

Аннотация		
Наименование дисциплины	Философия	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества в философском контексте		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - формирование у обучающихся практического опыта анализа философских фактов. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1, 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций:		
ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	1 семестр – зачет, 2 - экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; - формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - формирование у обучающихся практического опыта анализа исторических фактов. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 или 2 курсах в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций:		
ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	1, 2 семестры - зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. - формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций:		
ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		
ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся способности анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность; - формирование у обучающихся умений выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); - формирование у обучающихся умений по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); - формирование у обучающихся навыков оценки степени потенциальной опасности; - формирование у обучающихся навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты; - формирование у обучающихся компетенций обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. - формирование у обучающихся знаний правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; - формирование у обучающихся умений оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций:		
ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность.		
ИУК8.2. Умеет выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.		
ИУК8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.		
ИУК 8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.		
ИУК 8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях..		

Аннотация

Наименование дисциплины	Основы военной подготовки	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины **Основы Военной подготовки** (далее – ОВП) является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – КГУ) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовым дисциплинам

Формируемые компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России

в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

уметь:

правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;

владеть:

строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; работы с нормативно-правовыми документами.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	1,2,3 семестры – зачет; 4 семестр - экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента)		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков выбора коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента); - формирование у обучающихся навыков использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента); - формирование у обучающихся навыков деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента); - формирование у обучающихся умений коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента); - формирование у обучающихся компетенций перевода академических текстов с одного из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента) на государственный язык. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 и 2 курсах в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций:		
ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.		
ИУК4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.		

ИУК4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся базовых компетенций в области проектной деятельности, включая определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - получение базовых компетенций в области проектной деятельности; - получение базовых навыков определения проблемы, формулирования гипотез, постановки целей в рамках исследования и проектирования; - получение навыков формулирования совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, определения ожидаемых результатов их решения; - получение базовых навыков проектирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - получение базовых компетенций коммуникации с держателями различных типов ресурсов, презентации своего проекта или возможных результатов исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - получение базовых навыков индивидуальной и групповой разработки системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - получение базовых навыков оценки рисков, последствий и дальнейшего развития проекта или исследования. 		
<p>Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается или в 1, или во 2м семестре в соответствии с учебным планом.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>Индикаторы освоенности компетенций:</p> <p>ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью</p>		

обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Системный подход и критическое мышление	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся базовых компетенций в области решения поставленных задач на основе системного подхода, поиска, критического анализа и синтеза информации		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - получение базовых компетенций поиска, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленными задачами; - получение опыта соотнесения разнородных явлений и систематизации их в рамках избранных видов деятельности; - изучение основ теории системного подхода и системного анализа; - получение базовых навыков постановки целей, задач, моделирования, выбора и принятия решений; - получение навыков формирования собственных суждений и оценки с учетом различных точек зрения на поставленную задачу; - получение навыков поиска и выбора рациональных идей для решения поставленных задач; - получение опыта отделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается или в 1, или во 2м семестре в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций:		
ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.		
ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.		
ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.		
ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Деловые коммуникации	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков выбора коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; - формирование у обучающихся навыков использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; - формирование у обучающихся навыков деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; - формирование у обучающихся умений коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 или 2 курсе в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций:		
ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.		
ИУК4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культурология и межкультурное взаимодействие	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества, в т.ч. в социально-историческом и этическом контекстах		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - формирование у обучающихся практического опыта оценки явлений культуры. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 или 2 курсах в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоенности компетенций:		
ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психология личности и группы	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся базовых компетенций в области социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; - формирование у обучающихся понимания результатов (последствий) личных действий в команде и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; - формирование у обучающихся базовых навыков выявления особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, и учета их в своей деятельности; - формирование у обучающихся способности устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.), эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. через участие в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды; - формирование у обучающихся базовых навыков соблюдения установленных норм и правил командной работы; - формирование у обучающихся базовых компетенций применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. - формирование у обучающихся понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - формирование у обучающихся базовых компетенций реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. - формирование у обучающихся базовых навыков критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - формирование у обучающихся интереса к учебе и желания использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. 		
<p>Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается в 5 или в 6м семестре в соответствии с учебным планом.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Индикаторы освоения компетенций:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.

ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.

ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Аннотация

Наименование Дисциплины	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	
Направление подготовки	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет- 1 семестр	
Цели освоения дисциплины		
<p>дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма; - изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека; - формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции; - изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка; - формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека; - освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии», относящийся к базовой части дисциплин. Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии на предыдущем уровне образования. Знания, полученные при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» являются необходимой базой для овладения обучающимися основ специальной психологии.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии; - основные анатомические и физиологические понятия и термины; - возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния; - иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми; - знать физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей; 		

- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- при организации учебно-воспитательного процесса учитывать возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

комплексом лабораторных методов исследований:

- владеть методиками оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Информационно-коммуникационные технологии	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с современными информационными технологиями; – научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; – познакомить с классификацией программного обеспечения и обла-стями его применения; – научить работать в современном информационном пространстве. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Б1, Базовая часть, 3 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – устройство и характеристики современной компьютерной техники; – классификацию программного обеспечения; – основы устройства и принципы работы компьютерных сетей. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – работать с прикладным программным обеспечением; – решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; – работать в современном информационном пространстве. 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> – методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации – методами представления результатов исследования. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	—————	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;</p> <p>– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</p> <p>– ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</p> <p>развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов</p> <p>приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2семестре.		
Формируемые компетенции		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи - основные педагогические системы, концепции, взгляды - основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории) 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования; - выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему - оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к 		

определением основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);

- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

Владеть:

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Аннотация

Наименование дисциплины	Общая педагогика	
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;- обосновать многоаспектный характер современного образования;- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">- объект, предмет, задачи и функции педагогики;- признаки и особенности педагогики как науки;- категориальный аппарат педагогики;- структуру педагогической науки;- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;- основные аспекты современного образования;- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none">- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;- охарактеризовать научные исследования в педагогике;- ориентироваться в современных проблемах образования;- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.		
владеть:		

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Правовые и этические основы педагогической деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности; - формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности; - развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; - развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики		
уметь:		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
владеть:		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

Аннотация

Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.- использование полученных знаний на практике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.		
уметь: анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.		
владеть: основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; • освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе; • формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности; • формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей; • формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - психологическое содержание педагогической деятельности; - основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - значение профессионального психолого-педагогического общения. 		
уметь:		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»; - определять уровень психического развития ребенка; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; 		

- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

владеть:

Владеть:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

АННОТАЦИЯ		
<i>Наименование дисциплины</i>	Социальная психология	
<i>Направление подготовки, профиль</i>	44.03.03 <i>Специальное (дефектологическое) образование</i> <i>Специальная педагогика и психология</i>	
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	2	72
<i>Формы контроля</i>	<i>Зачёт в 3 семестре (очная форма обучения)</i>	
Цели освоения дисциплины		
<p><i>Формирование способности у студентов осуществлять обучение и воспитание дошкольников с учетом психосоциальных закономерностей их развития и готовности к профессиональному взаимодействию со всеми участниками процесса обучения и воспитания детей на основе познания социальной ситуации их развития, особенностей общения со взрослыми и сверстниками.</i></p>		
Задачи дисциплины:		
<p><i>-Усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии дошкольника, понимание их значимости для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения.</i></p> <p><i>-Формирование у студентов умений анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста, систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе.</i></p> <p><i>-Формирование у студентов представления о важности использования в педагогической работе со дошкольниками социально-психологического контекста, то есть, понимания социально-психологической обусловленности развития внимания, памяти, речи детей.</i></p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Базовая часть блока «Дисциплины» (Б1.Б.13.3), 3 семестр на очной форме обучения.</i>		
Формируемые компетенции		
<p><i>ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</i></p> <p><i>ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
знать:		
<p><i>-методологические принципы отечественной социальной психологии детства;</i></p> <p><i>-закономерности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и</i></p>		

сверстниками;

-особенности полоролевой социализации дошкольников;

-социально-психологическую обусловленность развития внимания, памяти, речи детей;

уметь:

-анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста;

-анализировать систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе;

-интерпретировать факторы, влияющие на развитие морального сознания дошкольника;

владеть:

-навыками организации групповых форм работы дошкольников на основе понимания закономерностей развития детских групп;

-навыками проведения детской социометрии в игровой форме;

-навыками общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования	
Направление подготовки, направленность	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
Задачи дисциплины		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули) 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.03</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
уметь:		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
владеть:		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и		

осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;
профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

Аннотация

Наименование дисциплины	Физиология и патология ВНД	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	<i>Специальная психология</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
рассмотреть основные механизмы работы головного мозга, обеспечивающие постоянное взаимодействие организма и среды с помощью врождённого и индивидуального адаптивного поведения, и их нарушения при патологии ВНД.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – овладеть понятийным аппаратом дисциплины, – усвоить основные концепции, теории и механизмы ВНД, – сформировать представления о нейробиологии процессов памяти, внимания, мотивации и обучения, речи и эмоций, – сформировать готовность учитывать индивидуальность и вариативность психофизиологических характеристик в процессе онтогенеза и при дизонтогенезе; – научиться пользоваться приобретёнными теоретическими и практическими знаниями о механизмах ВНД в профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Физиология и патология ВНД» входит в базовую часть учебного плана, изучается в 1 семестре. Является необходимой для изучения дисциплин клинико-психологического модуля, дисциплин модуля "Специальная психология".		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – нейрофизиологические механизмы психики; – рефлекторную деятельность мозга; – основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности; – закономерности переработки и хранения информации в центральной нервной системе; – Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций – Нейрофизиологические механизмы научения и обучения – Патофизиологические механизмы изменений в высшей нервной деятельности 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватный метод сбора нейрофизиологической информации – проводить изучение и обследование при диагностике основных свойств нервной системы; – анализировать патофизиологические механизмы, формирующие различные нарушения в развитии и отклонения в поведении 		

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет- 1 семестр	
Цели освоения дисциплины		
<p>– подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи, а также дать знания о возрастных особенностях строения и функций основных сенсорных органов и о нарушениях функций этих органов, с которыми может столкнуться педагог при обучении и воспитании детей в специализированных дошкольных учреждениях.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – изучить строение органов слуха, зрения и речевого аппарата; – сформировать знания об онтогенезе органов слуха, зрения и речи; – изучить физиологические механизмы, лежащие в основе работы основных сенсорных органов, с учетом онтогенетических особенностей; - детально выяснить причины и формы патологии органов слуха, зрения и речи и их влияние на психическое развитие детей; – формировать умения и навыки постановки физиологического эксперимента по изучению функций органов слуха, зрения и речи. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии», относящийся к базовой части дисциплин. Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии на предыдущем уровне образования, а также знания по возрастной анатомии и физиологии с основами педиатрии. Знания, полученные при изучении курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» являются необходимой базой для овладения обучающимися основ специальной психологии.</p>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - об анатомическом строении и онтогенезе органов, составляющих слуховую, зрительную и речевую системы; - о физиологических механизмах, определяющих деятельность органов слуха, зрения и речи; - об основных видах и формах патологии органов слуха, зрения и речи; 		
уметь:		

- четко и обоснованно формулировать основные сведения об анатомических особенностях органов слуха, зрения и речи;
- характеризовать и оценивать основные функциональные показатели работы зрительной, слуховой и речевой систем;
- систематизировать информацию о нарушениях, связанных с работой органов, составляющих зрительную, слуховую и речевую системы.

владеть:

комплексом лабораторных методов исследований:

- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- проводить исследования на человеке по изучению анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи.

Аннотация		
Наименование дисциплины	<i>Нейропсихологическая диагностика и коррекция</i>	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных психологических наук, о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития		
Задачи дисциплины		
сформировать систему знаний об основных принципах мозговой организации психических процессов; сформировать представление о системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга; сформировать методологические основы анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения их церебрального обеспечения		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Б1, Базовая часть, 1 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах; • методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов); • принципы и методы восстановительного обучения; • специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы нейропсихологического обследования; • оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях развития; • составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологической диагностики 		
владеть навыками:		
навыками применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	<i>Специальная педагогика и психология</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у будущего бакалавра комплексного подхода к изучению людей с нарушениями в развитии и осуществлении коррекционных мероприятий и формирование готовности к всестороннему и глубокому пониманию клинических особенностей ребенка с различными видами интеллектуальных нарушений.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с клиническими методами исследования лиц с ОВЗ; – сформировать знания и представления о структуре, классификациях психических расстройств; – сформировать представления об возрастных особенностях и динамике синдромов психических нарушений; – развить у студентов навыки определения и квалификации психических расстройств у пациента; – сформировать способности к дифференциальной диагностике схожих по проявлениям психических расстройств – усвоение знаний о причинах и механизмах возникновения интеллектуальных дефектов; – формирование умения анализировать структуру различных видов интеллектуального дефекта; – освоение навыков в разграничении сходных в проявлениях, различных по происхождению и прогнозу клинических единиц. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Курс "Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» дает студентам представление о закономерностях развития болезненных процессов и проявлениях аномальных состояний, входит в базовую часть профессионального цикла, изучается во 2 семестре</p>		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об общих закономерностях психических расстройств, их специфичности в связи с возрастными особенностями психики; • об этиологии и патогенезе психических расстройств и интеллектуальных нарушений; • об основных симптомах и синдромах психических заболеваний ; • о наиболее распространенных психических заболеваниях, определяющих отклоняющееся психическое развитие ребенка; • клинические классификации форм умственной отсталости; • о формах и клинике пограничной интеллектуальной недостаточности; 		

