

Аннотация		
Наименование дисциплины	ФИЛОСОФИЯ	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	По всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества в философском контексте		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - формирование у обучающихся практического опыта анализа философских фактов 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1, 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом		
Формируемые компетенции		
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

Индикаторы освоения компетенций:

ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИСТОРИЯ РОССИИ	
Направление подготовки	Для всех направлений и форм подготовки бакалавриата (набор 2023 года)	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
- овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней, формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса, развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории.		
Задачи дисциплины		
- показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;		
- раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;		
- выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;		

- связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.

Формируемые компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Индикаторы освоения компетенций:

ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

Знать:

- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;
- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;
- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,
- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.

Уметь:

- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.

Владеть:

- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;
- технологией анализа авторских исторических концепций;
- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.

Аннотация	
Наименование дисциплины	ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование

	44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 42.03.02 Журналистика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования; - формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности; - развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности; - формирование профессиональной готовности к созданию проектов - формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией; - ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр		
Формируемые компетенции		
<p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i></p> <p>ИУК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК-2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

знать:
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.
уметь:
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.
владеть:
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного, природного и социального происхождения в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях; прогнозирования и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; участия в работах по защите учащихся и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций и организационно-правовым аспектам оказания первой помощи; оказания психологической поддержки.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания по научно-практическим основам безопасности жизнедеятельности, правовой основе защиты личности в государстве и здорового образа жизни; - привить навыки по обеспечению комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания; - научить овладению средствами и методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов; - научить разрабатывать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и способам ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; - сформировать знания по организации ГО в учебном заведении; 		

- повысить уровень готовности к оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- развить навыки оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и тактического мышления при ее оказании;
- воспитать чувство сострадания, ответственности и долга перед пострадавшими при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Изучается четвертый поток заочная форма в 4 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура, факультатив «Противодействие распространению экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Общая педагогика, Правовые и этические основы педагогической деятельности

Формируемые компетенции

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность

ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению и возникновению

ИУК-8.3 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ИУК-8.4 Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

ИУК-8.5 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- знать современное состояние и негативные факторы техносферы;
- знать характеристику и классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера: стихийные бедствия, землетрясения, оползни, сели, наводнения, природные пожары, лавина
- знать характеристику и классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения: аварии на взрывоопасных и на гидродинамически опасных объектах, аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте;
- знать о безопасности и самозащите в экстремальных ситуациях: толпа, криминальные разборки, изнасилование, опьянение, религиозные секты и т.д.;
- знать анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- знать основы применения экобиозащитной техники;

- знать способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- знать правовые, нормативно-технические, организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- знать общие положения, касающиеся первой помощи, основные понятия ее определяющие;
- знать перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения
- знать перечень состояний, требующих оказания первой помощи.

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать экибиозащитную технику и разрабатывать мероприятия, обеспечивающие комфортные и безопасные условия труда и отдыха, а также защиту в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять мероприятия первой помощи и последовательность их выполнения

владеть:

- опытными навыками правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- опытными навыками применения индивидуальных средств защиты;
- опытными навыками для обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- опытом оказания первой медицинской помощи: придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- опытом пропаганды знаний о ГО и ЧС через средства массовой информации

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
Направление подготовки	_____	
Направленность подготовки	_____	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет – 1, 2, 3 сем. (ОФ, ОЗФ)	Экзамен – 4 сем. (ОФ, ОЗФ)
	Зачет – 1 курс (ЗФ)	Экзамен – 2 курс (ЗФ)
Цели освоения дисциплины		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 1, 2 курсах (очная форма обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, очно-заочная форма обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, заочная форма обучения – 2, 3, 6 сессии), имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин / дисциплины «Деловые коммуникации». Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>Код и содержание индикаторов компетенции:</i></p> <p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;
- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;
- принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке;
- принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный

уметь:

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка

владеть:

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
- навыками перевода иностранного текста на русский язык.

