

Аннотация		
Наименование дисциплины	Философия	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения; - ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования; - сформировать систему ценностей как практическую философию (этику); - введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3-4-5 семестрах.		
Формируемая компетенция		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения; - содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений; - становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики; - тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования; - современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни; - особенности профессиональной этики. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей; - определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере; - использовать преимущества рационального освоения реальности; - видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества; - оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм; 		
<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности. 		
владеть:		

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История России	
Направление подготовки	Для всех направлений и форм подготовки бакалавриата (набор 2023 года)	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней, формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса, развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; - раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке; - выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы; - связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития; - основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса; - особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций, - причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения. - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее; - пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории; - технологией анализа авторских исторических концепций; 		

- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачет 1, 2, 3 Экзамен 4	
Цели освоения дисциплины		
Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.		
Задачи дисциплины		
состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; – культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; – принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке; – принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке; – принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке; 		
– алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;		
уметь:		

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;

Владеть:

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
- навыками перевода иностранного текста на русский язык.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного, природного и социального происхождения в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях; прогнозирования и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; участия в работах по защите учащихся и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций и организационно-правовым аспектам оказания первой помощи; оказания психологической поддержки.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания по научно-практическим основам безопасности жизнедеятельности, правовой основе защиты личности в государстве и здорового образа жизни; - привить навыки по обеспечению комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания; - научить овладению средствами и методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов; - научить разрабатывать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и способам ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; - сформировать знания по организации ГО в учебном заведении; - повысить уровень готовности к оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью; - развить навыки оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и тактического мышления при ее оказании; - воспитать чувство сострадания, ответственности и долга перед пострадавшими при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.</p> <p>Изучается третий поток очная форма в 3 семестре обучения.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура, факультатив «Противодействие распространению экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде», Возрастная анатомия, физиология, гигиена; Педагогика, Общественная психология.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая антропология, Педагогическая этика,</p>		

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Организация взаимодействия школьников в гетерогенной разновозрастной группе, Психология межличностных отношений и общение детей, Самореализация личности в детско-юношеской организации.

Формируемые компетенции

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность

ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.

ИУК-8.3 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ИУК-8.4 Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

ИУК-8.5 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- знать современное состояние и негативные факторы техносферы;
- знать характеристику и классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера: стихийные бедствия, землетрясения, оползни, сели, наводнения, природные пожары, лавина
- знать характеристику и классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения: аварии на взрывоопасных и на гидродинамически опасных объектах, аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте;
- знать о безопасности и самозащите в экстремальных ситуациях: толпа, криминальные разборки, изнасилование, опьянение, религиозные секты и т.д.;
- знать анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- знать основы применения экобиозащитной техники;
- знать способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- знать правовые, нормативно-технические, организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- знать общие положения, касающиеся первой помощи, основные понятия ее определяющие;
- знать перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения
- знать перечень состояний, требующих оказания первой помощи.

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать экобиозащитную технику и разрабатывать мероприятия, обеспечивающие комфортные и безопасные условия труда и отдыха, а также защиту в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять мероприятия первой помощи и последовательность их выполнения

владеть:

- опытными навыками правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- опытными навыками применения индивидуальных средств защиты;
- опытными навыками для обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- опытом оказания первой медицинской помощи: придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- опытом пропаганды знаний о ГО и ЧС через средства массовой информации

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	1, 2 семестры - зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. - формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций:		
ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		
ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования; - формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности; - развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности; - формирование профессиональной готовности к созданию проектов - формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией; - ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.		
уметь:		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
владеть:		
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Системный подход и критическое мышление	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление студентов с принципами и приемами критического и системного мышления, а также методами его формирования; 2) развитие рефлексивных навыков анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения; 3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений; 4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности; 5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения; 6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к блоку Б.1. обязательной части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения. Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, политологией, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:</p> <p>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «Философия», «История», курсах предшествующего уровня образования, представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание». <p>Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами.</p>		
Формируемые компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

знать:

- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;
- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;
- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;
- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.

уметь:

- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;
- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;
- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;
- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.

владеть:

- навыками критического восприятия информации;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;
- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;
- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;
- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;
- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;
- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Деловые коммуникации	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности; - усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций; - изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования; - развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся; - овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения; - освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации; - освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации; - освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации; - формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации; - формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций; - совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности; - понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции; - основные формы, виды, жанры делового общения; 		

- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека;
- принципы делового этикета

уметь:

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение (деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты);
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;
- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать язык невербальной коммуникации.

владеть:

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культурология и межкультурное взаимодействие	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях; 2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации; 3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах; 4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия; 5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте; 6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры; 7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей; 8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в обязательную часть. Изучается в <u>3</u> семестре очной формы обучения, в <u>4</u> семестре очно-заочной формы обучения, в <u>5</u> семестре заочной формы обучения.		
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта; многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата; разнообразие культурологических концепций; информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира; художественные стилии направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации; проблемное поле межкультурного диалога в современном мире; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

уметь:

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира; различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразие национальных и мировых тенденций; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры в многообразии историософских и культурологических позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов; моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

владеть:

Технологиями межкультурного диалога; навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры; методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства; систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.

Аннотация		
Наименование дисциплины	«Психология личности и группы»	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития 2. Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности 3. Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе. 4. Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп; 5. Владеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений; 6. Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений; 7. Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач 		
Место дисциплины в структуре ООП		
базовая часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно-заочной и заочной форме обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Код и наименование индикатора компетенции:</p> <p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

-психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;
-существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
-сферы и области самопознания, самообразования
-способы самопознания и саморазвития личности;
-основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
-концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
-психологические основы социального взаимодействия;
-подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
-методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

уметь:

-развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;
-вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
-определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
-определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.
-формулировать цель и задачи саморазвития;
-выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
-отбирать методы самопознания и саморазвития;
-организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;
-планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

владеть навыками:

-приемами самопознания;
-методами самовоспитания;
-навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
-навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
-навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;
-навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
-навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

Аннотация

Наименование дисциплины	Цифровая экономика Российской Федерации	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» «Начальное образование, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
Задача дисциплины		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции		
<p>КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> <p>КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">-цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде;- здоровьесберегающие образовательные технологии;- источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании.		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none">- пользоваться цифровыми средствами;- провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации;- пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных.		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none">-практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенджеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб;- приемами самоорганизации в цифровом пространстве;- приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных.		

