

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

ПЕРЕЧЕНЬ АННОТАЦИЙ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление *44.03.01 Педагогическое образование*, направленность *Начальное образование*,
Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планам, утвержденным
решением Ученого совета КГУ, протокол №11 от 22.06.2021

№	Название дисциплины	Название файла
1.	Философия	Ф_440301_НО_21
2.	История	И_440301_НО_21
3.	Иностранный язык	ИЯ_440301_НО_21
4.	Безопасность жизнедеятельности	БЖ_440301_НО_21
5.	Физическая культура и спорт	ФКиС_440301_НО_21
6.	Основы проектной деятельности	ОПД_440301_НО_21
7.	Системный подход и критическое мышление	СПиКМ_440301_НО_21
8.	Деловые коммуникации	ДК_440301_НО_21
9.	Культурология и межкультурное взаимодействие	КиМВ_440301_НО_21
10.	Психология личности и группы	ПЛиГ_440301_НО_21
11.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	ВАФГ_440301_НО_21
12.	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ_440301_НО_21
13.	История педагогики и образования	ИПиО_440301_НО_21
14.	Общая педагогика	ОП_440301_НО_21
15.	Инклюзивная педагогика	ИП_440301_НО_21
16.	Правовые и этические основы педагогической деятельности	ПиЭОПД_440301_НО_21
17.	Общая психология	ОПс_440301_НО_21
18.	Возрастная и педагогическая психология	ВиПП_440301_НО_21
21.	Социальная психология	СП_440301_НО_21
20.	Психолого-педагогические технологии в системе образования	ППТвСО_440301_НО_21
21.	Дидактика	Д_440301_НО_21
22.	Методика воспитательной работы	МВР_440301_НО_21
23.	Дидактика начального образования	ДНО_440301_НО_21
24.	Организация исследовательской деятельности в системе образования	ОИДвСО_440301_НО_21
25.	Детская литература	ДЛ_440301_НО_21
26.	Методика обучения русскому языку и литературе	МОРЯиЛ_440301_НО_21
27.	Русский язык	РЯ_440301_НО_21

28.	Практикум по русскому правописанию	ПпРП_440301_НО_21
29.	Математика	М_440301_НО_21
30.	Методика преподавания математики в начальной школе	МПМвНШ_440301_НО_21
31.	Методика преподавания изобразительного искусства и технологии	МПИИиТ_440301_НО_21
32.	Теория и методика музыкального воспитания	ТиММВ_440301_НО_21
33.	Естествознание	Е_440301_НО_21
34.	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	МПИКОМ_440301_НО_21
35.	Практикум по решению нестандартных задач в математике начальной школе	ПпРНЗвМНШ_440301_НО_21
36.	Теория литературы и практика читательской деятельности младших школьников	ТЛиПЧДМШ_440301_НО_21
37.	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	ФКНуМШ_440301_НО_21
38.	Методы диагностики и коррекции трудностей обучения младших школьников	МДиКТОМШ_440301_НО_21
39.	Использование цифровых технологий в начальной школе	ИЦТвНШ_440301_НО_21
40.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	ФКС_440301_НО_21
41.	Технологии создания и реализации социального проекта	ТСиРСП_440301_НО_21
42.	Социокультурное проектирование	СП_440301_НО_21
43.	Воспитание младших школьников на социокультурных традициях	ВМШСКТ_440301_НО_21
44.	Методика преподавания курса "Основы религиозной культуры и светской этики"	МПКОРКиСЭ_440301_НО_21
45.	История Костромской литературы	ИКЛ_440301_НО_21
46.	Костромской фольклор и литература Костромского края 18-20 веков	КФилКК_440301_НО_21
47.	Экологическое воспитание младших школьников	ЭВМШ_440301_НО_21
48.	Краеведение в начальной школе	КвНШ_440301_НО_21
49.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	ПРИЭиТиПАПвМС_440301_НО_21
50.	Школа профессионального водителя	ШПВ_440301_НО_21
51.	Цифровая экономика Российской Федерации	ЦЭРФ_НО_21
52.	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	ПиГвИП_440301_НО_21
Директор института педагогики и психологии		Самохвалова А.Г
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности		Воронцова А.В.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Философия	
Направление подготовки	Все направления бакалавриата	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения; - ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования; - сформировать систему ценностей как практическую философию (этику); - введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3-4-5 семестрах.		
Формируемая компетенция		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения; - содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений; - становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики; - тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования; - современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни; - особенности профессиональной этики. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей; - определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере; - использовать преимущества рационального освоения реальности; - видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества; - оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм; 		
<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности. 		
владеть:		

<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание; - методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем; - способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем; - потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень. 		
Аннотация		
Наименование дисциплины	История	
Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика 04.03.01 Химия 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.04 Технология художественной обработки материалов 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней; - формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса; - развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; - раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; - раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке; - выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы; - связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума. 		
Место дисциплины в структуре ООП		

<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и «Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие». дисциплина изучается параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>		
Формируемые компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития; - основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса; - особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций, - причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения. - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее; - пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории; - технологией анализа авторских исторических концепций; - технологией анализа документов по изучаемым проблемам; - технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы; - технологией работы с картографическим материалом. 		
Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки		
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачет 1, 2, 3 Экзамен 4	
Цели освоения дисциплины		
Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.		
Задачи дисциплины		

состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.
Место дисциплины в структуре ООП
Изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.
Формируемые компетенции
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
знать:
<ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; – культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; – принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке; – принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке; – принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;
– алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач; – адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов; – переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры; – информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации; – межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи; – навыками перевода иностранного текста на русский язык.

Аннотация

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Направление подготовки	-	
Направленность подготовки	-	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	

Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов культуру безопасности, рискориентированное мышление и ценностные ориентации, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Задачи дисциплины

- изучить правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
- изучить теоретические основы безопасности взаимодействия человека со средой обитания, последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в повседневной жизни, профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях;
- изучить методы защиты в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- изучить приемы оказания первой помощи пострадавшему.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3 семестре очного обучения, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей – знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения дисциплин: математики, химии, физики, учебной практики.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин учебного плана, при формировании знаний и умений, определенных участниками образовательных отношений: охрана труда, производственной и преддипломной практик.

Формируемые компетенции

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.

ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

уметь:

- идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта

владеть:

- методами защиты при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта;
- приемами оказания первой помощи пострадавшему.

Аннотация

Наименование дисциплины	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки		
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями; • научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; • познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения; • научить работать в современном информационном пространстве. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>– ОПК-2 – (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).</p> <p>– ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – устройство и характеристики современной компьютерной техники; – классификацию программного обеспечения; – основы устройства и принципы работы компьютерных сетей. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – работать с прикладным программным обеспечением; – решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; – работать в современном информационном пространстве. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации. 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Курс «Возрастная анатомия и физиология» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма; - изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека; - формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции; - изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка; - формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека; - освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» относится к обязательной части профессионального цикла и изучается на заочной форме обучения во 2 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура и спорт, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Психология, Возрастная психология, Общая психология.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Валеология, Естественно-научная картина мира, Педагогическая психология, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Психолого- педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Педагогическая психология.</p>		
Формируемые компетенции		

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;
- основные анатомические и физиологические понятия и термины;
- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;
- физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- организовывать учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

- опытом оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- опытом отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

Аннотация

Наименование дисциплины	Информационно-коммуникационные технологии
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование

Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

обучение студентов современным информационным технологиям, реализующим технологию сбора, хранения и обработки больших объемов данных, формирование навыков использования информационных систем различных классов, выработка умений применения информационных технологий и автоматизированных информационных систем в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования; сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
 обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности;
 ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части, изучается во 2 семестре на очной форме обучения и в 3 семестре на заочной форме

Формируемые компетенции

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

уметь:

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

владеть:

методикой использования ИКТ в предметной области; – навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры

Аннотация

Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,	
Направленность подготовки	_____	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		

- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Задачи дисциплины

формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;

– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;

– ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;

развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;

приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается во 2 семестре.

