

МИОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР КГУ
_____ Л.И. Тимонина
МП
_____ 20__ года

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность / профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом, утвержденным решением Ученого совета КГУ, протокол №7 от 25.06.2016

№	Название дисциплины	Название файла
1	История и философия науки	ИиФН_440601_ОПИПиО_17-21
2	Иностранный язык	ИЯ_440601_ОПИПиО_17-21
3	Педагогика и психология высшей школы	ПиПВШ_440601_ОПИПиО_17-21
4	Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности	РКвНПД_440601_ОПИПиО_17-21
5	История развития педагогической науки и образовательной практики	ИРПНиОП_440601_ОПИПиО_17-21
6	Методология педагогических исследований	МПИ_440601_ОПИПиО_17-21
7	Общая педагогика, история педагогики и образования	ОПИПиО_440601_ОПИПиО_17-21
8	Современные педагогические технологии	СПТ_440601_ОПИПиО_17-21
9	Теории и концепции современной педагогики	ТиКСП_440601_ОПИПиО_17-21
10	Педагогическая инноватика	ПИ_440601_ОПИПиО_17-21
11	Тайм-менеджмент в научно-педагогической деятельности	ТМвНПД_440601_ОПИПиО_17-21

Директор института педагогики и психологии


_____ Самохвалова

А.Г.Заведующий кафедрой
Педагогики и акмеологии личности


_____ Воронцова А.В.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История и философия науки	
Направление подготовки	01.06.01 Математика и механика; 06.06.01 Биологические науки; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 15.06.01 Машиностроение; 18.06.01 Химическая технология; 22.06.01 Технологии материалов; 29.06.01 Технологии легкой промышленности; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 37.06.01 Психологические науки; 38.06.01 Экономика; 40.06.01 Юриспруденция; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 50.06.01 Искусствоведение; 51.06.01 Культурология	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет (1 семестр) Экзамен (2 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного системного представления о науке как социокультурном феномене, ее философских, методологических и этических проблемах; - развитие умения логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем науки и образовательной деятельности; - подготовить аспирантов к применению в конкретных научных исследованиях знаний по методологии науки; - овладение методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в профессиональной сфере; - сформировать представление о специфике философских проблем науки. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестре обучения. Базовая часть. Блок 1. ОП: Б1.Б.1.</p> <p>Дисциплины и учебные практики (Блок 2), для которых освоение дисциплины «История и философия науки» (модуля) необходимо как предшествующее:</p> <p>Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности;</p> <p>Блок 3 «Научные исследования» – научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;</p> <p>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».</p>		

Формируемые компетенции

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

основные методы научно-исследовательской деятельности; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий.

уметь:

уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

владеть:

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	- Общая педагогика, история педагогики и образования	
	- Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)	
	- Теория и методика профессионального образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	1 семестр – зачет 2 семестр – экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Основной целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.		
Задачи дисциплины		
совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по всем видам речевой деятельности. Определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка, с упором на изучающее чтение по темам профессионального общения.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к базовой части Блока 1, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку, является обязательной для освоения в 1 и 2 семестрах первого года обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.		
уметь:		
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.		
владеть:		
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	
Направление подготовки	<p style="text-align: center;"> <i>01.06.01. Математика и механика.</i> <i>06.06.01 Биологические науки</i> <i>09.06.01. Информатика и вычислительная техника</i> <i>15.06.01. Машиностроение</i> <i>18.06.01. Химические технологии</i> <i>22.06.01. Технологии материалов</i> <i>29.06.01. Технологии легкой промышленности</i> <i>35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство</i> <i>37.06.01 Психологические науки</i> <i>38.06.01 Экономика и управление</i> <i>40.06.01. Юриспруденция</i> <i>44.06.01. Образование и педагогические науки</i> <i>45.06.01. Языкознание и литературоведение</i> <i>46.06.01 Исторические науки и археология</i> <i>47.06.01. Философия, этика и религиоведение</i> <i>50.06.01. Искусствоведение</i> <i>51.06.01. Культуроведение и социокультурные проекты</i> </p>	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем различных видов деятельности в научных и образовательных организациях, вузах</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях ее развития, важнейших образовательных парадигмах; - изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе; - овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе; - подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения; - сформировать навыки, составляющие основу речевого и профессионального мастерства преподавателя высшей школы; - подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов 		

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» осваивается аспирантами очной формы обучения на первом курсе во втором семестре; аспирантами заочной формы обучения на втором курсе, в четвертом семестре. Данный курс является обязательной дисциплиной, входит в состав вариативной части подготовки аспирантов.

