

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР КГУ
_____ Л.И. Гимонина
МП
_____ 20_ года

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность / профиль Психология и социальная педагогика

Дисциплина	
Философия	Annot_44.03.02_Ф_2020
История	Annot_44.03.02_И_2020
Иностранный язык	Annot_44.03.02_Ин.яз_2020
Безопасность жизнедеятельности	Annot_44.03.02_БЖ_2020
Физическая культура и спорт	Annot_44.03.02_ФК_2020
Основы проектной деятельности	Annot_44.03.02_ОПД_2020
Системный подход и критическое мышление	Annot_44.03.02_СПиКМ_2020
Деловые коммуникации	Annot_44.03.02_ДК_2020
Культурология и межкультурное взаимодействие	Annot_44.03.02_КиМВ_2020
Психология личности и группы	Annot_44.03.02_ПЛ_2020
Возрастная анатомия, физиология, гигиена	Annot_44.03.02_ВАФГ_2020
Информационно-коммуникационные технологии	Annot_44.03.02_ИКТ_2020
История педагогики и образования	Annot_44.03.02_ИПиО_2020
Общая педагогика	Annot_44.03.02_ОПед._2020
Инклюзивная педагогика	Annot_44.03.02_ИП_2020
Правовые и этические основы педагогической деятельности	Annot_44.03.02_ПиЭОПД_2020
Общая психология	Annot_44.03.02_ОПсих._2020
Возрастная и педагогическая психология	Annot_44.03.02_ВиПП_2020
Социальная психология	Annot_44.03.02_СПсих._2020
Психолого-педагогические технологии в системе образования	Annot_44.03.02_ППТвСО_2020
Педагогические технологии	Annot_44.03.02_ПТ_2020
Методика воспитательной работы	Annot_44.03.02_МВР_2020
Организация исследовательской деятельности в системе образования	Annot_44.03.02_ОИДвСО_2020
Введение в профессию	Annot_44.03.02_ВП_2020
Социальная педагогика	Annot_44.03.02_СП_2020
История психологии	Annot_44.03.02_ИП_2020
Психология общения	Annot_44.03.02_Псих.об._2020

Поликультурное образование	Annot_44.03.02_ПО_2020
Антропология	Annot_44.03.02_А_2020
Девиантология	Annot_44.03.02_Д_2020
Конфликтология	Annot_44.03.02_К_2020
Психолого-педагогическая диагностика	Annot_44.03.02_ППД_2020
Детская нейропсихология	Annot_44.03.02_ДН_2020
Психология семьи и семейное воспитание	Annot_44.03.02_ПСиСВ_2020
Самоопределение и профессиональная ориентация	Annot_44.03.02_СиПО_2020
Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	Annot_44.03.02_ППСвСО_2020
Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	Annot_44.03.02_КРРДиП_2020
Психология пограничных состояний	Annot_44.03.02_ППС_2020
Психологическое консультирование	Annot_44.03.02_ПК_2020
Содержание деятельности психологических служб	Annot_44.03.02_СДПС_2020
Методология и методы психолого-педагогических исследований	Annot_44.03.02_МиМППИ_2020
История социальной педагогики	Annot_44.03.02_ИСП_2020
Методика и технология работы социального педагога	Annot_44.03.02_МиТРСП_2020
Содержание профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения	Annot_44.03.02_СПДвУГП_2020
Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования	Annot_44.03.02_СПДвУДО_2020
Взаимодействие в профессиональной деятельности	Annot_44.03.02_ВвПД_2020
Организация воспитательной и культурно-досуговой деятельности в образовательных организациях	Annot_44.03.02_ОВиКДдвОО_2020
Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	Annot_44.03.02_ФК_2020
Методы активного социально-психологического обучения	Annot_44.03.02_МАСПО_2020
Социально-психологический тренинг	Annot_44.03.02_СПТ_2020
Технология работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом	Annot_44.03.02_ТРНКЗ_2020
Технология работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	Annot_44.03.02_ТРСНвСОП_2020
Педагогическая поддержка детских общественных объединений	Annot_44.03.02_ППДОО_2020
Региональная модель работы с молодежью	Annot_44.03.02_РМРсМ_2020
Социально-педагогическая практика защиты прав ребенка в России и за рубежом	Annot_44.03.02_СППЗПРРизР_2020
Социально-педагогическая деятельность за	Annot_44.03.02_СПДзР_2020

рубежом	
Школа профессионального водителя	Annot_44.03.02_ШПВ_2020
Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	Annot_44.03.02_ПЭ_2020
Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	Annot_44.03.02_ПиГвИП_2020
Цифровая экономика	Annot_44.03.02_ЦЭ_2020

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культурология и межкультурное взаимодействие	
Направления подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика 04.03.01 Химия 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.04 Технология художественной обработки материалов 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях; 2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации; 3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах; 4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия; 5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте; 6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого 		

прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры;

7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей;

8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП

Входит в обязательную часть. Изучается в 3 (4) семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения, в 5 семестре заочной формы обучения.

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта; многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата; разнообразие культурологических концепций; информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира; художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации; проблемное поле межкультурного диалога в современном мире; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

уметь:

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира; различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразие национальных и мировых тенденций; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры в многообразии историософских и культурологических позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов; моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

владеть:

Технологиями межкультурного диалога; навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры; методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства; систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся способности анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность; - формирование у обучающихся умений выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); - формирование у обучающихся умений по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); - формирование у обучающихся навыков оценки степени потенциальной опасности; - формирование у обучающихся навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты; - формирование у обучающихся компетенций обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. - формирование у обучающихся знаний правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; - формирование у обучающихся умений оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. 		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>Индикаторы освоения компетенций:</p> <p>ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность.</p> <p>ИУК8.2. Умеет выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.</p> <p>ИУК8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>ИУК 8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИУК 8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях..</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Деловая коммуникация	
Направление подготовки	01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 04.03.01 «Химия», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 09.03.03 «Прикладная информатика»; 29.03.02 «Технологии и проектирование текстильных изделий», 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов», 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.02 «Журналистика», 43.03.02 «Туризм»; 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»; 39.03.02 «Социальная работа», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».	
Направленность подготовки	Все направленности вышеназванных направлений	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности; - усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций; - изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования; - развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся; - овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения; - освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации; - освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации; - освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации; - формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации; - формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций; - совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения 		

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре.

Формируемые компетенции

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции;
- основные формы, виды, жанры делового общения;
- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека;
- принципы делового этикета

уметь:

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение (деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты);
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;
- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать язык невербальной коммуникации.

владеть:

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой

коммуникации;

- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации

Аннотация		
Наименование дисциплины	История	
Направление подготовки	<p>Для всех направлений подготовки</p> <p>01.03.02 Прикладная математика и информатика</p> <p>04.03.01 Химия</p> <p>09.03.01 Информатика и вычислительная техника</p> <p>09.03.02 Информационные системы и технологии</p> <p>09.03.03 Прикладная информатика</p> <p>29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий</p> <p>29.03.04 Технология художественной обработки материалов</p> <p>29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности</p> <p>35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств</p> <p>42.03.01 Реклама и связи с общественностью</p> <p>42.03.02 Журналистика</p> <p>43.03.02 Туризм</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>45.03.01 Филология</p> <p>39.03.02 Социальная работа</p> <p>44.03.01 Педагогическое образование</p> <p>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</p>	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>- овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней, формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса, развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>- показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;</p> <p>- раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;</p> <p>- выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;</p> <p>- связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и «Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования.</p>		

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие». дисциплина изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Формируемые компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;
- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;
- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,
- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.