Формируемые компетенции

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать:

- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;
- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи;
- основные педагогические системы, концепции, взгляды;
- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).

Уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);
- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

Владеть:

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Аннотация

Наименование дисциплины	Общая педагогика	
Направление подготовки	Направление подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование»	
Направленность подготовки	Начальное образование; Начальное образование, Организатор детского движен	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;- обосновать многоаспектный характер современного образования;- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1_ семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: <ul style="list-style-type: none">- объект, предмет, задачи и функции педагогики;- признаки и особенности педагогики как науки;- категориальный аппарат педагогики;- структуру педагогической науки;- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;- основные аспекты современного образования;- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.		
уметь: <ul style="list-style-type: none">- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;- охарактеризовать научные исследования в педагогике;- ориентироваться в современных проблемах образования;- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.		
владеть:		

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Аннотация

Наименование дисциплины	Инклюзивная педагогика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	<u>Начальное образование</u>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;
- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в течение 4 семестра.

Формируемые компетенции

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;
- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;
- закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы коррекционной педагогики;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.

уметь:

- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;
- работать с научной литературой по предмету.

владеть:

- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;
- статистикой в области специального и инклюзивного образования.

Аннотация

Наименование дисциплины	Правовые и этические основы педагогической деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера

Задачи дисциплины

- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;
- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;
- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.

Место дисциплины в структуре ООП

Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр

Формируемые компетенции

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность;
содержание и структуру требований педагогической этики

уметь:

анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней

владеть:

опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации

Аннотация

Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки	Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.
- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.
- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.
- использование полученных знаний на практике.

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 1 семестре.

Формируемые компетенции

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать: закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.

уметь: анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.

владеть: основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования;

приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

Аннотация

Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Начальное образование», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	144
Формы контроля	Зачет (3 семестр) Экзамен (4 семестр)	
Цели освоения дисциплины		

Формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

Задачи дисциплины

- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- формирование способности использовать профессиональную терминологию;
- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;
- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;
- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

Место дисциплины в структуре ООП

Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3,4 семестр

Формируемые компетенции

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности(ПК-7)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- значение закономерностей возрастного развития личности;
- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;
- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;
- психологическое содержание педагогической деятельности;
- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;
- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;
- значение профессионального психолого-педагогического общения.

уметь:

- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;
- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;
- определять уровень психического развития ребенка;
- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;
- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей .

владеть навыками:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

Аннотация

Наименование дисциплины	Социальная психология	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности

Задачи дисциплины

- овладение основными понятиями социальной психологии;
- освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения;
- ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений;
- выяснение психологических особенностей социальных групп.

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 2 семестре.

Формируемые компетенции

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

*предмет, объект, методы социальной психологии;
основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы;
важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений;
структуру, средства и условия эффективной коммуникации;
условия эффективного взаимодействия в процессе общения;
основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению;
основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;*

уметь:

*корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции;
применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;*

владеть:

*методами изучения межличностных отношений в малых группах;
способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.*

Аннотация

<i>Наименование дисциплины</i>	Психолого-педагогические технологии в системе образования	
<i>Направление подготовки</i>	44.03.01 Педагогическое образование	
<i>Направленность подготовки</i>	Начальное образование	
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	2	72
<i>Формы контроля</i>	Зачет	

Цели освоения дисциплины

способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с различными технологиями психолого-педагогического сопровождения.*
- Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.*
- Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.*
- Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий*
- Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.*
- Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.*

Место дисциплины в структуре ООП

<i>Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.</i>		
Формируемые компетенции		
<i>ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<i>основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий..</i>		
уметь:		
<i>формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.</i>		
владеть:		
<i>методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.</i>		
Аннотация		
Наименование дисциплины	Дидактика	
Направление подготовки	Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<i>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</i>		
Задачи дисциплины		
<i>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе;</i> <i>формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;</i> <i>вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</i>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,</i>		
Формируемые компетенции		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать: основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.

уметь: обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и

прогнозирования современных образовательных процессов.

Аннотация

Наименование дисциплины	Методика воспитательной работы	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование, Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины

- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;
- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;
- дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы;
- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;
- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 3 семестре.

Формируемые компетенции		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса; - проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя; - проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании; - примерное содержание основных концепций воспитания; - основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования; - методы, формы, стили и содержание воспитательной работы; - принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников; - деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий; - определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы; - обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности; - осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников; - обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологиях воспитательной работы; - оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; - особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания; - навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности; - навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся 		
Аннотация		
Наименование дисциплины	ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет (5 семестр) Экзамен (6 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности в начальной школе, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
Задачи дисциплины		

- формирование у студентов теоретических знаний о задачах, содержаниях, формах, методах обучения в начальной школе;
- формирование у будущих учителей готовности к организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками в системно-деятельностном подходе, соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 5 и 6 семестре.

Формируемые компетенции

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные категории педагогической науки, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе;
- теоретические основы, историю и перспективы развития системы начального образования;
- современные психолого-педагогические концепции, образовательные технологии;
- основные нормативно-правовые документы по вопросам организации образовательного процесса в начальной школе;
- методы и формы организации образовательного процесса в начальной школе;

уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения;
- оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы;
- осуществлять новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности.
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач;
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования	
Направление подготовки,	44.03.01 Педагогическое образование	
направленность	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
Задачи дисциплины		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
уметь:		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
владеть:		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры;		

информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;
 профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

Аннотация

Наименование дисциплины	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование		
Направленность подготовки	Начальное образование		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы	
	6	216	
Формы контроля	Экзамен		

Цели освоения дисциплины

Привить обучающимся навыки работы по развитию духовно-нравственных качеств младших школьников и воспитанию эстетически развитого самостоятельного читателя.

Задачи дисциплины

- дать представление о детской литературе, ее специфике, органичной связи с общим литературным процессом;
- сформировать умения анализировать литературное произведение;
- приучить к самостоятельной оценке конкретных литературных явлений с духовно-нравственных и эстетических позиций;
- развить культуру мышления и способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

«Детская литература» является дисциплиной обязательной части учебного плана, изучается в 5, 6, 7 семестрах. Курс «Детская литература» является основным курсов литературного образования обучающихся.

«Детская литература» связана с такими дисциплинами, как «Методика преподавания русского языка и литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности», некоторыми разделами дисциплины «Русский язык».

Формируемые компетенции

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- специфику детской литературы;
- основные этапы развития отечественной и зарубежной детской литературы;
- идейно-художественное содержание и воспитательный потенциал произведений детской литературы;
- роль детской литературы и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

уметь:

- понимать и оценивать произведения детской литературы с нравственно-эстетических позиций;
- анализировать лучшие образцы детской литературы в единстве формы и содержания
- выявлять в художественном произведении его духовно-нравственный потенциал;
- определять роль и место конкретного автора в литературном процессе, в духовно-нравственном становлении личности.

