

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

ПЕРЕЧЕНЬ АННОТАЦИЙ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность Дошкольное образование
Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом,
утвержденным решением Ученого совета КГУ, протокол № 8 от 12.05.2020 г.
с изм. Протокол № 11 от 22.06.2021

№	Название дисциплины	Название файла
1.	Философия	A_B_F_440301_2023
2.	История	A_B_IR_440301_2023
3.	Иностранный язык	A_B_IYA_440301_2023
4.	Безопасность жизнедеятельности	A_B_BG_440301_2023
5.	Физическая культура и спорт	A_B_FKiS_440301_2023
6.	Основы проектной деятельности	A_B_OPD_3++
7.	Системный подход и критическое мышление	A_B_SPKM_440301_2023
8.	Деловые коммуникации	A_B_DV_440301_2023
9.	Культурология и межкультурное взаимодействие	A_B_KMV_440301_2023
10.	Психология личности и группы	A_B_PLG_440301_2023
11.	Цифровая экономика и финансовая грамотность	A_B_FG440301_2023
12.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	A_B_VAFG_440301_2023
13.	Информационно-коммуникационные технологии	A_B_IKT-440301_2023
14.	История педагогики и образования	A_B_IPiO_440301_2023
15.	Общая педагогика	A_B_OP_440301_2023
16.	Инклюзивная педагогика	A_B_IP_440301_2023
17.	Правовые и этические основы педагогической деятельности	A_B_PiEOPD_440301_2023
18.	Общая психология	A_B_OPs_440301_2023
19.	Возрастная и педагогическая психология	A_B_ViPP_440301_2023
20.	Социальная психология	A_B_SP_440301_2023
21.	Психолого-педагогические технологии в системе образования	A_B_PPTvSO_440301_2023
22.	Дидактика	A_B_D_440301_2023
23.	Методика воспитательной работы	A_B_MVR_440301_2023

24.	Организация исследовательской деятельности в системе образования	A_B_OIDvSO_440301_2023
25.	История дошкольной педагогики	A_B_IDP_440301_2023
26.	Дошкольная педагогика	A_B_DP_440301_2023
27.	Педагогика раннего возраста	A_B_PRV_440301_2023
28.	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	A_B_POPvDOO_440301_2023
29.	Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	A_B_OPIEIDDDV_440301_2023
30.	Теория и методика развития детского изобразительного творчества и творческого конструирования	A_B_TIMRDITiTK_440301_2023
31.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	A_B_TiMMVDDV_440301_2023
32.	Теория и методика игры	A_B_TiMI_440301_2023
33.	Технологии приобщения дошкольников к труду	A_B_TPDkT_440301_2023
34.	Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой	A_B_ODDVshL_440301_2023
35.	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	A_B_TIMMRDDV_440301_2023
36.	Сенсорное развитие детей в раннем и дошкольном возрасте	A_B_SPvRiDV_440301_2023
37.	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	A_B_TMFRDDV_440301_2023
38.	Воспитание основ культуры здоровья и безопасного поведения детей дошкольного возраста	A_B_VKOPiDUDDV_440301_2023
39.	Основы российской государственности	A_B_ORG_440301_2023
40.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	A_B_TiMEODDV_440301_2023
41.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	A_B_TLFKS_440301_2023
42.	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	A_B_MRvDOO_440301_2023
43.	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста	A_B_PDDDDV_440301_2023
44.	Современные технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	A_B_STDNVD_440301_2023
45.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	A_B_PRPPSvDOO_440301_2023
46.	Адаптация ребенка к условиям детского сада	A_B_ARKUDS_440301_2023
47.	Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста	A_B_OGVDDV_440301_2023
48.	Организация инклюзивного образовательного процесса в детском саду	A_B_OIOPvDS_440301_2023
49.	Педагогика ненасилия	A_B_PN_440301_2023
50.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	A_B_PRIEiTPAPvMS_440301_2023

Директор института педагогики и психологии

_____ Самохвалова А.Г

Заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Философия	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - формирование у обучающихся практического опыта анализа философских фактов. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1, 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоенности компетенций:		
ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.		

- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

АННОТАЦИЯ

Наименование дисциплины	История России	
Направление подготовки бакалавриат		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>- овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней, формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса, развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>- показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;</p> <p>- раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;</p> <p>- выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;</p> <p>- связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none">- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;- технологией анализа авторских исторических концепций;- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;- технологией работы с картографическим материалом.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	1,2,3 семестры – зачет; 4 семестр - экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента)		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков выбора коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента); - формирование у обучающихся навыков использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента); - формирование у обучающихся навыков деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента); - формирование у обучающихся умений коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента); - формирование у обучающихся компетенций перевода академических текстов с одного из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента) на государственный язык. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 и 2 курсах в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоенности компетенций:		
ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.		
ИУК4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся способности анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность; - формирование у обучающихся умений выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); - формирование у обучающихся умений по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); - формирование у обучающихся навыков оценки степени потенциальной опасности; - формирование у обучающихся навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты; - формирование у обучающихся компетенций обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. - формирование у обучающихся знаний правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; - формирование у обучающихся умений оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоенности компетенций:		
ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность.		
ИУК8.2. Умеет выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.		
ИУК8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.		
ИУК 8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.		
ИУК 8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	1, 2 семестры - зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		
Задачи дисциплины		
<p>- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>- формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
<p>УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>Индикаторы освоенности компетенций:</p> <p>ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся базовых компетенций в области проектной деятельности, включая определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - получение базовых компетенций в области проектной деятельности; - получение базовых навыков определения проблемы, формулирования гипотез, постановки целей в рамках исследования и проектирования; - получение навыков формулирования совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, определения ожидаемых результатов их решения; - получение базовых навыков проектирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - получение базовых компетенций коммуникации с держателями различных типов ресурсов, презентации своего проекта или возможных результатов исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - получение базовых навыков индивидуальной и групповой разработки системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - получение базовых навыков оценки рисков, последствий и дальнейшего развития проекта или исследования. 		
<p>Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается или в 1, или во 2м семестре в соответствии с учебным планом.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоенности компетенций:		
<p>ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>		
<p>ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		
<p>ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p>		
<p>ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p>		

ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Системный подход и критическое мышление	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся базовых компетенций в области решения поставленных задач на основе системного подхода, поиска, критического анализа и синтеза информации		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - получение базовых компетенций поиска, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленными задачами; - получение опыта соотнесения разнородных явлений и систематизации их в рамках избранных видов деятельности; - изучение основ теории системного подхода и системного анализа; - получение базовых навыков постановки целей, задач, моделирования, выбора и принятия решений; - получение навыков формирования собственных суждений и оценки с учетом различных точек зрения на поставленную задачу; - получение навыков поиска и выбора рациональных идей для решения поставленных задач; - получение опыта отделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается или в 1, или во 2м семестре в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоенности компетенций:		
ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.		
ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.		
ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.		
ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Деловые коммуникации	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков выбора коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; - формирование у обучающихся навыков использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; - формирование у обучающихся навыков деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; - формирование у обучающихся умений коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 или 2 курсе в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоенности компетенций:		
ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.		
ИУК4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям		
ИУК10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения		
ИУК 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений		
ИУК 10.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям		

ИУК 10.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности
ИУК 10.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений
ИУК 10.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям
ИУК 10.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения

Наименование дисциплины	Культурология и межкультурное взаимодействие	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества, в т.ч. в социально-историческом и этическом контекстах		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - формирование у обучающихся практического опыта оценки явлений культуры. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 или 2 курсах в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоенности компетенций:		
ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.		

Аннотация	
Наименование дисциплины	Психология личности и группы

Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся базовых компетенций в области социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; - формирование у обучающихся понимания результатов (последствий) личных действий в команде и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; - формирование у обучающихся базовых навыков выявления особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, и учета их в своей деятельности; - формирование у обучающихся способности устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.), эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. через участие в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды; - формирование у обучающихся базовых навыков соблюдения установленных норм и правил командной работы; - формирование у обучающихся базовых компетенций применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. - формирование у обучающихся понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - формирование у обучающихся базовых компетенций реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. - формирование у обучающихся базовых навыков критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - формирование у обучающихся интереса к учебе и желания использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. 		
<p>Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается в 5 или в 6м семестре в соответствии с учебным планом.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

Индикаторы освоения компетенций:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.

ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.

ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Аннотация		
	Аннотация	
Наименование дисциплины	Цифровая экономика и финансовая грамотность	
Направление подготовки	-	
Направленность подготовки	-	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование цифровой и финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами, которые определяют в будущем способность и готовность выполнять различные социально-экономические роли: владельца личного домохозяйства, инвестора, заемщика, кредитора, налогоплательщика.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>-формирование у студентов понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>-формирование у студентов комплекса теоретических знаний и базовых практических навыков в области становления, функционирования и развития цифровой экономики и информационного общества как важнейших компонентов социально-экономической системы.</p> <p>-формирование современных знаний о финансовых рынках и финансовых инструментах, а также угрозах, связанных с финансовыми рисками и мошенничеством.</p> <p>-обретение навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами и осуществления осознанного выбора финансовых услуг.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоенности компетенций		
ИУК 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике		
ИУК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Информационно-коммуникационные технологии	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями; • научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; • познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения; • научить работать в современном информационном пространстве. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>– ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>–ОПК-9 . способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство и характеристики современной компьютерной техники; – классификацию программного обеспечения; – основы устройства и принципы работы компьютерных сетей. 		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с прикладным программным обеспечением; – решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; – работать в современном информационном пространстве. 		
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
- дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма; - изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека; - формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции; - изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка; - формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека; - освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» относится к обязательной части профессионального цикла и изучается на заочной форме обучения во 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Индикаторы освоенности компетенций		
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.		
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;
- основные анатомические и физиологические понятия и термины;
- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;
- физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- организовывать учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные

особенности нервной системы и желез внутренней секреции;

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

- опытом оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- опытом отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

Аннотация		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,	
Направленность подготовки	_____	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.		
Задачи дисциплины		
<p>формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;</p> <p>- формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</p> <p>- ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</p> <p>развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;</p> <p>приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2семестре.		
Формируемые компетенции		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать:		
<p>сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;</p> <p>- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи;</p> <p>основные педагогические системы, концепции, взгляды;</p> <p>- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).</p>		
Уметь:		
- анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый		

этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования;

- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;

- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);

- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;

сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;

- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

Владеть:

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;

- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общая педагогика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представления о педагогике как науке; - ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки; - дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования; - раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе; - дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога; - раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; - раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; - категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - сущность, функции и принципы управления образовательными системами. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - ориентироваться в современных проблемах образования; - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; - применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; 		

- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.