уметь:

- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.

владеть:

- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;
- технологией анализа авторских исторических концепций;
- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачет – 1, 2, 3 сем. (ОФ, ОЗФ)	Экзамен – 4 сем. (ОФ, ОЗФ)
	Зачет – 1 курс (ЗФ)	Экзамен – 2 курс (ЗФ)
Цели освоения дисциплины		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 1, 2 курсах (очная форма обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, очно-заочная форма обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, заочная форма обучения – 2, 3, 6 сессии), имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин / дисциплины «Деловые коммуникации»</p> <p>Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>– основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</p>		

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;
- принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке;
- принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;

уметь:

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;

владеть:

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
- навыками перевода иностранного текста на русский язык.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 42.03.02 Журналистика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования; - формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности; - развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности; - формирование профессиональной готовности к созданию проектов - формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией; - ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр		
Формируемые компетенции		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.		
уметь:		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
владеть:		
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

Аннотация

Наименование дисциплины	«Психология личности и группы»
Направление подготовки, направленность	<p>1.01.03.02 Прикладная математика и информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 9 от 10.10.2018 ; 04.03.01 Химия ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 671 от 17.07.2017; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 929 от 19.09.2017; 09.03.02 Информационные системы и технологии ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 926 от 19.09.2017 ; 09.03.03 Прикладная информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 922 от 19.09.2017</p> <p>2.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Иностранные языки»; «История и организаторы детского движения»; «Изобразительное искусство, дополнительное образование в сфере дизайна»; «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; «Музыка и дополнительное образование в сфере театрального искусства»; «Математика и физика»; «Начальное образование и организатор детского движения»; «Русский язык и литература»; «История и обществознание»; «Биология и география» утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018; 45.03.01 Филология ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 323 от 24.04.2018</p> <p>3. 39.03.02 Социальная работа ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 76 от 5.02.2018; 44.03.01 Педагогическое образование (по направлению подготовки): «Изобразительное искусство»; «Музыка»; «Физическая культура»; «Технология» ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018 ; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 123 от 22.02.2018</p>

Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде		
Задачи дисциплины		
<p>1.Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития</p> <p>2.Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности</p> <p>3.Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.</p> <p>4.Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;</p> <p>5.Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;</p> <p>6.Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;</p> <p>7.Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
базовая часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно-заочной и заочной форме обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Код и наименование индикатора компетенции:</p> <p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>–психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;</p> <p>–существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;</p>		

–сферы и области самопознания, самообразования
–способы самопознания и саморазвития личности;
–основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
-концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
-психологические основы социального взаимодействия;
-подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
-методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

уметь:

-развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;
-вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
-определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
-определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.
-формулировать цель и задачи саморазвития;
-выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
-отбирать методы самопознания и саморазвития;
-организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;
-планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

владеть навыками:

–приемами самопознания;
–методами самовоспитания;
–навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
–навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
-навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;
-навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
-навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Системный подход и критическое мышление	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 45.03.01 Филология; 39.03.02 Социальная работа; 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 43.03.02 Туризм; 42.03.02 Журналистика.	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.		
Задачи дисциплины		
1) ознакомление студентов с теорией и методологическими основами критического и системного мышления, а также методами его формирования; 2) приобретение опыта анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения; 3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений; 4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности; 5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения; 6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1. обязательная часть учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения. Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, политологией, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «История», «Философия», курсах предшествующего уровня образования, представленного		

математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами.

3.2 Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Введение в обучение», «История», «Основы проектной деятельности», «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Деловые коммуникации».

3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: специальных дисциплины, «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка выпускной квалификационной работы».

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;
- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;
- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;
- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.

уметь:

- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;
- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;
- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;
- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.

владеть:

- навыками критического восприятия информации;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;
- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;
- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;
- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;
- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.

Индикаторы достижения формируемых компетенций:

УК-1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации.

УК-1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению.

УК-1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы.

УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Философия	
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условию саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения; - ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования; - сформировать систему ценностей как практическую философию (этику); - введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4семестре.		
Формируемая компетенция		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения; - содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений; - становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики; - тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования; - современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни; - особенности профессиональной этики. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей; - определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере; - использовать преимущества рационального освоения реальности; - видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества; - оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм; 		

- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	1,2 семестры - зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
естественно-научные основы двигательной активности, влияние физических упражнений на различные системы организма, основы гигиенической оценки различных видов спорта и систем упражнений, основы здорового образа жизни, основы организации самостоятельных занятий		
уметь:		
оценивать уровень физического развития, проводить доступные функциональные пробы и оценивать их результаты, планировать самостоятельные занятия в избранном виде физических упражнений		
владеть:		
методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	328
Формы контроля	3,4,5,6 семестры - зачет	
Цели освоения дисциплины		
изучение практического применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. Развитие физических качеств		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору. Изучается с 1 по 6 семестры обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.		
уметь:		
проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.		
владеть:		
владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	
Направление подготовки/Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование патриотических и гражданских качеств и чувств студенческой молодежи, обладающей независимым мышлением, созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.</p>		
Задача дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству - прививать уважение к историческому наследию России, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, готовность жить в своей стране, содействовать ее развитию и прогрессу - рассмотреть примеры нравственных идеалов общества, трудовой и воинской доблести и героизма людей в контексте исторической памяти - воспитывать осознание ценностно-деятельностной природы патриотизма и гражданственности, которое проявляется в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать и сохранять - развивать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества - углубить знания студентов о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Костромского края; - развивать у подрастающего поколения чувство гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, Государственному флагу, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества - содействовать пониманию исторической памяти как значимого фактора формирования национального самосознания и гражданской идентичности - расширить представления студентов об объектах национальной исторической памяти, способах ее формирования, переосмысления, механизмов утраты, забвения, замены объектов памяти 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции		
<p>КС - 32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанной на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием

уметь:

- объяснять смысл понятий «историческая память», «коллективная память», «места памяти», «политика памяти»
- создавать на основе изучения исторических источников различные версии, интерпретации исторических событий, формулировать собственные оценки событий и определять их значение для формирования национальной и гражданской идентичности
- проводить исследовательскую работу, создавать исторические источники посредством методов «устной истории» с целью сохранения исторической памяти, использовать различные способы презентации своих исследований
- высказывать обоснованные суждения по спорным, «трудным», противоречивым, «чувствительным» вопросам отечественной истории в открытых дебатах, основанных на честном отстаивании своих позиций

владеть:

- опытом противодействия фальсификациям и манипулирования исторической памятью, патриотическими чувствами и национальным самосознанием
- опытом участия в различных социальных акциях, проектах, направленных на формирование бережного отношения и охрану памятников истории и культуры Костромского края
- навыками сотрудничества, коллективной работы, межкультурного взаимодействия в локальном, региональном, национальном и мировом уровнях
- информационными технологиями обучения.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Антропология	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Освоение студентами знаний о человеке как био-психо-социальном существе, его биологических, психологических и социальных новообразованиях в процессе онто- и антропосоциогенеза.		
Задачи дисциплины		
Освоение понятийного и категориального аппарата антропологии, истории антропологического знания; основных теорий антропогенеза и основ эволюции человека; общей характеристики онтогенеза человека (возрастная антропология) основных аспектов конституциональной антропологии; понятий полиморфизма и политипии человека; вопросов сочетания наследственности и влияния социальной среды социально-культурологических аспектов антропогенеза; основ эволюционной психологии.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается 1 семестре		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать: роль антропологического знания в современной научной картине мира, основные теории антропосоциогенеза, основы наиболее распространенных разделов антропологии (возрастной, конституциональной, социальной, культурной и педагогической)		
Уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; искать связь теорий антропогенеза разных эпох с современным пониманием происхождения и развития человека современного вида; использовать антропологические знания при изучении других дисциплин		
Владеть: культурой речи и мышления; техниками презентации результатов своей деятельности оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Девиянтология	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология образования Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и поиске оптимальных путей организации профилактики социальных девиаций среди различных категорий населения		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления об основных теориях, механизмах и закономерностях формирования отклоняющегося поведения; - Освоение знаний о типологиях и моделях девиантного поведения человека; - Освоение современных проблем и подходов в области профилактики девиантного и делинквентного поведения; - Владение технологиями профилактики девиантного и делинквентного поведения. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается 1 семестре		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать: ключевые положения, теории и проблемы современной девиантологии; основные механизмы формирования отклоняющегося поведения; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения; особенности социально-педагогической деятельности с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики; формы и методы социально-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением		
Уметь: правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования ситуаций, связанных с проявлениями девиантного поведения; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ		
Владеть: культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История психологии	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов глубоких и прочных знаний об основных этапах, тенденциях и закономерностях становления и развития психологической науки</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • вооружить студентов системой знаний и сформировать у них представления о теоретических основах и исторических предпосылках возникновения психологии как науки и психолого-педагогической деятельности; • развить у студентов умения и навыки анализа различных взглядов на теорию и практику психологической и психолого-педагогической деятельности, их связей с меняющейся социокультурной ситуацией, заказом государства; • сформировать у студентов понимание современного состояния и перспектив развития психологической теории и практики в России и за рубежом 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обучающиеся знакомятся с ней в 3 семестре		
Формируемые компетенции		
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
специфику предмета и методов истории психологии; основные этапы развития психологии как науки и практики; основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; историко-биографические и научно-биографические психологах мира, содержание их важнейших трудов;		
уметь:		
анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения; соотносить тенденции развития психологии с культурными и общенаучными тенденциями; работать с первоисточниками научной и учебной литературой; добывать, систематизировать, интерпретировать историческую психологическую информацию; определять целесообразность использования отдельных элементов из прошлых психологических теории в новых условиях; прогнозировать тенденции развития психологической и психолого-педагогической деятельности.		
владеть:		
культурой речи и мышления; приемами индивидуального и группового исследования; методами анализа, синтеза, моделирования, реконструкций, рефлексии		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История социальной педагогики	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов глубоких и прочных знаний об основных этапах, тенденциях и закономерностях становления и развития мирового социально-педагогического процесса, выработка умений и навыков междисциплинарного анализа феномена воспитания</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • вооружить студентов системой знаний и сформировать у них представления о теоретических основах и исторических предпосылках возникновения историко-педагогической деятельности, организации воспитательной работы; • развить у студентов умения и навыки анализа различных взглядов на теорию и методику социального (общественного) воспитания, их связей с меняющейся социокультурной ситуацией, заказом государства; • сформировать у студентов понимание современного состояния и перспектив развития социально-педагогической теории и практики в России и за рубежом 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обучающиеся знакомятся с ней на 1 курсе (2 семестр).		
Формируемые компетенции		
ПКоб-17 - Готов осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания и обучения		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>как протекало развитие социально-педагогических идей на различных исторических этапах за рубежом и в России; как изменялись содержание, формы и методы общественного воспитания разных категорий населения, на различных возрастных этапах в определенные периоды существования государств и народов; как влияли социальные институты (семья, образовательные учреждения, религия, средства массовой информации и др.) на процессы социализации человека в различных социокультурных условиях; как обуславливались социально-педагогическая теория и практика переменами в экономике, политике, культурных традициях, образовательных ориентирах; какие конкретно концепции, модели, системы социального воспитания складывались у различных народов мира на каждом историческом этапе становления человеческой цивилизации и функционирования ее европейской, восточной модификацией; основные документы, отражающие основы защиты детства в России и за рубежом.</p>		
уметь:		
<p>работать с первоисточниками научной и учебной литературой; добывать, систематизировать, интерпретировать историческую социально-педагогическую информацию; устанавливать связи между социально-педагогическими явлениями и социокультурной ситуацией; определять целесообразность использования отдельных элементов из прошлых воспитательных систем в новых условиях; прогнозировать тенденции развития социально-педагогической деятельности.</p>		
владеть:		
<p>культурой речи и мышления; приемами индивидуального и группового исследования; методами анализа, синтеза, моделирования, реконструкций, рефлексии</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования	
Направление подготовки, направленность	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
Задачи дисциплины		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, 4 семестр при очной и очно-заочной форме обучения для 44.03.02</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
уметь:		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
владеть:		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и		

осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;
профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Правовые и этические основы педагогической деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности; - формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности; - развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; - развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики		
уметь:		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
владеть:		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психологическое консультирование	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Знакомство студентов с теоретическими подходами в сфере консультирования, механизмами, закономерностями, этапами индивидуального и группового консультирования, овладение механизмами индивидуального и группового психологического консультирования.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить студентов с теоретическими подходами в сфере психологического консультирования; • познакомить студентов с правилами и принципами группового и индивидуального психологического консультирования; • познакомить студентов с этапами и основными механизмами консультативного процесса; • сформировать у студентов навыки организации консультативного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обучающиеся знакомятся с ней в 5 семестре		
Формируемые компетенции		
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Основные теоретические подходы в сфере психологического консультирования; правила и принципы организации группового и индивидуального консультирования; механизмы консультативного процесса, этапы консультативного процесса, специальные проблемы психологического консультирования, требования к консультанту, этические принципы работы консультанта.		
уметь:		
Наладить консультативный контакт с клиентом/группой, организовать процесс индивидуальной консультации, организовать тренинговую работу, организовать консультирование группы; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности		
владеть:		
Основными механизмами психологического индивидуального и группового психологического консультирования, методами диагностики, используемыми в практике консультирования, методами психокоррекции, используемыми в процессе консультирования.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психология пограничных состояний	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<p>формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с пограничными нарушениями психической деятельности и поведения</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – усвоение знаний о причинах и механизмах возникновения пограничных состояний и расстройств; – формирование знаний о специфике психической деятельности при пограничных состояниях различной природы; – формирование диагностических навыков по выявлению и всестороннему изучению обучающихся с пограничными состояниями.. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Психология пограничных состояний изучается во 2 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-9)</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. причины, варианты и формы, классификации пограничных состояний; 2. специфические особенности психической деятельности и поведения обучающихся при пограничных состояниях и расстройствах; 3. диагностические признаки пограничных состояний, методы и методики их выявления. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • отграничивать пограничные состояния от сходных нарушений развития и поведения; • определять необходимые методы и методики выявления пограничных состояний. владеть: • навыками выявления пограничных состояний и методиками изучения психической деятельности таких обучающихся; навыками формулировки задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся пограничными состояниями на основе результатов диагностики. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии в системе образования	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения практических задач по реализации психолого-педагогической работы с детьми и подростками		
Задачи дисциплины		
<p>1. Формирование у студентов системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих специалисту в области педагогической психологии эффективно реализовывать развивающую функцию образования детей и подростков.</p> <p>2. Содействие овладению студентами основными методиками и технологиями психолого-педагогической работы в системе образования</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
обучающиеся знакомятся с ней в 4 семестре		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
содержание основных понятий, технологии психолого-педагогической работы; сущность технологического подхода к психолого-педагогической деятельности; методику организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения; методику диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов образовательного процесса; технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
уметь:		
применять теоретические знания в практике психолого-педагогической работы; методически грамотно отбирать и подбирать методы, приемы, средства, формы и технологии психолого-педагогической работы; ставить цель и задачи психолого-педагогической работы; моделировать программу психолого-педагогической работы с детьми и подростками; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.		
владеть:		
культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками работы с разными категориями детей.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогические технологии	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование основ методической и технологической культуры будущих специалистов.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о современных педагогических технологиях, используемых в различных образовательных учреждениях, технологической основе педагогического процесса. • Развитие профессионального творческого мышления студентов, умений логично и последовательно моделировать и осуществлять педагогическую деятельность. • Сформировать отношение к знаниям технологических основ педагогической деятельности и соответствующим умениям как показателю профессиональной компетентности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>4 семестре(ах) обучения (очная форма обучения) и 5 семестре(ах) (очно-заочная форма обучения)</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- Научные основы педагогических технологий.
- Основные признаки педагогических технологий.
- Философские и психологические основы педагогических технологий.
- Основные педагогические технологии.