владеть:

- методами и приемами анализа произведений детской литературы,		
- владеть методикой написания литературно-критических работ (аннотация, отзыв, доклад, реферат, рецензия);		
- приемами ведения дискуссии на литературоведческие темы.		
Аннотация		
Наименование дисциплины	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы, часы	Часы
	10	360
Формы контроля	Зачет, экзамены	
Цели освоения дисциплины		
вооружить будущих учителей начальных классов знаниями о процессе обучения младших школьников русскому языку и литературе, его закономерностях, о принципах обучения, методах, создать научные основы отбора продуктивных обучающих технологий, конструирования уроков, их циклов, форм обратной связи, оценивания и контроля.		
Задачи дисциплины		
<p>-сформировать у студентов представления о современной стратегии и тактике обучения младших школьников русскому языку и литературе, о современных технологиях обучения языку и литературе, о процессе целеполагания и постановки учебных задач с учётом специфики преподаваемого предмета, УМК, школы, особенностей учащихся класса;</p> <p>-дать обучающимся необходимую теоретическую информацию, сориентировать их на самостоятельный поиск недостающей информации и её творческую обработку;</p> <p>-сформировать практические навыки по конструированию уроков, методических разработок, дидактического и наглядного материала;</p> <p>-побудить к обоснованию выбора учебного содержания и методов, к сравнительному изучению различных (альтернативных) образовательных концепций, вариативных систем обучения;</p> <p>-развить творческие и педагогические способности студентов.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 3-6 семестрах на очно-заочной форме обучения.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические технологии - Педагогические технологии в начальном образовании - Технические и аудиовизуальные средства обучения - Русский язык и культура речи - Русский язык 		
Формируемые компетенции		
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);</p> <p>Способность обеспечивать языковое и литературное образование в начальной школе (КС-П34)</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

- цели, задачи, содержание и особенности построения курсов «Русский язык» и

«Литература» для начальной школы;

- методы обучения первоначальному чтению и письму, обучения грамматике и правописанию, введения нового грамматического понятия, работы над литературным произведением и ознакомления с книгой, развития речи учащихся;

- основные требования к языковой подготовке младших школьников на разных этапах обучения и критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся;

- этапы и особенности литературного образования и развития младших школьников, критерии оценивания ответов учащихся на уроках литературного чтения;

- основные формы организации уроков русского языка и развития речи, литературного чтения и внеклассного чтения;

- этапы формирования грамматических и языковых понятий, трудности в их применении на практике;

- санитарно-гигиенические нормы к урокам письма, каллиграфии, русского языка и развития речи;

- основные средства обучения русскому языку и литературе: современные УМК.

уметь:

- осуществлять анализ методического аппарата учебников по русскому языку и литературному чтению;

- планировать процесс обучения на год, четверть, урок и осуществлять его соответствующими средствами, методами, выбирая наиболее продуктивные формы обучения;

- формулировать стратегические цели обучения и конкретные учебные задачи на урок, т.е. владеть процессом целеполагания;

- конструировать урок в соответствии с темой, целями и задачами обучения на конкретном образовательном этапе, учитывая место данного урока в системе уроков по изучаемой теме;

- планировать внеклассную работу по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение», гармонично сочетать её с классно-урочными мероприятиями.

владеть:

- методикой проведения урока русского языка и литературного чтения;

- методикой анализа урока;

- разнообразными приёмами развития познавательных процессов младших школьников средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»;

- культурой профессиональной речи.

Аннотация

Наименование дисциплины	Русский язык	
Направление подготовки, направленность	Направление 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование», приказ № 121 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	1 4 4
Формы контроля	Экзамен (1, 2 семестры) – очно-заочная форма обучения Экзамен (1 семестр), зачет (2 семестр) – заочная форма обучения	
Цели освоения дисциплины		

Формирование у студентов общетеоретических представлений о системе современного русского литературного языка, навыков практического анализа языкового материала; ознакомление студентов с концептуальными основами современной лингвистики, её мировоззренческим и общекультурным значением; формирование готовности к применению полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- дать студентами научные знания о современной системе русского литературного языка, помочь им более глубоко практически овладеть его нормами и тем самым подготовиться к преподаванию русского языка в школе;
- вооружить будущих учителей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения популяризаторской работы по проблемам науки о русском языке и вопросам культуры русской речи;
- развивать представление о роли и месте языка в изучении окружающего мира;
- развивать культуру мышления, способность анализировать и интерпретировать различные языковые факты в свете достижений современной лингвистики;
- формировать способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и стимулирования самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Русский язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, модулю «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования» и изучается со 1-го по 7-й семестры (очно-заочная и заочная формы обучения).

Формируемые компетенции

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и содержание индикаторов компетенции:

- ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области;
- ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- фонетическую и фонологическую систему русского языка;
- лексическую систему русского языка;
- морфемистику, продуктивные модели лексической деривации современного русского языка;
- грамматическую систему русского языка;
- структуру языка и иерархию отношений между различными языковыми уровнями;
- нормы современного русского литературного языка.

уметь:

- работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- анализировать различные языковые факты;
- находить и объяснять явления, выпадающие из языковой системы;

владеть навыками:

- навыками конспектирования и реферирования;
- методами анализа языковых явлений;
- нормами литературного языка;
- навыками прогнозирования возможных ошибок и их коррекции;
- алгоритмами решения лингвистических задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практикум по русскому правописанию	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.;	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт (1 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p><i>Цель</i> данного курса – сформировать у студентов готовность к применению на практике знаний о системе норм письменной речи, принятых в русском языке, их закономерностях, основных и добавочных принципах орфографии и пунктуации, о типах и опознавательных признаках орфограмм.</p>		
Задачи дисциплины		
<p><i>Задачи</i> курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать студентам необходимый теоретический материал по орфографии и пунктуации, сориентировать на самостоятельный поиск недостающей информации и её творческую обработку. 2. Сформировать практические навыки пользования грамотной письменной речью; систематизировать и углубить знания по русскому языку, полученные студентами в школе. 3. Способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, грамматическими и стилистическими нормами русского языка. 4. Совершенствовать культуру связной устной и письменной речи. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс «Практикум по русскому правописанию» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, модулю «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования» и изучается в 1-м семестре (заочная форма обучения) / во 2-м семестре (очно-заочная форма обучения).</p>		
Формируемые компетенции		
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – <i>ОПК-2</i>.</p> <p><i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i></p> <p><i>ОПК-2.1.</i> Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>ОПК-2.2.</i> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><i>ОПК-2.3.</i> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологический аппарат дисциплины; - правила русской орфографии и пунктуации; <p>- опознавательные признаки орфограмм; - принципы русской орфографии и пунктуации; основную научную, учебную и справочную литературу по русскому правописанию</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых; - видеть и исправлять ошибки в употреблении орфографических, пунктуационных грамматических норм; - 		
<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическими и пунктуационными нормами русского языка; 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Математика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом № 121 от 22 февраля 2018 года.	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	14	504
Формы контроля	Экзамены (1, 3, 4, 5, 7 семестры), зачёты (2, 6 семестры)	
Цели освоения дисциплины		
Ознакомление студентов с концептуальными основами математики, её мировоззренческим и общекультурным значением, ролью в изучении окружающего мира; формирование готовности использования математических знаний в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования математических знаний.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – изучить законы и концепции математики, основные подходы к рассмотрению числовых систем и их свойств, ведущие идеи геометрии и основные свойства геометрических фигур; – углубить представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира, о математических методах его познания; – дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения для глубокого овладения его содержанием; – развить культуру мышления, способности анализировать и решать математические проблемы; – сформировать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; – сформировать готовность студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по математике в начальной школе, информационных и компьютерных технологий. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть блока Дисциплины (модули). Изучается с 1 по 7 семестры.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Код и содержание индикаторов компетенции: ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области. ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений; – определения соответствия между множествами, бинарного отношения на множестве, их свойства и способы задания, виды отношений; – определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности; 		

- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определениям,
- основы математической логики;
- теоретико-множественное обоснование (количественную теорию) арифметики целых неотрицательных чисел;
- основы аксиоматического метода в математике, аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел;
- основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
- определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости;
- определения рационального числа и операций над рациональными числами, свойства множества рациональных чисел;
- определения действительного числа и операций над действительными числами;
- определения уравнения и неравенства с одной переменной, корней уравнения, теоремы о равносильности уравнений и неравенств;
- важнейшие величины начального курса математики, их свойства;
- определения геометрических понятий, изучаемых в начальной школе.

уметь:

- выполнять теоретико-множественные операции над множествами;
- изображать декартово произведение двух множеств на координатной плоскости;
- устанавливать способ задания данного отношения и формулировать его свойства;
- распознавать числовые функции, прямую и обратную пропорциональность;
- анализировать структуру определений понятий, находить ошибки в рассуждениях;
- обосновывать выбор действия при решении простейших текстовых задач с теоретико-множественной точки зрения;
- иллюстрировать аксиоматический подход примерами из начального курса математики;
- применять признаки делимости на практике, находить НОД и НОК различными способами;
- различать по записи выражение с переменными, числовое равенство и неравенство, уравнение и неравенство с одной переменной;
- устанавливать вид закономерностей между величинами;
- изображать геометрические фигуры.

владеть:

- изображением множеств и отношений между ними с использованием диаграмм Эйлера – Венна;
- разбиением множества на классы;
- построением графиков прямой и обратной пропорциональности;
- навыками нахождения ошибок в определениях;
- простейшими схемами правильных логических рассуждений;
- законами сложения и умножения натуральных чисел;
- алгоритмами действий в десятичной системе счисления;
- законами сложения и умножения рациональных чисел;
- рациональными приёмами устных и письменных вычислений с целыми неотрицательными, рациональными и действительными числами;
- навыками решения и обоснования решений уравнений и неравенств;
- решением текстовых задач;
- приёмами измерений математических величин (длины, площади, массы, времени и т.д.).

Аннотация

Наименование дисциплины	Методика преподавания математики в начальной школе	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 - «Педагогическое образование» 44.03.05 - «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Трудоемкость	Зачетные единицы	Часы

дисциплины	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		12	11	11	432	396
Формы контроля	Зачеты, экзамены					
Цели освоения дисциплины						
<p>Ознакомление студентов с содержанием курса математики в начальной школе, с концептуальными основами системно-деятельностного подхода при изучении математики, освоение теоретических основ методики обучения математике, формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства.</p>						
Задачи дисциплины						
<ul style="list-style-type: none"> - изучение основных понятий начального курса математики; - формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками; - анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении математики; - анализ вариативных комплектов по математике для начальной школы. 						
Место дисциплины в структуре ООП						
<p>Блок 1, базовая часть обязательных дисциплин, модуль Б.18 (Б1.Б18.2), изучается на очной и очно-заочной форме обучения со 2 по 7 семестр, на заочной форме – со 2 по 4 курс.</p>						
Формируемые компетенции						
<p>ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>						
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:						
знать:						
<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, содержание и особенности построения развивающего курса математики начальной школы; - понятийный аппарат дисциплины; 						
<ul style="list-style-type: none"> - этапность процесса формирования математических понятий; - этапность процесса формирования вычислительных навыков; - основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; - основные средства обучения математике; учебники, учебные пособия и электронные ресурсы; - методы и приемы обучения математике; - основные формы организации учебного процесса, способствующие формированию математических, метапредметных и личностных умений. 						
уметь:						

- осуществлять анализ методического аппарата учебников математики;
- обосновывать расположение материала (осознание структуры темы);
- планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих методов, средств и форм обучения) и осуществлять его;
- проводить внеклассное занятие с математическим содержанием;
- осуществлять методический анализ открытого урока и самоанализ собственного урока.

Владеть навыками:

- организации взаимодействия на уроке;
- приёмами мотивации школьников к решению учебных задач;
- методами и приёмами организации поисковой и познавательной деятельности, рефлексии самооценки умений младших школьников по математике;
- установления отношений между величинами при решении арифметических задач;
- использования арифметических операций с числами в десятичной системе счисления.

Аннотация

Наименование дисциплины	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИЙ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет, экзамен	

Цели освоения дисциплины

приобретение студентами опыта художественно-творческой и методической деятельности в процессе освоения способов изобразительной деятельности, приобретения знаний по теории изобразительного искусства и технологий, а также методики его преподавания.

Задачи дисциплины

- формирование знаний об особенности развития художественного мышления, пространственные представления, художественный вкус, творческих способностей у младших школьников.
- о ходе работы над художественным произведением: о возникновении, развитии и воплощении замысла художественно-эстетического произведения.
- основы изобразительной грамоты и способы использования в работе художественные материалы и инструменты.
- методику преподавания изобразительного искусства и технологий в начальной школе, возрастные особенности изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста, закономерности и методы её развития.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 5,6,7,8 семестрах обучения на очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

- Педагогические технологии
- Педагогические технологии в начальном образовании

Формируемые компетенции

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовность осуществлять художественно-эстетическое образование младших школьников (КС-П36).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития методов преподавания изобразительного искусства и технологий в разные исторические периоды; – теоретические основы изобразительной грамоты, то есть такие понятия как «рисунок», «живопись», «портрет», «пейзаж», «перспектива», «пропорции», «композиция», «светотень» и т. п.; цели, задачи, содержание и особенности построения курса «Изобразительное искусство» для начальной школы; – принципы и методы обучения изобразительному искусству и технологий в начальной школе в разных концепциях художественного образования; – санитарно-гигиенические нормы к урокам изобразительного искусства и технологий в начальной школе; – разнообразные приёмы творческого развития и познавательных процессов младших школьников средствами изобразительного искусства и технологий. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ методического аппарата по изобразительному искусству и технологиям: программ, учебников, рабочих тетрадей, пособий для учителя и т. п.; – планировать процесс обучения на год, четверть, урок и осуществлять его соответствующими средствами, методами, выбирая наиболее продуктивные формы обучения; – конструировать урок в соответствии с темой, целями и задачами обучения на конкретном образовательном этапе, учитывая место данного урока в системе уроков по изучаемой теме; – осуществлять анализ открытого урока, анализ собственного урока, давать обоснованную оценку. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – основными приёмами изображения разными художественными материалами и средствами выразительности; – формулировать стратегические цели обучения и конкретные учебные задачи на урок, т.е. владеть процессом целеполагания; – культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения; – владеет информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса. 		
Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика музыкального воспитания	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности студентов к организации музыкального воспитания младших школьников на уроках музыки и во внеурочной деятельности.		
Задачи дисциплины		

1. Сформировать систему нормативно-правовых и теоретических знаний в области музыкального воспитания младших школьников.
2. Формировать у студентов основы музыкально-педагогической культуры.
3. Формировать умения организовывать разные виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки; конструировать уроки музыки.
4. Формировать умения проектировать и организовывать внеклассную работу по музыкальному воспитанию младших школьников.
5. Обеспечить освоение опыта проведения разных видов музыкальной деятельности младших школьников; опыта проведения внеклассных мероприятий по музыкальному воспитанию.

