1) Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
- 2) Приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
- 3) Набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
- 4) Все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

**Методы обучения – это...**

- 1) Средство управления познавательной активностью учащихся, элемент культуры и нравственности
- 2) Пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
- 3) Механизмы социализации и просвещения
- 4) Категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преимущество в получении образования

**Образование – это..**

- 1) Целенаправленный процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- 2) Целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными моделями
- 3) Необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

**Обучение предполагает собой единство процессов преподавания и ...**

- 1) Развития
- 2) Учения
- 3) Воспитания

**Какие формы организации обучения являются вспомогательными?**

- 1) Конференция
- 2) Факультатив
- 3) Практическое занятие
- 4) Консультация
- 5) Занятие в кружке

**ФГОС включают в себя следующие требования к (дополните)...**

- 1)
- 2)
- 3)

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования – это ..**

- 1)
- 2)
- 3)

**Соотнесите:**

- А. наглядные методы
- Б. практические методы
- В. словесные методы

1. учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
2. источником знания является устное или печатное слово
3. источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядность.

**Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов, это реализация метода:**

- 1) Метода иллюстрации
- 2) Метода демонстрации
- 3) Метода игры
- 4) Метода лабораторных работ

**Какие компоненты выделяют в уроке?**

**Какой из типов учебных планов носит рекомендательный характер?**

- 1) Базисный учебный план
- 2) Типовой учебный план
- 3) Учебный план общеобразовательной средней школы

**Какой из компонентов включает в себя в полном объеме такие образовательные области, как родной язык и литература, второй язык?**

- 1) Федеральный компонент



- 2) Национально-региональный компонент
- 3) Школьный компонент

### **Примеры практических заданий для итогового междисциплинарного экзамена**

#### **Билет 1.**

Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;
- выбирается только одна самая любимая передача;
- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
2. В чем состоит подготовительный этап игры?
3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

#### **Билет 2.**

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика, — Ручка у портфеля совсем слабая — отлетит! С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо. Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмишенная девочка.

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации.
2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?
3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?
4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию. если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

#### **Билет 3.**

«Два ученика II класса. Олег и Саша, соседи по парте, начали «обмен ударами». «Дуэль» была прекращена учителем, который тут же пересадил Сашу за другую парту... Во время «разведения вражеских сил» слышались взаимные обвинения в драчливости. Рассмотрение конфликта показало, что первым толкнул соседа Олег (он и не возражал против этого).

Выяснилось также: столкновение не произошло неожиданно для его участников - ему предшествовал достаточно длительный период напряженности в их отношениях. За два месяца до описанного события Сашу как слабого ученика, к тому же со сварливым характером, посадили рядом с Олегом на «перевоспитание». Этот прием использовался и ранее и всегда приводил к положительным последствиям. Почему же на этот раз испытанный механизм перевоспитания не сработал?

Дело в том, что подопечный вел себя очень бесцеремонно. В частности, он почти каждую минуту склонял голову над тетрадь «шефа», что само по себе мешало нормальной работе. Но с этим неудобством Олег мирился, Его возмущало другое - то, что Саша, заглядывая ему в тетрадь, пытался сделать в ней необходимые, по его мнению, исправления, поскольку, несмотря на скромные успехи в учебе, был очень самонадеянным мальчиком. И вот нервы

Олега не выдержали - он оттолкнул руку Саши, которая в очередной раз протянулась к его тетради. Ответ не заставил себя ждать».

1. Оцените эффективность такой формы оказания помощи учащимся.
2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будучи на месте учителя?

**Билет 4.**

Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие. В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения. «Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо». Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

**Билет 5.**

Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте. - Ваня, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору. Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калекой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо». Отец лишь ответил: «Главное - лишь бы не был нравственным калекой. А вообще Ванюша у меня молодец!» Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?
2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

**Билет 6.**

В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе.

По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома невыполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.
2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?
3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

**Билет 7.**

Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех классных руководителей:

- Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

- Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли

человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все

напугает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

- Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, - вступила в разговор Нина Павловна.

Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

- О нет, Нина Павловна, - отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, - этим проблемы не решить.

Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей. Включитесь в спор классных руководителей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

### **Билет 8.**

«На уроке изобразительного искусства в I классе учитель предлагает для рассмотрения репродукции картин

художников (К. Коровина - «Розы», М. Врубеля - «Сирень», И. Репина - «Осенний букет». И. Грабаря -

«Дельфиниум», К. Моне - «Уголок сада в Монжероне»).