владеть:

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Инклюзивная педагогика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	<u>Дошкольное образование</u>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики; - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в течение 4 семестра.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики; - научно-теоретические основы коррекционной педагогики; - закономерности нормального и отклоняющегося развития; - основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие; - современные проблемы коррекционной педагогики; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России; - работать с научной литературой по предмету. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области инклюзивной педагогики; - статистикой в области специального и инклюзивного образования. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Правовые и этические основы педагогической деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности; - формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности; - развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; - развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики		
уметь:		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
владеть:		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки	Направление 44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; - анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира. - формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций. - развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой. - развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности. - использование полученных знаний на практике. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.</p>		
<p>уметь: анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</p>		
<p>владеть: основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Социальная психология	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными понятиями социальной психологии; - освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения; - ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений; - выяснение психологических особенностей социальных групп. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>предмет, объект, методы социальной психологии; основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы; важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений; структуру, средства и условия эффективной коммуникации; условия эффективного взаимодействия в процессе общения; основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению; основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;</p>		
уметь:		
<p>корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции; применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;</p>		
владеть:		
<p>методами изучения межличностных отношений в малых группах; способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.</p>		

Аннотация

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии в системе образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
Задачи дисциплины		
Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения. Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения. Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий..		
уметь:		
формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.		
владеть:		
методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.		

Аннотация

Наименование дисциплины	Дидактика	
Направление подготовки	Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе;</p> <p>формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;</p> <p>вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.</p>		
<p>уметь: обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.</p>		
<p>владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач;</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика воспитательной работы	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации; - сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования; - дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы; - раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями; - определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса; - проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя; - проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании; - примерное содержание основных концепций воспитания; - основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования; - методы, формы, стили и содержание воспитательной работы; - принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников; - деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации. 		
уметь:		

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологиях воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования	
Направление подготовки,	44.03.01 Педагогическое образование	
направленность	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
Задачи дисциплины		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
уметь:		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
владеть:		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры;		

информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;

профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История дошкольной педагогики	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов готовности к осмыслению и анализу современных проблем в области дошкольной педагогики на основе осознанного отношения к зарубежному и отечественному педагогическому наследию, готовности к творческому использованию историко-педагогической теории в практической деятельности</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить осознание студентами мирового историко-педагогического опыта в области дошкольной педагогики. 2. Формировать у студентов умения использовать методы исторического исследования (конкретно-исторический, сравнительно-исторический и др.) при анализе педагогических фактов и явлений: изучать социально-исторические условия возникновения педагогической теории в области дошкольной педагогики; анализировать конкретный вклад педагога в развитие теории и практики дошкольной педагогики; проводить историко-библиографическое исследование и др. 3. Формировать у студентов умения анализировать актуальные педагогические проблемы дошкольного образования на основе научно-исторического подхода. 4. Способствовать формированию умений творчески использовать педагогическое наследие в практической деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1,2 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления зарубежной и отечественной дошкольной педагогики; - основные даты и факты из истории дошкольной педагогики; - особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежных странах и России в различные культурно-исторические периоды; - ценность мирового историко-педагогического опыта и его значение для развития последующих педагогических учений в области дошкольной педагогики; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений в области дошкольного образования; - давать характеристику основных зарубежных и отечественных историко-педагогических систем дошкольного образования; - анализировать историко-педагогические факты и теории зарубежных и отечественных ученых в области дошкольной педагогики; - осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений в области дошкольного образования; 		

- видеть развитие педагогической мысли в области дошкольной педагогики в связи «прошлое – настоящее – будущее»;
- видеть возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

владеть:

- умениями исторического исследования педагогических фактов и теорий в области дошкольной педагогики;
- умениями творчески использовать историко-педагогическую теорию в области дошкольного образования в практической деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Дошкольная педагогика	
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к организации образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний о цели, задачах, содержании, формах организации, методах и технологиях обучения и воспитания, культурных практиках детей дошкольного возраста. 2. Формирование умений характеризовать, анализировать, прогнозировать педагогические явления. 3. Формирование умений использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач. 4. Формирование умений и навыков анализа, проектирования и конструирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. 5. Обеспечение приобретения опыта в реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной организации. 6. Формирование интереса к изучению актуальных вопросов дошкольного образования, потребность в профессиональном совершенствовании и саморазвитии. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1-2 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - научный аппарат дошкольной педагогики; - цели, задачи, содержание, формы организации, методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; культурные практики и способы поддержки детской инициативы; - сущность целостного образовательного процесса; - образовательные программы дошкольного образования; - сущность личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации с детьми разных возрастных групп; - решать задачи обучения и воспитания дошкольников; - осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с участниками образовательного процесса; - реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; 		

Владеть:

- навыками организации образовательного процесса в дошкольной организации в разных формах;
- методами и технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- навыками организации разных видов детской деятельности;
- навыками анализа, проектирования и конструирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- навыками организации личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современные образовательные программы	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к разработке и реализации современных образовательных программ дошкольного образования		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему знаний о классификации, содержании, методическом обеспечении и особенностях современных отечественных образовательных программ дошкольного образования. 2. Развивать умения анализировать содержание и особенности современных отечественных образовательных программ дошкольного образования; 3. Обеспечить приобретение опыта в выборе современных отечественных образовательных программ дошкольного образования. 4. Формировать умения разрабатывать общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - классификацию, требования к структуре современных отечественных образовательных программ дошкольного образования; - содержание современных отечественных образовательных программ дошкольного образования; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание, методическое обеспечение и особенности реализации современных отечественных образовательных программ дошкольного образования; - обобщать опыт использования в дошкольных образовательных организациях современных отечественных образовательных программ дошкольного образования; 		
владеть:		
-опытом проектирования и разработки общеобразовательных и парциальных программ дошкольного образования.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет, экзамен.	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся к проектированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить усвоение обучающимися системы знаний по основам проектирования образовательного процесса в ДОО. 2. Сформировать представления об уровневой системе проектирования образовательного процесса в ДОО. 3. Формировать навыки разработки разных видов планов в ДОО. 4. Формировать умения проектировать содержание различных направлений образовательной деятельности ДОО. 5. Обеспечить приобретение опыта в проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5-6 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность, задачи, принципы проектирования и планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО); - уровневую систему планирования в ДОО; - виды и структуру планов ДОО; - сущность, задачи, принципы мониторинга образовательного процесса ДОО; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и разрабатывать различные планы и программы ДОО; - осуществлять проблемно-ориентированный анализ; - оформлять соответствующую плановую документацию; - использовать современные информационно-коммуникативные технологии для разработки и оформления плановой документации; - осуществлять мониторинг образовательного процесса ДОО; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методами проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО; - технологиями проектирования и разработки плановой документации ДОО; - методами и технологиями мониторинга образовательного процесса ДОО; 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов готовности к организации проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний об особенностях организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Формирование системы знаний об особенностях организации экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. 3. Формирование умений проектировать и организовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; - особенности организации проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; - требования к созданию предметно-пространственной среды для организации проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста; - организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников; 		
владеть:		
- методами и приемами организации проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика развития детского изобразительного творчества и творческого конструирования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет/Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>сформировать готовность применять общепедагогические лично-характерологические качества, профессионально-значимые знания, умения, навыки в области методики художественно-эстетического воспитания, на основе системы знаний по вопросам обучения, воспитания, развития, постижения закономерностей и особенностей развития детского изобразительного творчества.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить студентов с основами обучения, воспитания и особенностями развития детского творчества; • познакомить с методами, задачами, основными направлениями и содержанием обучения дошкольников изобразительной деятельности и конструированию; • актуализировать знания студентов об основных видах детской изобразительной деятельности; • актуализировать знания студентов об основных формах детского творческого конструирования; • вооружить студентов методическими основами организации и проведения различных видов изобразительной деятельности и конструирования; • раскрыть особенности развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; • охарактеризовать основные задачи, методы и приемы воспитания, обучения, развития различных видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; • охарактеризовать основные задачи, методы и приемы воспитания, обучения детскому творческому конструированию; • выработать умение проводить занятия (подгрупповые, фронтальные); • сформировать эстетическое отношение к произведениям изобразительного искусства и постройкам; • познакомить с современными педагогическими технологиями воспитания, обучения и развития детского изобразительного творчества. • познакомить с современными педагогическими технологиями воспитания, обучения детского творческого конструирования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5,6 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

- особенности развития изобразительной деятельности и детского творческого конструирования у детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества и конструирования;
- основные задачи, методы и приемы воспитания, обучения, развития различных видов изобразительной деятельности и конструирования детей дошкольного возраста.

уметь:

- проводить занятия (подгрупповые, фронтальные);
- формировать эстетическое отношение к произведениям изобразительного искусства и постройкам детей.

владеть:

- современными педагогическими технологиями воспитания, обучения и развития детского изобразительного творчества; современными педагогическими технологиями воспитания, обучения детского творческого конструирования;
- методологическими основами применения полученных знаний на практике.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к организации разных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить общий культурный и музыкальный уровень студентов. 2. Сформировать у студентов системы знания в области теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста 3. Формировать умения организовывать разные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. 4. Формировать умения планирования и проектирования различных форм организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста. 5. Обеспечить формирование опыта организации и проведения различных видов и форм организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 6 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности музыкального развития детей дошкольного возраста; - цели, задачи, содержание, музыкального воспитания детей дошкольного возраста; - методику и технологии формирования разных видов музыкальной деятельности; - методические основы различных форм организации музыкального воспитания детей; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать музыкальные произведения разных жанров; - отбирать музыкальный репертуар для организации и проведения различных видов и форм организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; - организовывать разные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; - планировать и проектировать различные формы организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методикой организации разных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; - навыками проведения разных форм организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; - навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самостоятельную музыкальную деятельность детей дошкольноговозраста. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика игры	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
готовность к овладению системой знаний по вопросам обучения, воспитания и развития, постижение закономерностей, особенностей развития игры детей дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам сущности и своеобразия игры как основного вида деятельности ребенка дошкольного возраста; • формирование у студентов представлений о значении игры как средства воспитания и формы организации жизни детей дошкольного возраста; • актуализация знаний студентов об основных видах игр детей дошкольного возраста; • вооружение студентов методическими основами организации, руководства и проведения различных видов игр; • вооружение знаниями о возможностях игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Изучается в 6 семестре(заочная форма), в 5 семестре (очно-заочная форма)</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; • теории и проблемы исследования детской игры; • основные задачи воспитания, обучения, развития игры детей дошкольного возраста; • основные виды и специфику игр детей дошкольного возраста; • развивающие возможности игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • применять на практике теоретические знания по организации, проведению, руководства различных видов игр с детьми дошкольного возраста; • пользоваться методами психолого-педагогического изучения развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> • методами воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности; 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Технологии приобщения дошкольников к труду	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к приобщению детей дошкольного возраста к труду и организации трудового воспитания в детском саду		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний о сущности, видах, формах организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 2. Формирование системы знаний о современных технологиях приобщения к труду детей дошкольного возраста. 3. Формирование умений проектировать и организовывать трудовую деятельность детей дошкольного возраста. 4. Обеспечение приобретения опыта в практическом применении современных технологий приобщения к труду детей дошкольного возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 6 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- теоретические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста; - современные технологии приобщения к труду детей дошкольного возраста;		
уметь:		
- проектировать и организовывать трудовую деятельность детей дошкольного возраста;		
владеть:		
- современными технологиями приобщения к труду детей дошкольного возраста.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Воспитание культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	
Направление подготовки	Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к формированию компетентности бакалавра дошкольного образования в области закономерностей развития общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • вооружить студентов знаниями о теоретических основах развития общения детей раннего и дошкольного возраста; • стимулировать изучение особенностей общения, поведения и деятельности детей с взрослыми и сверстниками; • сформировать умение планировать и организовывать практическую деятельность по развитию общения дошкольников. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 8,9 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • основные термины данной дисциплины; • психолого-педагогические основы общения детей с взрослыми и сверстниками; • методы диагностики форм общения, поведения и деятельности ребенка с взрослым; • методы выявления популярных и непопулярных детей в группе сверстников; • основные пути и средства, развивающие общение детей раннего и дошкольного возраста. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • работать с научной и методической литературой; • организовать практическую деятельность с детьми по развитию у них общения с взрослыми и сверстниками. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> • системой научных знаний по проблеме развития общения, поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; • определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование компетентности бакалавра дошкольного образования в области современной теории и методики развития речи дошкольников.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное педагогическое знание о сущности современной теории и методики развития речи детей дошкольного возраста; - сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников; - содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курса; - историю развития данной науки; - значение речи для развития ребенка; - теорию речевого развития детей; - задачи работы по развитию речи; - методы и формы работы по развитию речи; - теорию и методику развития каждой стороны речи дошкольников; - основные методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, лингвистического цикла; - сопоставлять разные точки зрения на процесс речевого развития дошкольников; - анализировать вариативные программы по развитию речи дошкольников; - использовать данные современных педагогических, психологических и лингвистических теорий для проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста; - отбирать содержание, методы и формы по развитию речи; - анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии развития речи дошкольников; - диагностировать развитие речи детей дошкольного возраста; - проектировать педагогический процесс развития речи детей. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - системой научных знаний в области речевого развития детей, - определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса, современных концепций речевого развития дошкольника. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой	
Направление подготовки	Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
готовность к формированию компетентности бакалавра дошкольного образования в области современной методики ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать целостное педагогическое знание о сущности современной методики ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста; • сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс литературного развития детей; • содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7,8 семестре.		
Формируемые компетенции		
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия курса; • теоретические основы ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста методику ознакомления с книгой; • методику ознакомления детей с поэзией в детском саду; • методику использования произведений устного народного творчества в детском саду; • методику ознакомления детей с книжной иллюстрацией; • особенности использования литературы в художественно-речевой деятельности ребенка. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, лингвистического цикла; • сопоставлять разные точки зрения на процесс литературного развития дошкольников; • определять круг детского чтения и линии усложнения литературы по возрастным группам; • использовать данные современных теорий для проектирования процесса ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с художественной литературой; • отбирать приемы ознакомления детей с разными жанрами; • анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике 		

методики работы с художественной литературой;

- проектировать педагогический процесс ознакомления детей с художественной литературой.

владеть:

- системой научных знаний в области литературного развития детей;
- определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса, современных подходов к процессу ознакомления детей с художественной литературой.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к организации процесса математического развития детей дошкольного возраста		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему знаний в области современных целей, задач, содержания, средств, методик и технологий математического развития детей дошкольного возраста. 2. Формировать умения и навыки организации процесса математического развития детей дошкольного возраста. 3. Обеспечить приобретение опыта проектирования и организации процесса математического развития детей дошкольного возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4-5 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - научные основы и современные подходы к организации процесса математического развития детей дошкольного возраста; - цели, задачи, содержание, классические и современные методики, технологии, формы организации и средства математического развития детей дошкольного возраста; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор содержания, форм организации, средств, методик и технологий для организации математического развития детей дошкольного возраста; - проектировать и реализовывать целостный процесс математического развития детей дошкольного возраста; - диагностировать уровень математического развития детей дошкольного возраста; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями математического развития детей дошкольного возраста; - технологией создания развивающей предметно-пространственной среды математической направленности. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика экологического образования	
Направление подготовки,	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Цель дисциплины: готовность к становлению профессиональной компетентности бакалавров дошкольного образования в области теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • развивать у студентов современные взгляды на проблему взаимодействия человека и природы, подвести к осознанию важности экологического образования дошкольников; • формировать систему знаний о сущности экологического образования детей, ее содержании и организации; • овладеть системой педагогических умений для эффективного построения образовательного процесса экологического развития дошкольников; • развивать педагогическое мышление, активность, самостоятельность, творческие проявления. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре (очно-заочная форма), в 4 семестре (заочная форма)		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • ведущие понятия курса; • философские взгляды на проблему взаимодействия человека и природы в современном мире; • историю развития экологического образования; • теоретические основы экологического образования детей; • задачи экологического образования дошкольников; • методы и формы работы по экологическому воспитанию детей; • критерии сформированности экологической воспитанности; • основные методы диагностики педагогического процесса по реализации задач экологического воспитания дошкольников. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • работать с литературными источниками по предмету; • устанавливать связи данного курса с другими науками естественнонаучного, педагогического цикла; • сопоставлять разные точки зрения на процесс экологического развития дошкольников; • анализировать вариативные программы экологического образования 		

дошкольников;

- использовать данные современных педагогических теорий для проектирования процесса экологического развития детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, методы и формы экологического воспитания детей;
- анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии экологического воспитания дошкольников;
- диагностировать сформированность экологической воспитанности детей дошкольного возраста;
- проектировать и организовывать педагогический процесс по экологическому воспитанию детей.

владеть навыками:

- системой научных знаний в области экологического образования детей;
- определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса, современных концепций и технологий экологического развития дошкольника.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
ознакомление студентов с чувственным ознакомлением окружающего мира детей раннего и дошкольного возраста, организацией педагогического процесса по сенсорному развитию.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень теоретической и практической подготовки студентов; актуализировать и развивать систему умений, необходимых для теоретического изучения сенсорного воспитания; развивать исследовательскую позицию будущего дошкольного педагога в профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 6 семестре		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия сенсорного воспитания; - содержание сенсорного воспитания; - особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить работу с родителями; - видеть ребенка в образовательном процессе детского сада, проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивать их социализацию и индивидуализацию личности, создавать условия для перехода детей на следующую ступень образования. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками подготовки сенсорного материала для детей раннего и дошкольного возраста; -навыками организации предметно-развивающей среды сенсорного воспитания. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	
Направление подготовки	Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
развитие представлений о целостной системе физического воспитания, как о системе задач, средств, методов и форм организации физического воспитания дошкольников.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • изучение процесс роста и развития ребенка; • изучение средств и методов организации физического воспитания; • изучение форм организации физического воспитания. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3,4 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы курса «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» (средства физического воспитания, методы физического воспитания, формы физического воспитания, педагогические условия); • современные подходы к процессу физического развития и воспитания дошкольников. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • видеть необходимость самостоятельного исследования актуальных вопросов физического воспитания; • организовывать и проводить работу с родителями; • видеть ребенка в образовательном процессе детского сада, • проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивать их социализацию и индивидуализацию личности, создавать условия для • перехода детей на следующую ступень образования. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> • основными приемами организации работы по физическому • воспитанию детей дошкольного возраста. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Воспитание основ культуры здоровья и безопасного поведения детей дошкольного возраста	
Направление подготовки	Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование целостного представления о здоровье, факторах формирующих и разрушающих, способах сохранения и укрепления здоровья и выработка сознательного и активного отношения к своему здоровью и здоровью подрастающего поколения.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества; - освоение теоретических, организационно-правовых и практических основ охраны здоровья и здорового образа жизни, профилактики основных групп заболеваний; - овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений; - воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, мотивированной потребности к ведению здорового образа жизни. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • Закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых группа; • Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», морально-правовые нормы сохранения здоровья; • Факторы, влияющие на формирование уровня здоровья ребенка (биологические, влияние внешней среды, семьи, социального окружения, физическое воспитание); • Современные методы оценки уровня здоровья ребенка • Основные направления физического воспитания • Особенности питания здорового ребенка в зависимости от возраста; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • С помощью современных методов оценки определить уровень здоровья. • Оценить роль семьи и социального окружения в формировании здорового образа жизни ребенка (режим дня, рациональное питание, физическая активность) • Оценить уровень нервно-психического развития детей; • Провести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях, направленных на формирование здоровья ребенка; • Выбрать оптимальный двигательный режим для детей различного возраста; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> • Техникou оценки нервно-психического развития детей разного возраста; 		

- Навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения;
- Навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола;
- Методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей.