<ul style="list-style-type: none">• о методах диагностики, прогнозе, течении и исходе психических заболеваний и нарушениях интеллекта; <p>о роли и значении педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации аномальных детей.</p>
<p>уметь:</p>
<ul style="list-style-type: none">• проводить диагностический опрос и интервьюирование ребенка и родителей с целью сбора анамнеза;• распознавать основные признаки психических заболеваний у детей.• выделять стигмы дисэмбриогенеза;• разграничивать клинические формы интеллектуальных нарушений
<p>владеть:</p>
<ul style="list-style-type: none">• навыками определения общего прогноза развития ребенка;• навыками описания психического статуса методами оценки наследственной отягощенности, составлять генограмму ребенка;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы специальной педагогики и психологии	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у будущих специальных психологов представлений о специальной психологии как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к организации психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - вооружить студентов знаниями основ специальной психологии и педагогики; - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Б1, Базовая часть, 2 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК -6). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области специальной психологии; - научно-теоретические основы специальной психологии; - закономерности нормального и отклоняющегося развития; - основные виды психического дизонтогенза, факторы, их обуславливающие; - современные проблемы специальной психологии; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современное состояние психологической помощи детям с нарушениями развития в России; - работать с литературными источниками по предмету 		
владеть навыками:		
<ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области специальной психологии; - навыками анализа критериев отклоняющегося развития 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Онтопсихолингвистика	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов готовность к применению на практике знаний о становлении и развитии речи детей, системности этого процесса, его закономерностях и специфике		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с основными этапами онтогенеза речевой деятельности; – охарактеризовать основные компоненты языковой способности, причины отступления от языковой нормы, наблюдаемого в речи детей; – выработать у студентов практические умения «диагностировать» уровень языковой способности ребёнка по его речевой продукции; – раскрыть лингвокреативную природу речевой деятельности ребёнка; – научить учитывать соответствие/несоответствие языковых и метаязыковых способностей ребёнка его возрасту и уровню когнитивного развития. <p>В процессе изучения модуля студент должен овладеть методикой работы с фактами детской речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь целенаправленно отбирать материал из речевого потока; - анализировать факты речи в лингвистическом, психическом и речевом плане 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Б1, Базовая часть, 1 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологический аппарат дисциплины; - психолингвистические, социокультурные и физиологические традиции формирования детской речи; - этапы развития детской речи и особенности усвоения языка детьми дошкольного возраста; - когнитивные аспекты процесса становления речи и усвоения языка; - систему оценочных средств сформированности речи в зависимости от возраста ребенка 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные понятия теории детской речи: мысле-рече-языковой деятельности детей дошкольного возраста; состояние осмысленной подвижности детской речи; основные и дополнительные признаки мыслительных, речевых и языковых реалий; - выделять этапы развития детской речи; - выявлять специфику усвоения речи детьми дошкольного возраста с точки зрения 		

нормы принятой в языке
владеть навыками:
- навыками формирования системы оценочных средств, слоговыми, словесными, лексическими и грамматическими средствами оценок детской речи; - опытом отбора эталонного материала из речевого потока

Аннотация		
Наименование дисциплины	Детская практическая психология	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и школе, освоение практических навыков психологической работы с детьми.		
Задачи дисциплины		
1) формировать у студентов знания о психическом и психологическом здоровье ребенка; 2) научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии; 3) познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях; – закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения; – содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми; – этические нормы реализации различных видов психологической помощи ребенку; родителям и педагогам ДОУ. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – работать с документацией психологической службы образования; – организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития; – составлять коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста; – конспектировать и рецензировать психологическую литературу; – учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические 		

особенности;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в ДОУ;
- выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;
- создавать психологически комфортную развивающую среду в ДОУ.

владеть:

- практическими навыками психологической работы с детьми.

Аннотация

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогической диагностике лиц с типичным и нарушенным развитием разного возраста		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о методах психологического познания человека, принципах их классификации и способах практической реализации данных методов; - усвоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики развития детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста; - формирование представления о научном и практическом исследовании психики лиц с ОВЗ; - овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении лиц разного возраста, включая подготовку материала для обследования; - ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах; - ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 и 4 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции		
<p><i>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</i></p> <p>Индикаторы компетенции:</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - общетеоретические основы психодиагностики; - специфику диагностической работы с лицами разных возрастов; 		

- особенности индивидуальной диагностики и диагностики, проводимой в образовательных учреждениях;
- специфику диагностической работы при нарушенном развитии;
- современные представления о норме и критериях нормального и отклоняющегося развития;
- современные формы составления психологической характеристики и психологического заключения.

уметь:

- заполнять и вести протоколы психологической диагностики;
- интерпретировать диагностическую информацию;
- составлять психологическую характеристику и психологическое заключение.

владеть:

- базовыми понятиями курса;
- арсеналом диагностических методик и приемов для обследования развития лиц разных возрастов;
- арсеналом диагностических методик и приемов для диагностики нарушенного развития;
- навыками проведения психодиагностического обследования детей и взрослых.

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Психология лиц с интеллектуальными нарушениями	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
дать студентам знания об особенностях психического развития детей при ранних органических поражениях ЦНС		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о сложной структуре дефекта при олигофрении, его внешних и внутренних проявлениях, их соотношениях (первичных и вторичных нарушениях) и причинах возникновения; - систематизировать теоретические знания в области психологии детей с нарушениями интеллекта; - изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц при ранних органических поражениях ЦНС (с недостатками интеллекта); - познакомить с достоверными психологическими методами дифференциальной диагностики в системе интеллектуальной недостаточности; - сформировать представление об изменениях психического развития ребенка с недостатками интеллекта под влиянием имеющегося первичного дефекта и мерах по их предупреждению в семье; - раскрыть принципы разработки и моделирования коррекционно-педагогического процесса с учетом возраста и структуры нарушения. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Б1, Вариативная часть, 3 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - общие теоретические знания олигофренопсихологии как науки; - ранние признаки умственной отсталости, ее типологию, специфические для этого нарушения особенности познавательной деятельности и личности; - психологические особенности детей с нарушениями интеллекта в разных периодах детства; - теоретические аспекты психокоррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников; - психологически обосновывать систему специальной коррекционной помощи умственно отсталым детям и взрослым. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями курса; 		