По предложению учителя дети «входят» в сад К-Моне. Сначала они определяют «настроение» растений.

Для этого создается ситуация, в которой они должны «ощутить» дыхание цветов; педагог помогает им понять, что природа не бывает застывшей: ветер, воздух, взаимосвязь деревьев, цветов, насекомых и др. В таком саду живет волшебник, который придумывает цветы необычных форм, цветов. По одному из них (который заранее подготовил учитель, а теперь показывает) предлагает ученикам определить настроение волшебника, когда он создавал вот такой цветок.

Учитель на стенде выставляет растения и спрашивает у детей, какому из сказочных персонажей можно их

подарить. Вот у цветка острые уголки, он хмурого цвета. Кому из названных персонажей — Бабе Яге, Злому

Волшебнику, Василисе Прекрасной, Дюймовочке и др.— он больше всего подходит? А этот цветок закрутил

лепестки спиралью. Зачем? Педагог мазками наносит краску на белый лист и предлагает ученикам определить «характер» цвета: «добрый», «нежный» он или «злой», «ядовитый»? А когда добавили к фиолетовой краске красную, какое

«настроение» стало у цветка? Обеспокоенность или же радость вызывает девочка в сирени (М. Врубель —

«Сирень»)? Из какого сада взял художник эти растения — из волшебного или из обычного?

Почему? Кто видел «волшебные» цветы? Кто держал их в руках? А как художник может показать (с помощью чего?), какие у него цветы?

Учитель высыпает на стол горку разноцветных лепестков и предлагает кому-нибудь из детей собрать цветок

из «волшебного» сада. Ученик показывает каждый лепесток, поднимая его вверх, а ему помогает класс. После этого учитель дает задание всем детям — нарисовать «волшебный букет» так, чтобы можно было увидеть, какому волшебнику он принадлежит — доброму или злому? (Или же: добрый или злой волшебник его собирал?)»

1. Оцените целесообразность включения детей в такую работу. Формированию каких качеств будет способствовать выполнение учащимися подобного задания?

2. Проанализируйте беседу учителя с учащимися.

**Билет 9.**

Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект беседы после ее прочтения.

**ДРУЖБА**

«Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой, Но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красоты и решил уничтожить

Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разреши мне переночевать под твоим листиком, Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко

начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан

плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой,

**Билет 10.**

Студент пединститута был направлен для прохождения педагогической практики в сельскую школу. Сам он

закончил городскую среднюю школу, села не знал. Практика прошла успешно, впечатлений было много, и

делился ими со своими однокурсниками.

- Меня поразило, - рассказывал Т. В., - как деревенские ребята тонко чувствуют красоту. У них особое'

эстетическое видение. Пригласили меня на работу. Вышли в 4 часа утра. Только занималась заря. Они любовались восходом солнца, пением птиц, приседали возле травинки и показывали мне на бусинки утренней росы, и вообще

я был в восторге и от ребят, и от красоты природы. Что ни говорите, а я свое мнение о сельских ребятах изменил.

Не думал, что у них такой высокий уровень эстетического воспитания.

- Ты ошибаешься, - начала возражать Т. В. Лена А. - Никакой это не показатель эстетического воспитания

сельских учеников. А они разбираются в музыке, изобразительном искусстве, в театрах были?

- Не в этом суть, Лена, - отстаивал свою позицию Т. В. - Не только музыка, театр формируют чувство

прекрасного.

- Во всяком случае и не росинки-былинки. - не сдавалась Лена А.

1. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

2. Считаете ли вы, что деревенские ребята достигли определенного уровня эстетического воспитания? Если да, то что способствовало этому?

**Примерные вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену**

1. Современное понимание сущности, структуры обучения и развития, «зона ближайшего развития» обучаемого. Понятие «развивающее обучение».
2. Закономерности и принципы современного обучения и воспитания.