Аннотация

Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		328
Формы контроля		
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. - формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		
Элективная дисциплина изучается на 1– 3 курсах в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций: ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к планированию и организации методической работы в дошкольной образовательной организации.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у студентов систему знаний научно-теоретических основ организации методической работы в дошкольной образовательной организации. 2. Развивать умения студентов определять, отбирать и дифференцировать формы, средства и методы организации методической работы в детском саду. 3. Формировать умения студентов проектировать методическую работу в дошкольной образовательной организации 4. Обеспечить приобретение опыта в планировании и анализе качества методической работы в дошкольной образовательной организации. 5. Развивать аналитические, проектировочные, организаторские, коммуникативные умения студентов. 6. Стимулировать формирование интереса к профессиональной деятельности старшего воспитателя. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования		
ПК-4 Готов к организации воспитательной работы с группой воспитанников организаций дошкольного образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность методической работы в дошкольной образовательной организации; - формы и методы методической работы в детском саду; - задачи, функции, виды и формы проведения педагогического совета; - должностные обязанности старшего воспитателя; - содержание деятельности методического кабинета дошкольной образовательной организации 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документацию по методической работе в дошкольной образовательной организации; - выбирать и проектировать формы и методы методической работы в детском саду; - проектировать деятельность методического кабинета дошкольной организации. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования методической работы в дошкольной образовательной организации; - опытом проектирования и проведения различных форм методической работы в дошкольной образовательной организации. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста	
Направление подготовки	Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
на основании фундаментальной подготовки сформировать готовность к планированию и проведению психолого-педагогической диагностики, мониторингу в ДОО.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомить с методологическими принципами организации психолого-педагогической диагностики в ДОО; 2. обеспечить формирование системы базовых знаний об этапах научного исследования; 3. показать предметную специфику психолого-педагогической диагностики в ДОО; 4. сформировать основы профессионального мышления и этики проведения психолого-педагогической диагностики в ДОО; 5. дать знания о современных методах сбора, хранения и обработки эмпирических данных, о современных технических средствах измерений и диагностики. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного образования (ПК-3)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> основные современные подходы к планированию, организации и проведению психолого-педагогической диагностики в ДОО; • <input type="checkbox"/> основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения психолого-педагогической диагностики в ДОО; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • применять на практике общетеоретические подходы к планированию, организации и проведению психолого-педагогической диагностики в ДОО; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> • технологиями разработки программы психолого-педагогической диагностики в ДОО, • <input type="checkbox"/> способами планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современные технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать готовность применять в своей педагогической деятельности умения и навыки, основанные на целостном педагогическом знании, базовой системе научных знаний в области применения современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать систему знаний и умений, необходимых для теоретического изучения современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников. 2. Познакомить с категориально-понятийным аппаратом дисциплины. 3. Раскрыть ценность и гуманистическую направленность развития эмоционально-ценностной сферы ребенка дошкольного возраста. 4. Раскрыть педагогическую концепцию целостного развития личности ребенка как субъекта духовно-нравственного воспитания. 5. Исследовать цели, задачи, содержание форм и методов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и обучить способам разработки их информационно-методического обеспечения. 6. Раскрыть необходимость учета культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей при организации воспитательной работы. 7. Приобщить к опыту проектирования, планирования и организации воспитательных ситуаций и событий, реализующих программу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 9 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования (ПК-2);</p> <p>Готов к организации воспитательной работы с группой воспитанников организаций дошкольного образования (ПК-4).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – категориально-понятийный аппарат дисциплины; – ценность и гуманистическую направленность развития эмоционально-ценностной сферы ребенка дошкольного возраста; – педагогическую концепцию целостного развития личности ребенка как субъекта духовно-нравственного воспитания; – цели, задачи, содержание современных технологий, форм и методов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – проектировать ситуации и события, реализующие программу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – организовывать деятельность группы в целях духовно-нравственного воспитания. 		
владеть:		
– современными, в том числе интерактивными, формами и методами духовно-нравственного		

воспитания детей дошкольного возраста;

– опытом планирования воспитательной деятельности с группой детей, приобщением детей к проектированию совместной лично значимой деятельности;