Формируемые компетенции

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;
- принципы и технологию проектирования образовательной деятельности; психологические и педагогические методы управления в образовательной деятельности; психолого-педагогические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;
- принципы и технологии эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим

качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;

- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;
- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;
- выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде.

владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной учебно-исследовательской работы;
- навыками научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами систематики учебных и воспитательных задач ;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования;
- методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности	
Направление подготовки	44.06.01. Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины:		
<p>формирование у аспирантов необходимых знаний и умений осуществления успешной речевой коммуникации в научно-педагогической деятельности</p>		
Задачи дисциплины:		
<p>– изучение основных норм современного русского языка, обеспечивающих точность и правильность речи;</p> <p>– изучение научного стиля современного русского литературного языка, его языковых и экстралингвистических особенностей;</p> <p>– рассмотрение основных стилистических ресурсов (в области лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка),</p>		

используемых научном стиле; – приобретение навыков составления редактирования научных текстов; – рассмотрение методов и технологий научной коммуникации	В И
Место дисциплины в структуре ООП:	В
Б.1. Базовая часть	
Формируемые компетенции:	
УК4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ПК7: Владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области педагогических наук.	
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	
иметь представление:	
– об особенностях профессиональной речевой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах, в рамках научного стиля современного русского литературного языка; – о проблемах культуры речи, специфике речевого общения в научно-педагогической сфере; – об основных методах	

и технологиях научной коммуникации;

знать:

- языковые и экстралингвистические признаки научного стиля, основные стилистические ресурсы (в области лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса), используемые в научном стиле;
- правила редакторской правки научных текстов;
- основные нормы современного русского языка;

уметь:

- свободно владея современными нормами русского литературного языка, создавать точную, правильную, логичную речь в её устной и письменной форме;
- создавать научные тексты различных жанров в соответствии с нормами научного стиля современно русского литературного языка;
- редактировать научные тексты, пользуясь техникой правки текстов;
- свободно создавать, ориентируясь в коммуникативной ситуации, тексты (речь),

уместные в конкретной ситуации речевого общения, соответствующие стилистическим нормам, обеспечивающим успешность речевой коммуникации;

– применять методы и технологии научной коммуникации

владеть:

– научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области педагогических наук

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности аспирантов к общетеоретическому и общеметодологическому освоению комплексной проблематики истории педагогической практики для обоснованного использования при изучении различных проблем образовательной практики на основе трансдисциплинарности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомить аспирантов с основными этапами развития педагогической науки и историей взаимосвязей философского и педагогического знания; 2. рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте педагогической науки; 3. изучить структуру педагогической науки и образовательной практики. 4. рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты педагогической науки и других областей научного знания. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть, 4-5 семестры</i>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> • способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК -5); • готовность осуществлять анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий (ПК -3). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
периодизацию истории развития педагогической науки и образования; важнейшие принципы изучения истории педагогики; содержание основных этапов развития образования и педагогических идей; особенности педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; особенности педагогической лексики и терминологии.		
уметь:		
выявлять, анализировать и интерпретировать основные источники по истории образования и педагогической науки; ориентироваться в литературе по данной дисциплине; обобщать и излагать в устной и письменной форме результаты историко-педагогической составляющей своего исследования.		
владеть навыками:		
навыками работы с классической педагогической литературой: конспектировать, тезисировать, сопоставлять различные точки зрения, выделять главное и т.д.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методология педагогических исследований	
Направление подготовки	44.06.01 — Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование готовности аспирантов к организации и проведению исследований, формирование общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов научно-исследовательских работ.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о логике и этапах исследования, о соотношении теории и эксперимента при проведении исследования, о методологических характеристиках исследования; - формирование знаний об этапах научного и педагогического эксперимента и их организации, о методах экспериментальной работы, методах оценки результатов научного и педагогического эксперимента; - формирование знаний о структуре научной работы (диссертации), ее содержании и оформлении; - формирование готовности формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам научного и педагогического исследования; - формирование умений организовать научный и педагогический эксперимент, выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы исследования, адекватные поставленным целям; выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится блоку Б1.В.ОД.4 обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается в 3, 4 семестре на очной форме обучения, 2-3 семестрах на заочной форме обучения .</p> <p>Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: История и философия науки, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: История развития педагогической науки и образовательной практики, Общая педагогика, история педагогики и образования, Педагогика и психология высшей школы, Современные педагогические технологии.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-1)</p> <p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК — 2);</p> <p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК — 3);</p> <p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области</p>		