Аннотация

Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
	Зачетные единицы	Часы

Трудоемкость дисциплины	2	72
Формы контроля	1,2 семестры - зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<p>- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</p> <p>- формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<i>Код и содержание индикаторов компетенции</i>		
ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;		
ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;		
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;		
ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
естественно-научные основы двигательной активности, влияние физических упражнений на различные системы организма, основы гигиенической оценки различных видов спорта и систем упражнений, основы здорового образа жизни, основы организации самостоятельных занятий		
уметь:		
оценивать уровень физического развития, проводить доступные функциональные пробы и оценивать их результаты, планировать самостоятельные занятия в избранном виде физических упражнений		
владеть:		

методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культурология и межкультурное взаимодействие	
Направления подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика 04.03.01 Химия 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.04 Технология художественной обработки материалов 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях;</p> <p>2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации;</p> <p>3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах;</p>		

4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия;
5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте;
6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры;
7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей;
8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП

Входит в обязательную часть. Изучается в 3 (4) семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения, в 5 семестре заочной формы обучения.

Формируемые компетенции

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и содержание индикаторов компетенции

ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта; многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата; разнообразие культурологических концепций; информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира; художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации; проблемное поле межкультурного диалога в современном мире; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

уметь:

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира; превентивно преодолевать этно-национальные

конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира; различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразие национальных и мировых тенденций; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры в многообразии историософских и культурологических позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов; моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира

владеть:

Технологиями межкультурного диалога; навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры; методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства; систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ	
Направление подготовки	01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 04.03.01 «Химия», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 09.03.03 «Прикладная информатика»; 29.03.02 «Технологии и проектирование текстильных изделий», 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов», 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.02 «Журналистика», 43.03.02 «Туризм»; 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»; 39.03.02 «Социальная работа», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».	
Направленность подготовки	Все направленности вышеназванных направлений	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении		
Задачи дисциплины		

- понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;
- усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций;
- изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования;
- развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения;
- освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации;
- освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации;
- освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации;
- формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций;
- совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре.

Формируемые компетенции

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Код и содержание индикаторов компетенции

ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные

и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ИУК-4.2. Использует информационно -коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.

ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.

ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Код и содержание индикаторов компетенции

ИУК-10.1 Планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.

ИУК-10.2 Опиерирует знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений.

ИУК-10.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции;
- основные формы, виды, жанры делового общения;
- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека;
- принципы делового этикета

уметь:

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение (деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссии, дебаты);
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;

- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать язык невербальной коммуникации.

владеть:

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ	
Направление подготовки, направленность	<p>1.01.03.02 Прикладная математика и информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 9 от 10.10.2018 ; 04.03.01 Химия ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 671 от 17.07.2017; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 929 от 19.09.2017; 09.03.02 Информационные системы и технологии ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 926 от 19.09.2017 ; 09.03.03 Прикладная информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 922 от 19.09.2017</p> <p>2.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Иностранные языки»; «История и организаторы детского движения»; «Изобразительное искусство, дополнительное образование в сфере дизайна»; «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; «Музыка и дополнительное образование в сфере театрального искусства»; «Математика и физика»; «Начальное образование и организатор детского движения»; «Русский язык и литература»; «История и обществознание»; «Биология и география» утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018; 45.03.01 Филология ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 323 от 24.04.2018</p> <p>3. 39.03.02 Социальная работа ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 76 от 5.02.2018; 44.03.01 Педагогическое образование (по направлению подготовки): «Изобразительное искусство»; «Музыка»; «Физическая культура»; «Технология» ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 123 от 22.02.2018</p>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		

Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде

Задачи дисциплины

- 1.Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития
- 2.Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности
- 3.Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.
- 4.Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;
- 5.Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;
- 6.Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;
- 7.Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач

Место дисциплины в структуре ООП

базовая часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно-заочной и заочной форме обучения.