- навыками, помогающими видеть специфичные для умственной отсталости признаки в поведении ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
- умением грамотно взаимодействовать с умственно отсталыми лицами на каждом этапе их возрастного развития.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психология лиц с дефицитарным развитием	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен (4)	
Цели освоения дисциплины		
овладение студентами системой знаний о психологии детей с дефицитарным развитием, подготовка будущего специалиста к практическому решению задач психологической диагностики и реабилитации детей с недостатками сенсорной функции, ОДА, речи.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть особенности психосоциального развития детей с дефицитарным развитием в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития, а также с учетом общевозрастных тенденций психического развития; 2. Познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации детей с дефицитарным развитием; 3. Выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики вторичных личностных и социальных нарушений у детей с дефицитарным развитием. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК -3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК- 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
общие и специфические закономерности развития психики детей с дефицитарным развитием; особенности развития психических процессов при патологии дефицитарного развития; возрастные особенности психофизического развития детей с дефицитарным развитием.		
уметь:		
определять компенсаторные возможности психического развития детей с дефицитарным развитием.		
владеть:		
базовыми понятиями изучаемой дисциплины; методами изучения психики детей с дефицитарным развитием; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с дефицитарным развитием в образовательном процессе.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Логопедия	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет(4), экзамен (5)	
Цели освоения дисциплины		
ознакомление студентов с современными классификациями речевых расстройств; формирование у них теоретических знаний о содержании и методах коррекционно-педагогической работы по устранению речевых нарушений и их профилактике и практических умений в этой области.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • раскрыть значение речи в общем психическом развитии ребенка; • познакомить студентов с современными классификациями и основными видами речевых нарушений у детей дошкольного возраста; • сформировать умения проводить логопедическое обследование состояния речи; • сформировать знания о содержании, методах и технологиях коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях речи у детей дошкольного возраста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4,5 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные виды нарушений речи у детей, их причины; принципы, методы, приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми при различных видах нарушений речи; специфику работы педагога-дефектолога и воспитателя по коррекции речи детей, профилактике речевых недостатков.		
уметь:		
осуществлять диагностику состояния речи, уровня сформированности различных ее компонентов; формулировать логопедическое заключение; разрабатывать программу индивидуальной коррекционной работы по развитию речи детей при различных видах отклоняющегося развития; организовывать взаимодействие с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.		
владеть:		
культурой речи, методами, приемами и специализированными компьютерными технологиями коррекции нарушений речи при разных видах ее патологии.		

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с лицами, имеющими различные интеллектуальные нарушения.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с историческими аспектами развития отечественной олигофренопедагогики, достижениями в этой области на современном этапе; - познакомить с принципами, методами, задачами, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями интеллекта; - раскрыть значение раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта для их развития; - познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния развития лиц с нарушением развития, анализом полученных данных; - сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки практической работы с учащимися данной категории. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Б1, Вариативная часть, 5 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического развития лиц с органическими поражениями ЦНС; - современную систему оказания помощи лицам с нарушениями интеллекта; - принципы, методы и содержание коррекционно-педагогической работы при интеллектуальных нарушениях у детей разных возрастов по отдельным разделам программы. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; - разрабатывать индивидуальный коррекционно-педагогический «маршрут» сопровождения; - устанавливать контакт с семьей, владеть формами взаимодействия с родителями, имеющими ребенка с нарушением интеллекта. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - навыком применения современных коррекционно-педагогических технологий воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта разных возрастных групп; - методологическими основами применения полученных знаний на практике. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Обучение и воспитание лиц с дефицитным развитием	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен (6)	
Цели освоения дисциплины		
теоретическая и практическая подготовка студентов к коррекционной работе с лицами с дефицитным развитием.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с историческими аспектами развития отечественными и зарубежными коррекционно-педагогическими системами образования лиц с дефицитным развитием, достижениями в этой области на современном этапе; - познакомить с принципами, методами, задачами, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической работы с лицами с дефицитным развитием в образовательных учреждениях; - раскрыть значение раннего психолого-педагогического сопровождения детей с дефицитным развитием; - познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния развития детей с дефицитным развитием; - сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки практической работы с лицами с дефицитным развитием. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 6 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического развития лиц с дефицитным развитием; - современную систему оказания помощи лицам с дефицитным развитием; - принципы, методы и содержание коррекционно-педагогической работы лиц с дефицитным развитием. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с дефицитным развитием; - разрабатывать индивидуальный коррекционно-педагогический «маршрут» сопровождения лиц с дефицитным развитием; - устанавливать контакт с семьей, владеть формами взаимодействия с родителями, имеющими ребенка с дефицитным развитием. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - навыком применения современных коррекционно-педагогических технологий воспитания и обучения детей с дефицитным развитием младенческого, раннего и дошкольного возраста и 		

школьного возраста;

- методологическими основами применения полученных знаний на практике.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИЯ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>ознакомить с основными теоретическими и практическими аспектами аффективных нарушений и форм отклоняющегося поведения у детей, принципами выбора адекватных психологических воздействий в зависимости от специфики эмоционально-волевых нарушений.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с методологической и теоретической проблематикой расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения; - изучение фактических знаний о нормальном и патологическом проявлениях поведения, социальных, биологических, психологических критериях поведения человека; - расширение профессиональных знаний в распознавании разнообразных форм нарушений эмоционально-волевой сферы. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается на 3 курсе		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>сущность феноменов нарушения эмоционально-волевой сферы у детей; закономерности и особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, психогенными заболеваниями; особенности поведения детей в кризисных ситуациях; теоретические аспекты</p>		

психокоррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

уметь:

проводить анализ основополагающих исследований по проблематике расстройств эмоционально-волевой сферы у детей;
дифференцировать различные формы нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.

владеть:

базовыми понятиями курса; навыками составления аннотаций и рефератов специальной литературы.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психокоррекционная работа с детьми	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология», стандарт утвержден приказом № 123 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен в 7 семестре	
Цели освоения дисциплины		
Подготовить студентов к проведению коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ		
Задачи дисциплины		
<p>Познакомить обучающихся с основными понятиями данной предметной области. Познакомить с сущностью психокоррекционной работы с детьми как вида психолого-педагогической практики, с различными подходами к проблеме психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Сформировать умения ориентироваться в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития;</p> <p>Ознакомить с технологиями психокоррекции на основе выбора коррекционно-психологических технологий, приемов, способов психокоррекционной работы с учетом возраста, структуры дефекта, данных психодиагностического обследования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Сформировать способность оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть учебного плана. Обязательные дисциплины. Изучается в 7 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные понятия данной предметной области; специфику психокоррекционной работы с детьми как вида психолого-педагогической практики, знать различные подходы к организации и проведению психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом этапов		

онтогенеза, структуры дефекта, данных психодиагностического обследования обучающихся с ОВЗ.

уметь:

разрабатывать коррекционно-развивающие упражнения и занятия с учетом целей и задач психокоррекционной работы, а также с учетом возрастного развития, структуры дефекта, данных психодиагностического обследования обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить консультативную работу с родителями и педагогами детей с ОВЗ; ориентироваться в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития.

владеть навыками:

проведения диагностических процедур для организации психокоррекционной работы с детьми; подбора и проведения коррекционно-развивающих упражнений и занятий с учетом целей психокоррекции, возраста детей и структуры дефекта.