уметь:

анализировать собственную деятельность с целью использования педагогических технологий

- реализовывать в собственной деятельности педагогические технологии

владеть:

основными педагогическими технологиями.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Содержание деятельности психологических служб	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у студентов представление об особенностях работы психологических служб в образовательных организациях		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у студентов представление об основных направлениях психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях; • познакомить с различными моделями психологических служб; • познакомить с направлениями, методами и формами работы психологических служб ; 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обучающиеся знакомятся с ней в 7 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
цели, задачи, направления, содержание, особенности организации психологических служб, методы и формы работы психологических служб; теоретические основы педагогического взаимодействия		
уметь:		
Составлять программы работы психологических служб; организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса; составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности		
владеть:		
Навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Социально-психологический тренинг	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов целостного представления об основных принципах, функциях, методах и техниках социально-психологического тренинга.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить студентов с теоретическими подходами в сфере психологического консультирования; • познакомить студентов с правилами и принципами группового и индивидуального психологического консультирования; • познакомить студентов с этапами и основными механизмами консультативного процесса; • сформировать у студентов навыки организации консультативного процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Обучающиеся знакомятся с ней в 6 семестре – очная форма обучения, в 7 семестре – очно-заочная форма обучения;</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПКОб-5 - Готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Основные теоретические подходы в сфере тренинговой работы; правила и принципы организации тренинга, в том числе социально-психологического; основные принципы социально-психологического тренинга как метода активного обучения; основные этапы групповой динамики социально-психологического тренинга и актуальные задачи каждого этапа; структуру обратной связи; этические нормы и принципы психологической работы с группой; психологические основы общения, о содержании общения, его структуре и функциях, видах и средствах; о методах исследования его процессуальных характеристик и особенностей субъектов; о закономерностях и механизмах генеза общения и его динамики в контексте социальной деятельности.</p>		
уметь:		
<p>определять потребность в проведении социально-психологического тренинга; проектировать программу социально-психологического тренинга; подбирать необходимые упражнения для достижения тренинговых задач адекватно общей цели тренинга, текущему этапу тренингового процесса и актуальной потребности группы; исследовать реальные ситуации общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т.п.); осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника; моделировать ситуации коммуникативного воздействия; устанавливать коммуникативный контакт с собеседниками; выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности в повседневных и экстремальных, кризисных жизненных ситуациях.</p>		
владеть:		
<p>методами психологической работы с группой направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; навыком самостоятельного анализа феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуаций общения.</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Взаимодействие в профессиональной деятельности	
Направление подготовки	44.3.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у обучающихся готовности к реализации технологии взаимодействия в социально-педагогической (профессиональной) деятельности для решения типовых профессиональных задач.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о сущности феномена социально-педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности. 2. Ознакомление со структурой социально-педагогического взаимодействия. 3. Приобретение знаний о специфике взаимодействия социального педагога/педагога-психолога с внутренними специалистами. 4. Приобретение знаний о специфике взаимодействия социального педагога/педагога-психолога с различными учреждениями и ведомствами. 5. Освоение методики организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия. 6. Владение алгоритмом социально-педагогического взаимодействия. 7. Владение навыками рефлексии результатов профессиональных действий. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПКоб-16 Готов к реализации социально партнерства по вопросам поддержки и развития обучающегося и детского объединения		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Понятия «совместная деятельность», «межличностное взаимодействие»; знает специфику системы взаимодействия в условиях образовательной организации; информирован о формах и методах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия; знает систему межведомственного взаимодействия социального педагога; осведомлен о формах и методах межведомственного взаимодействия; информирован о структуре и составе специалистов-участников межведомственного взаимодействия; осведомлен о специфике посредничества в социально-педагогической деятельности; осознает функции социального педагога, как посредника между обучающимся и различными социальными институтами; информирован о различных социальных институтах – участниках социально-педагогической деятельности; знает формы и методы взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся; осознает основные направления работы по взаимодействию с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся; понимает необходимость организации взаимодействия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; понимает необходимость взаимодействия с психологом по профилактике трудностей</p>		

адаптации детей; информирован о специфике взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей; знает формы и методы взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей в школе.

уметь:

Анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; выстроить междисциплинарное взаимодействие в решении типичных профессиональных задач; выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие; выступить посредником между субъектами социально-педагогической деятельности; принять участие в межведомственном взаимодействии; взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся; осуществлять подбор форм и методов для организации взаимодействия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; совместно с психологом разработать комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;

владеть:

Способами взаимодействия; навыками взаимодействия с различными социальными институтами; алгоритмом посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; навыками взаимодействовать с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся; навыком комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; навыками подбора форм и методов взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей в школе.

Аннотация

Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; • освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе; • формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности; • формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей; • формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)</i></p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - психологическое содержание педагогической деятельности; - основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - значение профессионального психолого-педагогического общения. 		
уметь:		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»; - определять уровень психического развития ребенка; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; 		

- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

владеть:

Владеть:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ	
Направление подготовки	<i>«(44.03.02) Психолого-педагогическое образование»</i>	
Направленность подготовки	<i>«Психология и социальная педагогика»</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
введение студентов в понимание специфики и значимости профессии «педагог-психолог».		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с содержанием психолого-педагогической деятельности, формами, методами, условиями успешности; – познакомить с современными сферами будущей профессиональной деятельности и теми требованиями, которые предъявляются к личности и профессиональной подготовке педагога-психолога. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Введение в профессию» изучают в 1 семестре на очной и очно-заочной формах обучения.		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б) 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – специфику деятельности социального педагога и педагога-психолога – профессиональные качества, принципы, этический кодекс социального педагога и педагога-психолога. – сферы деятельности и специализации социального педагога и педагога-психолога. – виды социальных институтов подрастающего поколения 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать элементы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности – логично думать и выстраивать программу устного высказывания. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. 		