Формируемые компетенции

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора компетенции:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;
- существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
- сферы и области самопознания, самообразования

- способы самопознания и саморазвития личности;
- основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
- концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
- психологические основы социального взаимодействия;
- подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
- методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

уметь:

- развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;
- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
- определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
- определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.
- формулировать цель и задачи саморазвития;
- выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
- отбирать методы самопознания и саморазвития;
- организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;
- планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

владеть навыками:

- приемами самопознания;
- методами самовоспитания;
- навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
- навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
- навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;
- навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
- навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а также принятия индивидуальных и групповых решений;

Аннотация	
Наименование дисциплины	Системный подход и критическое мышление
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 45.03.01 Филология; 39.03.02 Социальная работа;

	44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 43.03.02 Туризм; 42.03.02 Журналистика.	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>1) ознакомление студентов с теорией и методологическими основами критического и системного мышления, а также методами его формирования;</p> <p>2) приобретение опыта анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения;</p> <p>3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений;</p> <p>4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности;</p> <p>5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения;</p> <p>6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к блоку Б.1. обязательная часть учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения.</p> <p>Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, политологией, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «История», «Философия», курсах предшествующего уровня образования, представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание».</p> <p>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p>		

Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами.

3.2 Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Введение в обучение», «История», «Основы проектной деятельности», «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Деловые коммуникации».

3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: специальных дисциплины, «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка выпускной квалификационной работы».

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения формируемых компетенций:

УК-1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации.

УК-1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению.

УК-1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы.

УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;
- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;
- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;
- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.

уметь:

- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;
- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;

- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;
- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;
- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.

владеть:

- навыками критического восприятия информации;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;
- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;
- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;
- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;
- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;
- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.		
Задачи дисциплины		
познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями;		
научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;		

познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения;
научить работать в современном информационном пространстве.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.

Формируемые компетенции

– ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).

Код и наименование индикатора компетенции:

ИОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

– устройство и характеристики современной компьютерной техники; – классификацию программного обеспечения; – основы устройства и принципы работы компьютерных сетей.

уметь:

– работать с прикладным программным обеспечением;
– решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;
– работать в современном информационном пространстве.

владеть:

– методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Изучить основные закономерности роста и развития детей и подростков, возрастные особенности строения и функций детского организма, а также гигиенические требования, предъявляемые к организации учебной и воспитательной работы в школьных учреждениях для вооружения будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Особое внимание уделить вопросам анатомии и физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности детей, без знания которых невозможно понять общие принципы регуляции функций детского организма, в частности, интегральную деятельность мозга, что необходимо любому педагогу.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение закономерностей роста и развития детей; - формирование представлений о принципах регуляции функций детского организма и их особенностях в разные возрастные периоды; - формирование у студентов исследовательских и практических умений и знаний о методах оценки функционального состояния ребенка; - формирование представлений о гигиенических требованиях к организации школьного обучения 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии:		

- основные анатомические и физиологические понятия и термины;
- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

владеть:

- методиками оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- методами гигиенического воспитания детей с учетом их возраста.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	_____	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>- формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;</p> <p>– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</p> <p>– ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</p> <p>- развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов</p> <p>- приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p> <p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать:		

- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи

- основные педагогические системы, концепции, взгляды

- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории)

Уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования;

- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему

- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;

- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты

- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

Владеть:

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;

- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА	
Направление подготовки	44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представления о педагогике как науке; - ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки; - дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования; - раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе; - дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога; - раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; - раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		

ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно -коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

уметь:

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.

владеть:

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<u>Биология, география</u>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики; - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Изучается в 4 семестре обучения для очной и очно-заочной форм обучения, во время 6 сессии для заочной формы обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p>		

ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;
- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;
- закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы коррекционной педагогики;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.

уметь:

- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;
- работать с научной литературой по предмету.

владеть:

- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;
- статистикой в области специального и инклюзивного образования.

Аннотация

Наименование дисциплины	Правовые и этические основы педагогической деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины

Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера

Задачи дисциплины

- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;
- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;
- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.