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 7-8 семестрах.

Формируемые компетенции

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- концептуальные основы ФГОС НОО в области музыкального воспитания,
- содержание музыкального воспитания и современных программ «Музыка» для начальной школы;
- теоретические основы музыкального воспитания младших школьников;
- музыкальный репертуар, используемый на уроках музыки в начальной школе;
- основы музыкальной грамоты;
- методику организации и проведения разных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки;
- формы и содержание внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников;

уметь:

- отбирать музыкальный репертуар для урока музыки;
- проектировать уроки музыки и внеклассные мероприятия по музыкальному воспитанию;

владеть:

- опытом организации и проведения разных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки;
- опытом организации и проведения внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

Аннотация

Наименование дисциплины

Естествознание

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки

Начальное образование

Трудоемкость дисциплины

Зачетные единицы

Часы

5

180

Формы контроля

Зачет, экзамен

Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов готовность применять в педагогической деятельности специальные предметные и научные знания в области естествознания.

Задачи дисциплины

- сформировать знания об объекте, предмете и основных понятиях естествознания;
- систематизировать представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях;
- сформировать представление о географической оболочке как системе, возникшей в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы;
- сформировать представление о многообразии растительного, животного мира и мира грибов;
- раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития живых организмов;
- познакомить с основами экологии живых организмов, ролью экологических факторов в их эволюции, со значением живых организмов в биосфере;
- сформировать представление о единстве органического мира, о необходимости рационального использования и охраны природы, об особенностях природы Костромской области;
- сформировать навыки натуралистической работы;
- обеспечить развитие биологической культуры;
- способствовать формированию естественнонаучного мышления и овладения методами познания растительного мира (наблюдение, эксперимент).

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 1-2 семестрах.

Формируемые компетенции

ПКоб – 1: Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- особенности строения и функционирования оболочек Земли – атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера;
- принципы организации и функционирования живых организмов;
- общие принципы основные направления и пути эволюции органического мира;
- принципы систематики царств растений, животных и грибов, наиболее характерные признаки основных систематических групп живых организмов;
- значение отдельных представителей в природе и жизни человека;
- механизмы приспособления животных и растений к естественным и искусственным условиям обитания;
- основных представителей царств растений, животных, грибов на территории Костромской области, редкие и исчезающие виды и виды, занесенные в Красную книгу России и Костромской области;
- влияние деятельности человека на живые организмы, меры по его охране;
- правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с природными объектами;

уметь:

- аботать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию;
- используя соответствующие тематические карты самостоятельно давать описание особенностей литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы исследуемой территории, анализировать графики связи между природными явлениями и диаграммы
- характеризовать строение определенных групп живых организмов, выявлять признаки их приспособленности к условиям жизни;
- распознавать представителей основных систематических групп растений, животных, грибов;
- самостоятельно организовать и проводить экскурсию для школьников в естественную среду обитания живых организмов, выполнять правила поведения в природе;
- применять знания в области естествознания для формирования мировоззрения школьников в процессе изучения окружающего мира;
- устанавливать характер негативных последствий хозяйственной деятельности человека на природу;
- уметь проводить мероприятия по защите живой природы;

владеть:

- навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой, географической научной терминологией;
- приемами мониторинга за живыми организмами;
- биологическими методами анализа, сбора, хранения и фиксации объектов;
- принципами работы с определителями;
- методикой работы с микроскопом, лупой для наблюдения за мелкими объектами и изучения микропрепаратов;
- методами оформления результатов наблюдений за природными объектами; методикой проведения мероприятий по защите окружающей среды.

Аннотация

Наименование дисциплины	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»					
Направление подготовки, направленность	44.03.01 - «Педагогическое образование», 44.03.05 - «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»					
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы			Ча с ы		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	5	5	5	180	180	180
Формы контроля	экзамены	экзамены	зачет, экзамен	180	180	180

Цели освоения дисциплины

Ознакомление с содержанием, концептуальными основами системно-деятельностного подхода при изучении окружающего мира в начальной школе, освоение теоретических основ методики обучения курса, формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства.

Задачи дисциплины

- изучение основных понятий содержания курса «Окружающий мир»;
- формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками;
- овладение способами и приемами формирования у младших школьников системы знаний о природе и труде людей своей местности, своего края, всей страны на основе межпредметных и внутрипредметных связей;
- формирование умения определять экологическую и природоохранительную направленность школьного курса «Окружающий мир»;
- анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении окружающего мира;
- анализ вариативных комплектов по окружающему миру для начальной школы.

Место дисциплины в структуре ООП

Блок 1, вариативная часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.), изучается в 5, 6 семестрах.

Формируемые компетенции

- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- содержание курса начального естествознания;
- современные образовательные технологии обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- методический инструментарий экологического обучения и воспитания младших школьников:
- предмет и методы педагогических исследований в методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- системы методов обучения, особенности словесных, наглядных и практических методов, обучающую сущность и специфику методических приемов в преподавании интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- классификацию форм обучения, типы и структуру, методику организации и проведения уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий;
- характеристику и методику использования средств изучения природы и социальной действительности с младшими школьниками.

уметь:

- вести самостоятельную научно-методическую работу в области естествознания и его преподавания;
- применять эффективные методы и приемы обучения начальному естествознанию, организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность;
- определять систему представлений и понятий других видов содержания программы курса, темы, отдельного урока «Окружающий мир», формулировать их образовательные цели, определять типологию и структуру, методы обучения;
- организовать наблюдения учащихся в природе, в процессе опытнической работы, использовать результаты наблюдений в образовательной деятельности;
- готовить материальные средства обучения к использованию в преподавании интегративного курса «Окружающий мир»;
- организовать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия, использовать разнообразные приемы экологической работы с младшими школьниками.

владеть навыками:

- подбора естественнонаучного содержания;
- обучения школьников начальному естествознанию;
- подготовки и проведения уроков «Окружающего мира» в начальной школе;
- использования современных средств ИКТ при организации образовательной деятельности;
- экологического образования младших школьников.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практикум по решению нестандартных задач по математике в начальной школе	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом № 121 от 22 февраля 2018 года.	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт (8 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у студентов способности к решению нестандартных задач разных видов методами, доступными учебному опыту младших школьников, и методической компетентности, проявляющейся в умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников умений в области решения нестандартных задач – арифметических, геометрических, комбинаторных, логических, вероятностных и статистических.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов представление о нестандартной задаче как компоненте математического образования, а именно: о сущности данного понятия, о значении нестандартных задач в обучении младших школьников, о методах и способах решения нестандартных задач, формах организации учебной деятельности младших школьников по решению нестандартных математических задач; – сформировать у студентов умение проектировать образовательный процесс, направленный на решение нестандартных математических задач (осуществлять отбор содержания для урочной и внеклассной работы, структурировать деятельность учащихся в соответствии с формой обучения – внеклассное занятие, занятие математического кружка, математическая олимпиада, математическая викторина и пр.); – сформировать у студентов способность к обеспечению условий, направленных на достижение младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов посредством решения нестандартных математических задач; – сформировать у студентов умение осуществлять все виды контроля (в том числе руководить процессом самоконтроля) за освоением учениками начальной школы методов решения нестандартных математических задач; – тренировать способность к использованию различных приемов развития интеллектуальных умений, памяти, внимания младших школьников при обучении математике, к проектированию методической деятельности, направленной на создание образовательного пространства личностно ориентированной направленности в процессе обучения младших школьников математике; – продолжить работу по развитию у студентов интереса к методической науке, формированию у них потребности в расширении и углублении методико-математических знаний, умение самостоятельно работать с математической и методической литературой. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обязательная дисциплина вариативной части блока Дисциплины (модули). Изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-1. Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования.</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции:</p> <p>ПК-1.1. Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний</p> <p>ПК-1.2. Готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- критерии эффективности и классификацию нестандартных математических задач, методы их решения;
- методические и технологические особенности формирования у младших школьников умений в области решения нестандартных математических задач.