Аннотация ДН 44.03.02_19		
Наименование дисциплины	Детская нейропсихология	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование компетенций студентов в области применения нейропсихологического подхода в психолого-педагогическом сопровождении, обучении, воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
Задачи дисциплины		
<p>сформировать систему знаний об основных принципах мозговой организации психических процессов;</p> <p>сформировать представление о системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;</p> <p>сформировать навык анализа нейропсихологических синдромов детского возраста;</p> <p>способствовать формированию опыта применения методов нейропсихологической коррекции в работе с детьми</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Детская нейропсихология» входит в обязательную часть учебного плана, изучается во 2 семестре</p>		
Формируемые компетенции		
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – ОПК 6</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов детского возраста; • методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов); • специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии. 		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы нейропсихологического обследования; • оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях развития; • составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологической диагностики 		
<p>владеть:</p>		

навыками применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями; • научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; • познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения; • научить работать в современном информационном пространстве. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>– ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – устройство и характеристики современной компьютерной техники; – классификацию программного обеспечения; – основы устройства и принципы работы компьютерных сетей. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – работать с прикладным программным обеспечением; – решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; – работать в современном информационном пространстве. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> · формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества; · формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире; · ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей; · развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов · приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2семестре.		
Формируемые компетенции		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи - основные педагогические системы, концепции, взгляды - основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории) 		
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования; - выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему - оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к 		

определением основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;

- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

Владеть:

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Инклюзивная педагогика	
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики; - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4 семестре обучения для очной и очно-заочной форм обучения, во время 6 сессии для заочной формы обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики; - научно-теоретические основы коррекционной педагогики; - закономерности нормального и отклоняющегося развития; - основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие; - современные проблемы коррекционной педагогики; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России; - работать с научной литературой по предмету. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области инклюзивной педагогики; - статистикой в области специального и инклюзивного образования. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Конфликтология	
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Приобретение студентами базовых знаний по конфликтологии, формирование практических умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности, а так же, что является не менее важным демонстрация значимости позиции толерантного отношения во взаимодействии с людьми.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение студентами системы представлений о конфликтологии как области научного знания, ее методологии, структуре и задачах, проблемах человека в ходе конфликтного взаимодействия. 2. Овладение навыками использования различных технологий профилактики и разрешения конфликтных ситуаций. 3. Приобретение студентами позиции толерантности в любом виде взаимодействия с людьми 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 6 семестре		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>основные теоретические подходы к проблематике дисциплины «Конфликтология», ее базовые понятия, исторические аспекты развития, цели, задачи данной научной дисциплины; знать структурные и динамические характеристики конфликтных ситуаций, разбираться в своеобразии различных типов и видов конфликтов; знать особенности и специфику применения различных психотехнологий разрешения конфликтов; современные тенденции в развитии конфликтологических концепций, перспективы развития изучаемой науки.</p>		
уметь:		
<p>работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; свободно оперировать основными понятиями, раскрывать теоретические положения курса на конкретных примерах; применить различные технологии профилактики и разрешения конфликтов в соответствии с конкретной ситуацией; уметь использовать приемы саморегуляции для практической работы по разрешению конфликтов с целью профилактики профессиональных деформаций</p>		
владеть:		
<p>культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	
Направление подготовки	44.3.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. 2. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми. 3. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у детей и подростков. 4. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики. 5. Приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком. 6. Овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий. 7. Овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 6 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Основные цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; особенности коррекционно-развивающих работ с различными категориями детей и подростков; структуру программ социального сопровождения и поддержки; знать основные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;		
уметь:		
Осуществлять подбор методов, форм, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи; проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; подбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; разрабатывать программы; разрабатывать программы социального		

сопровождения и поддержки обучающихся, помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

владеть:

Технологиями коррекционно-развивающей работы на разных этапах развития ребенка; формами и методами организации индивидуальной и совместной деятельности детей; навыками проведения индивидуально - ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методы активного социально-психологического обучения	
Направление подготовки	44.3.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов готовности к использованию в практической деятельности методов активного социально-психологического обучения.		
Задачи дисциплины		
<p>1. Знакомство с основными понятиями, теориями активного социально-психологического обучения, классификацией методов активного социально-психологического обучения.</p> <p>2. Овладение навыками использования методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми и подростками, семьей, педагогами.</p> <p>3. Овладение навыками проектирования и использования социально – психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения.</p> <p>4. Овладение навыками проектирования и использования игровых методов активного социально-психологического обучения.</p> <p>5. Овладение навыками проектирования и использования дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.</p> <p>6. Овладение навыками проектирования и использования методов активного обучения педагогическому общению.</p> <p>7. Овладение навыками рефлексии способов и результатов профессиональных действий.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПКоб-5 Готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Основные понятия системы социально-психологического обучения; специфику социально-психологического обучения; особенности социально-психологического обучения детей разного возраста, категорий; особенности социально-психологического обучения группы взрослых; цели, задачи и необходимость социально-психологического обучения; основные роли ведущего мероприятия социально-психологического обучения; стили руководства группой; особенности, требования, этические принципы социально-психологического обучения.		
уметь:		
Использовать потенциалы социально-психологического обучения в практической деятельности педагога-психолога; использовать преимущества групповой формы психологической работы; выстроить алгоритм социально-психологического обучения; разработать программы социально-психологического обучения; подбирать формы и		

методы социально-психологического обучения детей и родителей.

владеть:

Навыками разработки содержания социально-психологического обучения детей и родителей; приемами и техниками социально-психологического обучения; навыками организации работы малых групп; навыками применения методов активизации групповой деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика воспитательной работы	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации; - сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования; - дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы; - раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями; - определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса; - проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя; - проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании; - примерное содержание основных концепций воспитания; - основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования; - методы, формы, стили и содержание воспитательной работы; - принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников; - деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации. 		
уметь:		

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологии воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Аннотация

Наименование дисциплины	Методология и методы психолого-педагогических исследований	
Направление подготовки	Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования .		
Задачи дисциплины		
1 Актуализировать и структурировать имеющиеся представления о принципах и методах психолого-педагогического исследования. 2 Сформировать представления о способах достижения и построения научного знания. 3 Познакомить со специфическими характеристиками исследовательской деятельности в системе образования. 4 Сформировать навыки организации и проведения научно-исследовательской деятельности. 5 Сформировать представления о математических методах в психолого-педагогических исследованиях.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 6 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-9 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– конкретно-методологические принципы педагогических исследований; – уровни методологии педагогики и психологии; – общую логику и структуру психолого-педагогических исследований; – классификацию и определение оптимального комплекса методов исследования.		
уметь:		
– диагностировать уровень социального развития ребенка; – применять на практике систему методов психолого-педагогических исследований; – владеть организационными навыками проведения психолого-педагогических исследований; – обрабатывать и интерпретировать научные данные; – оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций.		
владеть:		
– навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; – приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; – методами анализа и рефлексии; организационными навыками; – навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов исследования.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация воспитательной и культурно-досуговой деятельности в образовательных организациях	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов готовности к осуществлению воспитательной и культурно-досуговой деятельности в образовательных организациях		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостные представления об особенностях воспитательной и культурно-досуговой деятельности в образовательных организациях; - способствовать развитию аналитических и проектных умений студентов, освоению навыков проектирования и организации воспитательной и культурно-досуговой деятельности в образовательных организациях; - способствовать осмыслению студентами современных требований к организации воспитательной и культурно-досуговой деятельности в образовательных организациях, соотнесению требований с собственными индивидуальными особенностями 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (модуль «Социально-педагогическая деятельность»). Изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения в 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен к организации воспитательной и культурно-досуговой деятельности с субъектами образовательного процесса (ПКОб-18)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
алгоритмы, методы и формы организации воспитательной и культурно-досуговой деятельности; особенности разработки программ воспитания школьника, детского коллектива, программ культурно-досуговой деятельности; формы организации взаимодействия семьи и школы; способы изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности		
уметь:		
определять цель и задачи воспитательной и культурно-досуговой деятельности; методически грамотно отбирать методы и формы организации воспитательной и культурно-досуговой деятельности с учетом возрастных особенностей участников; разрабатывать программы воспитания школьника, детского коллектива, программ культурно-досуговой деятельности; организовывать формы воспитательной и культурно-досуговой деятельности; осуществлять анализ результатов воспитательной деятельности		
владеть:		
алгоритмами и способами организации воспитательной и культурно-досуговой деятельности, анализа результатов воспитательной деятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общая педагогика	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представления о педагогике как науке; - ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки; - дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования; - раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе; - дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога; - раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; - раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; - категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - сущность, функции и принципы управления образовательными системами. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - ориентироваться в современных проблемах образования; - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; - применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; - использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности. 		
владеть:		