Место дисциплины в структуре ООП

Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр

Формируемые компетенции

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность;

содержание и структуру требований педагогической этики

уметь:

анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней

владеть:

опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; - анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира. - формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций. - развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой. - развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности. - использование полученных знаний на практике. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: закономерности функционирования психической реальности;</p> <p>развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза;</p>		

законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга;

закономерности познавательных процессов;

индивидуально-типологические особенности личности;

на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;

современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.

уметь: анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;

работать с научной, учебной литературой;

конспектировать монографии ученых;

творчески перерабатывать полученную информацию;

применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.

владеть: основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;

культурой речи и мышления;

техниками убеждения и оппонирования;

приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;

способами цивилизованного взаимодействия;

методами анализа и рефлексии.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">• формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;		

- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)

Формируемые компетенции

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;
- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;
- психологическое содержание педагогической деятельности;
- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;
- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;
- значение профессионального психолого-педагогического общения.

уметь:

- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;
- определять уровень психического развития ребенка;
- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;
- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

владеть:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

Аннотация		
Наименование дисциплины	СОЦИАЛЬНА ПСИХОЛОГИЯ	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Все направленности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными понятиями социальной психологии; - освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения; - ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений; - выяснение психологических особенностей социальных групп. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре обучения		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ИОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ИОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
предмет, объект, методы социальной психологии;		

основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы;

важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений;

структуру, средства и условия эффективной коммуникации;

условия эффективного взаимодействия в процессе общения;

основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению;

основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;

уметь:

корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции;

применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;

владеть:

методами изучения межличностных отношений в малых группах;

способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии в системе образования	
Направление подготовки	(44.03.0 1) Педагогическое образование (44.03.05) Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Музыка, Математика, Начальное образование и организатор детского движения, Начальное образование, Дошкольное образование, Иностранный язык, Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна, Физическая культура, безопасность жизнедеятельности, История и организатор детского движения, География, Биология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
Задачи дисциплины		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий</p> <p>Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий

уметь:

формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.

владеть:

методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ДИДАКТИКА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Все направления педагогического образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе;</p> <p>формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;</p> <p>вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.</p>		
<p>уметь: обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности.</p>		

осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика воспитательной работы	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации; - сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме лично-ориентированного образования; - дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы; - раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями; - определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса;		

<ul style="list-style-type: none"> - проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя; - проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании; - примерное содержание основных концепций воспитания; - основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования; - методы, формы, стили и содержание воспитательной работы; - принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников; - деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации.
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий; - определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы; - обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности; -осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников; - обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологиях воспитательной работы; - оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; - особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания; - навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности; - навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования	
Направление подготовки, направленность	440305 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) – Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		

Задачи дисциплины
<p>сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>сформировать исследовательские умения будущего педагога;</p> <p>сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода;</p> <p>сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.</p>
Место дисциплины в структуре ООП
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05
Формируемые компетенции
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно -коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p> <p>ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
знать:
<p>теоретические основы педагогического исследования;</p> <p>общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования;</p> <p>возможности современного информационного пространства;</p> <p>научные методов педагогической диагностики;</p> <p>современные методы научно-педагогических исследований;</p> <p>методологию и методику научно-педагогического исследования.</p>
уметь:
<p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p> <p>работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>применять современные методы диагностирования и обработки информации;</p>

точно ставить цель и задачи исследования;
определять предмет, объект и область исследования.