уметь:

- проектировать образовательный процесс, направленный на освоение младшими школьниками методов и приемов решения нестандартных математических задач;
- формировать у младших школьников личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД и предметные умения в процессе решения нестандартных математических задач;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по математике.

владеть:

- методами организации учебной деятельности младших школьников по решению нестандартных математических задач;
- методами и приемами решения нестандартных математических задач: арифметических, геометрических, комбинаторных, вероятностных, статистических;
- методами контроля уровня сформированности у младших школьников умений в области решения нестандартных математических задач.

Аннотация

Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы	
	2	72	
Формы контроля	Зачет		

Цели освоения дисциплины

Выявить специфические особенности художественной литературы как искусства слова, ее духовно-нравственный потенциал, эстетическую ценность.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о теории литературы как науке, ее месте и роли среди других гуманитарных наук;
- научить студентов приемам анализа литературного произведения в единстве формы и содержания;
- развить творческое мышление, способность самостоятельной аналитической деятельности, собственной оценке того или иного литературного явления с точки зрения в духовно-нравственном, эстетическом и культурологическом аспектах;
- развить способность вести дискуссию и полемику на литературоведческие темы;
- сформировать способности использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина изучается в 9 семестре. Курс «Теория литературы и практика читательской деятельности младших школьников» является дисциплиной обязательной части учебного плана. Она дает литературоведческие основы анализа литературного произведения, поэтому тесно связана с такими дисциплинами, как «Методика преподавания русского языка и литературы», «Детская литература».

Формируемые компетенции

- готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

<ul style="list-style-type: none"> -специфические особенности художественной литературы как искусства слова; -отличие художественного текста от научного; -общее и отличительное между литературой и фольклором; -содержание понятия «детская литература», требования, предъявляемые к детской книге; -познавательные, воспитательные и эстетические функции литературы; -принципы деления художественной литературы на роды и жанры; -основные закономерности литературного процесса, историческую обусловленность возникновения различных литературных направлений -содержание понятия «детская литература», требования, предъявляемые к детской книге; -определение основных литературоведческих понятий и терминов.
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять тему, проблему, идею художественного произведения, его сюжетно-композиционные особенности и жанрово-стилевую природу;
<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать литературных героев; -находить в художественном тексте тропы и стилистические фигуры, определять их функции; -конспектировать и реферировать научную литературу.
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой анализа эпического, лирического и драматического произведения; -техникой стиховедческого анализа; -техникой языкового анализа; -методикой написания литературно-критических работ (эссе, отзыв, аннотация и др.); -техникой ведения дискуссии на литературоведческие и общекультурные темы.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.;	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт (1 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: сформировать у будущего бакалавра готовность к обучению младших школьников графически правильному, чёткому и скорому письму на уроках обучения грамоте и русского языка.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - создать у студентов общее представление о каллиграфии, истории развития методики обучения письму в рамках преподавания русского языка; - ознакомить с лингвистическими и психологическими основами методики обучения письму; - раскрыть педагогические требования к организации обучения каллиграфическому письму в 1-4 классах начальной школы; - дать представление о методах и приёмах обучения письму; - сформировать у будущих бакалавров умение правильно отбирать и проводить с детьми специальные упражнения, способствующие становлению у школьников красивого, чёткого и скоростного письма; - сформировать у бакалавров навык графически правильного письма, умений образцово, каллиграфически правильно писать на доске и в тетради; - сформировать у студентов умение видеть ошибки в почерке школьников и намечать коррекционные мероприятия с учётом особенностей детей; - развить у будущих специалистов креативные и коммуникативные способности при выполнении творческих заданий, речевые и художественно-графические навыки, исследовательские умения. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Курс «Формирование каллиграфических навыков у младших школьников» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 1-ом семестре (заочная и очно-заочная формы обучения).		
Формируемые компетенции		
<p>Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1).</p> <p>ИПК – 1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний.</p> <p>ИПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологический аппарат дисциплины; - содержание и требования программ по русскому языку, а также содержания методические особенности учебного материала для учащихся начальных кл 		

представленного в учебниках и дидактических пособиях;

-основные методы и приёмы обучения младших школьников каллиграфическому письму, формирования графических навыков и совершенствования умений красивого и грамотного письма.

уметь:

-работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;
-творчески перерабатывать полученную информацию;
-соотносить и связывать материал по формированию графических навыков, техники письма и культуры оформления письменных работ младших школьников со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию;

-диагностировать педагогическое воздействие тех или иных приёмов на обучение, развитие и воспитание детей;

-планировать, моделировать, разрабатывать фрагменты уроков, позволяющие решать задачи обучения младших школьников каллиграфическому письму;

-определять уровни сформированности графических навыков и умений красивого и грамотного письма в соответствии с программными требованиями, а также с использованием существующих критериев оценивания, организовывать работу по предупреждению и коррекции графических и грамматических ошибок при письме.

владеть навыками:

- культурой устной и письменной речи;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой деятельности;
- методами анализа и рефлексии.

Аннотация

Наименование дисциплины	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
освоение студентами цифровых технологий обучения и активное их использование в будущей педагогической деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">– формирование у студентов информационной культуры;– знакомство студентов с современными цифровыми средствами и технологиями обучения;– формирование умений и навыков использования цифровых средств в учебном процессе;– повышение компетентности в области цифровых технологий.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПКОб-1		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">– возможные компоненты информационной образовательной среды образовательного учреждения;– основные современные инструменты управления информационной образовательной средой;– средства информационной образовательной среды начальной школы;– содержание федеральных коллекций ЦОР и ЭОР;– основные направления и модели использования современных цифровых технологий и интерактивного оборудования;– существенные характеристики деятельности учащихся по освоению предметного содержания на основе использования ЭОР и интерактивного оборудования.		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none">– осуществлять обоснованный выбор и использование инструментов ИКТ, цифрового и интерактивного оборудования, электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;– критически оценивать потенциальные возможности ЭОР и современного интерактивного оборудования для получения образовательных результатов обучения в соответствии с ФГОС;– разрабатывать содержание и планы проведения уроков различного типа с применением цифрового и интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none">– базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами;– основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации).		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	1, 2 семестры - зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		
Задачи дисциплины		
<p>- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>- формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций:		
ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		
ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		
Аннотация		
Воспитание младших школьников на социокультурных традициях		
44.03.01 Педагогическое образование		
Начальное образование		
Зачетные единицы	Часы	
4	144	
Зачет (8 семестр) Экзамен (9 семестр)		
Цели освоения дисциплины		

Теоретически подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных социокультурных традиций, к использованию полученных знаний на практике. Дисциплина призвана содействовать духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, росту национального самосознания на основе всечеловеческих ценностей, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов для активного участия в последующем развитии всех сфер самобытной национальной культуры.

