

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР КГУ

\_\_\_\_\_ Л.И. Тимонина

МП

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность / профиль Дошкольное образование

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом, утвержденным решением Ученого совета КГУ протокол №11 от 04.06.2019 г.

№	Название дисциплины	Название файла
1.	Философия	Ф_440301_ДО_2019
2.	История	И_440301_ДО_2019,
3.	Иностранный язык	ИЯ_440301_ДО_2019,
4.	Безопасность жизнедеятельности	БЖ_440301_ДО_2019
5.	Физическая культура и спорт	
6.	Основы проектной деятельности	ОПД_440301_ДО_2019
7.	Системный подход и критическое мышление	СПиКМ_440301_ДО_2019
8.	Деловые коммуникации	ДК_440301_ДО_2019
9.	Культурология и межкультурное взаимодействие	КиМВ_440301_ДО_2019
10.	Психология личности и группы	ПЛиГ_440301_ДО_2019
11.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	ВАФГ_440301_ДО_2019
12.	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ_440301_ДО_2019
13.	История педагогики и образования	ИПиО_440301_ДО_2019
14.	Общая педагогика	ОП_440301_ДО_2019
15.	Инклюзивная педагогика	ИП_440301_ДО_2019
16.	Правовые и этические основы педагогической деятельности	ПиЭОПД_440301_ДО_2019
17.	Общая психология	ОПс_440301_ДО_2019
18.	Возрастная и педагогическая психология	ВиПП_440301_ДО_2019
19.	Социальная психология	СП_440301_ДО_2019
20.	Психолого-педагогические технологии в системе образования	ППТвСО_440301_ДО_2019
21.	Дидактика	Д_440301_ДО_2019
22.	Методика воспитательной работы	МВР_440301_ДО_2019
23.	Организация исследовательской деятельности в системе образования	ОИДвСО_440301_ДО_2019
24.	История дошкольной педагогики	ИДП_440301_ДО_2019
25.	Дошкольная педагогика	ДП_440301_ДО_2019

26.	Современные образовательные программы дошкольного образования	СОПДО_440301_ДО_2019
27.	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ПОПвДОО_440301_ДО_2019
28.	Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	ОПиЭИДДДВ_440301_ДО_2019
29.	Теория и методика развития детского изобразительного творчества и творческого конструирования	ТиМРДИТиТК_440301_ДО_2019
30.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	ТиММВДДВ_440301_ДО_2019
31.	Теория и методика игры	ТиМИ_440301_ДО_2019
32.	Технологии приобщения дошкольников к труду	ТПДкТ_440301_ДО_2019
33.	Воспитание культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	ВКОПиДудДВ_440301_ДО_2019
34.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	ТиМРРДДВ_440301_ДО_2019
35.	Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой	ОДДВсХЛ_440301_ДО_2019
36.	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	ТиММРДДВ_440301_ДО_2019
37.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	ТиМЭОДДВ_440301_ДО_2019
38.	Сенсорное развитие детей в раннем и дошкольном возрасте	СРДвРидВ_440301_ДО_2019
39.	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	ТиМФРДДВ_440301_ДО_2019
40.	Воспитание основ культуры здоровья и безопасного поведения детей дошкольного возраста	ВОКЗибПДДВ_440301_ДО_2019
41.	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	МРвДОО_440301_ДО_2019
42.	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста	ПДДДДВ_440301_ДО_2019
43.	Современные технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	СТДНВДДВ_440301_ДО_2019
44.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	ПРППСвДОО_440301_ДО_2019
45.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	ФКС_440301_ДО_2019
46.	Адаптация ребенка к условиям детского сада	АРкУДС_440301_ДО_2019
47.	Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста	ОГВДДВ_440301_ДО_2019

48.	Организация инклюзивного образовательного процесса в детском саду	ОИОПвДС_440301_ДО_2019
49.	Педагогика ненасилия	ПН_440301_ДО_2019
50.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	ПРИЭиТиПАПвМС_440301_ДО_2019
51.	Школа профессионального вожатого	ШПВ_440301_ДО_2019
52.	Логика	Л_440301_ДО_2019
53.	Цифровая экономика РФ	ЦЭРФ_440301_ДО_2020

Директор института педагогики и психологии  
Самохвалова А.Г



Заведующий кафедрой

педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Философия</b>	
Направление подготовки	Все направления бакалавриата	
Направленность подготовки		
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</li><li>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li><li>- сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения;</li><li>- ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования;</li><li>- сформировать систему ценностей как практическую философию (этику);</li><li>- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3-4-5 семестрах.		
<b>Формируемая компетенция</b>		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения;</li><li>- содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений;</li><li>- становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики;</li><li>- тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования;</li><li>- современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни;</li><li>- особенности профессиональной этики.</li></ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей;</li><li>- определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере;</li><li>- использовать преимущества рационального освоения реальности;</li><li>- видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества;</li><li>- оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм;</li></ul>		

- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История	
Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика 04.03.01 Химия 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.04 Технология художественной обработки материалов 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней;</li> <li>- формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса;</li> <li>- раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории.</li> </ul>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;</li> <li>- раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;</li> <li>- выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;</li> <li>- связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и</p>		

«Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие». дисциплина изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **Формируемые компетенции**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;
- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;
- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,
- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.

##### **уметь:**

- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.

##### **владеть:**

- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;
- технологией анализа авторских исторических концепций;
- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык</b>	
Направление подготовки		
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачет 1, 2, 3 Экзамен 4	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</li><li>– культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;</li><li>– принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке;</li><li>– принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;</li><li>– принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;</li></ul>		



– алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;

**уметь:**

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;

**владеть:**

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
- навыками перевода иностранного текста на русский язык.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	

### Цели освоения дисциплины

вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного, природного и социального происхождения в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях; прогнозирования и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; участия в работах по защите учащихся и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций и организационно-правовым аспектам оказания первой помощи; оказания психологической поддержки.