владеть:

культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

основами речевой профессиональной культуры;

информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;

профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выразить

аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика обучения биологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Зачет (3 курс), Экзамен (4 курс)	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование знаний и умений по методике обучения биологии в части целеполагания и содержании школьного предмета «Биология», технологиях и методах биологического образования, психолого-педагогических основах преподавания биологии в общеобразовательных учреждениях</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний в области принципов, целей и содержания биологического образования, а также методических понятий, обеспечивающих организацию профессиональной педагогической деятельности преподавателя биологии в современной общеобразовательной школе; - систематизация знаний о современных технологиях, методах, формах, средствах обучения биологии, основных способах диагностики процесса обучения биологии и повышения его эффективности. - развитие навыков самостоятельного поиска методических знаний в области педагогического образования в целях развития творческой педагогической деятельности, методической грамотности и культуры — основы профессиональной личности будущих преподавателей. - развитие умений и навыков пользования учебной и методической литературой по биологии, разработки технологических карт урока и других форм организации учебной деятельности, планирования разных форм учебной деятельности на уроке, использования различных ТСО и оценки качества учебного процесса 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5, 7 семестрах		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

содержание образования по биологии и основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс;

методические особенности применения и систему средств обучения биологии, основы методической организации образовательной деятельности;

- значение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

- различные методические подходы к вопросу оценки и корректировки качества учебно-воспитательного процесса

- значение воспитывающего обучения, его направления (экологическое, эстетическое, этическое, патриотическое, нравственное, мировоззренческое, гигиеническое и др.)

- значение и способы активации познавательной деятельности на уроке

- значение, способы и некоторые методические приемы для развития творческих способностей учащихся на уроке, внеклассной и самостоятельной внеурочной работе

уметь:

- интегрировать знания биологической подготовки и теории методики биологии в процесс разработки методики преподавания раздела, программной темы, урока биологии и т. п.;

- моделировать учебно-воспитательный процесс по биологии в школе;

- уметь диагностировать результаты обучения и корректировать образовательный процесс;

- оценивать эффективность используемых методических приемов для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

- планировать воспитывающее обучение на уроке биологии

- подбирать учебные задания, средства обучения и образно-выразительные средства для реализации триединой цели урока

- разработать задания комплексного характера для активации познавательной активности учащихся на уроке

- предложить способ повышения познавательной активности на уроке с использованием известных методических приемов

- использовать учебный материал и задания для самостоятельной работы дома для развития творческих способностей учащихся

владеть:

- навыками управления учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии в средней школе;

- навыками воспитания учащихся в процессе обучения биологии;

- основами научно-исследовательской, научно-методической деятельности, самообразования

- навыками использования полученных знаний в просветительской работе с учащимися для повышения уровня биологической и экологической грамотности.

- навыками подбора и создания учебных заданий, используемых на уроке и внеурочной деятельности, направленные на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

- навыками разработки технологических карт уроков и использования учебного материала для реализации экологического, эстетического, этического, патриотического, нравственного, мировоззренческого, гигиенического и др. воспитания

- некоторыми методическими приемами для активации учащихся и повышения их познавательной активности на уроке, во внеурочной самостоятельной деятельности и внеклассной работе
- навыками разработки заданий и использования элементов игровых, компьютерных и других технологий обучения для активации учащихся на уроке и повышения их уровня познавательной активности
- навыками разработки заданий для развития творческих способностей учащихся.

Аннотация

Наименование дисциплины	БОТАНИКА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<u>Биология, география</u>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	10	360
Формы контроля	Зачет, экзамен	

Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов способность применять в педагогической деятельности специальные предметные и научные знания в области ботаники.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о многообразии растительного мира и мира грибов;
- раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития растительных организмов;
- сформировать у студентов представление об основах экологии растений, роли экологических факторов в их эволюции, о значении растений и грибов в биосфере;
- сформировать у студентов представление о единстве органического мира, о необходимости рационального использования и охраны природы;
- сформировать у студентов представление о значении растительных ресурсов в природе и хозяйственной деятельности человека
- сформировать навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- обеспечить развитие биологической культуры;
- способствовать формированию естественнонаучного мышления и овладения методами познания растительного мира;
- сформировать навыки проведения биологического эксперимента;
- сформировать навык проведения экскурсий в живую природу.

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 1-4 семестрах.