Аннотация

Наименование дисциплины	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Курс «Возрастная анатомия и физиология» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма; - изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека; - формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции; - изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка; - формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека; - освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» относится к обязательной части профессионального цикла и изучается в 1 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Общественная психология.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая антропология, Педагогическая этика, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Организация взаимодействия школьников в гетерогенной разновозрастной группе, Психология межличностных отношений и общение детей, Самореализация</p>		

личности в детско-юношеской организации.
Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6). <p>Код и содержание индикаторов компетенции:</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии; - основные анатомические и физиологические понятия и термины; - возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния; - иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми; - физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей; - физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний детей.
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; - оценить уровень соматического развития ребенка; - организовывать учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения; - опытом отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями; • научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; • познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения; • научить работать в современном информационном пространстве. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>– ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – устройство и характеристики современной компьютерной техники; – классификацию программного обеспечения; – основы устройства и принципы работы компьютерных сетей. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – работать с прикладным программным обеспечением; – решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; – работать в современном информационном пространстве. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор, детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;</p> <p>– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</p> <p>– ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</p> <p>развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;</p> <p>приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2семестре.		
Формируемые компетенции		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи; - основные педагогические системы, концепции, взгляды; - основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории). 		
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования; - выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; - оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и 		

интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);

- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;

- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;

- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

Владеть:

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;

- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общая педагогика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представления о педагогике как науке; - ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки; - дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования; - раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе; - дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога; - раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; - раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; - категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - сущность, функции и принципы управления образовательными системами. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - ориентироваться в современных проблемах образования; - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; - применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; - использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности. 		
владеть:		

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Инклюзивная педагогика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики; - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в течение 4 семестра.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики; - научно-теоретические основы коррекционной педагогики; - закономерности нормального и отклоняющегося развития; - основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие; - современные проблемы коррекционной педагогики; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России; - работать с научной литературой по предмету. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области инклюзивной педагогики; - статистикой в области специального и инклюзивного образования. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Правовые и этические основы педагогической деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности; - формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности; - развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; - развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр		
Формируемые компетенции		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики		
уметь:		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
владеть:		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; - анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира. - формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций. - развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой. - развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности. - использование полученных знаний на практике. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.</p>		
<p>уметь: анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</p>		
<p>владеть: основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; • освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе; • формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности; • формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей; • формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)		
Формируемые компетенции		
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - психологическое содержание педагогической деятельности; - основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - значение профессионального психолого-педагогического общения. 		
уметь:		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»; - определять уровень психического развития ребенка; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; <p>управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей 		
владеть:		

Владеть:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Социальная психология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными понятиями социальной психологии; - освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения; - ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений; - выяснение психологических особенностей социальных групп. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>предмет, объект, методы социальной психологии; основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы; важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений; структуру, средства и условия эффективной коммуникации; условия эффективного взаимодействия в процессе общения; основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению; основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;</p>		
уметь:		
<p>корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции; применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;</p>		
владеть:		
<p>методами изучения межличностных отношений в малых группах; способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.</p>		

Аннотация

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии в системе образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
Задачи дисциплины		
Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения. Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения. Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий..		
уметь:		
формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.		
владеть:		
методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Дидактика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе; формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов; вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.</p>		
<p>уметь: обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.</p>		
<p>владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и</p>		

прогнозирования современных образовательных процессов.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика воспитательной работы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации; - сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования; - дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы; - раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями; - определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса; - проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя; - проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании; - примерное содержание основных концепций воспитания; - основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования; - методы, формы, стили и содержание воспитательной работы; - принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников; - деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации. 		
уметь:		

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологиях воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Аннотация		
Наименование дисциплины	ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет (5 семестр) Экзамен (6 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности в начальной школе, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов теоретических знаний о задачах, содержаниях, формах, методах обучения в начальной школе; - формирование у будущих учителей готовности к организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками в системно-деятельностном подходе, соответствии с требованиями ФГОС НОО; - вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений; 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5 и 6 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогической науки, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; - теоретические основы, историю и перспективы развития системы начального образования; - современные психолого-педагогические концепции, образовательные технологии; - основные нормативно-правовые документы по вопросам организации образовательного процесса в начальной школе; - методы и формы организации образовательного процесса в начальной школе; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; - оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; 		

- осуществлять новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности.

- осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;

- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач;

- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования	
Направление подготовки,	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
направленность	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
Задачи дисциплины		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
уметь:		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
владеть:		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры;		

информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;

профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	5,6 семестр – зачет 7 семестр - экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Привить обучающимся навыки работы по развитию духовно-нравственных качеств младших школьников и воспитанию эстетически развитого самостоятельного читателя.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о детской литературе, ее специфике, органичной связи с общим литературным процессом; - сформировать умения анализировать литературное произведение; - приучить к самостоятельной оценке конкретных литературных явлений с духовно-нравственных и эстетических позиций; - развить культуру мышления и способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>«Детская литература» является дисциплиной обязательной части учебного плана, изучается в 5, 6, 7 семестрах. Курс «Детская литература» является основным курсов литературного образования обучающихся.</p> <p>«Детская литература» связана с такими дисциплинами, как «Методика преподавания русского языка и литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности», некоторыми разделами дисциплины «Русский язык».</p>		
Формируемые компетенции		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - специфику детской литературы; - основные этапы развития отечественной и зарубежной детской литературы; - идейно-художественное содержание и воспитательный потенциал произведений детской литературы; - роль детской литературы и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и оценивать произведения детской литературы с нравственно-эстетических позиций; - анализировать лучшие образцы детской литературы в единстве формы и содержания - выявлять в художественном произведении его духовно-нравственный потенциал; - определять роль и место конкретного автора в литературном процессе, в духовно-нравственном становлении личности. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа произведений детской литературы, - владеть методикой написания литературно-критических работ (аннотация, отзыв, доклад, реферат, рецензия); - приемами ведения дискуссии на литературоведческие темы. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Русский язык	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	14	504
Формы контроля	Зачет (4, 6 семестры) Экзамен (1, 2, 3, 5, 7 семестры)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у студентов общетеоретических представлений о системе современного русского литературного языка, навыков практического анализа языкового материала; ознакомление студентов с концептуальными основами современной лингвистики, её мировоззренческим и общекультурным значением; формирование готовности к применению полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – дать студентами научные знания о современной системе русского литературного языка, помочь им более глубоко практически овладеть его нормами и тем самым подготовиться к преподаванию русского языка в школе; – вооружить будущих учителей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения популяризаторской работы по проблемам науки о русском языке и вопросам культуры русской речи; – развивать представление о роли и месте языка в изучении окружающего мира; – развивать культуру мышления, способность анализировать и интерпретировать различные языковые факты в свете достижений современной лингвистики; – формировать способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и стимулирования самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс «Русский язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, модулю «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования» и изучается со 1-го по 7-й семестры (очно-заочная и заочная формы обучения).</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i></p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области;</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; – фонетическую и фонологическую систему русского языка; – лексическую систему русского языка; – морфемiku, продуктивные модели лексической деривации современного русского языка; 		

- грамматическую систему русского языка;
- структуру языка и иерархию отношений между различными языковыми уровнями;
- нормы современного русского литературного языка.

уметь:

- работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- анализировать различные языковые факты;
- находить и объяснять явления, выпадающие из языковой системы;

владеть навыками:

- навыками конспектирования и реферирования;
- методами анализа языковых явлений;
- нормами литературного языка;
- навыками прогнозирования возможных ошибок и их коррекции;
- алгоритмами решения лингвистических задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практикум по русскому правописанию	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт (2 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p><i>Цель</i> данного курса – сформировать у студентов готовность к применению на практике знаний о системе норм письменной речи, принятых в русском языке, их закономерностях, основных и добавочных принципах орфографии и пунктуации, о типах и опознавательных признаках орфограмм.</p>		
Задачи дисциплины		
<p><i>Задачи</i> курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать студентам необходимый теоретический материал по орфографии и пунктуации, сориентировать на самостоятельный поиск недостающей информации и её творческую обработку. 2. Сформировать практические навыки пользования грамотной письменной речью; систематизировать и углубить знания по русскому языку, полученные студентами в школе. 3. Способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, грамматическими и стилистическими нормами русского языка. 4. Совершенствовать культуру связной устной и письменной речи. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс «Практикум по русскому правописанию» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, модулю «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования» и изучается во 2-м семестре (очная форма обучения).</p>		
Формируемые компетенции		
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – <i>ОПК-2</i>.</p> <p><i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i></p> <p><i>ОПК-2.1.</i> Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>ОПК-2.2.</i> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><i>ОПК-2.3.</i> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологический аппарат дисциплины; - правила русской орфографии и пунктуации; - опознавательные признаки орфограмм; 		

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основную научную, учебную и справочную литературу по русскому правописанию .