Аннотация

Наименование дисциплины	Дифференциальная диагностика нарушенного развития	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
дать основные сведения о современных подходах психолого-педагогической диагностики лиц при нарушенном развитии и обучение базовым практическим навыкам диагностической работы с лицами, имеющими нарушения здоровья		
Задачи дисциплины		
<input type="checkbox"/> освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития; <input type="checkbox"/> ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах; <input type="checkbox"/> ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах; <input type="checkbox"/> освещение практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7 семестре обучения .		
Формируемые компетенции		
<p><i>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p> <p><i>Индикаторы компетенции:</i></p> <p><i>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</i></p> <p><i>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</i></p> <p><i>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p> <p><i>Индикаторы компетенции:</i></p>		

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- специфику диагностической работы при нарушенном развитии;
- современные представления о норме и критериях нормального и отклоняющегося развития.

уметь:

- заполнять и вести протоколы психологической диагностики;
- интерпретировать диагностическую информацию;
- составлять психологическую характеристику и психологическое заключение.

владеть:

- базовыми понятиями курса;
- арсеналом диагностических методик и приемов для диагностики нарушенного развития.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психология способностей и детской одаренности	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология», стандарт утвержден приказом № 123 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Подготовка студента к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Задачи дисциплины		
<p>Познакомить обучающихся с основными понятиями данной предметной области, различными подходами к проблеме способностей, проблеме соотношения средового и генотипического в способностях, а также роли обучения и воспитания в их развитии.</p> <p>Познакомить обучающихся с современными диагностическими процедурами для выявления способностей, в том числе у детей с ОВЗ.</p> <p>Сформировать умение использовать существующий диагностический инструментарий в целях комплексного обследования лиц с ОВЗ, а также для целей исследовательской деятельности.</p> <p>Способствовать овладению коррекционно-педагогическими приемами и методиками развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ на основе собственного педагогического опыта.</p> <p>Способствовать приобретению опыта диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической работы по выявлению и развитию способностей детей с особыми потребностями.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 8 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные понятия данной предметной области; существующие диагностические процедуры по выявлению способностей детей, в том числе детей с ОВЗ; знать основные закономерности развития интеллектуальных способностей детей		
уметь:		
разрабатывать коррекционно-развивающие упражнения и занятия для развития интеллектуальных способностей детей; планировать и проводить консультативную работу с родителями и педагогами детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; разрабатывать особыми потребностями		
владеть навыками:		
диагностическими процедурами по выявлению интеллектуальных способностей;		

приемами развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастно-психологическое консультирование	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
теоретическая и практическая подготовка студентов в области основ возрастнопсихологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний по основным параметрам психологического консультирования; - вооружить студентов знаниями о применяемых консультантом концепциях и методах практической работы; - сформировать практические навыки, необходимые для психологического консультирования (навык установления контакта, активного слушания и т.п.) - способствовать формированию личностных и профессиональных качеств специалиста по психологическому консультированию 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 8 семестре обучения .		
Формируемые компетенции		
<p><i>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p> <p><i>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</i></p> <p><i>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i></p> <p><i>Индикаторы компетенции:</i></p> <p><i>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с</i></p>		

учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные понятия и термины дисциплины;
- этапы и способы осуществления психологического консультирования;
- этические и правовые аспекты консультирования;
- особенности организации психологического консультирования с детьми с ОВЗ и их родителями

уметь:

- организовывать среду, адекватную задачам психологического консультирования;
- действовать на всех этапах процесса консультирования;
- планировать и проводить консультативную беседу;
- формулировать и проверять консультативные гипотезы

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыком анализа консультативных ситуаций;
- навыками психологического консультирования с применением техник разных методологических подходов;
- навыком оценки эффективности консультативного процесса.

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Теории и технологии раннего вмешательства	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
дать знания о закономерностях развития, особенностях физиологического, психофизического, психического и эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста.		
Задачи дисциплины		
<input type="checkbox"/> познакомить студентов с теоретическими подходами к привязанности и раннего вмешательства; <input type="checkbox"/> познакомить студентов с физиологическими и психологическими аспектами эмбрионального развития; <input type="checkbox"/> раскрыть значение пренатального периода для дальнейшего психического развития ребенка; <input type="checkbox"/> познакомить студентов с особенностями психофизического, психического и эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста; <input type="checkbox"/> раскрыть значение взаимодействия матери с ребенком в развитии детей младенческого возраста; <input type="checkbox"/> познакомить студентов с различными технологиями и программами раннего вмешательства. <input type="checkbox"/> сформировать умение правильного подбора игр для детей, в соответствии с возрастом.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Б1, Вариативная часть, 8 семестр		
Формируемые компетенции		
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2). - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- особенности внутриутробного развития; - особенности физического развития; - особенности психического развития детей раннего возраста; - особенности эмоционального развития, развитие эмоциональных отношений матери и ребенка; - особенности взаимодействия матери и ребенка; - особенности сенсорного, умственного, эмоционально-волевого и личностного развития; - особенности речевой деятельности; - особенности различных видов деятельности детей раннего возраста.		
уметь:		
- на основе понимания закономерностей психического развития человека в раннем онтогенезе отбирать методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей ранних этапов и кризисов развития, факторов риска.		
владеть:		
- приемами проведения психолого-педагогического изучения, использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	<i>Специальная педагогика и психология</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей со сложными дефектами развития.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с особенностями проявлений комплексных нарушений развития; – формирование представлений о значении и влиянии сложного дефекта на психофизическое развитие ребенка; – овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с комплексными нарушениями развития; – выработка умений по созданию, организации и реализации коррекционно-развивающих, обучающих и реабилитационных мероприятий при сопровождении детей с комплексными нарушениями развития. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Данная дисциплина соединяет в себе два раздела, включающих в себя специальную психологию сложных нарушений развития и основы педагогики – теории и практики обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями. Изучается в 7 семестре, для ее освоения необходимы сформированные представления о закономерностях разных вариантов нарушенного развития. Дисциплина закономерно опирается на знания всех дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», обязательно оперирует компетенциями, сформированными в рамках дисциплин психологического цикла, опирается на дисциплины медико-биологического блока.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПК-1);</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-3).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфичность проявлений комплексных нарушений развития по сравнению с отдельными формами первичных нарушений; • многообразие форм комплексных дефектов; 		

- особенности сенсорного, умственного, эмоционально-волевого и личностного развития при разных видах сложного дефекта;
- методы и методики обучения и воспитания ребенка со сложными дефектами на разных этапах развития;
- о существующих образовательных программах в области педагогики комплексных нарушений развития.

уметь:

- применять адекватные методы психолого-педагогического изучения детей с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;
- определять общее направление и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом специфики сложного дефекта;
- уметь оказать консультативную помощь семьям по вопросам воспитания и развития детей со сложным видом нарушения.