Задачи дисциплины

- раскрыть социальное значение процесса воспитания средствами социокультурных традиций в современном обществе; самобытность педагогических и социокультурных традиций народа; факторы возникновения, становления и развития народного воспитания; цели, факторы и средства народного воспитания;
- сформировать умение сопоставлять и оценивать традиции народного воспитания; вооружить студентов практическими умениями и навыками применения методов и приемов, основанных на наследии и традициях воспитания, в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать взгляд на социокультурный педагогический опыт как необходимый компонент содержания профессиональной подготовки педагогов;
- создать научно-педагогическую базу для углубления в будущей профессиональной деятельности преемственной связи инновационных и прогрессивных технологий с народными традициями воспитания и обучения детей.

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 8 и 9 семестрах.

Формируемые компетенции

Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-2);
 Готов к планированию, организации и организационно-методическому обеспечению воспитательной работы с группой обучающихся (ПКОб-4).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

методологию анализа наследия классиков педагогики; общие основы этнопедагогики, социокультурные традиции воспитания и образования; идеи народности и культуросообразности в педагогической теории; факторы и средства народной педагогики.

уметь:

анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире; связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой; проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта.

владеть:

средствами народной педагогики; навыками самостоятельной работы со справочной литературой, использовать народные и социокультурные традиции в воспитательном процессе.

Аннотация

Наименование дисциплины	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»					
Направление подготовки, направленность	44.03.01, 44.03.05, «Педагогическое образование», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утверждено приказом № 8 от 12.01.2016 г.					
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы			Часы		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная ф.	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная ф.
	5	3	4	180	108	144
Формы контроля	Зачет, экзамен					

Цели освоения дисциплины

Создание условий для осознания будущими педагогами необходимости формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

Задачи дисциплины

- предоставление блока теоретической информации по нормативно-правовой базе введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- демонстрация образцов обучения в виде фрагментов уроков по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ);
- организация практических занятий, педагогических мастерских, проектирование фрагментов уроков, примерных проверочных заданий;
- представление блока теоретической информации об основных понятиях религиозных культур, истории возникновения и развития, особенностях и традициях религий, традиционных для России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- представление о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Место дисциплины в структуре ООП

Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.7), изучается в 7, 8 и 9 семестрах.

Формируемые компетенции

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- концепцию, цели, задачи и структуру курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- содержание и методику преподавания основ православной культуры, основ исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, светской этики;
- историю возникновения и развития, особенности и традиции религий, традиционных для России;
- специфику курса «Основы религиозных культур и светской этики», его отличие от традиционных учебных курсов.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- применять традиционные, проблемно-поисковые методы, самостоятельную работу в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- использовать элементы проектно-исследовательской деятельности;
- использовать игровые и диалоговые технологии;
- структурировать урок по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- осуществлять анализ открытого урока и самоанализ собственного урока по курсу ОРКСЭ;
- осуществлять анализ учебно-методической литературы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- осуществлять работу с родителями и членами семей учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- организовывать внеурочную работу учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности по духовно-нравственному образованию и воспитанию.

владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> - использования понятийного аппарата дисциплины; - мотивации школьников к изучению курса ОРКСЭ; - применения приёмов рефлексии и самооценки, - определения (установления) взаимосвязей между религиозной культурой и поведением людей; 		
Аннотация		
Наименование дисциплины	ИСТОРИЯ КОСТРОМСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Познакомить обучающихся с творчеством костромских писателей, внесшим вклад в развитие региональной и общероссийской культуры, в духовную жизнь общества.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> -определить роль и место костромской литературы в литературном -выявить взаимосвязь и взаимовлияние краевой и всероссийской литератур; -проанализировать творчество писателей-костромичей в контексте развития русской литературы; -выявить идейное и художественное своеобразие произведений писателей-костромичей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
«Костромской фольклор и литература Костромского края XVIII-XX веков» является дисциплиной по выбору, изучается в 7, 8 семестрах. Курс «Костромской фольклор и литература Костромского края XVIII-XX века» связан с дисциплинами «История Костромского края», «Краеведение в начальной школе», «Детская литература» и является важным курсом литературно-краеведческого образования студентов.		
Формируемые компетенции		
- готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -основные этапы и периоды развития региональной литературы; -идейно-художественное содержание произведений костромских писателей; -основные биографические сведения об авторах; -роль и место костромских писателей в истории отечественной литературы и культуры. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> -анализировать художественное произведение, выявлять их идейно-художественное своеобразие и региональную специфику; -выявлять в художественном произведении их «географию», черты быта, культуры, традиций населения костромского края. -работать с критической литературой, литературоведческими исследованиями; -конспектировать и реферировать научную литературу. 		
владеть:		

<p>-методикой анализа художественных произведений разных жанров; -навыками написания литературно-критических работ (эссе, отзыв, аннотация и др.); -техникой ведения дискуссии на литературоведческие темы.</p>		
Аннотация		
Наименование дисциплины	КОСТРОМСКОЙ ФОЛЬКЛОР И ЛИТЕРАТУРА КОСТРОМСКОГО КРАЯ XV111-XX ВЕКОВ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Познакомить обучающихся с творчеством костромских писателей, внесшим вклад в развитие региональной и общероссийской культуры, в духовную жизнь общества.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> -определить роль и место костромской литературы в литературном культурологическом процессе; -выявить взаимосвязь и взаимовлияние краевой и всероссийской литератур; -проанализировать творчество писателей-костромичей в контексте развитиярусской литературы; -выявить идейное и художественное своеобразие произведений писателей-костромичей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>«Костромской фольклор и литература Костромского края XVIII-XX веков» является дисциплиной по выбору, изучается в 7, 8 семестрах. Курс «Костромской фольклор и литература Костромского края XVIII-XX века» связан с дисциплинами «История Костромского края», «Краеведение в начальной школе», «Детская литература» и является важным курсом литературно-краеведческого образования студентов.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>- готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -основные этапы и периоды развития региональной литературы; -идейно-художественное содержание произведений костромских писателей; -основные биографические сведения об авторах; -роль и место костромских писателей в истории отечественной литературы и культуры. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> -анализировать художественное произведение, выявлять их идейно-художественное своеобразие и региональную специфику; -выявлять в художественном произведении их «географию», черты быта, культуры, традиций населения костромского края. -работать с критической литературой, литературоведческими исследованиями; -конспектировать и реферировать научную литературу. 		
владеть:		

<p>-методикой анализа художественных произведений разных жанров; -навыками написания литературно-критических работ (эссе, отзыв, аннотация и др.); -техникой ведения дискуссии на литературоведческие темы.</p>						
Аннотация						
Наименование дисциплины	Экологическое воспитание младших школьников					
Направление подготовки, направленность	44.03.01 – «Педагогическое образование», 44.03.05 - «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»					
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы					Ч а с ы
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	3	2	2	108	72	72
Формы контроля	Зачет					
Цели освоения дисциплины						
<p>- способствовать овладению бакалаврами знаниями по изучаемой науке, приобретению навыков добывания информации из исторических и педагогических источников, навыков критического анализа и преобразования информации, формированию у студентов экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы</p>						
Задачи дисциплины						
<p>Формирование и развитие у бакалавров, будущих учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе; - умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия сокружающим миром; - культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основой которой составляют духовно-нравственные ценности; - эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде; - активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора - готовности использовать средства образовательной среды начальной школы для изучения экологии и мер по её охране 						
Место дисциплины в структуре ООП						
<p>Блок 1, дисциплина по выбору вариативной части (Б.1.В.ДВ.), изучается в 8 семестре (очно-заочной ф.о.), в 9 семестре (очной и заочной ф.о.)</p>						
Формируемые компетенции						
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-2); - готовность к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений (ПКОб-4) 						
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:						
знать:						