3. Принципы и критерии отбора учебного материала, введение федеральных государственных стандартов общего образования, основная структура (федеральный, национально-региональный и школьный компоненты).
4. Содержание образования: учебный план, программы, учебники.
5. Методы и методические системы обучения и воспитания.
6. Технология здоровьесберегающего урока как организационно-педагогическая технология.
7. Технология учебного моделирования: основные понятия, цель, задачи, основные черты технологии, этапы урока.
8. Урок как основная форма организации обучения в школе. Роль учителя в подготовке и проведении урока.
9. Понятие, структура и классификация индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения.
10. Проблема оценки и контроля в образовательном процессе. Функции и формы педагогического контроля.
11. Организация и условия выполнения самостоятельной работы обучающихся. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы обучающихся.
12. Характеристика понятия «педагогическая технология»: определение, признаки, критерии технологичности, структура, уровни применения.
13. Технология проблемного обучения. Характеристика учебной проблемной ситуации, типы проблемных ситуаций.
14. Этапы, способы и методы проблемного обучения.
15. Метод проектов: понятие, типы учебных проектов, основные требования к использованию метода.
16. Поисково-исследовательская технология обучения. Типология учебных исследований учащихся.
17. Дидактическая эвристика: концептуальные положения, принципы, методы эвристического обучения.
18. Технология учебных дискуссий: сущность, цель, исходные теоретические положения, классификация, условия и правила организации учебной дискуссии (Даллон).
19. Формы организации и виды учебных дискуссий.
20. Технология анализа конкретных ситуаций (кейс-стади): понятие, виды, содержание кейсов, модель организации работы с кейсом в обучении.
21. Технология Портфолио: функции, виды, структура и содержание разделов портфолио.
22. Технология развития критического мышления: понятие, концептуальные основы, содержание, цели, задачи.
23. Приемы развития критического мышления.
24. Технология «Веб-квест» как интерактивная образовательная среда.
25. Характеристика игровых технологий обучения.
26. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
27. Объект, предмет, цели, основные категории специальной педагогики.
28. Понятие нормы и отклонения в развитии человека, единство закономерностей нормального и аномального развития ребенка.
29. Понятие «задержка психического развития». Причины и категории задержки развития, психолого-педагогическая помощь.
30. Психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха, зрения, речи). Образование детей с ОВЗ в специальных и общеобразовательных учреждениях.
31. Понятие и формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

32. Основные стратегии педагогического влияния. Трудности педагогического общения и способы их преодоления.
33. Проблема саморазвития педагога в профессиональной деятельности.
34. Конфликты в процессе педагогического взаимодействия: признаки, функции, виды. Стратегии поведения педагога в конфликте.
35. Дети и подростки «группы риска»: классификация, характерологические признаки, диагностика, методы коррекции.
36. Одаренные дети: характерологические признаки, диагностика, способы взаимодействия.
37. Психологические особенности детей-социальных сирот и детей- жертв насилия. Методы коррекционной и развивающей работы с ними.
38. Склонность подростков к аддиктивному и асоциальному поведению. Методы профилактики и коррекции.
39. Буллинг и кибербуллинг в образовательном пространстве. Методы профилактики и коррекции.
40. Неформальные объединения современных подростков. Формы внеклассной работы педагога, направленные на сплочение детского коллектива.

### **Критерии оценки ответов слушателей на итоговом междисциплинарном экзамене**

При оценивании сформированности компетенций на итоговом междисциплинарном экзамене используется 5-балльная шкала.

Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения, то есть оценивается тот уровень освоения компетенций, который заявлен в рамках обучения по данной дисциплине.

**Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится, если слушатель

- демонстрирует повышенный уровень освоения профессиональными компетенциями, полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями (75-100%);
- показывает владение широким кругом профессиональных компетенций;
- в ответах продемонстрировал глубокое освоение профессиональных знаний, умений и навыков, при решении задачи – профессиональную компетентность..

**Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится, если слушатель

- демонстрирует достаточный уровень освоения профессиональными компетенциями, частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации (50-75%);
- в ответах теоретические выводы недостаточно подкреплены практическими примерами;

- слушатель испытывает некоторые затруднения при соединении теоретических знаний умения применять их на практике, что свидетельствует о нестабильной сформированности профессиональных компетенций.

**Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если слушатель

- демонстрирует базовый уровень освоения профессиональными компетенциями, неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий студент показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки,

- проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;

- слушатель имеет недостаточный опыт применения знаний на практике, следовательно профессиональные компетенции сформированы со значительными пробелами..

**Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)** ставится, если слушатель

- демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями;
- профессиональные компетенции не освоены.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

**Самохвалова Анна Геннадьевна, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического образования КГУ**