– навыками разработки информационно-методического обеспечения воспитательных мероприятий в группе детей, отбором актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с детьми.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	
Направление подготовки	Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование способности организации предметно-пространственной развивающей среды способствующей воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.		
• Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам организации развивающей среды в дошкольных учреждениях и в семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста; • освоение опыта деятельности дошкольных учреждений по организации предметно-пространственной развивающей среды. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7,8 семестре.		
Формируемые компетенции		
Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного образования (ПК-3)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • особенности организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах, комплексах, центрах, музее и т.п. • особенности организации предметно-развивающей среды в условиях семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста. 		
уметь:		
организовать предметно-развивающую среду в группе детей дошкольного возраста.		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> • методологическими основами применения полученных знаний на практике; • навыками по изготовлению наглядных пособий, игр, игрушек, моделей и т.п. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Адаптация ребенка к условиям детского сада	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности использования знаний по вопросам психо-физических и эмоционально-личностных особенностей детей раннего возраста, и о условиях успешной адаптации к ДОО.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня теоретической и практической подготовки студентов; -ознакомление студентов с организацией педагогической работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении; -освоение путей и приемов взаимодействия педагога и детей раннего возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 9 семестре (очно-заочная форма), в 10 семестре (заочная форма)		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-2 - готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования;</p> <p>ПК-4 - готов к организации воспитательной работы с группой воспитанников организаций дошкольного образования</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - показатели психологического развития ребенка раннего возраста; - характерные черты и показатели адаптации ребенка к условиям детского сада; - факторы успешной адаптации ребенка к условиям детского сада; - особенности поведения детей раннего возраста в период адаптации; - формы работы по организации процесса адаптации детей раннего возраста к новым условиям. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - работать с личными делами, медицинскими картами детей; - диагностировать трудности процесса адаптации; 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> - решения психолого-педагогических проблем, возникающих в профессиональной - практическими навыками работы с детьми раннего возраста; - приемами привлечения и переключения внимания детей раннего возраста. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов системы знаний в области гендерного воспитания; умений учитывать гендерные различия в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о необходимости создания условий в дошкольной образовательной организации по формированию основ гендерного воспитания детей дошкольного возраста - оценить важность вовлечения родителей в педагогический процесс по формированию основ гендерного воспитания детей дошкольного возраста 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 9 семестре (очно-заочная форма), в 10 семестре (заочная форма)		
Формируемые компетенции		
<p>ПК – 2 - готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования;</p> <p>ПК – 4 - готов к организации воспитательной работы с группой воспитанников организаций дошкольного образования.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - теории гендерного развития (полоролевого) детей дошкольного возраста; - о процессе и особенностях гендерной социализации детей дошкольного возраста; - возрастную динамику становления гендерной идентичности/роли у детей дошкольного возраста; - гендерную социализацию мальчиков и девочек дошкольного возраста; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - применять различные технологии формирования основ гендерного воспитания детей дошкольного возраста. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации полученной информации в виде схем, таблиц и т.п.; - навыками анализа педагогических ситуаций, явлений, научных понятий; 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация инклюзивного образовательного процесса в детском саду	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к проектированию и организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у студентов систему научных знаний о нормативно-правовых основах, сущности, особенностях инклюзивного образования детей дошкольного возраста. 2. Формировать представления о современных педагогических технологиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста. 3. Формировать умения проектировать и организовывать инклюзивный образовательный процесс в разных возрастных группах детского сада. 3. Обеспечить приобретение опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного образования в детском саду на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 9 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-3 Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей дошкольного возраста; - сущность инклюзивного образования; - психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; - педагогические технологии и особенности организации инклюзивного образования в детском саду; - требования к разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - проектировать инклюзивный образовательный процесс в детском саду; - проектировать коррекционно-развивающие программы, адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать конструктивное взаимодействие участников инклюзивного образовательного процесса в детском саду; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими технологиями инклюзивного образования детей дошкольного возраста; - формами и методами организации психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогика ненасилия	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к организации ненасильственного личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему знаний в области педагогики ненасилия в образовании. 2. Обеспечить освоение методов и технологий формирования ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации. 3. Формировать практические умения и навыки организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях на ненасильственной основе. 4. Обеспечить приобретение опыта в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на ненасильственной основе. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 9 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-2 Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения педагогики ненасилия; - основные направления педагогики ненасилия; - пути построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, основанного на принципах ненасилия; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и технологии формирования ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - проектировать образовательный процесс дошкольной образовательной организации на основе принципов ненасилия; организовывать и проводить тренинги ненасильственного взаимодействия взрослых с детьми; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - диагностиками ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса; - методами и технологиями формирования способности к ненасильственному взаимодействию участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - способами и приемами ненасильственного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека; - развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире; - формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность; - приобретение опыта осуществления профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
- способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»; - признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения; - основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями; - особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения; - противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся; - проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия; - организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни. 		
владеть:		

- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ). 2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации. 3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления. 4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива. 5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления. 6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3,4 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКрек-3 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>		
уметь:		
<p>Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического</p>		

коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

владеть:

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.

Аннотация

Наименование дисциплины	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	
Направление подготовки/Направленность подготовки	Изучается согласно учебного плана.	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

Формирование патриотических и гражданских качеств и чувств студенческой молодежи, обладающей независимым мышлением, созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Задача дисциплины

- содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству
- прививать уважение к историческому наследию России, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, готовность жить в своей стране, содействовать ее развитию и прогрессу
- рассмотреть примеры нравственных идеалов общества, трудовой и воинской доблести и героизма людей в контексте исторической памяти
- воспитывать осознание ценностно-деятельностной природы патриотизма и гражданственности, которое проявляется в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать и сохранять
- развивать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества
- углубить знания студентов о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Костромского края;
- развивать у подрастающего поколения чувство гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, Государственному флагу, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества
- содействовать пониманию исторической памяти как значимого фактора формирования национального самосознания и гражданской идентичности
- расширить представления студентов об объектах национальной исторической памяти, способах ее формирования, переосмысления, механизмов утраты, забвения, замены объектов памяти

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам

Формируемые компетенции

КС - 32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием

уметь:

- объяснять смысл понятий «историческая память», «коллективная память», «места памяти», «политика памяти»
- создавать на основе изучения исторических источников различные версии, интерпретации исторических событий, формулировать собственные оценки событий и определять их значение для формирования национальной и гражданской идентичности
- проводить исследовательскую работу, создавать исторические источники посредством методов «устной истории» с целью сохранения исторической памяти, использовать различные способы презентации своих исследований
- высказывать обоснованные суждения по спорным, «трудным», противоречивым, «чувствительным» вопросам отечественной истории в открытых дебатах, основанных на честном отстаивании своих позиций

владеть:

- опытом противодействия фальсификациям и манипулированию исторической памятью, патриотическими чувствами и национальным самосознанием
- опытом участия в различных социальных акциях, проектах, направленных на формирование бережного отношения и охрану памятников истории и культуры Костромского края
- навыками сотрудничества, коллективной работы, межкультурного взаимодействия в локальном, региональном, национальном и мировом уровнях
- информационными технологиями обучения.