### Задачи дисциплины

- сформировать знания по научно-практическим основам безопасности жизнедеятельности, правовой основе защиты личности в государстве и здорового образа жизни;
- привить навыки по обеспечению комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
- научить овладению средствами и методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов;
- научить разрабатывать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и способам ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- сформировать знания по организации ГО в учебном заведении;
- повысить уровень готовности к оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- развить навыки оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и тактического мышления при ее оказании;
- воспитать чувство сострадания, ответственности и долга перед пострадавшими при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.

## Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Изучается второй поток заочная форма в 6 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Общая психология, Возрастная педагогика и психология, Социальная психология.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая антропология, Педагогическая этика, Педагогическая антропология, Основы патриотического воспитания для детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, Современные технологии духовно- нравственного воспитания дошкольников, Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Основы формирования здоровья детей, Социальное развитие детей дошкольного возраста, Правовое воспитание детей дошкольного возраста, Современные технологии закаливания детей дошкольного возраста, Современные здоровьесберегающие технологии, Адаптация ребенка к условиям детского сада, Проблемы профилактики трудностей.

## Формируемые компетенции

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

### ***Код и содержание индикаторов компетенции:***

ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность

ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки чрезвычайных ситуаций ( природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.

ИУК-8.3 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ИУК-8.4 Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте.

Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

ИУК-8.5 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- знать современное состояние и негативные факторы техносферы;
- знать характеристику и классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера: стихийные бедствия, землетрясения, оползни, сели, наводнения, природные пожары, лавина

- знать характеристику и классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения: аварии на взрывоопасных и на гидродинамически опасных объектах, аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте;
- знать о безопасности и самозащите в экстремальных ситуациях: толпа, криминальные разборки, изнасилование, опьянение, религиозные секты и т.д.;
- знать анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- знать основы применения экобиозащитной техники;
- знать способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- знать правовые, нормативно-технические, организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- знать общие положения, касающиеся первой помощи, основные понятия ее определяющие;
- знать перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения
- знать перечень состояний, требующих оказания первой помощи.

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать экобиозащитную технику и разрабатывать мероприятия, обеспечивающие комфортные и безопасные условия труда и отдыха, а также защиту в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять мероприятия первой помощи и последовательность их выполнения

владеть:

- опытными навыками правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- опытными навыками применения индивидуальных средств защиты;
- опытными навыками для обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- опытом оказания первой медицинской помощи: придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- опытом пропаганды знаний о ГО и ЧС через средства массовой информации

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Физическая культура и спорт</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	1, 2 семестры - зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</li> <li>- формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.</b>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		
ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Основы проектной деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
	44.03.01 Педагогическое образование	
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
	45.03.01 Филология	
	39.03.02 Социальная работа	
	42.03.02 Журналистика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования;</li> <li>- формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;</li> <li>- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;</li> <li>- формирование профессиональной готовности к созданию проектов</li> <li>- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;</li> <li>- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.		
<b>уметь:</b>		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
<b>владеть:</b>		
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Системный подход и критическое мышление</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 45.03.01 Филология; 39.03.02 Социальная работа; 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 43.03.02 Туризм; 42.03.02 Журналистика.	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1) ознакомление студентов с принципами и приемами критического и системного мышления, а также методами его формирования;</p> <p>2) развитие рефлексивных навыков анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения;</p> <p>3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений;</p> <p>4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности;</p> <p>5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения;</p> <p>6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к блоку Б.1. обязательной части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения. Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, политологией, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:</p> <p>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> <p>1. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «Философия», «История», курсах предшествующего уровня образования,</p>		

представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание».

2. Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами.

#### **Формируемые компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;
- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;
- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;
- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.

##### **уметь:**

- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;
- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;
- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;
- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.

##### **владеть:**

- навыками критического восприятия информации;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;
- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;
- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;
- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;
- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;
- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.



## **Индикаторы достижения формируемых компетенций:**

УК-1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации.

УК-1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению.

УК-1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы.

УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Деловые коммуникации</b>	
Направление подготовки	Все направления подготовки	
Направленность подготовки	Все направленности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;</li> <li>- усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций;</li> <li>- изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования;</li> <li>- развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся;</li> <li>- овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;</li> <li>- формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации;</li> <li>- формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций;</li> <li>- совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;</li> <li>- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции;</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Культурология и межкультурное взаимодействие</b>	
Направление подготовки	<b>Бакалавриат</b>	
Направленность подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика 04.03.01 Химия 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.04 Технология художественной обработки материалов 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях;</li> <li>2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации;</li> <li>3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах;</li> <li>4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия;</li> <li>5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте;</li> </ol>		

6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры;
7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей;
8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Входит в обязательную часть. Изучается в 3 семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения, в 5 семестре заочной формы обучения.