владеть:

- методами и методиками организации коррекционно-развивающей деятельности при работе с детьми комплексными нарушениями развития.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Адаптивная физическая культура	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
ознакомление студентов с основными закономерностями и принципами методик адаптивной физической культуры с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также с принципами разработки и реализации корригирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научно-практических основ дисциплины 2. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры; 3. Сформировать у студентов интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры. 4. Изучение закономерностей обучения двигательным действиям и развития физических способностей в АФК. 5. Освоение методов педагогического и врачебно-медицинского контроля за занимающимися АФК и адаптивным спортом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4 семестре обучения .		
Формируемые компетенции		
<p><i>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p>Индикаторы компетенции:</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы режима дня и двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности; - особенности детского травматизма и его профилактику; - санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ДОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; 		

- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

уметь:

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников.

владеть:

- навыком анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление детей;
- умением планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья обучающихся;
- умением формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру обучающихся.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Элективный курс по физической культуре и спорту	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		328
Формы контроля		
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. - формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. 		
Элективная дисциплина изучается на 1– 3 курсах в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Индикаторы освоения компетенций:		
ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		
ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
овладение студентами системой знаний по общеметодическим вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение студентами знаний по общеметодическим вопросам обучения детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях; 2. Формирование представлений о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса в специальных учреждениях; 3. Подготовка к работе в качестве педагога-дефектолога в специальных учреждениях. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается на 3 курсе		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-2: способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПКоб-3: способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>ПКоб-4: способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеметодическую базу специальных дошкольных учреждений; 2. Систему планирования видов деятельности в специальных дошкольных учреждениях; 3. Профессиональные обязанности сотрудников специальных дошкольных 		

учреждений;

4. Организацию и условия планирования коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях.

уметь:

1. Осуществлять планирование всех видов деятельности и всех уровней в специальном дошкольном учреждении;
2. С учетом знаний индивидуальных особенностей детей с ОВЗ планировать виды и формы коррекционной работы;
3. Подбирать специальные дидактические средства для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

владеть:

1. Базовыми понятиями изучаемой дисциплины;
2. Специальными образовательными технологиями;
3. Необходимыми знаниями и умениями для обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика формирования элементарных математических представлений	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет(5)	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов целостного представления о математическом развитии дошкольников с психофизическими нарушениями развития.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть студентам особенности математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями развития; - показать необходимость комплексного подхода к формированию элементарных математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями развития; - познакомить с частными вопросами методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями развития; - научить планировать, организовывать и анализировать занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями развития. 		
Изучается в 5 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • особенности математического развития дошкольников с нарушениями психофизического развития; • цель, задачи и содержание математической подготовки дошкольников с нарушениями психофизического развития; • современные технологии формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями психофизического развития; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников с учетом особенностей их психофизического развития и потенциальных возможностей; • планировать, организовывать и осуществлять математическое развитие дошкольников с использованием различных форм организации работы; • диагностировать уровень математического развития дошкольников в дошкольных учреждениях компенсирующего вида и вносить коррективы в образовательный процесс; 		
владеть:		

понятийным аппаратом дисциплины, методикой формирования у дошкольников с нарушениями психофизического развития элементарных представлений о количестве, форме, величине, пространстве, времени.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика обучения математике младших школьников с ОВЗ	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет(6)	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов целостного представления о математическом развитии школьников с психофизическими нарушениями развития.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть студентам особенности математических знаний у школьников с психофизическими нарушениями развития; - показать необходимость комплексного подхода к формированию математических знаний у школьников с психофизическими нарушениями развития; - познакомить с частными вопросами методики обучения математики у школьников с психофизическими нарушениями развития; - научить планировать, организовывать и анализировать занятия по обучению математики у школьников с психофизическими нарушениями развития. 		
Изучается в 6 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • особенности математического развития школьников с нарушениями психофизического развития; • цель, задачи и содержание математической подготовки школьников с нарушениями психофизического развития; • современные технологии формирования математических знаний у школьников с нарушениями психофизического развития; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования математических знаний у школьников с учетом особенностей их психофизического развития и потенциальных возможностей; • планировать, организовывать и осуществлять математическое развитие школьников с использованием различных форм организации работы; • диагностировать уровень математического развития школьников и вносить коррективы в образовательный процесс; 		
владеть:		
понятийным аппаратом дисциплины, методикой обучения математике у школьников с нарушениями психофизического развития		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика обучения русскому языку и литературе детей с ОВЗ	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у будущих специалистов компетенции в области организации и реализации процесса обучения детей с ОВЗ, реализации адаптированных образовательных программ		
Задачи дисциплины		
<p>-сформировать у студентов представления о современной стратегии и тактике обучения детей с ОВЗ русскому языку и литературе; о современных технологиях обучения языку и литературе, о процессе целеполагания и постановки учебных задач с учётом специфики преподаваемого предмета, УМК, школы, психофизиологических особенностей учащихся класса;</p> <p>-сформировать навыки проектирования и реализации адаптированных образовательных программ в разделе «Программы отдельных учебных предметов»;</p> <p>-сформировать навыки диагностики и анализа особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза и образовательных условий для детей с ОВЗ;</p> <p>-сформировать навыки адаптации учебного материала в зависимости от варианта дизонтогенеза</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Б1, Базовая часть, 1 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты – ПКОб-2.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП – ПКОб-4.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, содержание и особенности построения курсов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с адаптированной образовательной программой; - типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий для детей с ОВЗ; - специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при организации и реализации программы по русскому языку и литературному чтению; - использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка 		

и литературы при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку с детьми с ОВЗ

владеть навыками:

- навыками: анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения;
- навыками составления психолого - педагогической характеристики и определение речевого профиля класса;
- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками разработки планов - конспектов индивидуальных занятий и уроков по дисциплинам «Русский язык и литература» совместно с педагогом;
- навыками проведения анализа: а) конспектов уроков и индивидуальных занятий, б) уроков и индивидуальных занятий;
- навыками адаптации учебного материала

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика формирования игры и продуктивной деятельности	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
знакомство обучающихся с методами, методиками и технологиями развития игры и продуктивных видов деятельности у детей с ОВЗ.		
Задачи дисциплины		
<p>1. Сформировать знания о сущности современной методики обучения изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Развить умения осуществлять планирование и организацию изобразительной деятельности и конструированию детей с нарушениями в развитии.</p> <p>3. Развить умение применять адекватные технологии в формировании изобразительной деятельности и конструированию детей с нарушениями в развитии.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5 семестре обучения .		
Формируемые компетенции		
<p><i>ПКоб-2: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты;</i></p> <p>2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p> <p>2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p> <p><i>ПКоб-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АООП.</i></p> <p>4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы;</p>		

содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- методические аспекты организации обучения игре и продуктивной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
- принципы организации коррекционно-развивающей среды, технологии проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- особенности обучения игре и продуктивным видам деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, роль данного процесса в духовно-нравственном, эстетическом развитии отечественной и мировой культуры;
- коррекционные возможности различных видов детской деятельности

уметь:

- отбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе ознакомления с продуктивными видами деятельности

владеть:

- способами организации обучения игре и продуктивной деятельности детей с разными типами нарушенного развития с учетом современных требований стандарта и утвержденных образовательных программ;
- навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в развитии игры, продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Аннотация		
Наименование дисциплины	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование готовности студентов к самостоятельной организации коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях коррекционных и общеобразовательных учреждений.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. дать представления о содержании, методах и формах организации образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии; 2. способствовать становлению научно-обоснованной, аргументированной собственной позиции каждого студента в теоретических подходах к развитию речи детей с нарушениями в развитии; 3. обеспечить усвоение студентами целей, задач, принципов, содержания методик и технологий развития речи дошкольников с нарушениями в развитии с учетом особенностей нарушения; 4. сформировать умения применять современные методики и технологии в процессе развития речи дошкольников с нарушениями в развитии; 5. сформировать умения планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей с нарушениями в развитии. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-2 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПКоб-4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- содержание, методы и формы организации образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии;
- психолого-лингвистические и педагогические основы развития речи детей с нарушениями развития;
- цели, задачи, принципы, содержание, методики и технологии развития речи дошкольников с нарушениями в развитии с учетом особенностей нарушения.

уметь:

- планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей с нарушениями в развитии;
- осуществлять диагностику речевого развития детей с нарушениями в развитии.

владеть:

- современными методиками и технологиями ознакомления с окружающим и развития речи детей с нарушениями в развитии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Технологии коррекции письменной речи	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет (5)	
Цели освоения дисциплины		
ознакомление слушателей с основными формами дисграфии и дислексии и критериями их выделения; основными видами ошибок, наблюдаемых при чтении и письме, приемами их коррекции.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть понятия «дисграфия», «дислексия»; - сформировать знания и практические умения по устранению нарушений письменной речи; - сформировать знания о принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях письменной речи. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается 5 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе</p> <p>ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АООП</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные виды нарушений письменной речи у детей, их причины; методы коррекционно-педагогической работы с детьми при разных формах дисграфии и дислексии.		
уметь:		
осуществлять диагностику состояния письменной речи; формулировать логопедическое заключение; разрабатывать программу индивидуальной коррекционной работы по коррекции разных видов дисграфии и дислексии у детей.		
владеть:		
культурой речи, методами, приемами и специализированными компьютерными технологиями коррекции нарушений письменной стороны речи.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Нарушение письменной речи и ее коррекция	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет (5)	
Цели освоения дисциплины		
ознакомление слушателей с основными формами дисграфии и дислексии и критериями их выделения; основными видами ошибок, наблюдаемых при чтении и письме, приемами их коррекции.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть понятия «дисграфия», «дислексия»; - сформировать знания и практические умения по устранению нарушений письменной речи; - сформировать знания о принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях письменной речи. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается 5 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе</p> <p>ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные виды нарушений письменной речи у детей, их причины; методы коррекционно-педагогической работы с детьми при разных формах дисграфии и дислексии.		
уметь:		
осуществлять диагностику состояния письменной речи; формулировать логопедическое заключение; разрабатывать программу индивидуальной коррекционной работы по коррекции разных видов дисграфии и дислексии у детей.		
владеть:		
культурой речи, методами, приемами и специализированными компьютерными технологиями коррекции нарушений письменной стороны речи.		

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки у лиц с нарушениями зрения	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
овладение студентами системой теоретических и методологических знаний по методике развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в специальном и инклюзивном дошкольном учреждении.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Определение методологических подходов и принципов развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения; - Определение условий развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия в дошкольных учреждениях; - Раскрытие задач, содержания, методов и приемов работы над развитием пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в разных возрастных группах; - Формирование умения планировать занятия по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения с учетом современных требований. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Б1, Дисциплина по выбору, 6 семестр		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПКОб-1); - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКОб-2); - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АООП (ПКОб-4). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях; - особенности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения; - особенности зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и косоглазием и амблиопией. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при нарушениях зрения; - анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста; - проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений; - проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах; - подготовить индивидуальный дидактический материал, необходимый для коррекционной работы. 		
владеть:		

- базовыми понятиями изучаемой дисциплины; диагностическим инструментарием оценки уровня развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия.

Аннотация

Наименование Дисциплины	Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями зрения	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
овладение студентами системой теоретических и методологических знаний по методике развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в специальном и инклюзивном дошкольном учреждении.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Определение методологических подходов и принципов развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения; - Определение условий развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия в дошкольных учреждениях; - Раскрытие задач, содержания, методов и приемов работы над развитием пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в разных возрастных группах; - Формирование умения планировать занятия по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения с учетом современных требований. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Б1, Дисциплина по выбору, 6 семестр		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПКОб-1); - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКОб-2); - Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АООП (ПКОб-4). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях; - особенности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения; - особенности зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и косоглазием и амблиопией. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при нарушениях зрения; - анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста; - проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений; - проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах; - подготовить индивидуальный дидактический материал, необходимый для коррекционной работы. 		
владеть:		

- базовыми понятиями изучаемой дисциплины; диагностическим инструментарием оценки уровня развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха.		
Задачи дисциплины		
<p>1) раскрыть особенности работы по обучению произношению и развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха;</p> <p>2) дать представления о принципах, условиях, средствах, содержании, технологиях, методах и приемах работы по обучению произношению и развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха;</p> <p>3) сформировать практические умения и навыки формирования произношения и развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха;</p> <p>4) обеспечить приобретение опыта в использовании звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в работе по обучению произношению и развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в <u>7</u> семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные направления работы по обучению произношению и развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха; научный аппарат, условия, принципы, средства, содержание, технологии, методы и приемы обучения произношению детей с нарушениями слуха; особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения для развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха		

уметь:

осуществлять диагностику состояния произношения и слуховой функции у детей с нарушениями слухом; разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной коррекционно-педагогической работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха; проектировать коррекционно-развивающую среду для детей с нарушениями слуха

владеть:

методами, приемами и технологиями обучения произношению и развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха; навыками применения в процессе обучения и воспитания стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний, индивидуальных особенностей обучающихся

Аннотация		
Наименование дисциплины	Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями слуха	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • дать студентам представления о современных подходах, задачах, принципах, средствах, содержании, методах, технологиях и формах коррекционно-образовательной деятельности на разных годах воспитания и обучения детей с нарушениями слуха; • дать представления о современных требованиях к развивающей предметно-пространственной среде с учетом коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями слуха; • дать представления о диагностической деятельности сурдопсихолога; • сформировать у студентов практические умения проектирования и организации коррекционно-развивающей среды для обеспечения коррекционно-образовательного процесса; • сформировать у студентов практические умения в области использования педагогических методик и технологий познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей с нарушениями слуха. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в <u>7</u> семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • задачи, принципы, средства, содержание, методы и формы организации 		