педагогических наук (ОПК - 4)
способностью моделировать различные типы и модели обучения, в соответствии с принципами индивидуализации и дифференциации (ПК — 5).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- тезаурус изучаемой дисциплины (категориально-понятийный аппарат);
- известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие теории исследований проблем психологии и педагогики;
- логику развития исследований проблем психолого-педагогического образования;
- основные направления и проблемы исследования психологии и педагогики с точки зрения различных научных концепций и теорий.;

уметь:

- работать с научной, учебной литературой;
- конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию; анализировать различные социальные явления с точки зрения наиболее адекватных научных подходов;
- использовать основные методы исследования проблем современной науки;
- обрабатывать и интерпретировать научные данные;
- оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций.

владеть:

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общая педагогика, история педагогики и образования	
Направление подготовки	44.06.01 — Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> -- обеспечить усвоение системы методологических знаний; - обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования; - обеспечить усвоение теоретической базы проведения собственного исследования; - способствовать осознанию эвристической ценности методологических знаний, их важности в процессе работы над проблемой исследования; - сформировать умения раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса; - сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории; - создать условия для выработки собственной позиции в области методологии педагогического исследования в целом и своего исследования – в частности; - способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории); - сформировать навык применения методологических знаний в процессе собственного исследования; - сформировать навык сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; - сформировать навык сравнения и оценивания современных идей, концепций. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится блоку Б1.В.ОД.3 обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается в 3, 4 семестре обучения .</p> <p>Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: История и философия науки, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: История развития педагогической науки и образовательной практики, Методология педагогических исследований, Педагогика и психология высшей школы, Современные педагогические технологии.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК — 2);</p>		

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК — 3);
готовностью осуществлять анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий (ПК — 3);
способностью определять закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления (ПК — 4);
способностью моделировать различные типы и модели обучения, в соответствии с принципами индивидуализации и дифференциации (ПК — 5).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;
- сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;
- фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах,

уметь:

- представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследования с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;
- определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей;
- объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

владеть:

- методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;
- историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности;
- педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современные педагогические технологии	
Направление подготовки	44.06.01 — Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у аспирантов знаний и представлений об образовательной технологии как единстве методики и дидактики, основе самостоятельного моделирования ситуаций профессионального (компетентного) поведения педагога в определенной сфере гуманитарного образования.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>прояснить междисциплинарный контекст дискуссий о современных образовательных технологиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить критерии оценки современных образовательных технологий, их принципиального отличия от традиционных «субъектно-объектных» систем взаимодействия участников обучения; - актуализировать ценностные и целевые компетенции современного педагога (вузовского преподавания и школьного учителя); - обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, наиболее способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства; - освоить формы организации учебной ситуации (исследовательская, студийная, проектная работа); - определить перспективы развития современных образовательных технологий. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится блоку Б1.В.ДВ.1 дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре на очной и заочной форме обучения.</p> <p>Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: История и философия науки, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности, История развития педагогической науки и образовательной практики, Общая педагогика, история педагогики и образования, Педагогика и психология высшей школы.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения подготовки научно-квалификационной работы и подготовки к государственной аттестации.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p> <p>способностью интерпретировать концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования (ПК-1);</p> <p>способностью к анализу современных педагогических систем и условий развития личности в процессе обучения, воспитания и образования (ПК-2)</p> <p>способностью определять закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления (ПК-4)</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

- культурные и научные основания построения современных образовательных технологий;
- основные проблемы современного исторического образования, на решение которых направлены образовательные технологии;
- логику и техники применения образовательных технологий в историческом образовании.

уметь:

- выделять проблемы и ставить цели применения образовательных технологий исходя из контекста своей образовательной практики;
- применять образовательные технологии в соответствии с поставленными образовательными целями;
- анализировать результаты применения образовательных технологий в своей педагогической деятельности.