уметь:

- работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;
- видеть и исправлять ошибки в употреблении орфографических, пунктуационных, грамматических норм;
- выбирать оптимальную методическую концепцию работы над орфографическими ошибками, воспроизвести лингвистическую и педагогическую аргументацию в пользу сделанного выбора;
- изложить преимущества предлагаемого методического решения выбора подсистем упражнений для разных типов орфограмм и пунктограмм.

владеть навыками:

- орфографическими и пунктуационными нормами русского языка;
- навыками работы с разными типами словарей и другой печатной и электронной справочной литературой;
- навыками анализа орфографических и пунктуационных особенностей текста;
- навыками редактирования текстов.

нных,

кими
ользу

темы

ной

Аннотация		
Наименование дисциплины	Математика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	15	540
Формы контроля	Экзамены (1, 2, 3, 5, 7 семестры), зачёты (4, 6 семестры)	
Цели освоения дисциплины		
Ознакомление студентов с концептуальными основами математики, её мировоззренческим и общекультурным значением, ролью в изучении окружающего мира; формирование готовности использования математических знаний в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования математических знаний.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – изучить законы и концепции математики, основные подходы к рассмотрению числовых систем и их свойств, ведущие идеи геометрии и основные свойства геометрических фигур; – углубить представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира, о математических методах его познания; – дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения для глубокого овладения его содержанием; – развить культуру мышления, способности анализировать и решать математические проблемы; – сформировать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; – сформировать готовность студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по математике в начальной школе, информационных и компьютерных технологий. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть блока Дисциплины (модули). Изучается с 1 по 7 семестры.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции:</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений; – определения соответствия между множествами, бинарного отношения на множестве, их свойства и способы задания, виды отношений; – определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности; 		

- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определениям,
- основы математической логики;
- теоретико-множественное обоснование (количественную теорию) арифметики целых неотрицательных чисел;
- основы аксиоматического метода в математике, аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел;
- основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
- определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости;
- определения рационального числа и операций над рациональными числами, свойства множества рациональных чисел;
- определения действительного числа и операций над действительными числами;
- определения уравнения и неравенства с одной переменной, корней уравнения, теоремы о равносильности уравнений и неравенств;
- важнейшие величины начального курса математики, их свойства;
- определения геометрических понятий, изучаемых в начальной школе.

уметь:

- выполнять теоретико-множественные операции над множествами;
- изображать декартово произведение двух множеств на координатной плоскости;
- устанавливать способ задания данного отношения и формулировать его свойства;
- распознавать числовые функции, прямую и обратную пропорциональность;
- анализировать структуру определений понятий, находить ошибки в рассуждениях;
- обосновывать выбор действия при решении простейших текстовых задач с теоретико-множественной точки зрения;
- иллюстрировать аксиоматический подход примерами из начального курса математики;
- применять признаки делимости на практике, находить НОД и НОК разными способами;
- различать по записи выражение с переменными, числовое равенство и неравенство, уравнение и неравенство с одной переменной;
- устанавливать вид закономерностей между величинами;
- изображать геометрические фигуры.

владеть:

- изображением множеств и отношений между ними с использованием диаграмм Эйлера – Венна;
- разбиением множества на классы;
- построением графиков прямой и обратной пропорциональности;
- навыками нахождения ошибок в определениях;
- простейшими схемами правильных логических рассуждений;
- законами сложения и умножения натуральных чисел;
- алгоритмами действий в десятичной системе счисления;
- законами сложения и умножения рациональных чисел;
- рациональными приёмами устных и письменных вычислений с целыми неотрицательными, рациональными и действительными числами;
- навыками решения и обоснования решений уравнений и неравенств;
- решением текстовых задач;
- приёмами измерений математических величин (длины, площади, массы, времени и т.д.).

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика преподавания математики в начальной школе	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачеты, экзамены	
Цели освоения дисциплины		
<p>Ознакомление студентов с содержанием курса математики в начальной школе, с концептуальными основами системно-деятельностного подхода при изучении математики, освоение теоретических основ методики обучения математике, формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение основных понятий начального курса математики; - формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками; - анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении математики; - анализ вариативных комплектов по математике для начальной школы. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Блок 1, базовая часть обязательных дисциплин, модуль Б.18 (Б1.Б18.2), изучается на очной и очно-заочной форме обучения со 2 по 7 семестр, на заочной форме – со 2 по 4 курс.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, содержание и особенности построения развивающего курса математики начальной школы; - понятийный аппарат дисциплины; - этапность процесса формирования математических понятий; - этапность процесса формирования вычислительных навыков; - основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и 		

критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся;

- основные средства обучения математике; учебники, учебные пособия и электронные ресурсы;
- методы и приемы обучения математике;
- основные формы организации учебного процесса, способствующие формированию математических, метапредметных и личностных умений.

уметь:

- осуществлять анализ методического аппарата учебников математики;
- обосновывать расположение материала (осознание структуры темы);
- планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих методов, средств и форм обучения) и осуществлять его;
- проводить внеклассное занятие с математическим содержанием;
- осуществлять методический анализ открытого урока и самоанализ собственного урока.

владеть навыками:

- организации взаимодействия на уроке;
- приёмами мотивации школьников к решению учебных задач;
- методами и приёмами организации поисковой и познавательной деятельности, рефлексии и самооценки умений младших школьников по математике;
- установления отношений между величинами при решении арифметических задач;
- использования арифметических операций с числами в десятичной системе счисления.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика музыкального воспитания	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности студентов к организации музыкального воспитания младших школьников на уроках музыки и во внеурочной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему нормативно-правовых и теоретических знаний в области музыкального воспитания младших школьников. 2. Формировать у студентов основы музыкально-педагогической культуры. 3. Формировать умения организовывать разные виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки; конструировать уроки музыки. 4. Формировать умения проектировать и организовывать внеклассную работу по музыкальному воспитанию младших школьников. 5. Обеспечить освоение опыта проведения разных видов музыкальной деятельности младших школьников; опыта проведения внеклассных мероприятий по музыкальному воспитанию. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7-8 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы ФГОС НОО в области музыкального воспитания, - содержание музыкального воспитания и современных программ «Музыка» для начальной школы; - теоретические основы музыкального воспитания младших школьников; - музыкальный репертуар, используемый на уроках музыки в начальной школе; - основы музыкальной грамоты; - методику организации и проведения разные виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки; - формы и содержание внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - отбирать музыкальный репертуар для урока музыки; - проектировать уроки музыки и внеклассные мероприятия по музыкальному воспитанию; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - опытом организации и проведения разных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки; - опытом организации и проведения внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО - ЮНОШЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«Начальное образование, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Цель дисциплины - формирование научных знаний студентов об истории создания и развития детских общественных объединений, владеющих навыками и приемами теоретической, исследовательской и практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Задачи: формирование представлений о педагогике и психологии как науках, их роли и месте в современном социально-гуманитарном знании, об истории создания и развития детских общественных объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение умений выявлять психолого-педагогическую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний; - развитие способности работать в команде; - развитие умений самоанализа и рефлексии, применения исторических, психологических и педагогических знаний для саморазвития. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина История развития детско - юношеских общественных организаций относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
ОПК-4	Способен осуществлять	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Знать основные направления государственной политике в области детского и молодежного движения в России в XX и XXI веке, биографии государственных деятелей, ученых внесших наибольший вклад в развитие культуры в области детского и молодежного движения в России в указанный период.</p>		
уметь:		
<p>Уметь проанализировать внешние и внутренние факторы, повлиявшие на детское и молодежное движение в России в XX и XXI веке, как составной части общественной жизни, культуры России. Уметь дать анализ историко- культурных, цивилизационных факторов, влиявших на развитие детское и молодежное движение в России в XX и XXI веке.</p>		
владеть навыками:		

Владеть различными методами исследовательской работы с источниками, быть способным формировать собственные учебные исследовательские проекты, ориентироваться в общей и специальной литературе, обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками в области библиографии. Знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, уметь применять полученные знания в практической деятельности.