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

##### знать:

Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта; многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата; разнообразие культурологических концепций; информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира; художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации; проблемное поле межкультурного диалога в современном мире; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

##### уметь:

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира; различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразии национальных и мировых тенденций; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры в многообразии историософских и культурологических позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов; моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

##### владеть:

Технологиями межкультурного диалога; навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры; методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства; систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур; навыками

инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>«Психология личности и группы»</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентностного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития</li> <li>2. Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности</li> <li>3. Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.</li> <li>4. Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;</li> <li>5. Владеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;</li> <li>6. Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;</li> <li>7. Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
базовая часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно-заочной и заочной форме обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Код и наименование индикатора компетенции:</p> <p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>		

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;
- существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
- сферы и области самопознания, самообразования
- способы самопознания и саморазвития личности;
- основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
- концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
- психологические основы социального взаимодействия;
- подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
- методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

**уметь:**

- развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;
- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
- определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
- определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.
- формулировать цель и задачи саморазвития;
- выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
- отбирать методы самопознания и саморазвития;
- организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;
- планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

**владеть навыками:**

- приемами самопознания;
- методами самовоспитания;
- навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
- навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
- навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;
- навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
- навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Возрастная анатомия, физиология, гигиена</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Курс «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;</li> <li>- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека;</li> <li>- формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции;</li> <li>- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка;</li> <li>- формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;</li> <li>- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» относится к обязательной части профессионального цикла и изучается на заочной форме обучения во 2 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Общая психология, Возрастная педагогика и психология, Социальная психология.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая антропология, Педагогическая этика, Педагогическая антропология, Основы патриотического воспитания для детей дошкольного возраста,</p>		



Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, Современные технологии духовно- нравственного воспитания дошкольников, Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Основы формирования здоровья детей, Социальное развитие детей дошкольного возраста, Правовое воспитание детей дошкольного возраста, Современные технологии закаливания детей дошкольного возраста, Современные здоровьесберегающие технологии, Адаптация ребенка к условиям детского сада, Проблемы профилактики трудностей.

#### Формируемые компетенции

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### *Код и содержание индикаторов компетенции:*

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;
- основные анатомические и физиологические понятия и термины;
- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;
- физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- организовывать учебно-воспитательный процесс, учитывая

особенности нервной системы и желез внутренней секреции;  
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

-опытом оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;  
- опытом отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>История педагогики и образования</b>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,		
Направленность подготовки			
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы		Часы
Формы контроля	3	Зачет	108

- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.
- формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;
- формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;
- ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;
- развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;
- приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Изучается во 2 семестре.

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

### **Знать:**

- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;
- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи;
- основные педагогические системы, концепции, взгляды;
- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).

### **Уметь:**

- анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый

этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования;

- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);
- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

**Владеть:**

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Общая психология</b>	
Направление подготовки	Направление 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г. «Дошкольное образование», годы начала подготовки 2019	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li><li>- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.</li><li>- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.</li><li>- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.</li><li>- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.</li><li>- использование полученных знаний на практике.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.		
<b>уметь:</b> анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой;		

конспектировать монографии ученых;  
творчески перерабатывать полученную информацию;  
применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.

**владеть:** основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;  
культурой речи и мышления;  
техниками убеждения и оппонирования;  
приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;  
способами цивилизованного взаимодействия;  
методами анализа и рефлексии.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Инклюзивная педагогика</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;</li><li>- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;</li><li>- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;</li><li>- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в течение 4 семестра.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;</li><li>- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;</li><li>- закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li><li>- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;</li><li>- современные проблемы коррекционной педагогики;</li><li>- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.</li></ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;</li><li>- работать с научной литературой по предмету.</li></ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;</li><li>- статистикой в области специального и инклюзивного образования.</li></ul>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Правовые и этические основы педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;</li> <li>- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;</li> <li>- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики		
<b>уметь:</b>		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
<b>владеть:</b>		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		



## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Общая психология</b>	
Направление подготовки	Направление 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г. «Дошкольное образование», годы начала подготовки 2019	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li><li>- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.</li><li>- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.</li><li>- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.</li><li>- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.</li><li>- использование полученных знаний на практике.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.		
<b>уметь:</b> анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой;		

конспектировать монографии ученых;  
творчески перерабатывать полученную информацию;  
применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.

**владеть:** основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;  
культурой речи и мышления;  
техниками убеждения и оппонирования;  
приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;  
способами цивилизованного взаимодействия;  
методами анализа и рефлексии.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Социальная психология</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение основными понятиями социальной психологии;</li><li>- освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения;</li><li>- ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений;</li><li>- выяснение психологических особенностей социальных групп.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
предмет, объект, методы социальной психологии; основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы; важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений; структуру, средства и условия эффективной коммуникации; условия эффективного взаимодействия в процессе общения; основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению; основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;		
<b>уметь:</b>		
корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции; применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;		
<b>владеть:</b>		
методами изучения межличностных отношений в малых группах; способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогические технологии в системе образования</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий</p> <p>Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий..		
<b>уметь:</b>		
формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.		
<b>владеть:</b>		
методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Дидактика</b>	
Направление подготовки	<b>Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе; формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;</p> <p>вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.</p>		
<p><b>уметь:</b> обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.</p>		
<p><b>владеть:</b> навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика воспитательной работы</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Начальное образование, Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;</li> <li>- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы;</li> <li>- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;</li> <li>- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса;</li> <li>- проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя;</li> <li>- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;</li> <li>- примерное содержание основных концепций воспитания;</li> <li>- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- методы, формы, стили и содержание воспитательной работы;</li> <li>- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;</li> <li>- деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологии воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

**владеть:**

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Организация исследовательской деятельности в системе образования</b>	
Направление подготовки,	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
направленность	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
<b>уметь:</b>		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
<b>владеть:</b>		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры;		



информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;

профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История дошкольной педагогики</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов готовности к осмыслению и анализу современных проблем в области дошкольной педагогики на основе осознанного отношения к зарубежному и отечественному педагогическому наследию, готовности к творческому использованию историко-педагогической теории в практической деятельности</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить осознание студентами мирового историко-педагогического опыта в области дошкольной педагогики.</li> <li>2. Формировать у студентов умения использовать методы исторического исследования (конкретно-исторический, сравнительно-исторический и др.) при анализе педагогических фактов и явлений: изучать социально-исторические условия возникновения педагогической теории в области дошкольной педагогики; анализировать конкретный вклад педагога в развитие теории и практики дошкольной педагогики; проводить историко-библиографическое исследование и др.</li> <li>3. Формировать у студентов умения анализировать актуальные педагогические проблемы дошкольного образования на основе научно-исторического подхода.</li> <li>4. Способствовать формированию умений творчески использовать педагогическое наследие в практической деятельности.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1,2 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления зарубежной и отечественной дошкольной педагогики;</li> <li>- основные даты и факты из истории дошкольной педагогики;</li> <li>- особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежных странах и России в различные культурно-исторические периоды;</li> <li>- ценность мирового историко-педагогического опыта и его значение для развития последующих педагогических учений в области дошкольной педагогики;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений в области дошкольного образования;</li> <li>- давать характеристику основных зарубежных и отечественных историко-педагогических систем дошкольного образования;</li> <li>- анализировать историко-педагогические факты и теории зарубежных и отечественных ученых в области дошкольной педагогики;</li> <li>- осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений в области дошкольного образования;</li> </ul>		

- видеть развитие педагогической мысли в области дошкольной педагогики в связи «прошлое – настоящее – будущее»;
- видеть возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

**владеть:**

- умениями исторического исследования педагогических фактов и теорий в области дошкольной педагогики;
- умениями творчески использовать историко-педагогическую теорию в области дошкольного образования в практической деятельности.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Дошкольная педагогика</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01. Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности студентов к организации образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы знаний о цели, задачах, содержании, формах организации, методах и технологиях обучения и воспитания, культурных практиках детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Формирование умений характеризовать, анализировать, прогнозировать педагогические явления.</li> <li>3. Формирование умений использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач.</li> <li>4. Формирование умений и навыков анализа, проектирования и конструирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</li> <li>5. Обеспечение приобретения опыта в реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной организации.</li> <li>6. Формирование интереса к изучению актуальных вопросов дошкольного образования, потребность в профессиональном совершенствовании и саморазвитии.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1-2 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- научный аппарат дошкольной педагогики;</li> <li>- цели, задачи, содержание, формы организации, методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; культурные практики и способы поддержки детской инициативы;</li> <li>- сущность целостного образовательного процесса;</li> <li>- образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>- сущность личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации с детьми разных возрастных групп;</li> <li>- решать задачи обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с участниками образовательного процесса;</li> <li>- реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> </ul>		

**владеть:**

- навыками организации образовательного процесса в дошкольной организации в разных формах;
- методами и технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- навыками организации разных видов детской деятельности;
- навыками анализа, проектирования и конструирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- навыками организации личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Современные образовательные программы</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности студентов к разработке и реализации современных образовательных программ дошкольного образования		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать систему знаний о классификации, содержании, методическом обеспечении и особенностях современных отечественных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>2. Развивать умения анализировать содержание и особенности современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>3. Обеспечить приобретение опыта в выборе современных отечественных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>4. Формировать умения разрабатывать общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, требования к структуре современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- содержание современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание, методическое обеспечение и особенности реализации современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- обобщать опыт использования в дошкольных образовательных организациях современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
-опытом проектирования и разработки общеобразовательных и парциальных программ дошкольного образования.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет, экзамен.	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности обучающихся к проектированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить усвоение обучающимися системы знаний по основам проектирования образовательного процесса в ДОО.</li> <li>2. Сформировать представления об уровне системы проектирования образовательного процесса в ДОО.</li> <li>3. Формировать навыки разработки разных видов планов в ДОО.</li> <li>4. Формировать умения проектировать содержание различных направлений образовательной деятельности ДОО.</li> <li>5. Обеспечить приобретение опыта в проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 5-6 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, задачи, принципы проектирования и планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО);</li> <li>- уровневую систему планирования в ДОО;</li> <li>- виды и структуру планов ДОО;</li> <li>- сущность, задачи, принципы мониторинга образовательного процесса ДОО;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и разрабатывать различные планы и программы ДОО;</li> <li>- осуществлять мониторинг образовательного процесса ДОО;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО</li> <li>- технологиями проектирования и разработки плановой документации ДОО;</li> <li>- методами и технологиями мониторинга образовательного процесса ДОО;</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов готовности к организации проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы знаний об особенностях организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Формирование системы знаний об особенностях организации экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Формирование умений проектировать и организовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования к созданию предметно-пространственной среды для организации проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
- методами и приемами организации проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.		



## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Теория и методика развития детского изобразительного творчества и творческого конструирования</b>	
Направление подготовки	Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет/Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>сформировать готовность применять общепедагогические лично-характерологические качества, профессионально-значимые знания, умения, навыки в области методики художественно-эстетического воспитания, на основе системы знаний по вопросам обучения, воспитания, развития, постижения закономерностей и особенностей развития детского изобразительного творчества.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить студентов с основами обучения, воспитания и особенностями развития детского творчества;</li><li>• познакомить с методами, задачами, основными направлениями и содержанием обучения дошкольников изобразительной деятельности и конструированию;</li><li>• актуализировать знания студентов об основных видах детской изобразительной деятельности;</li><li>• актуализировать знания студентов об основных формах детского творческого конструирования;</li><li>• вооружить студентов методическими основами организации и проведения различных видов изобразительной деятельности и конструирования;</li><li>• раскрыть особенности развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;</li><li>• охарактеризовать основные задачи, методы и приемы воспитания, обучения, развития различных видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;</li><li>• охарактеризовать основные задачи, методы и приемы воспитания, обучения детскому творческому конструированию;</li><li>• выработать умение проводить занятия (подгрупповые, фронтальные);</li><li>• сформировать эстетическое отношение к произведениям изобразительного искусства и постройкам;</li><li>• познакомить с современными педагогическими технологиями воспитания, обучения и развития детского изобразительного творчества.</li><li>• познакомить с современными педагогическими технологиями воспитания, обучения детского творческого конструирования.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 5,6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями-ОПК-6		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности студентов к организации разных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить общий культурный и музыкальный уровень студентов.</li> <li>2. Сформировать у студентов системы знания в области теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>3. Формировать умения организовывать разные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Формировать умения планирования и проектирования различных форм организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Обеспечить формирование опыта организации и проведения различных видов и форм организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи, содержание, музыкального воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- методику и технологии формирования разных видов музыкальной деятельности;</li> <li>- методические основы различных форм организации музыкального воспитания детей;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать музыкальные произведения разных жанров;</li> <li>- отбирать музыкальный репертуар для организации и проведения различных видов и форм организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать разные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- планировать и проектировать различные формы организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации разных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками проведения разных форм организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самостоятельную музыкальную деятельность детей дошкольного возраста.</li> </ul>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Теория и методика игры</b>	
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом МОН № 121 от 15.03.2018 г.	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
готовность к овладению системой знаний по вопросам обучения, воспитания и развития, постижение закономерностей, особенностей развития игры детей дошкольного возраста.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам сущности и своеобразия игры как основного вида деятельности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>• формирование у студентов представлений о значении игры как средства воспитания и формы организации жизни детей дошкольного возраста;</li> <li>• актуализация знаний студентов об основных видах игр детей дошкольного возраста;</li> <li>• вооружение студентов методическими основами организации, руководства и проведения различных видов игр;</li> <li>• вооружение знаниями о возможностях игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Изучается в 6 семестре(заочная форма), в 5 семестре (очно-заочная форма)</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК-6</b> - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• теории и проблемы исследования детской игры;</li> <li>• основные задачи воспитания, обучения, развития игры детей дошкольного возраста;</li> <li>• основные виды и специфику игр детей дошкольного возраста;</li> <li>• развивающие возможности игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике теоретические знания по организации, проведению, руководства различных видов игр с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• пользоваться методами психолого-педагогического изучения развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>		
<b>владеть навыками:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности;</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Технологии приобщения дошкольников к труду</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности студентов к приобщению детей дошкольного возраста к труду и организации трудового воспитания в детском саду		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы знаний о сущности, видах, формах организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Формирование системы знаний о современных технологиях приобщения к труду детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Формирование умений проектировать и организовывать трудовую деятельность детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Обеспечение приобретения опыта в практическом применении современных технологий приобщения к труду детей дошкольного возраста.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные технологии приобщения к труду детей дошкольного возраста;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать трудовую деятельность детей дошкольного возраста;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями приобщения к труду детей дошкольного возраста.</li> </ul>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Воспитание культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста</b>	
Направление подготовки	<b>Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>готовность к формированию компетентности бакалавра дошкольного образования в области закономерностей развития общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.</li></ul>		
<b>• Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>вооружить студентов знаниями о теоретических основах развития общения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>стимулировать изучение особенностей общения, поведения и деятельности детей с взрослыми и сверстниками;</li><li>сформировать умение планировать и организовывать практическую деятельность по развитию общения дошкольников.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 8,9 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>основные термины данной дисциплины;</li><li>психолого-педагогические основы общения детей с взрослыми и сверстниками;</li><li>методы диагностики форм общения, поведения и деятельности ребенка с взрослым;</li><li>методы выявления популярных и непопулярных детей в группе сверстников;</li><li>основные пути и средства, развивающие общение детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>работать с научной и методической литературой;</li><li>организовать практическую деятельность с детьми по развитию у них общения с взрослыми и сверстниками.</li></ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>системой научных знаний по проблеме развития общения, поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса.</li></ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой</b>	
Направление подготовки	<b>Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
готовность к формированию компетентности бакалавра дошкольного образования в области современной методики ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать целостное педагогическое знание о сущности современной методики ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс литературного развития детей;</li> <li>• содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7,8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия курса;</li> <li>• теоретические основы ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста методику ознакомления с книгой;</li> <li>• методику ознакомления детей с поэзией в детском саду;</li> <li>• методику использования произведений устного народного творчества в детском саду;</li> <li>• методику ознакомления детей с книжной иллюстрацией;</li> <li>• особенности использования литературы в художественно-речевой деятельности ребенка.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, лингвистического цикла;</li> <li>• сопоставлять разные точки зрения на процесс литературного развития дошкольников;</li> <li>• определять круг детского чтения и линии усложнения литературы по возрастным группам;</li> <li>• использовать данные современных теорий для проектирования процесса ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с художественной литературой;</li> <li>• отбирать приемы ознакомления детей с разными жанрами;</li> <li>• анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике</li> </ul>		

методики работы с художественной литературой;

- проектировать педагогический процесс ознакомления детей с художественной литературой.

**владеть:**

- системой научных знаний в области литературного развития детей;
- определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса, современных подходов к процессу ознакомления детей с художественной литературой.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности студентов к организации процесса математического развития детей дошкольного возраста		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать систему знаний в области современных целей, задач, содержания, средств, методик и технологий математического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Формировать умения и навыки организации процесса математического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Обеспечить приобретение опыта проектирования и организации процесса математического развития детей дошкольного возраста.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4-5 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6		
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы и современные подходы к организации процесса математического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи, содержание, классические и современные методики, технологии, формы организации и средства математического развития детей дошкольного возраста;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор содержания, форм организации, средств, методик и технологий для организации математического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- проектировать и реализовывать целостный процесс математического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- диагностировать уровень математического развития детей дошкольного возраста;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями математического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- технологией создания развивающей предметно-пространственной среды математической направленности.</li> </ul>		



## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Теория и методика экологического образования</b>	
Направление подготовки,	44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом МОН № 121 от 15.03.2018 г.	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><b>Цель дисциплины:</b> готовность к становлению профессиональной компетентности бакалавров дошкольного образования в области теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у студентов современные взгляды на проблему взаимодействия человека и природы, подвести к осознанию важности экологического образования дошкольников;</li> <li>• формировать систему знаний о сущности экологического образования детей, ее содержании и организации;</li> <li>• овладеть системой педагогических умений для эффективного построения образовательного процесса экологического развития дошкольников;</li> <li>• развивать педагогическое мышление, активность, самостоятельность, творческие проявления.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре (очно-заочная форма), в 4 семестре (заочная форма)		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведущие понятия курса;</li> <li>• философские взгляды на проблему взаимодействия человека и природы в современном мире;</li> <li>• историю развития экологического образования;</li> <li>• теоретические основы экологического образования детей;</li> <li>• задачи экологического образования дошкольников;</li> <li>• методы и формы работы по экологическому воспитанию детей;</li> <li>• критерии сформированности экологической воспитанности;</li> <li>• основные методы диагностики педагогического процесса по реализации задач экологического воспитания дошкольников.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с литературными источниками по предмету;</li> <li>• устанавливать связи данного курса с другими науками естественнонаучного, педагогического цикла;</li> <li>• сопоставлять разные точки зрения на процесс экологического развития дошкольников;</li> <li>• анализировать вариативные программы экологического образования</li> </ul>		

дошкольников;

- использовать данные современных педагогических теорий для проектирования процесса экологического развития детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, методы и формы экологического воспитания детей;
- анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии экологического воспитания дошкольников;
- диагностировать сформированность экологической воспитанности детей дошкольного возраста;
- проектировать и организовывать педагогический процесс по экологическому воспитанию детей.

**владеть навыками:**

- системой научных знаний в области экологического образования детей;
- определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса, современных концепций и технологий экологического развития дошкольника.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте</b>	
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом МОН № 121 от 15.03.2018 г.	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
ознакомление студентов с чувственным ознакомлением окружающего мира детей раннего и дошкольного возраста, организацией педагогического процесса по сенсорному развитию.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
- повысить уровень теоретической и практической подготовки студентов; актуализировать и развивать систему умений, необходимых для теоретического изучения сенсорного воспитания; развивать исследовательскую позицию будущего дошкольного педагога в профессиональной деятельности.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 6 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК-6</b> - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- основные категории и понятия сенсорного воспитания; - содержание сенсорного воспитания; - особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте		
<b>уметь:</b>		
- организовывать и проводить работу с родителями; - видеть ребенка в образовательном процессе детского сада, проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивать их социализацию и индивидуализацию личности, создавать условия для перехода детей на следующую ступень образования.		
<b>владеть навыками:</b>		
-практическими навыками подготовки сенсорного материала для детей раннего и дошкольного возраста; -навыками организации предметно-развивающей среды сенсорноговоспитания.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста</b>	
Направление подготовки	<b>Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
развитие представлений о целостной системе физического воспитания, как о системе задач, средств, методов и форм организации физического воспитания дошкольников.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение процесс роста и развития ребенка;</li> <li>• изучение средств и методов организации физического воспитания;</li> <li>• изучение форм организации физического воспитания.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3,4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы курса «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» (средства физического воспитания, методы физического воспитания, формы физического воспитания, педагогические условия);</li> <li>• современные подходы к процессу физического развития и воспитания дошкольников.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть необходимость самостоятельного исследования актуальных вопросов физического воспитания;</li> <li>• организовывать и проводить работу с родителями;</li> <li>• видеть ребенка в образовательном процессе детского сада,</li> <li>• проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивать их социализацию и индивидуализацию личности, создавать условия для</li> <li>• перехода детей на следующую ступень образования.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основными приемами организации работы по физическому</li> <li>• воспитанию детей дошкольного возраста.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Воспитание основ культуры здоровья и безопасного поведения детей дошкольного возраста</b>	
Направление подготовки	<b>Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование целостного представления о здоровье, факторах формирующих и разрушающих, способах сохранения и укрепления здоровья и выработка сознательного и активного отношения к своему здоровью и здоровью подрастающего поколения.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;</li> <li>- освоение теоретических, организационно-правовых и практических основ охраны здоровья и здорового образа жизни, профилактики основных групп заболеваний;</li> <li>- овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;</li> <li>- воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, мотивированной потребности к ведению здорового образа жизни.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых группа;</li> <li>• Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», морально-правовые нормы сохранения здоровья;</li> <li>• Факторы, влияющие на формирование уровня здоровья ребенка (биологические, влияние внешней среды, семьи, социального окружения, физическое воспитание);</li> <li>• Современные методы оценки уровня здоровья ребенка</li> <li>• Основные направления физического воспитания</li> <li>• Особенности питания здорового ребенка в зависимости от возраста;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью современных методов оценки определить уровень здоровья.</li> <li>• Оценить роль семьи и социального окружения в формировании здорового образа жизни ребенка (режим дня, рациональное питание, физическая активность)</li> <li>• Оценить уровень нервно-психического развития детей;</li> <li>• Провести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях, направленных на формирование здоровья ребенка;</li> <li>• Выбрать оптимальный двигательный режим для детей различного возраста;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Техникой оценки нервно-психического развития детей разного возраста;</li> </ul>		

- Навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения;
- Навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола;
- Методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методическая работа в дошкольной образовательной организации</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности студентов к планированию и организации методической работы в дошкольной образовательной организации.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у студентов систему знаний научно-теоретических основ организации методической работы в дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Развивать умения студентов определять, отбирать и дифференцировать формы, средства и методы организации методической работы в детском саду.</li> <li>3. Формировать умения студентов проектировать методическую работу в дошкольной образовательной организации</li> <li>4. Обеспечить приобретение опыта в планировании и анализе качества методической работы в дошкольной образовательной организации.</li> <li>5. Развивать аналитические, проектировочные, организаторские, коммуникативные умения студентов.</li> <li>6. Стимулировать формирование интереса к профессиональной деятельности старшего воспитателя.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКОб-1 Готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования ПКОб-4 Готов к организации воспитательной работы с группой воспитанников организаций дошкольного образования		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методической работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- формы и методы методической работы в детском саду;</li> <li>- задачи, функции, виды и формы проведения педагогического совета;</li> <li>- должностные обязанности старшего воспитателя;</li> <li>- содержание деятельности методического кабинета дошкольной образовательной организации</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документацию по методической работе в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- выбирать и проектировать формы и методы методической работы в детском саду;</li> <li>- проектировать деятельность методического кабинета дошкольной образовательной организации.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования методической работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- опытом проектирования и проведения различных форм методической работы в дошкольной образовательной организации.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Современные технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать готовность применять в своей педагогической деятельности умения и навыки, основанные на целостном педагогическом знании, базовой системе научных знаний в области применения современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать систему знаний и умений, необходимых для теоретического изучения современных технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников.</li> <li>2. Познакомить с категориально-понятийным аппаратом дисциплины.</li> <li>3. Раскрыть ценность и гуманистическую направленность развития эмоционально-ценностной сферы ребенка дошкольного возраста.</li> <li>4. Раскрыть педагогическую концепцию целостного развития личности ребенка как субъекта духовно-нравственного воспитания.</li> <li>5. Исследовать цели, задачи, содержание форм и методов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и обучить способам разработки их информационно-методического обеспечения.</li> <li>6. Раскрыть необходимость учета культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей при организации воспитательной работы.</li> <li>7. Приобщить к опыту проектирования, планирования и организации воспитательных ситуаций и событий, реализующих программу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 9 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКоб-2 Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования; ПКоб-4 Готов к организации воспитательной работы с группой воспитанников организаций дошкольного образования (ПК-4).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– категориально-понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>– ценность и гуманистическую направленность развития эмоционально-ценностной сферы ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– педагогическую концепцию целостного развития личности ребенка как субъекта духовно-нравственного воспитания;</li> <li>– цели, задачи, содержание современных технологий, форм и методов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать ситуации и события, реализующие программу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– организовывать деятельность группы в целях духовно-нравственного воспитания.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
– современными, в том числе интерактивными, формами и методами духовно-нравственного		



воспитания детей дошкольного возраста;

– опытом планирования воспитательной деятельности с группой детей, приобщением детей к проектированию совместной лично значимой деятельности;

– навыками разработки информационно-методического обеспечения воспитательных мероприятий в группе детей, отбором актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с детьми.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации</b>	
Направление подготовки	<b>Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование способности организации предметно-пространственной развивающей среды способствующей воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.		
<b>• Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам организации развивающей среды в дошкольных учреждениях и в семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста;</li><li>• освоение опыта деятельности дошкольных учреждений по организации предметно-пространственной развивающей среды.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7,8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКОб-3 Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного образования		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• особенности организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах, комплексах, центрах, музеи и т.п.</li><li>• особенности организации предметно-развивающей среды в условиях семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста.</li></ul>		
<b>уметь:</b>		
организовать предметно-развивающую среду в группе детей дошкольного возраста.		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• методологическими основами применения полученных знаний на практике;</li><li>• навыками по изготовлению наглядных пособий, игр, игрушек, моделей и т.п.</li></ul>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Адаптация ребенка к условиям детского сада</b>	
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом МОН № 121 от 15.03.2018 г.	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности использования знаний по вопросам психо-физических и эмоционально-личностных особенностей детей раннего возраста, и о условиях успешной адаптации к ДОО.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня теоретической и практической подготовки студентов;</li> <li>-ознакомление студентов с организацией педагогической работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении;</li> <li>-освоение путей и приемов взаимодействия педагога и детей раннего возраста.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 9 семестре (очно-заочная форма), в 10 семестре (заочная форма)		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-2 - готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования;</p> <p>ПКоб-4 - готов к организации воспитательной работы с группой воспитанников организаций дошкольного образования</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели психологического развития ребенка раннего возраста;</li> <li>- характерные черты и показатели адаптации ребенка к условиям детского сада;</li> <li>- факторы успешной адаптации ребенка к условиям детского сада;</li> <li>- особенности поведения детей раннего возраста в период адаптации;</li> <li>- формы работы по организации процесса адаптации детей раннего возраста к новым условиям.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с личными делами, медицинскими картами детей;</li> <li>- диагностировать трудности процесса адаптации;</li> </ul>		
<b>владеть навыками:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решения психолого-педагогических проблем, возникающих в профессиональной</li> <li>- практическими навыками работы с детьми раннего возраста;</li> <li>- приемами привлечения и переключения внимания детей раннего возраста.</li> </ul>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста</b>	
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом МОН № 121 от 15.03.2018 г.	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов системы знаний в области гендерного воспитания; умений учитывать гендерные различия в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о необходимости создания условий в дошкольной образовательной организации по формированию основ гендерного воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>- оценить важность вовлечения родителей в педагогический процесс по формированию основ гендерного воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 9 семестре (очно-заочная форма), в 10 семестре (заочная форма)		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ПКоб – 2</b> - готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования;</p> <p><b>ПКоб – 4</b> - готов к организации воспитательной работы с группой воспитанников организаций дошкольного образования.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теории гендерного развития (полоролевого) детей дошкольного возраста;</li> <li>- о процессе и особенностях гендерной социализации детей дошкольного возраста;</li> <li>- возрастную динамику становления гендерной идентичности/роли у детей дошкольного возраста;</li> <li>- гендерную социализацию мальчиков и девочек дошкольного возраста;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные технологии формирования основ гендерного воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>		
<b>владеть навыками:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации полученной информации в виде схем, таблиц и т.п.;</li> <li>- навыками анализа педагогических ситуаций, явлений, научных понятий;</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Организация инклюзивного образовательного процесса в детском саду</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности студентов к проектированию и организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у студентов систему научных знаний о нормативно-правовых основах, сущности, особенностях инклюзивного образования детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Формировать представления о современных педагогических технологиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Формировать умения проектировать и организовывать инклюзивный образовательный процесс в разных возрастных группах детского сада.</li> <li>3. Обеспечить приобретение опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного образования в детском саду на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 9 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКОб -3 Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного образования		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- сущность инклюзивного образования;</li> <li>- психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;</li> <li>- педагогические технологии и особенности организации инклюзивного образования в детском саду;</li> <li>- требования к разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать инклюзивный образовательный процесс в детском саду;</li> <li>- проектировать коррекционно-развивающие программы, адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать конструктивное взаимодействие участников инклюзивного образовательного процесса в детском саду;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными педагогическими технологиями инклюзивного образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- формами и методами организации психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Педагогика ненасилия</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Дошкольное образование</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование готовности студентов к организации ненасильственного личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать систему знаний в области педагогики ненасилия в образовании.</li> <li>2. Обеспечить освоение методов и технологий формирования ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.</li> <li>3. Формировать практические умения и навыки организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях на ненасильственной основе.</li> <li>4. Обеспечить приобретение опыта в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на ненасильственной основе.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 9 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКОб-2 Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения педагогики ненасилия;</li> <li>- основные направления педагогики ненасилия;</li> <li>- пути построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, основанного на принципах ненасилия;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и технологии формирования ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- проектировать образовательный процесс дошкольной образовательной организации на основе принципов ненасилия; организовывать и проводить тренинги ненасильственного взаимодействия взрослых с детьми;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностиками ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- методами и технологиями формирования способности к ненасильственному взаимодействию участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- способами и приемами ненасильственного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде</b>	
Направление подготовки	44.03.01-Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Грудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.</li> </ul>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека;</li> <li>- развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире;</li> <li>- формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность;</li> <li>- приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
КС-1- способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»;</li> <li>- признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения;</li> <li>- основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями;</li> <li>- особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения;</li> <li>- противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся;</li> <li>- проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия;</li> <li>- организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни.</li> </ul>		
<b>владеть:</b> - основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).</li> <li>2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.</li> <li>3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.</li> <li>4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.</li> <li>5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.</li> <li>6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3,4 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>КС-2          Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического</p>		



коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

**владеть:**

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Логика</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Способствовать достижению высокого уровня общей культуры личности средствами логического знания, логического инструментария, ключевых логических законов, приемов и операций.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об основных формах и законах мышления, необходимых для грамотного, компетентного решения профессиональных задач и эффективной социальной деятельности;</li> <li>- формирование и совершенствование навыков эффективного мышления, сознательного и ответственного отношения к рассуждениям как показателя высокого уровня общей культуры личности;</li> <li>- развитие навыков вербального доказательства (умения убеждать), ведения дискуссий и споров применительно к социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку ФТД учебного плана		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>КС-8</b> Владеет высоким уровнем общей культуры личности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, исторические этапы развития и роль логики в качестве основы эффективного аргументативного процесса в научном познании и профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- основные формально-логические законы и специфику их использования в области педагогики;</li> <li>- основные формы мышления, правила, ошибки и операции в отношении основных форм мышления;</li> <li>- особенности применения операций с основными формами мышления в социальной и профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- основные мыслительные процедуры, их правила и ошибки;</li> <li>- правила корректной и эффективной аргументации;</li> <li>- способы и уловки, применяемые при осуществлении некорректной аргументации.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменном и устном аргументированном рассуждении соблюдать требования основных формально-логических законов;</li> <li>- анализировать понятия, давать логическую характеристику понятиям;</li> <li>- представлять отношения между объемами понятий с помощью диаграмм Эйлера;</li> <li>- выполнять операции обобщения, ограничения, определения, деления над понятиями и выявлять ошибки;</li> <li>- формулировать простые и сложные суждения, выявлять и анализировать их структуру;</li> <li>- четко и логически корректно формулировать вопросы, анализировать их предпосылки;</li> <li>- выполнять операции превращения, обращения, противопоставления предикату;</li> </ul>		

- преобразовывать суждения по логическому квадрату;
- уметь делать вывод из посылок (умозаключение) и устанавливать правильность вывода;
- логически правильно, корректно осуществлять аргументативный процесс в сфере своей профессиональной деятельности;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

**владеть:**

- навыками применения логического инструментария, ключевых логических законов, приемов и операций в сфере профессиональных задач педагога;
- навыками свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями;
- опытом корректного осуществления логических операций в отношении понятий, суждений, умозаключений в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- навыками анализа суждений и умозаключений;
- навыками выявления логических ошибок;
- опытом использования вопросно-ответного комплекса;
- навыками построения аргументированного рассуждения в устной и письменной формах;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере профессиональных задач;
- методологическим базисом логики при исследовании научных проблем в своей профессиональной сфере.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Цифровая экономика Российской Федерации</b>	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается согласно учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
<b>Задача дисциплины</b>		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> <p>КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- здоровьесберегающие образовательные технологии;</li> <li>- источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться цифровыми средствами;</li> <li>- провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации;</li> <li>- пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб;</li> <li>- приемами самоорганизации в цифровом пространстве;</li> <li>- приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных.</li> </ul>		