владеть:

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теории и концепции современной педагогики	
Направление подготовки	44.06.01 — Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у аспирантов профессиональной позиции, позволяющей продуктивно применять в профессиональной деятельности современные теории и концепции обучения и воспитания</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса при реализации современных теорий и концепций обучения и воспитания; • научить моделировать и решать профессиональные задачи различных типов при проектировании индивидуальной комплексной программы образования человека в процессе реализации современных теорий и концепций обучения и воспитания; • решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций; • развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится блоку Б1.В.ОД.6 обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается в 4 семестре на очной и заочной форме обучения.</p> <p>Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: История и философия науки, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности, Общая педагогика, история педагогики и образования.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: История развития педагогической науки и образовательной практики, Педагогика и психология высшей школы, Современные педагогические технологии.</p>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК — 6); - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); - способностью интерпретировать концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования (ПК-1); - способностью к анализу современных педагогических систем и условий развития личности в процессе обучения, воспитания и образования (ПК-2); - готовностью осуществлять анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий (ПК-3); - способностью определять закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления (ПК-4). 		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

- основные принципы, методы, приемы осуществления обучения, воспитания, образования, теории и практике управления изучаемыми процессами

уметь:

- анализировать различные ситуации, формировать цели и задачи, критерии отбора содержания, форм и приемов организации образовательно-воспитательного процесса, аргументировано отстаивать собственную точку зрения

владеть:

- культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогическая инноватика	
Направление подготовки	44.06.01 — Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>обогащение инновационного потенциала аспиранта в процессе его ознакомления с новой научно-педагогической дисциплиной, изучающей общие основы теории и практики инновационных процессов в образовании.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>- содействие уяснению аспирантом места педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого-педагогического знания;</p> <p>- обеспечение овладения им основными понятиями новой отрасли педагогических знаний, теорией создания, освоения и использования нового в системе образования;</p> <p>- введение аспиранта в отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится блоку Б1.В.ДВ.1 дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре на очной и заочной форме обучения.</p> <p>Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: История и философия науки, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности, История развития педагогической науки и образовательной практики, Общая педагогика, история педагогики и образования, Педагогика и психология высшей школы.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения подготовки научно-квалификационной работы и подготовки к государственной аттестации.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p> <p>способностью интерпретировать концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования (ПК-1);</p> <p>способностью к анализу современных педагогических систем и условий развития личности в процессе обучения, воспитания и образования (ПК-2)</p> <p>способностью определять закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления (ПК-4)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • научные основания построения современных образовательных систем; • роль педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого-педагогического знания; • отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику.. 		
уметь:		

- отбирать и использовать продуктивные педагогические идеи;
- интегрировать педагогические новшества и образовательные традиции;
- прогнозировать возможные негативные последствия от нововведений и принимать меры по их профилактике или минимизации;
- снимать антиинновационные установки.

владеть:

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Тайм-менеджмент в научно-педагогической деятельности	
Направление подготовки	<i>01.06.01. Математика и механика. 06.06.01. Биологические науки 09.06.01. Информатика и вычислительная техника 15.06.01. Машиностроение 18.06.01. Химические технологии 22.06.01. Технологии материалов 29.06.01. Технологии легкой промышленности 35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство 37.06.01. Психологические науки 38.06.01. Экономика и управление 40.06.01. Юриспруденция 44.06.01. Образование и педагогические науки 45.06.01. Языкознание и литературоведение 46.06.01. Исторические науки и археология 47.06.01. Философия, этика и религиоведение 50.06.01. Искусствоведение 51.06.01. Культуроведение и социокультурные проекты</i>	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Целью дисциплины является формирование у будущего преподавателя и исследователя способности к эффективному управлению собственным рабочим временем.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - освоение аспирантами системы знаний об основах управления временем, в том числе отношении ко времени, мотивации к управлению им, возможных проблемах, возникающих в этом процессе и конкретных способах и правилах решения задач в этой сфере; - овладение аспирантами совокупностью практических умений и навыков, связанных с контролем над временем, его организацией и эффективным использованием; - формирование у аспирантов позитивного настроения в отношении применения в повседневной жизни умений и навыков тайм менеджмента. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Тайм-менеджмент в научно-педагогической деятельности» изучается в части «Факультативы» во 2 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - различия между субъективным и объективным временем; - распространенные проблемы отношения ко времени; - основные способы контроля над временем; - правила соотношения жизненных приоритетов, целей и сроков, средств их достижения; 		

- правила и средства организации времени;
- способы и приемы эффективного использования времени;
- основные проблемы мотивации и способы их преодоления

уметь:

- контролировать собственное время;
- формулировать жизненные приоритеты и цели;
- соотносить цели, способы и сроки их достижения;
- составлять план;
- планировать отдых;
- делегировать полномочия;
- выявлять собственные проблемы мотивации и преодолевать их

владеть навыками:

- профессиональной речи;
- саморегуляции;
- самоконтроля;
- организации жизненного пространства;
- работы в многозадачном режиме;
- выявления и исключения «пожирателей» времени;
- использования календаря, планировщика, органайзера;
- полезного использования вынужденных трат времени.