Аннотация

Наименование дисциплины	Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и в системе образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет, Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Способствовать осмыслению феномена детского общественного движения и его сущности, истоков его возникновения, его значения в науке и практике человекознания. Овладение методикой педагогического сопровождения детского общественного движения на основе комплексного подхода и интеграции основ философии, истории, психологии, педагогики.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>сформировать представления о сущности, закономерностях, методах деятельности детских общественных объединений различной направленности деятельности. сформировать основы педагогической культуры взаимодействия с участниками ДОО, в том числе, готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой; способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного и Российского движения детей и молодежи; способствовать обогащению имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания новых поколений; содействовать созданию условий для активного включения магистров в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у них системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7,8 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования в детско-юношеской общественной организации; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности социального партнёрства в системе образования; способы психологического и педагогического изучения обучающихся — членов детско-юношеской общественной организации; особенности функционирования детско-юношеских общественных организаций</p>		
<p>уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные концепции в деятельности детско-юношеской общественной организации; реально оценивать свою деятельность с профессиональной точки зрения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров; использовать методы</p>		

психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; педагогическим тезаурусом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами и другими субъектами образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методический практикум организатора детского движения	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у студентов готовность к реализации методических функций организатора детско-юношеского движения, повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование методических умений и навыков по организации работы с детско-юношеским движением. 2. Освоение методики разработки программ работы с детским коллективом. 3. Получение опыта организации и проведения различных форм социально-полезной деятельности, воспитательной работы. 4. Формирование опыта целеполагания и планирования деятельности организатора детско-юношеского движения. 5. Формирование опыта анализа деятельности организатора детско-юношеского движения. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 8-10 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
необходимость развития методических компетенций организатора детско-юношеского движения; особенности целеполагания и планирования деятельности в условиях детско-юношеского движения; специфику организации коллективной и социально-значимой деятельности в условиях детского объединения; основные формы организации коллективную социально-значимую деятельность детей и молодежи; методику анализа собственной работы и деятельности детского коллектива; алгоритм проведения социально-ориентированных игр, коллективно-творческого дела, массовых праздников и т.д.; приемы и методы решения педагогических ситуаций; структуру и последовательность действий по разработке программы деятельности детского объединения.		
уметь:		
Формулировать цель педагогической деятельности, а также деятельности детского коллектива; составлять план работы детского коллектива; грамотно производить отбор наиболее эффективных форм работы с детским коллективом; осуществлять поиск ресурсов необходимых для проведения различных форм коллективной социально-значимой деятельности детей и молодежи; использовать конструктивные способы взаимодействия с детским коллективом и другими субъектами учебно-воспитательного процесса.		
владеть:		

Методами и приемами решения типовых и нестандартных педагогических ситуаций; технологией организации социально-значимой деятельности детей и молодежи; навыками самоанализа и анализа деятельности коллектива; технологией социального проектирования в деятельности детского объединения.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы военной подготовки	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Основной целью освоения дисциплины Основы Военной подготовки (далее – ОВП) является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – КГУ) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; 8) изучение и принятие правил воинской вежливости; 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к базовым дисциплинам		
Формируемые компетенции		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России</p>		

в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

уметь:

правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;

владеть:

строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; работы с нормативно-правовыми документами.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы российской государственности	
Направление подготовки	Для всех направлений и форм подготовки бакалавриата (набор 2023 года)	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Естествознание	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов готовность применять в педагогической деятельности специальные предметные и научные знания в области естествознания.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – сформировать знания об объекте, предмете и основных понятиях естествознания; – систематизировать представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях; – сформировать представление о географической оболочке как системе, возникшей в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы; – сформировать представление о многообразии растительного, животного мира и мира грибов; – раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития живых организмов; – познакомить с основами экологии живых организмов, ролью экологических факторов в их эволюции, со значением живых организмов в биосфере; – сформировать представление о единстве органического мира, о необходимости рационального использования и охраны природы, об особенностях природы Костромской области; – сформировать навыки натуралистической работы; – обеспечить развитие биологической культуры; – способствовать формированию естественнонаучного мышления и овладения методами познания растительного мира (наблюдение, эксперимент). 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1-2 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ПКОб – 1: Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – особенности строения и функционирования оболочек Земли – атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера; – принципы организации и функционирования живых организмов; – общие принципы основные направления и пути эволюции органического мира; – принципы систематики царств растений, животных и грибов, наиболее характерные признаки основных систематических групп живых организмов; – значение отдельных представителей в природе и жизни человека; – механизмы приспособления животных и растений к естественным и искусственным условиям обитания; 		

- основных представителей царств растений, животных, грибов на территории Костромской области, редкие и исчезающие виды и виды, занесенные в Красную книгу России и Костромской области;
- влияние деятельности человека на живые организмы, меры по его охране;
- правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с природными объектами;

уметь:

- Работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию;
- используя соответствующие тематические карты самостоятельно давать описание особенностей литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы исследуемой территории, анализировать графики связи между природными явлениями и диаграммы
- характеризовать строение определенных групп живых организмов, выявлять признаки их приспособленности к условиям жизни;
- распознавать представителей основных систематических групп растений, животных, грибов;
- самостоятельно организовать и проводить экскурсию для школьников в естественную среду обитания живых организмов, выполнять правила поведения в природе;
- применять знания в области естествознания для формирования мировоззрения школьников в процессе изучения окружающего мира;
- устанавливать характер негативных последствий хозяйственной деятельности человека на природу;
- уметь проводить мероприятия по защите живой природы;

владеть:

- навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой, географической научной терминологией;
- приемами мониторинга за живыми организмами;
- биологическими методами анализа, сбора, хранения и фиксации объектов;
- принципами работы с определителями;
- методикой работы с микроскопом, лупой для наблюдения за мелкими объектами и изучения микропрепаратов;
- методами оформления результатов наблюдений за природными объектами; методикой проведения мероприятий по защите окружающей среды.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	Очная форма	Очная форма
	5	180
Формы контроля	экзамены	
Цели освоения дисциплины		
Ознакомление с содержанием, концептуальными основами системно-деятельностного подхода при изучении окружающего мира в начальной школе, освоение теоретических основ методики обучения курса, формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ изучение основных понятий содержания курса «Окружающий мир»; ➤ формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками; ➤ овладение способами и приемами формирования у младших школьников системы знаний о природе и труде людей своей местности, своего края, всей страны на основе межпредметных и внутрипредметных связей; ➤ формирование умения определять экологическую и природоохранительную направленность школьного курса «Окружающий мир»; ➤ анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении окружающего мира; ➤ анализ вариативных комплектов по окружающему миру для начальной школы. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Блок 1, вариативная часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.), изучается в 5, 6 семестрах.		
Формируемые компетенции		
- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - содержание курса начального естествознания; - современные образовательные технологии обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в начальной школе; - методический инструментарий экологического обучения и воспитания младших школьников; - предмет и методы педагогических исследований в методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе; - системы методов обучения, особенности словесных, наглядных и практических методов, обучающую сущность и специфику методических приемов в преподавании интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе; - классификацию форм обучения, типы и структуру, методику организации и проведения уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий; - характеристику и методику использования средств изучения природы и социальной действительности с младшими школьниками. 		
уметь:		

- вести самостоятельную научно-методическую работу в области естествознания и его преподавания;
- применять эффективные методы и приемы обучения начальному естествознанию, организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность;
- определять систему представлений и понятий других видов содержания программы курса, темы, отдельного урока «Окружающий мир», формулировать их образовательные цели, определять типологию и структуру, методы обучения;
- организовать наблюдения учащихся в природе, в процессе опытнической работы, использовать результаты наблюдений в образовательной деятельности;
- готовить материальные средства обучения к использованию в преподавании интегративного курса «Окружающий мир»;
- организовать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия, использовать разнообразные приемы экологической работы с младшими школьниками.