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Аннотация

Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.- использование полученных знаний на практике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.		
уметь: анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.		
владеть: основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика и технология работы социального педагога	
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	256
Формы контроля	Зачет. Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать готовность к социально-педагогической деятельности, расширить и углубить представления будущих специалистов о характере, специфике социально - педагогической деятельности, содержании, формах и методах ее осуществления в различных ситуациях, в отношении разных категорий детей и подростков		
Задачи дисциплины		
<p>Познакомить студентов с различными социально - педагогическими технологиями, технологиями организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p>Сформировать у них умения и навыки социально - педагогического анализа, планирования, прогнозирования и управления этой деятельностью.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт оказания индивидуальной и групповой помощи различным категориям детей и взрослых.</p> <p>Сформировать у них умения и навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5 и 6 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-4 Способен организовать психолого-педагогическую и социально-педагогическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>ПКоб-14 Способен планировать и осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Должностные инструкции социального педагога, сущность понятий «технология» и «методика», основной алгоритм социально-педагогической деятельности, методику социально-педагогической диагностики ребенка и окружающей его микросреды, планирования, управления, технологии работы с различными категориями детей, методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью.</p>		
уметь:		
<p>работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; искать связь существующих теоретических концепций с практическим опытом реализации социально-педагогической деятельности; использовать знания по методике и технологии работы социального педагога при интерпретации существующих данных и решении педагогических задач</p>		
владеть:		
<p>технологиями организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Направление подготовки	<i>«(44.03.02) Психолого-педагогическое образование»</i>	
Направленность подготовки	<i>«Психология и социальная педагогика»</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформированная готовность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – сформирована способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. – сформирована способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 7 семестре на очной форме обучения и в 8 семестре на очно-заочной форме обучения.		
Формируемые компетенции		
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области поликультурного образования; – психологию межкультурных отношений в поликультурном образовании. – психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему поликультурного образования; – логично думать и выстраивать программу устного высказывания; – использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию; – использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогическая диагностика	
Направление подготовки	Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к применению методов психолого-педагогической диагностики.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологической науки; 2. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; 3. Сформировать представления о психометрических характеристиках диагностических методик; 4. Познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики; 5. Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; 6. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5 семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-9 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; – основные психодиагностические методики и пути их анализа; – основные психометрические критерии научности психодиагностических методик; – логику и этические нормы организации и проведения психодиагностического исследования 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – организовать процесс психолого-педагогической диагностики; – составлять программу психолого-педагогической диагностики ребенка и группы; – анализировать диагностические данные; – проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – культурой речи и мышления; 		

- навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы;
- техниками убеждения;
- способами цивилизованного взаимодействия;
- методами анализа и рефлексии;
- организационными навыками;
- навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогическая поддержка детских общественных объединений	
Направление подготовки	<i>«(44.03.02) Психолого-педагогическое образование»</i>	
Направленность подготовки	<i>«Психология и социальная педагогика»</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
подготовка к профессиональной деятельности с общественными объединениями различной направленности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области работы с общественными объединениями; – сформировать способность использовать современные методы, формы, технологии в работе в общественных объединениях; – сформировать готовность к работе с разными категориями детей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Педагогическая поддержка детских общественных объединений» относится к блоку дисциплин по выбору; обучающиеся знакомятся с ней 5 семестре на очной и 6 семестре на очно-заочной формы обучения.		
Формируемые компетенции		
– готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки и к организации деятельности детских общественных объединений (ПКОб-15)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы организации деятельности общественных объединений. – исторические аспекты становления и развития общественных объединений. – психолого-педагогическую деятельность в общественных объединениях. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать опыт деятельности общественных объединений; – взаимодействовать с общественными объединениями; – изучать личность-ребенка, молодого человека, члена общественного объединения. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – формами и методами работы в общественных объединениях разной направленности – формами и методами взаимодействия взрослого и ребенка, молодого человека в рамках общественного объединения. 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Профиль «Психология и социальная педагогика»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Зачет /Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогического сопровождения, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
Задачи дисциплины		
Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения. Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Сформировать у них умения и навыки организации и управления деятельностью по осуществлению психолого-педагогического сопровождения. Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуального и группового сопровождения различных категорий детей и подростков. Сформировать готовность к разработке программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психолого-педагогическая деятельность», обучающиеся знакомятся с ней в 4,5 семестре (очная форма обучения, очно-заочная форм обучения).		
Формируемые компетенции		
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогическое сопровождение; основные психолого-педагогические закономерности развития детей и подростков; направления, формы, средства и методы, а также алгоритм осуществления психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.		
уметь:		
формулировать цели, задачи психолого-педагогического сопровождения; производить отбор содержания психолого-педагогического сопровождения; определять направления психолого-педагогического сопровождения с различными категориями обучающихся.		
владеть:		
методами анализа и рефлексии, приемами педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки и презентации программы психолого-педагогического сопровождения; взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам психолого-педагогического сопровождения;		

Аннотация

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Профиль «Психология и социальная педагогика»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Зачет /Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогического сопровождения, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
Задачи дисциплины		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать у них умения и навыки организации и управления деятельностью по осуществлению психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуального и группового сопровождения различных категорий детей и подростков.</p> <p>Сформировать готовность к разработке программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психолого-педагогическая деятельность», обучающиеся знакомятся с ней в 4,5 семестре (очная форма обучения, очно-заочная форм обучения).		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 6 Готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогическое сопровождение; основные психолого-педагогические закономерности развития детей и подростков; направления, формы, средства и методы, а также алгоритм осуществления психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.		
уметь:		
формулировать цели, задачи психолого-педагогического сопровождения; производить отбор содержания психолого-педагогического сопровождения; определять направления психолого-педагогического сопровождения с различными категориями обучающихся.		
владеть:		
методами анализа и рефлексии, приемами педагогической работы, планирования и		

анализа; навыками разработки и презентации программы психолого-педагогического сопровождения; взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам психолого-педагогического сопровождения;

Аннотация

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии в системе образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Все направленности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
Задачи дисциплины		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий</p> <p>Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий.		
уметь:		
формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.		
владеть:		
методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.		

Аннотация

Наименование дисциплины	Психология семьи и семейное воспитание	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
профессиональная подготовка будущих специалистов образовательных учреждений к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">– формирование у студентов базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;– формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;– повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 6 семестре у студентов очной формы, в 7 у очно-заочной .		
Формируемые компетенции		
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные понятия психологии воспитания; особенности семьи как социальном институте и основах ее функционирования и развития; факторы, влияющие на формирование и развитие личности ребенка; психолого-педагогические способы воспитания в семье; основы социального партнерства семьи и общеобразовательных учреждений; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способы диагностики и коррекционной работы с семьей.		
уметь:		
использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности.		
владеть:		
владеть современными технологиями организации научного исследования в области семейного воспитания; современными инновационными методами и технологиями работы с семьей; способами конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; способами содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами и родителями по вопросам обучения и воспитания.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	
Направление подготовки	<i>«(44.03.02) Психолого-педагогическое образование»</i>	
Направленность подготовки	<i>«Психология и социальная педагогика»</i>	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
повышение коммуникативной компетенции, совершенствования навыков вербальной и невербальной коммуникации.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с развитием психологии общения в отечественной и зарубежной науке; – овладение формами, технологиями и техниками общения; – формирование практических навыков эффективного общения 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные социально-психологические теории, описывающие процесс коммуникации. - базовые определения курса: общение, коммуникация, перцепция, интеракция, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы психологического влияния: убеждение внушение, манипуляция - техники эффективной и неэффективной коммуникации, техники налаживания контакта, техники обратной связи, техники поведения в ситуации стресса, конфликтного взаимодействия. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными методами психологии в анализе межличностного взаимодействия - преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе общения - владеть широким набором коммуникативных приёмов и техник, установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи и т.д. с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> · формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека; · развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире; · формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность; · приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
- способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»; - признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения; - основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями; - особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения; - противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся; - проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия; - организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни. 		
владеть:		

- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

Аннотация

Наименование дисциплины	Региональная модель работы с молодежью	
Направление подготовки, направленность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Психология и социальная педагогика»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
изучение и анализ основных направлений, форм и методов социально –педагогической деятельности с молодежью на региональном уровне.		
Задачи дисциплины		
<p>Развитие умений анализировать и оценивать опыт деятельности государственных и общественных объединений и организаций органов по делам молодежи на региональном уровне. Формирование знаний и умений, необходимых будущему бакалавру в сфере молодежной политики.</p> <p>Выявление особенностей социально-педагогической деятельности с молодежью на региональном уровне.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Дисциплина относится к курсам по выбору обучающиеся знакомятся с ней в 5 семестре (очная форма обучения) 5 семестре (очно-заочная форма обучения)</i>		
Формируемые компетенции		
ПКоб-15 Готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки и к организации деятельности детских общественных объединений		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>понятийно-терминологический аппарат дисциплины («молодежь», «государственная молодежная политика», «» «система учреждений органов по делам молодежи», и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные представления о реализации государственной молодежной политики; - систему федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области работы с молодежью и защиты прав различных категорий молодежи; - права и свободы детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике; - опыт организации деятельности в современной России и Костромской области. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными терминами и понятиями; - воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; - самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; - выявлять и решать проблемы в области социально-педагогической деятельности с молодежью; - применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности 		
владеть навыками:		
<p>концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области работы с молодежью на региональном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовыми документами в области работы с молодежью на региональном уровне; - навыками владения основными формами работы с молодежью на региональном уровне 		

Аннотация

Наименование дисциплины	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
Направление подготовки, направленность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Психология и социальная педагогика»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами профориентационной работы и профессионального самоопределения учащегося.		
Задачи дисциплины		
<p>-Изучение системы представлений о профориентации как области научного знания и практической деятельности, ее методологии, структуре и задачах, проблемах личности в ходе профессионального самоопределения;</p> <p>-Формирование у студентов навыков владения различными профориентационными методами, как традиционными, так и методами активизации профессионального и личностного самоопределения;</p> <p>-Приобретение студентами умений творчески использовать психологические знания в практической работе по профессиональной диагностике и профконсультированию.</p> <p>-Приобретение студентами навыка использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Дисциплина(модуль) Модуль "Исследовательские технологии в сфере образования", обучающиеся знакомятся с ней в 7 семестре (очная форма обучения) 8 семестре (очно-заочная форма обучения)</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Теоретические подходы к проблематике дисциплины, исторические аспекты ее развития, цели, задачи профориентации как науки. Свободно оперировать основными понятиями; особенности протекания процесса профессионального становления личности школьника, особенности протекания процесса принятия решения в данном возрасте и становления профессиональной готовности; специфику построения и применения психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в школьной профориентации, специфику профориентационной психологической помощи и поддержки.		
уметь:		
работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике основные психодиагностические методы, опросные методики, применяемые в профориентологии. Интерпретировать результаты; применять в практической деятельности различные группы активизирующих профориентационных методов таких как: профориентационные игры, упражнения, схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения, опросники. Интерпретировать результаты; составлять профессиограммы для различных профессий.		
владеть навыками:		
культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой работы; способами цивилизованного взаимодействия; методами		