<p>коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями слуха;</p> <ul style="list-style-type: none">• современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями слуха;
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• выбирать и обосновывать выбор содержания, средств, форм организации, методов и технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха;• осуществлять диагностику детей с нарушениями слуха;• планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с нарушениями слуха;• проектировать коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду для детей с нарушениями слуха;
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• практическими навыками выбора форм организации коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха;• практическими умениями в области использования педагогических методик и технологий развития детей с нарушениями слуха;• навыками общения с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом с использованием разных форм речи.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Сенсорная интеграция	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	<i>Специальная психология</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у будущего бакалавра готовности к использованию метода сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о роли сенсорной интеграции в психическом развитии человека, проявлениях сенсорной дезинтеграции, 2. Развитие умений диагностировать вид сенсорной дезинтеграции. 3. Формирование необходимых представлений о теоретико-методологических основах и содержании сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ. 4. Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, имеющих специфику переработки сенсорной информации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПК-1);</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p> <p>Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации.(ПК-5)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • Понятие, компоненты, нейрофизиологические механизмы сенсорной интеграции; • о специфике сенсорной интеграции у лиц с ОВЗ разного возраста и с разными нарушениями в развитии; • признаки сенсорной дезинтеграции; • значение сенсорной интеграции для психического развития лиц с ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"> • уровни и результаты функционирования сенсорной интеграции. 		
уметь:		

- Определять дисфункцию сенсорной интеграции;
- понимать причины нарушения процесса обработки сенсорной информации;
- определять нарушения модуляции тактильных, проприоцептивных, зрительных, слуховых, вкусовых ощущений;
- подбирать основные типы занятий по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

владеть:

- приемами развития сенсорной интеграции;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Использование метода сенсорной интеграции в работе с лицами с ОВЗ	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	<i>Специальная психология</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у будущего бакалавра готовности к использованию метода сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о роли сенсорной интеграции в психическом развитии человека, проявлениях сенсорной дезинтеграции, 2. Развитие умений диагностировать вид сенсорной дезинтеграции. 3. Формирование необходимых представлений о теоретико-методологических основах и содержании сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ. 4. Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, имеющих специфику переработки сенсорной информации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПК-1);</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p> <p>Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации.(ПК-5)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> • Понятие, компоненты, нейрофизиологические механизмы сенсорной интеграции; • о специфике сенсорной интеграции у лиц с ОВЗ разного возраста и с разными нарушениями в развитии; • признаки сенсорной дезинтеграции; • значение сенсорной интеграции для психического развития лиц с ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"> • уровни и результаты функционирования сенсорной интеграции. 		
уметь:		

- Определять дисфункцию сенсорной интеграции;
- понимать причины нарушения процесса обработки сенсорной информации;
- определять нарушения модуляции тактильных, проприоцептивных, зрительных, слуховых, вкусовых ощущений;
- подбирать основные типы занятий по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

владеть:

- приемами развития сенсорной интеграции;

Аннотация

Наименование дисциплины	<i>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде</i>	
Направление подготовки	<i>все направления подготовки уровня бакалавриата</i>	
Направленность подготовки	_____	
Трудоемкость дисциплины	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	<i>2</i>	<i>72</i>
Формы контроля	<i>Зачет</i>	
Цели освоения дисциплины		
<i>- сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.</i>		
Задачи дисциплины		
<i>- формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека;</i>		
<i>- развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире;</i>		
<i>- формирование обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность;</i>		
<i>- приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.</i>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Изучается в 1 семестре.</i>		
Формируемые компетенции		
<i>- способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.</i>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<i>- сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»;</i>		
<i>- признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения;</i>		
<i>- основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями;</i>		
<i>- особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом</i>		
уметь:		
<i>- выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения;</i>		
<i>- противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся;</i>		
<i>- проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия;</i>		
<i>- организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни.</i>		
владеть:		

- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	«Дошкольная дефектология», «Специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).</p> <p>2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.</p> <p>3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.</p> <p>4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.</p> <p>5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.</p> <p>6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится блоку факультатив. Изучается в 3,4 семестрах обучения. Изучение дисциплины является основой для освоения специализированных дисциплин, а также для прохождения государственной итоговой аттестации.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);</p> <p>способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского</p>		

коллектива, органов самоуправления;

уметь:

формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

владеть:

способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Цифровая экономика Российской Федерации	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
Задача дисциплины		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции		
<p>КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> <p>КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде; - здоровьесберегающие образовательные технологии; - источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться цифровыми средствами; - провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации; - пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб; - приемами самоорганизации в цифровом пространстве; - приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных. 		

Аннотация		
<i>Наименование дисциплины</i>	<i>Патриотизм и гражданственность в исторической памяти</i>	
<i>Направление подготовки/Направленность подготовки</i>	<i>Изучается, согласно, учебного плана.</i>	
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	2	72
<i>Формы контроля</i>	<i>Зачет</i>	
Цели освоения дисциплины		
<p><i>Формирование патриотических и гражданских качеств и чувств студенческой молодежи, обладающей независимым мышлением, созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.</i></p>		
Задача дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству - прививать уважение к историческому наследию России, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, готовность жить в своей стране, содействовать ее развитию и прогрессу - рассмотреть примеры нравственных идеалов общества, трудовой и воинской доблести и героизма людей в контексте исторической памяти - воспитывать осознание ценностно-деятельностной природы патриотизма и гражданственности, которое проявляется в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать и сохранять - развивать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества - углубить знания студентов о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Костромского края; - развивать у подрастающего поколения чувство гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, Государственному флагу, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества - содействовать пониманию исторической памяти как значимого фактора формирования национального самосознания и гражданской идентичности - расширить представления студентов об объектах национальной исторической памяти, способах ее формирования, переосмысления, механизмов утраты, забвения, замены объектов памяти 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Дисциплина относится к факультативным дисциплинам</i>		
Формируемые компетенции		
<p><i>КС - 32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</i></p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием

уметь:

- *объяснять смысл понятий «историческая память», «коллективная память», «места памяти», «политика памяти»*
- *создавать на основе изучения исторических источников различные версии, интерпретации исторических событий, формулировать собственные оценки событий и определять их значение для формирования национальной и гражданской идентичности*
- *проводить исследовательскую работу, создавать исторические источники посредством методов «устной истории» с целью сохранения исторической памяти, использовать различные способы презентации своих исследований*
- *высказывать обоснованные суждения по спорным, «трудным», противоречивым, «чувствительным» вопросам отечественной истории в открытых дебатах, основанных на честном отстаивании своих позиций*

владеть:

- *опытом противодействия фальсификациям и манипулированию исторической памятью, патриотическими чувствами и национальным самосознанием*
- *опытом участия в различных социальных акциях, проектах, направленных на формирование бережного отношения и охрану памятников истории и культуры Костромского края*
- *навыками сотрудничества, коллективной работы, межкультурного взаимодействия в локальном, региональном, национальном и мировом уровнях*
- *информационными технологиями обучения.*