владеть навыками:

- подбора естественнонаучного содержания;
- обучения школьников начальному естествознанию;
- подготовки и проведения уроков «Окружающего мира» в начальной школе;
- использования современных средств ИКТ при организации образовательной деятельности;
- экологического образования младших школьников.

Аннотация

Наименование дисциплины	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
освоение студентами цифровых технологий обучения и активное их использование в будущей педагогической деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов информационной культуры; – знакомство студентов с современными цифровыми средствами и технологиями обучения; – формирование умений и навыков использования цифровых средств в учебном процессе; – повышение компетентности в области цифровых технологий. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 10 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПКОб-1 Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – возможные компоненты информационной образовательной среды образовательного учреждения; – основные современные инструменты управления информационной образовательной средой; – средства информационной образовательной среды начальной школы; – содержание федеральных коллекций ЦОР и ЭОР; – основные направления и модели использования современных цифровых технологий и интерактивного оборудования; – существенные характеристики деятельности учащихся по освоению предметного содержания на основе использования ЭОР и интерактивного оборудования. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обоснованный выбор и использование инструментов ИКТ, цифрового и интерактивного оборудования, электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности; – критически оценивать потенциальные возможности ЭОР и современного интерактивного оборудования для получения образовательных результатов обучения в соответствии с ФГОС; – разрабатывать содержание и планы проведения уроков различного типа с применением цифрового и интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами; – основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации). 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ГРУППЫ РИСКА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет (8 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с младшими школьниками группы риска.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности категорий группы риска и готовности к профессиональной деятельности с младшими школьниками группы риска; - знакомство с теоретическими и практическими основами социально-педагогической работы с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с младшими школьниками группы риска; - обучение технологии работы с младшими школьниками группы риска как профессиональному способу решения их социальных проблем. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПКОб-2 Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы социально-психологической поддержки детей группы риска; - специфику психического развития младшего школьного возраста и факторы риска; - различные технологии социально-психологической работы с младшими школьниками группы риска. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, отслеживать факторы риска; - ставить конкретные цели социально-психологической работы в зависимости от проблем ребенка; - подбирать и применять различные методики работы с младшими школьниками группы риска в зависимости от проблемы ребенка. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - современными технологиями комплексной помощи детям группы риска; - стать психологически подготовленными к работе с детьми различных категорий; - системой комплексного обследования детей. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет (8 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Формирование представлений об организации и сопровождении исследовательской деятельности младших школьников, о системе технологий и приемах развития исследовательской компетентности младших школьников посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; - формирование готовности к организации и сопровождению исследовательской деятельности младших школьников; - вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений; - формирование у обучаемых представления об процессе исследовательской деятельности (углубление и расширение знаний, усвоение новых понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков); - развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду; - формирование умений анализировать, приобретать опыт изучения проблемных вопросов, - ознакомление с формами и методами работы, направленными на развитие исследовательских способностей и навыков младших школьников, развитие навыков самостоятельной научной работы; - овладение технологиями организации сотрудничества со сверстниками, педагогами и различными социальными партнерами. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПК-3)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия методики организации научного исследования, сознательно использовать их в организации процесса обучения в начальной школе; - должен знать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - современные образовательные технологии начальной школы, системы организации внеурочной деятельности младших школьников; - специфику формирования исследовательских умений и способностей у младших школьников; - основные государственные документы по вопросам организации образования в начальной школе; - особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; 		
уметь:		

- применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности.
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

владеть:

- навыками осуществления исследовательской деятельности, проектного обучения;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач;
- навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.
- навыками проектирования и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях

Аннотация		
Наименование дисциплины	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт (1 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: сформировать у будущего бакалавра готовность к обучению младших школьников графически правильному, чёткому и скорому письму на уроках обучения грамоте и русского языка.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - создать у студентов общее представление о каллиграфии, истории развития методики обучения письму в рамках преподавания русского языка; - ознакомить с лингвистическими и психологическими основами методики обучения письму; - раскрыть педагогические требования к организации обучения каллиграфическому письму в 1-4 классах начальной школы; - дать представление о методах и приёмах обучения письму; - сформировать у будущих бакалавров умение правильно отбирать и проводить с детьми специальные упражнения, способствующие становлению у школьников красивого, чёткого и скоростного письма; - сформировать у бакалавров навык графически правильного письма, умений образцово, каллиграфически правильно писать на доске и в тетради; - сформировать у студентов умение видеть ошибки в почерке школьников и намечать коррекционные мероприятия с учётом особенностей детей; - развить у будущих специалистов креативные и коммуникативные способности при выполнении творческих заданий, речевые и художественно-графические навыки, исследовательские умения. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Курс «Формирование каллиграфических навыков у младших школьников» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 1-ом семестре (заочная и очно-заочная формы обучения).		
Формируемые компетенции		
<p>Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1).</p> <p>ИПК – 1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний.</p> <p>ИПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологический аппарат дисциплины; - содержание и требования программ по русскому языку, а также содержания методические особенности учебного материала для учащихся начальных классов, 		

ие и
ассов,

представленного в учебниках и дидактических пособиях;

-основные методы и приёмы обучения младших школьников каллиграфическому письму, формирования графических навыков и совершенствования умений красивого и грамотного письма.

уметь:

-работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;

-творчески перерабатывать полученную информацию;

-соотносить и связывать материал по формированию графических навыков, техники письма и культуры оформления письменных работ младших школьников со знаниями педагогике, психологии, языкознанию;

-диагностировать педагогическое воздействие тех или иных приёмов на обучение, развитие и воспитание детей;

-планировать, моделировать, разрабатывать фрагменты уроков, позволяющие решать задачи обучения младших школьников каллиграфическому письму;

-определять уровни сформированности графических навыков и умений красивого грамотного письма в соответствии с программными требованиями, а также с использованием существующих критериев оценивания, организовывать работу по предупреждению и коррекции графических и грамматических ошибок при письме.

владеть навыками:

-культурой устной и письменной речи;

-техниками убеждения и оппонирования;

-приемами индивидуальной и групповой деятельности;

-методами анализа и рефлексии.