Аннотация		
Наименование дисциплины	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	
Направление подготовки	<i>«(44.03.02) Психолого-педагогическое образование»</i>	
Направленность подготовки	<i>«Психология и социальная педагогика»</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. – способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития – способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла; обучающиеся знакомятся с ней в 3 семестре		
Формируемые компетенции		
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – знать понятия и категории, принципы и закономерности социальной педагогики как науки; – знать сущность и содержание процесса социализации; – знать содержание, формы, средства, подходы, методы социального воспитания. – особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы; – логично думать и выстраивать программу устного высказывания; – использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию; – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. 		
владеть:		
–навыками конструктивного общения, владения своими эмоциями.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Содержание профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у будущих специалистов целостного представления о содержании профессиональной деятельности в учреждениях государственного попечения я.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть характерные особенности развития детей-сирот; – освоить знания форм, методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами в условиях учреждения государственного попечения; – сформировать представления об особенностях осуществления психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами на разных возрастных этапах. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7 семестре у студентов очной формы обучения, в 8 у очно-заочной.		
Формируемые компетенции		
ПКоб-3 - Способен проводить коррекционную работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности развития и становления детей-сирот на разных возрастных этапах; специфику организации воспитательной, психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами в учреждениях государственного попечения, формы, методы, технологии работы с детьми-сиротами; методика диагностики развития ребенка с депривационными нарушениями; особенности коррекционной работы с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации		
уметь:		
организовывать воспитательную, психолого-педагогическую деятельность с детьми-сиротами в учреждениях государственного попечения; диагностировать развитие ребенка с депривационными нарушениями; реализовывать коррекционную работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации		
владеть:		
способами проведения коррекционной работы с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации в учреждениях системы государственного попечения		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности в условиях учреждения дополнительного образования детей		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостные представления об особенностях социального воспитания в учреждениях дополнительного образования; - способствовать развитию аналитических и проектных умений студентов, освоению навыков проектирования и программирования социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования; - способствовать осмыслению студентами требований к педагогу-воспитателю в условиях учреждения дополнительного образования, соотносению требований с собственными индивидуальными особенностями 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (модуль «Социально-педагогическая деятельность»). Изучается студентами очной формы обучения в 6 семестре, студентами очно-заочной формы обучения в 7 семестре.		
Формируемые компетенции		
способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПКОб-1), готов осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания и обучения (ПКОб-17)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности учреждения дополнительного образования как воспитательной организации, нормативно-правовую базу системы дополнительного образования; особенности организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи обучающимся в учреждении дополнительного образования; современные подходы и требования к разработке дополнительных образовательных программ для детей и взрослых		
уметь:		
анализировать деятельность учреждения дополнительного образования с точки зрения реализации задач и направлений социального воспитания; проектировать условия, контекст жизнедеятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования, элементы повседневности и ключевые воспитательные события; составлять программы сопровождения и поддержки обучающихся и педагогов в учреждении дополнительного образования; организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся в рамках освоения дополнительной образовательной программы		
владеть:		
способами организации индивидуальной и групповой работы обучающихся в рамках освоения дополнительной образовательной программы, способами осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Социально-педагогическая деятельность за рубежом	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов готовности к изучению и использованию в профессиональной деятельности актуального опыта социально-педагогической деятельности стран Западной Европы и США		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостные представления о современных подходах и методах решения социально-педагогических проблем за рубежом, об актуальности изучения зарубежного опыта как основы профессионального роста педагога; - способствовать развитию аналитических и креативных умений студентов, применению сравнительного подхода в решении стандартных задач профессиональной деятельности; - способствовать формированию у студентов мотивации к освоению эффективных методик, инновационного зарубежного опыта в вопросах защиты детства 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (выбор между данной дисциплиной и курсом «Социально-педагогическая практика защиты прав ребенка в России и за рубежом»). Изучается студентами очной формы обучения в 7 семестре, очно-заочной формы обучения в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
способен проводить коррекционную работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (ПКОб-3)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
модели социально-педагогической деятельности в зарубежных странах; организационные формы социально-педагогической деятельности за рубежом; особенности социально-педагогической работы с отдельными группами населения за рубежом		
уметь:		
анализировать существующие модели и методы социально-педагогической деятельности в зарубежных странах, соотносить их с отечественной практикой; корректно осуществлять сбор информации о современной практике социально-педагогической работы с отдельными группами населения за рубежом, осмысливать и обобщать полученные сведения		
владеть:		
современными информационно-коммуникативными средствами для поиска и обработки актуальной информации, методами исследования социально-культурной ситуации, методом сравнительного анализа, методами прогнозирования и проектирования профессиональной деятельности по решению различных социально-педагогических проблем		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Социально-педагогическая практика защиты прав ребенка в России и за рубежом	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов готовности к изучению и использованию в профессиональной деятельности актуального опыта защиты прав ребенка в России и за рубежом		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостные представления о современных нормах и методах защиты прав ребенка в России и за рубежом, об актуальности изучения зарубежного опыта как основы профессионального роста педагога; - способствовать развитию аналитических и креативных умений студентов, применению сравнительного подхода в решении стандартных задач профессиональной деятельности; - обеспечить формирование у студентов опыта применения нормативно-правовых актов в вопросах защиты детства 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (выбор между данной дисциплиной и курсом «Социально-педагогическая деятельность за рубежом»). Изучается студентами очной формы обучения в 7 семестре, очно-заочной формы обучения в 8 семестре.		
Формируемые компетенции		
способен проводить коррекционную работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (ПКОб-3)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основы международной и российской государственной политики и права в области защиты прав ребенка, основные законодательные и нормативные акты, используемые в образовательной деятельности; особенности правового регулирования отношений участников образовательного процесса; организационные формы защиты прав ребенка в России и за рубежом; особенности социально-педагогической работы с отдельными категориями детей в России и за рубежом по защите их прав		
уметь:		
анализировать существующие модели и методы социально-педагогической деятельности в зарубежных странах, соотносить их с отечественной практикой; корректно осуществлять сбор информации о современной практике социально-педагогической работы с отдельными группами населения за рубежом, осмысливать и обобщать полученные сведения владеть терминологическим аппаратом данного раздела педагогической науки и практики; уметь анализировать и осмысливать нормативные документы как руководство в организации профессиональной деятельности; разрабатывать нормативно-правовые документы для организации образовательного процесса в учреждении (должностные обязанности, локальные акты)		
владеть:		
навыками профессиональной речи, корректного применения и интерпретации положений нормативных документов при анализе и решении социально-педагогических ситуаций, способами цивилизованного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Социальная психология	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Все направленности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными понятиями социальной психологии; - освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения; - ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений; - выяснение психологических особенностей социальных групп. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре обучения		
Формируемые компетенции		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>предмет, объект, методы социальной психологии; основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы; важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений; структуру, средства и условия эффективной коммуникации; условия эффективного взаимодействия в процессе общения; основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению; основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;</p>		
уметь:		
<p>корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции; применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;</p>		
владеть:		
<p>методами изучения межличностных отношений в малых группах; способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.</p>		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Технология работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом	
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет.	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов готовности к реализации технологий психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний об особенностях несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. 2. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. 3. Овладение навыками диагностики, профилактики нарушений поведения развития. 4. Приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированных и комплексных программ работы с несовершеннолетними. 5. Овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7 семестре (очная). В 8 семестре (очено-заочная)		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-5 Готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПКоб-9 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Особенности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; структуру и систему учреждений для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; основные направления, цели и задачи работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.		
уметь:		
Производить отбор форм и методов работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом; определять содержание работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом; разрабатывать программы профилактики, коррекции и реабилитации с несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом		
владеть:		
Технологией работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом; навыками целеполагания, планирования профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Технология работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Психология и социальная педагогика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у будущих специалистов системы профессиональных знаний технологии работы с семьей находящейся в социально-опасном положении.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов знаний о видах, формах и методах психолого-педагогической деятельности семьями, находящимися в социально опасном положении; – формирование у будущих специалистов знаний об особенностях социально-педагогических технологий, применяемых в работе с семьями, нуждающимися в помощи и поддержки извне; – развитие у будущих специалистов умений и навыков работы с различными категориями семей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7 семестре у студентов очной формы обучения и в 8 у очно-заочной.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-5 - Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>ПКоб-9 - Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
сложившиеся теоретико-методологические подходы и концепции исследований семьи категории социально опасного положения; основные направления и методы исследований семей социально-опасного положения; особенности проведения психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
уметь:		
применять традиционные и инновационные методы к исследованию семьи категории социально опасного положения; реализовывать основные методы исследований семей социально-опасного положения; проводить психолого-педагогическую диагностику		

особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

традиционными и инновационными методами к исследованию семьи категории социально опасного положения; основами в исследовании семей социально-опасного положения; методиками психолого-педагогической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ). 2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации. 3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления. 4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива. 5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления. 6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3,4 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКрек-3 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>		
уметь:		
<p>Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического</p>		

коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

владеть:

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	
Направление подготовки/Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование патриотических и гражданских качеств и чувств студенческой молодежи, обладающей независимым мышлением, созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.</p>		
Задача дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству - прививать уважение к историческому наследию России, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, готовность жить в своей стране, содействовать ее развитию и прогрессу - рассмотреть примеры нравственных идеалов общества, трудовой и воинской доблести и героизма людей в контексте исторической памяти - воспитывать осознание ценностно-деятельностной природы патриотизма и гражданственности, которое проявляется в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать и сохранять - развивать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества - углубить знания студентов о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Костромского края; - развивать у подрастающего поколения чувство гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, Государственному флагу, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества - содействовать пониманию исторической памяти как значимого фактора формирования национального самосознания и гражданской идентичности - расширить представления студентов об объектах национальной исторической памяти, способах ее формирования, переосмысления, механизмов утраты, забвения, замены объектов памяти 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции		
<p>КС - 32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанной на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием

уметь:

- объяснять смысл понятий «историческая память», «коллективная память», «места памяти», «политика памяти»
- создавать на основе изучения исторических источников различные версии, интерпретации исторических событий, формулировать собственные оценки событий и определять их значение для формирования национальной и гражданской идентичности
- проводить исследовательскую работу, создавать исторические источники посредством методов «устной истории» с целью сохранения исторической памяти, использовать различные способы презентации своих исследований
- высказывать обоснованные суждения по спорным, «трудным», противоречивым, «чувствительным» вопросам отечественной истории в открытых дебатах, основанных на честном отстаивании своих позиций

владеть:

- опытом противодействия фальсификациям и манипулирования исторической памятью, патриотическими чувствами и национальным самосознанием
- опытом участия в различных социальных акциях, проектах, направленных на формирование бережного отношения и охрану памятников истории и культуры Костромского края
- навыками сотрудничества, коллективной работы, межкультурного взаимодействия в локальном, региональном, национальном и мировом уровнях
- информационными технологиями обучения.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Цифровая экономика Российской Федерации	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» «Психология и социальная педагогика»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
Задача дисциплины		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции		
<p>КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> <p>КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде; - здоровьесберегающие образовательные технологии; - источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться цифровыми средствами; - провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации; - пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб; - приемами самоорганизации в цифровом пространстве; - приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных. 		