<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы; - требования ФГОС НОО к результатам начального общего образования; - знать методологические основы актуальности экологических исследований; - систему растительного и животного мира и основные таксономические единицы; - приспособленность живых организмов к окружающей среде; - научные основы и методы изучения и исследования природы, достижения науки по её изучению, исследованию и охране; 						
- современные технологии естественнонаучного образования младших школьников						
уметь:						
<ul style="list-style-type: none"> - различать жизненные формы растений; экологические группы животных; - пользоваться определителями растений и животных; - устанавливать принадлежность растений к определенному отряду, классу, семейству, роду, виду по основным признакам; - работать с различными источниками информации (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.); - работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по экологическому образованию (реферирование, аннотирование, рецензирование) - организовывать природоохранную просветительскую и практическую деятельность 						
владеть:						
<ul style="list-style-type: none"> - навыками, определёнными ФГОС по экологии; - навыками организации экологической работы во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы; - навыками использования средств ИКТ при организации образовательной экологической деятельности; - мотивацией к будущей профессиональной деятельности; - основами самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой 						
Аннотация						
Наименование дисциплины	Краеведение в начальной школе					
Направление подготовки, направленность	44.03.01 – «Педагогическое образование»,					
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы			Часы		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	3	2	2	108	72	72
Формы контроля	Зачет					
Цели освоения дисциплины						
Формирование готовности бакалавра педагогического образования к организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников по изучению природы, истории и культурного достояния Костромской области, обеспечивающих их духовно-нравственное развитие и достижение результатов уровня начального общего образования						
Задачи дисциплины						

<p>Формирование у бакалавров, будущих учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научного и методического мышления для формирования у обучающихся компетенций по изучению природы и культурного наследия родного края (Костромской области), обеспечивающих их духовно-нравственное развитие; - профессиональной готовности к организации учебной деятельности младших школьников по изучению и исследованию природы родного края с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области; - готовности использовать средства образовательной среды начальной школы для изучения земной поверхности родного края, экологии и меры охраны; для изучения флоры и фауны родного края, закономерностей распределения природных объектов и комплексов на территории края, проблем их развития и охраны, народных промыслов и достопримечательностей Костромской области; - готовности использовать возможности внеурочной деятельности для изучения природы родного края, достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>
<p>Блок 1, дисциплина по выбору вариативной части (Б.1.В.ДВ.), изучается в 8 семестре (очно-заочной ф.о.), в 9 семестре (очной и заочной ф.о.)</p>
<p>Формируемые компетенции</p>
<p>- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1)</p>
<p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы Костромской области; - требования ФГОС НОО к результатам начального общего образования; - научные основы и методы изучения и исследования природы родного края, достижения науки по её изучению, исследованию и охране; - современные технологии естественнонаучного образования младших школьников на краеведческой основе;
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы организации сотрудничества учащихся во внеурочной деятельности; - содержание краеведческой работы, организуемой во внеурочной деятельности младших школьников
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации о регионе (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.); - работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по краеведению (реферирование, аннотирование, рецензирование); - разрабатывать и реализовывать образовательные программы краеведческой направленности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - отбирать содержание краеведческих материалов для учебной и внеурочной деятельности, ориентированной на духовно-нравственное развитие обучающихся; - организовывать парную и групповую работу учеников во внеурочной деятельности по изучению и исследованию природы родного края; - организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность
<p>владеть навыками:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организации краеведческой работы во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы; - самоорганизации и самообразования, обеспечивающими готовность к краеведческой работе в начальной школе; - организации сотрудничества и активизации познавательной деятельности младших школьников; - использования средств ИКТ при организации образовательной деятельности; - экологического образования учащихся начальной школы на краеведческом материале 		
Аннотация		
<i>Наименование дисциплины</i>	<i>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения молодежи в среде</i>	
<i>Направление подготовки</i>	<i>все направления подготовки уровня бакалавриата</i>	
<i>Направленность подготовки</i>		
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	2	72
<i>Формы контроля</i>	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека; - развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире; - формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность; - приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
КС-1 способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»; - признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения; - основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями; - особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом 		

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения; - противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся; - проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия; - организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни.
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

Аннотация

Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).
2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.
3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.
4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.
5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.
6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 3,4 семестрах.

Формируемые компетенции

КС-2 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;

уметь:

Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

владеть:

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Цифровая экономика и финансовая грамотность	
Направление подготовки	-	
Направленность подготовки	-	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование цифровой и финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами, которые определяют в будущем способность и готовность выполнять различные социально-экономические роли: владельца личного домохозяйства, инвестора, заемщика, кредитора, налогоплательщика.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>-формирование у студентов понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>-формирование у студентов комплекса теоретических знаний и базовых практических навыков в области становления, функционирования и развития цифровой экономики и информационного общества как важнейших компонентов социально-экономической системы.</p> <p>-формирование современных знаний о финансовых рынках и финансовых инструментах, а также угрозах, связанных с финансовыми рисками и мошенничеством.</p> <p>-обретение навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами и осуществления осознанного выбора финансовых услуг.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций		
ИУК 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике		
ИУК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	
Направление подготовки/Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование патриотических и гражданских качеств и чувств студенческой молодежи, обладающей независимым мышлением, созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.</p>		
Задача дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству - прививать уважение к историческому наследию России, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, готовность жить в своей стране , содействовать ее развитию и прогрессу - рассмотреть примеры нравственных идеалов общества, трудовой и воинской доблести и героизма людей в контексте исторической памяти - воспитывать осознание ценностно-деятельностной природы патриотизма и гражданственности, которое проявляется в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать и сохранять - развивать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества - углубить знания студентов о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Костромского края; - развивать у подрастающего поколения чувство гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, Государственному флагу, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества -содействовать пониманию исторической памяти как значимого фактора формирования национального самосознания и гражданской идентичности - расширить представления студентов об объектах национальной исторической памяти, способах ее формирования , переосмысления , механизмов утраты, забвения, замены объектов памяти 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции		
<p>КС - 32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием

уметь:

- объяснять смысл понятий «историческая память», «коллективная память», «места памяти», «политика памяти»
- создавать на основе изучения исторических источников различные версии, интерпретации исторических событий, формулировать собственные оценки событий и определять их значение для формирования национальной и гражданской идентичности
- проводить исследовательскую работу, создавать исторические источники посредством методов «устной истории» с целью сохранения исторической памяти, использовать различные способы презентации своих исследований
- высказывать обоснованные суждения по спорным, «трудным», противоречивым, «чувствительным» вопросам отечественной истории в открытых дебатах, основанных на честном отстаивании своих позиций

владеть:

- опытом противодействия фальсификациям и манипулированию исторической памятью, патриотическими чувствами и национальным самосознанием
- опытом участия в различных социальных акциях, проектах, направленных на формирование бережного отношения и охрану памятников истории и культуры Костромского края
- навыками сотрудничества, коллективной работы, межкультурного взаимодействия в локальном, региональном, национальном и мировом уровнях
- информационными технологиями обучения.