хники

и по

ение,

ешать

о и

анием

екции

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Выявить специфические особенности художественной литературы как искусства слова, ее духовно-нравственный потенциал, эстетическую ценность.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> -сформировать у студентов представление о теории литературы как науке, ее месте и роли среди других гуманитарных наук; -научить студентов приемам анализа литературного произведения в единстве формы и содержания; -развить творческое мышление, способность самостоятельной аналитической деятельности, собственной оценке того или иного литературного явления с точки зрения в духовно-нравственном, эстетическом и культурологическом аспектах; -развить способность вести дискуссию и полемику на литературоведческие темы; -сформировать способности использовать полученные знания в профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина изучается в 9 семестре. Курс «Теория литературы и практика читательской деятельности младших школьников» является дисциплиной обязательной части учебного плана. Она дает литературоведческие основы анализа литературного произведения, поэтому тесно связана с такими дисциплинами, как «Методика преподавания русского языка и литературы», «Детская литература».		
Формируемые компетенции		
- готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -специфические особенности художественной литературы как искусства слова; -отличие художественного текста от научного; -общее и отличительное между литературой и фольклором; -содержание понятия «детская литература», требования, предъявляемые к детской книге; -познавательные, воспитательные и эстетические функции литературы; -принципы деления художественной литературы на роды и жанры; -основные закономерности литературного процесса, историческую обусловленность возникновения различных литературных направлений -содержание понятия «детская литература», требования, предъявляемые к детской книге; -определение основных литературоведческих понятий и терминов. 		
уметь:		
-выявлять тему, проблему, идею художественного произведения, его сюжетно-композиционные особенности и жанрово-стилевую природу;		

-характеризовать литературных героев;
-находить в художественном тексте тропы и стилистические фигуры, определять их функции;
-конспектировать и реферировать научную литературу.

владеть:

-методикой анализа эпического, лирического и драматического произведения;
-техникой стиховедческого анализа;
-техникой языкового анализа;
-методикой написания литературно-критических работ (эссе, отзыв, аннотация и др.);
-техникой ведения дискуссии на литературоведческие и общекультурные темы.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практикум по решению нестандартных задач в математике начальной школе	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт (8 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у студентов способности к решению нестандартных задач разных видов методами, доступными учебному опыту младших школьников, и методической компетентности, проявляющейся в умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников умений в области решения нестандартных задач – арифметических, геометрических, комбинаторных, логических, вероятностных и статистических.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов представление о нестандартной задаче как компоненте математического образования, а именно: о сущности данного понятия, о значении нестандартных задач в обучении младших школьников, о методах и способах решения нестандартных задач, формах организации учебной деятельности младших школьников по решению нестандартных математических задач; – сформировать у студентов умение проектировать образовательный процесс, направленный на решение нестандартных математических задач (осуществлять отбор содержания для урочной и внеклассной работы, структурировать деятельность учащихся в соответствии с формой обучения – внеклассное занятие, занятие математического кружка, математическая олимпиада, математическая викторина и пр.); – сформировать у студентов способность к обеспечению условий, направленных на достижение младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов посредством решения нестандартных математических задач; – сформировать у студентов умение осуществлять все виды контроля (в том числе руководить процессом самоконтроля) за освоением учениками начальной школы методов решения нестандартных математических задач; – тренировать способность к использованию различных приемов развития интеллектуальных умений, памяти, внимания младших школьников при обучении математике, к проектированию методической деятельности, направленной на создание образовательного пространства личностно ориентированной направленности в процессе обучения младших школьников математике; – продолжить работу по развитию у студентов интереса к методической науке, формированию у них потребности в расширении и углублении методико-математических знаний, умение самостоятельно работать с математической и методической литературой. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обязательная дисциплина вариативной части блока Дисциплины (модули). Изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКОб-1. Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования.</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции:</p> <p>ПК-1.1. Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний</p> <p>ПК-1.2. Готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов</p>		

обучения
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
знать:
<ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности и классификацию нестандартных математических задач, методы их решения; – методические и технологические особенности формирования у младших школьников умений в области решения нестандартных математических задач.
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс, направленный на освоение младшими школьниками методов и приемов решения нестандартных математических задач; – формировать у младших школьников личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД и предметные умения в процессе решения нестандартных математических задач; – организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по математике.
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – методами организации учебной деятельности младших школьников по решению нестандартных математических задач; – методами и приемами решения нестандартных математических задач: арифметических, геометрических, комбинаторных, вероятностных, статистических; – методами контроля уровня сформированности у младших школьников умений в области решения нестандартных математических задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика организации волонтерского движения	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Обеспечить теоретическую подготовку и сформировать основные практические умения и навыки специалиста по работе с волонтерами в широком общественном контексте.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития; - обрисовать понятийный аппарат, позволяющий учащемуся ориентироваться в конкретных проблемах волонтерской деятельности, разных формах и видах, уровнях и этапах волонтерства; - сформировать технолого-методический инструментарий, позволяющий будущему организатору волонтерского движения применять, адаптировать и создавать традиционные и инновационные методики и техники с целью оптимизации своей индивидуальной и групповой деятельности; - воспитывать необходимые для организатора волонтерской группы социальные чувства, в первую очередь — чувство ответственности за добровольцев и призреваемых ими нуждающихся с социальной помощи; - вырабатывать необходимые для эффективного выполнения волонтерской деятельности умения, и формируемые на основе умений навыки. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 9 семестре		
Формируемые компетенции		
ПКоб-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной социокультурной ситуации, используя ее для пропаганды и утверждения идей волонтерства; - расширять круг социальных партнеров, включая во взаимодействие с ними будущих и действующих волонтеров; - создавать условия для проявления волонтерами социальной активности, реализации разнообразных позитивных социальных инициатив; - организовывать волонтерское сообщество для овладения рядовыми волонтерами накопленного опыта различного взаимодействия при решении актуальных социальных и бытовых задач; - учитывать особенности решения социальных проблем взаимодействия, возникающих при функционировании волонтерских групп и организаций; - нести ответственность за качество своей профессиональной деятельности; 		
уметь:		
- использовать полученные теоретические и практические знания для организации		

социального партнерства в сфере волонтерской деятельности;

- пополнять профессиональные знания на основе использования оригинальных устных, печатных и электронных источников
- бесконфликтно общаться с различными субъектами социального и педагогического процессов;
- предъявлять различные образцы межкультурного общения;
- организовывать совместную деятельность с коллегами в различных сообществах;
- владеть профессиональной речевой коммуникацией;
- использовать различные средства коммуникации с коллегами и социальными партнерами;

владеть навыками:

- разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий;
- систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы в свете поиска возможных путей решения проблем;
- реализовывать практические и учебные программы, направленные на всестороннее развитие волонтерской деятельности;
- анализировать информацию с разных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде;
- использовать возможности информационных технологий для решения задач организации и функционирования волонтерского движения;
- использовать возможности информационных технологий в самообразовании.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Создание имиджа детской общественной организации	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у студентов представления о содержании имиджа детской общественной организации, сформировать готовность к решению задач профессиональной деятельности по созданию и поддержке имиджа детской общественной организации.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить студентов теоретическими аспектами имиджологии. 2. Познакомить с основными подходами к описанию элементов имиджа организации. 3. Познакомить с имеющимися отечественными (зарубежными) моделями имиджа детских (молодежных) общественных объединений. 4. Проинформировать о специфике формирования имиджа детской общественной организации. 5. Раскрыть ключевые компоненты (атрибутика, традиции, ритуалы и до.) имиджа детской общественной организации. 6. Сформировать готовность к реализации технологии и методики создания имиджа детской общественной организации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-4 Готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений</p> <p>ПКоб-6 Готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Сущность имиджа, его составляющие и роль в различных сферах общественных отношений, этические аспекты общения, основы самопрезентации; закономерности формирования и функционирования имиджа; компоненты индивидуальный имидж и имиджа детской общественной организации		
уметь:		
Выявлять и оценивать имидж личности и детский общественной организации; оценивать эффективность имиджевой деятельности; разрабатывать рекомендации и предложения для изменения имиджа; разрабатывать и применять стратегий формирования имиджа.		
владеть:		
Навыками формирования имиджа в профессиональной деятельности: личностного имиджа и имиджа организации; навыками разработки мероприятий по повышению привлекательности имиджа детской общественной организации; способами совершенствования имиджа.		

Аннотация

Наименование дисциплины	Педагогические основы детского самоуправления	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
- формирование у обучающихся готовности к осуществлению практики детского самоуправления в системе образования на основе глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов самоуправления.		
Задачи дисциплины		
- сформировать у обучающихся представления о существенных характеристиках и содержаниях; - раскрыть этапы, принципы и функции детского самоуправления; - формировать способность понимать сущность детских и юношеских движений и социальных инициатив, стимулировать проявление самостоятельности и творческих способностей обучающихся; - способствовать овладению умениями и навыками взаимодействия с детьми в условиях самоуправления.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 9 семестре в вариативной части обязательных дисциплин.		
Формируемые компетенции		
- готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов (ПКОб-б)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- категориально-понятийный аппарат дисциплины; - современные подходы к определению понятия «детское самоуправление»; - функции, этапы и принципы детского самоуправления.		
уметь:		
- определять ценностные установки создания детского самоуправления; - планировать результаты его создания; - выбирать методы и средства для эффективной организации детского самоуправления.		
владеть:		
- технологией развития детского самоуправления, составления и анализа программ развития детского самоуправления.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Система воспитания в разных типах образовательных организаций	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет, Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>знакомство с основными тенденциями развития современной системы воспитания в России, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов необходимых для будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку к организации работы в области воспитательной работы в разных типах образовательных организаций.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов теоретические знания о целях, задачах, приоритетных направлениях развития, формах организации, качестве воспитательной работы в разных типах образовательных организаций; . – научить студентов анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие систему воспитательной работы в разных типах образовательных организаций; – вызвать у студентов интерес к управленческой деятельности, сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере воспитательной работы в разных типах образовательных организаций; – стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; – содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; – способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7,8 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКОб-4 Готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений</p> <p>ПКОб-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности по различным образовательным программам; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - особенности социального партнёрства в системе образования; - значение и место воспитания в системе образования Российской Федерации, особенности и перспективы развития воспитания в разных типах образовательных организаций; 		
<p>уметь:- системноанализировать и выбирать воспитательные концепции в деятельности образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реально оценивать свою деятельность с профессиональной точки зрения; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; 		

- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную воспитательную среду;

владеть: - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- педагогическим тезаурусом;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами и другими субъектами воспитательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	1, 2 семестры - зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. - формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций:		
ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		
ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Технология создания и реализации социального проекта	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«Начальное образование, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование системы знаний о теории и технологии создания и реализации социальных проектов.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний обучающихся о теоретических основах создания и реализации социальных проектов; - формирование знаний о технологических этапах создания и реализации социальных проектов; - формирование представлений о структуре социальных проектов; - развитие практических умений и навыков по созданию и реализации социальных проектов; - ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над социальным проектом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Технология создания и реализации социальных проектов» относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-3).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
понятийный аппарат этой области знания в целом; этапы создания и реализации социальных проектов; жизненный цикл социального проекта; типологию проектов; структуру текстового описания социального проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации социального проекта.		
уметь:		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
владеть навыками:		
современными средствами сбора информации; технологией создания и разработки социального проекта; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Социокультурное проектирование	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«Начальное образование, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у обучающихся знаний теоретических основ социокультурного проектирования и умений использовать их в практической деятельности для разработки и реализации проектов в социокультурной сфере.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с технологиями анализа социокультурной ситуации; - освоить основы методики формирования региональных и локальных социокультурных проектов; - способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельной проектной деятельности, применения на практике технологий планирования и управления; - формирование активной жизненной позиции через интериоризацию общечеловеческих ценностей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Социальное проектирование» изучается в рамках вариативной части (дисциплины по выбору) блока Дисциплины (модули) в 5 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-3).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
принципы социокультурного проектирования; технологию социокультурной деятельности; стратегии финансирования социокультурных проектов; основные этапы разработки и реализации социокультурных проектов.		
уметь:		
анализировать социокультурную ситуацию и выделять отдельные ее составляющие; использовать игровые методы социокультурного проектирования; применять PR-технологии для продвижения социокультурного проекта; оформлять социокультурный проект, проектировать и организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социокультурной деятельности в соответствии с потребностями различных групп населения.		
владеть навыками:		
приемами анализа конкретной социокультурной ситуации, в том числе, картографирования; технологией поиска и взаимодействия со спонсорами и грантодателями.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Воспитание младших школьников на социокультурных традициях	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет (9 семестр) Экзамен (10 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>Теоретически подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных социокультурных традиций, к использованию полученных знаний на практике. Дисциплина призвана содействовать духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, росту национального самосознания на основе всечеловеческих ценностей, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов для активного участия в последующем развитии всех сфер самобытной национальной культуры.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальное значение процесса воспитания средствами социокультурных традиций в современном обществе; самобытность педагогических и социокультурных традиций народа; факторы возникновения, становления и развития народного воспитания; цели, факторы и средства народного воспитания; - сформировать умение сопоставлять и оценивать традиции народного воспитания; вооружить студентов практическими умениями и навыками применения методов и приемов, основанных на наследии и традициях воспитания, в учебно-воспитательном процессе; - сформировать взгляд на социокультурный педагогический опыт как необходимый компонент содержания профессиональной подготовки педагогов; - создать научно-педагогическую базу для углубления в будущей профессиональной деятельности преемственной связи инновационных и прогрессивных технологий с народными традициями воспитания и обучения детей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 9 и 10 семестрах.		
Формируемые компетенции		
Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-2);		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
методологию анализа наследия классиков педагогики; общие основы этнопедагогики, социокультурные традиции воспитания и образования; идеи народности и культуросообразности в педагогической теории; факторы и средства народной педагогики.		
уметь:		
анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире; связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой; проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта.		
владеть:		
средствами народной педагогики; навыками самостоятельной работы со справочной литературой, использовать народные и социокультурные традиции в воспитательном процессе.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Создание условий для осознания будущими педагогами необходимости формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> ● предоставление блока теоретической информации по нормативно-правовой базе введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; ● демонстрация образцов обучения в виде фрагментов уроков по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ); ● организация практических занятий, педагогических мастерских, проектирование фрагментов уроков, примерных проверочных заданий; • представление блока теоретической информации об основных понятиях религиозных культур, истории возникновения и развития, особенностях и традициях религий, традиционных для России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; • представление о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Блок «Дисциплины по выбору» изучается в 9,10 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ПКОб-1 Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования ПКОб-2 Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - концепцию, цели, задачи и структуру курса «Основы религиозных культур и светской этики»; - содержание и методику преподавания основ православной культуры, основ исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, светской этики; - историю возникновения и развития, особенности и традиции религий, традиционных для России; - специфику курса «Основы религиозных культур и светской этики», его отличие от традиционных учебных курсов. 		
уметь:		

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- применять традиционные, проблемно-поисковые методы, самостоятельную работу в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- использовать элементы проектно-исследовательской деятельности;
- использовать игровые и диалоговые технологии;
- структурировать урок по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- осуществлять анализ открытого урока и самоанализ собственного урока по курсу ОРКСЭ;
- осуществлять анализ учебно-методической литературы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- осуществлять работу с родителями и членами семей учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- организовывать внеурочную работу учащихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности по духовно-нравственному образованию и воспитанию.

владеть навыками:

- использования понятийного аппарата дисциплины;
- мотивации школьников к изучению курса ОРКСЭ;
- применения приёмов рефлексии и самооценки,
- определения (установления) взаимосвязей между религиозной культурой и поведением людей;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Онтопсихолингвистика	
Направление подготовки	44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	«Начальное образование, организатор детского движения»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Цель данного курса – сформировать у студентов готовность к применению на практике знаний о становлении и развитии речи детей, системности этого процесса, его закономерностях и специфике.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с основными этапами онтогенеза речевой деятельности; – охарактеризовать основные компоненты языковой способности, причины отступления от языковой нормы, наблюдаемого в речи детей; – выработать у студентов практические умения «диагностировать» уровень языковой способности ребёнка по его речевой продукции; – раскрыть лингвокреативную природу речевой деятельности ребёнка; – научить учитывать соответствие/несоответствие языковых и метаязыковых способностей ребёнка его возрасту и уровню когнитивного развития. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс «Онтопсихолингвистика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору и изучается в 9-10 семестрах.</p> <p>Изучение курса основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Деловые коммуникации», «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию».</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин и практик: «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-1 – Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования).</p> <p><i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i></p> <p>ПК – 1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний</p> <p>ПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологический аппарат дисциплины; - психолингвистические, социокультурные и физиологические традиции формирования детской речи; - этапы развития детской речи и особенности усвоения языка детьми младшего школьного возраста; - когнитивные аспекты процесса становления речи и усвоения языка; 		

- систему оценочных средств сформированности речи в зависимости от возраста ребенка.
уметь:
- работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых; - анализировать основные понятия теории детской речи: мысле-рече-языковой деятельности детей младшего школьного возраста; состояние осмысленной подвижности детской речи; основные и дополнительные признаки мыслительных, речевых и языковых реалий; - выделять этапы развития детской речи; - выявлять специфику усвоения речи детьми младшего школьного возраста с точки зрения нормы принятой в языке.
владеть:
- навыками формирования системы оценочных средств, слоговыми, словесными, лексическими и грамматическими средствами оценок детской речи; - опытом отбора эталонного материала из речевого потока.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Актуальные проблемы лексикологии	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p><i>Цель</i> дисциплины – расширение и углубление знаний о лексике, полученных при изучении курса «Русский язык», ознакомление студентов с концептуальными основами современной лексикологии, её ролью в изучении окружающего мира; формирование готовности использования полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – дать студентами научные знания о современной лексико-семантической системе русского языка, подготовить их к преподаванию русского языка в школе; – развивать представление о роли и месте языка в изучении окружающего мира; – развивать культуру мышления, способность анализировать и интерпретировать различные языковые факты в свете достижений современной лингвистики; – выработать у студентов навык осознанного лексического анализа слова и текста; – формировать способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и стимулирования самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс «Актуальные проблемы лексикологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору и изучается в 9-10 семестрах.</p> <p>Изучение курса основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Деловые коммуникации», «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию».</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин и практик: «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-1 – Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования).</p> <p><i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i></p> <p>ПК – 1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний</p> <p>ПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; – предмет и задачи лексикологии как лингвистической дисциплины; 		

- отличительные признаки слова как лингвистической единицы;
- компоненты лексического значения слова, типы лексических значений;
- лексическую систему языка и отношения внутри нее;
- пути формирования лексической системы языка;
- важнейшие толковые словари и принципы их составления.

уметь:

- работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- анализировать и квалифицировать различные языковые факты;
- характеризовать конкретные лексические и фразеологические явления русского языка,
- проводить лексикологический анализ текста любого жанра,
- профессионально работать с лексикографическими источниками.

владеть:

- навыками конспектирования и реферирования;
- приемами работы с разными видами словарей;
- методами компонентного анализа значения слова.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Экологическое воспитание младших школьников	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	Очная форма	Очная форма
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению бакалаврами знаниями по изучаемой науке, приобретению навыков добывания информации из исторических и педагогических источников, навыков критического анализа и преобразования информации, формированию у студентов экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы 		
Задачи дисциплины		
<p style="text-align: center;">Формирование и развитие у бакалавров, будущих учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе; - умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; - культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности; - эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде; - активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора - готовности использовать средства образовательной среды начальной школы для изучения экологии и мер по её охране 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Блок 1, дисциплина по выбору вариативной части (Б.1.В.ДВ.), изучается в 8 семестре (очно-заочной ф.о.), в 9 семестре (очной и заочной ф.о.)		
Формируемые компетенции		
- готовность к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-2);		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы; - требования ФГОС НОО к результатам начального общего образования; - знать методологические основы актуальности экологических исследований; - систему растительного и животного мира и основные таксономические единицы; - приспособленность живых организмов к окружающей среде; - научные основы и методы изучения и исследования природы, достижения науки по её изучению, исследованию и охране; - современные технологии естественнонаучного образования младших школьников 		
уметь:		

- различать жизненные формы растений; экологические группы животных;
- пользоваться определителями растений и животных;
- устанавливать принадлежность растений к определенному отряду, классу, семейству, роду, виду по основным признакам;
 - работать с различными источниками информации (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.);
 - работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по экологическому образованию (реферирование, аннотирование, рецензирование)
- организовывать природоохранную просветительскую и практическую деятельность

владеть:

- навыками, определёнными ФГОС по экологии;
- навыками организации экологической работы во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;
- навыками использования средств ИКТ при организации образовательной экологической деятельности;
- мотивацией к будущей профессиональной деятельности;
- основами самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой

Аннотация		
Наименование дисциплины	Краеведение в начальной школе	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	Очная форма	Очная форма
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование готовности бакалавра педагогического образования к организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников по изучению природы, истории и культурного достояния Костромской области, обеспечивающих их духовно-нравственное развитие и достижение результатов уровня начального общего образования</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Формирование у бакалавров, будущих учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научного и методического мышления для формирования у обучающихся компетенций по изучению природы и культурного наследия родного края (Костромской области), обеспечивающих их духовно-нравственное развитие; - профессиональной готовности к организации учебной деятельности младших школьников по изучению и исследованию природы родного края с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области; - готовности использовать средства образовательной среды начальной школы для изучения земной поверхности родного края, экологии и меры охраны; для изучения флоры и фауны родного края, закономерностей распределения природных объектов и комплексов на территории края, проблем их развития и охраны, народных промыслов и достопримечательностей Костромской области; - готовности использовать возможности внеурочной деятельности для изучения природы родного края, достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Блок 1, дисциплина по выбору вариативной части (Б.1.В.ДВ.), изучается в 8 семестре (очно-заочной ф.о.), в 9 семестре (очной и заочной ф.о.)</p>		
Формируемые компетенции		
<p>- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПКОб-1)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы Костромской области; - требования ФГОС НОО к результатам начального общего образования; - научные основы и методы изучения и исследования природы родного края, достижения науки по её изучению, исследованию и охране; - современные технологии естественнонаучного образования младших школьников на краеведческой основе; - теоретические и практические основы организации сотрудничества учащихся во внеурочной деятельности; - содержание краеведческой работы, организуемой во внеурочной деятельности младших школьников 		
уметь:		

- работать с различными источниками информации о регионе (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.);
- работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по краеведению (реферирование, аннотирование, рецензирование);
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы краеведческой направленности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать содержание краеведческих материалов для учебной и внеурочной деятельности, ориентированной на духовно-нравственное развитие обучающихся;
- организовывать парную и групповую работу учеников во внеурочной деятельности по изучению и исследованию природы родного края;
- организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность

Владеть навыками:

- организации краеведческой работы во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;
- самоорганизации и самообразования, обеспечивающими готовность к краеведческой работе в начальной школе;
- организации сотрудничества и активизации познавательной деятельности младших школьников;
- использования средств ИКТ при организации образовательной деятельности;
- экологического образования учащихся начальной школы на краеведческом материале

Аннотация		
Наименование дисциплины	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека; - развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире; - формирование обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность; - приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
КС-1 способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»; - признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения; - основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями; - особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения; - противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся; - проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия; - организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни. 		
владеть:		
- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Начальное образование, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ). 2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации. 3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления. 4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива. 5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления. 6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3,4 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<p>КС-2 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>		
уметь:		
<p>Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического</p>		

коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

владеть:

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.