Формируемые компетенции

<p>ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>
<p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и пути эволюции растительного мира; – общие принципы систематики царства растений, наиболее характерные признаки основных систематических групп растений; – принципы организации и функционирования растительных организмов; биологические особенности основных отделов царства растений, связанных с эволюционными процессами и экологическими условиями; – значение отдельных представителей растительного мира в природе и жизни человека; – механизмы приспособления растений к естественным и искусственным условиям обитания; – основных представителей царства растений на территории Костромской области, редкие и исчезающие виды и виды, занесенные в Красную книгу России и Костромской области; – влияние деятельности человека на растительный мир, меры по его охране; – правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с миром растений; <p>знать содержание школьного курса ботаники, знать правила проведения экскурсий;</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию; – характеризовать строение определенных групп растений, выявлять признаки их приспособленности к условиям жизни; – распознавать представителей основных систематических групп растений; – самостоятельно организовать и проводить экскурсию для школьников в естественную среду обитания растительных организмов, выполнять правила поведения в природе; – определять видовую принадлежность растений; – применять знания по ботанике для формирования мировоззрения школьников в процессе изучения окружающего мира; - устанавливать характер негативных последствий хозяйственной деятельности человека на растительный мир; - уметь проводить мероприятия по защите живой природы;
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами мониторинга за растениями; - биологическими методами анализа, сбора, хранения и фиксации объектов; - принципами работы с определителями растений;

- методикой работы с микроскопом, лупой для наблюдения за мелкими объектами и изучения микропрепаратов;
- способами оценки и контроля морфологических особенностей растительного организма;
- методами оформления результатов наблюдений за растениями;
- методикой проведения мероприятий по защите окружающей среды.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ЗООЛОГИЯ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	10	360
Формы контроля	Экзамен (1, 2, 3), Зачет (2)	
Цели освоения дисциплины		
<p>дать необходимый объем теоретических знаний и практических навыков по современной зоологии: о строении животных, их разнообразии и систематике, о жизни животных и окружающей их среде, о значении животных в природе и жизни человека, о сезонных изменениях в жизни животных, об их приспособленности к среде обитания, о распределении животных по природным зонам.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с многообразием животного мира; – раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития животных; – ознакомить с основами экологии животных, ролью экологических факторов в их эволюции, со значением животных в биосфере; – привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности; – обеспечить развитие биологической культуры; – способствовать формированию естественнонаучного мышления и овладения методами познания животного мира (наблюдение, эксперимент). 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Зоология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1, модуль «Исследовательские технологии в сфере образования». Курс рассчитан на 360 часов общей трудоемкости и включает лекции, лабораторные занятия и самостоятельную работу студентов. Обучающиеся знакомятся с ней на 1-3 курсах и по итогам освоения дисциплины сдают экзамен на 1, 2, 3 курсах и зачет на 2 курсе.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

<ul style="list-style-type: none"> • предмет, задачи и значение курса «Зоология»; • основные направления и пути эволюции животного мира; • общие принципы систематики животного мира, наиболее характерные признаки основных систематических групп животных; • принципы организации и функционирования систем органов животных; биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных потребностей человека; • значение отдельных представителей животного мира в природе и жизни человека; • закономерности жизнедеятельности животных в естественных и искусственных условиях обитания; механизмы взаимодействия животных друг с другом и с окружающей их средой; • основных представителей животного мира Костромской области, редкие и исчезающие виды и виды, занесенные в Красную книгу России и Костромской области; • влияние деятельности человека на животный мир, меры по его охране; • правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с животным миром;
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; • характеризовать строение и жизнедеятельность животных, выявлять признаки их приспособленности к условиям жизни; • распознавать представителей основных систематических групп животных; • самостоятельно организовать и проводить экскурсию для школьников в естественную среду обитания животных, выполнять правила поведения в природе; • находить следы деятельности животных; • определять видовую принадлежность животных; • применять знания по зоологии для формирования мировоззрения школьников в процессе обучения окружающего мира; • осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний;
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами мониторинга за животными; • биологическими методами анализа, сбора, хранения и фиксации объектов; • принципами работы с определителями животных; • микроскопом, лупой для наблюдения за одноклеточными животными и изучения микропрепаратов; • способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма; • методами оформления результатов наблюдений за животными;

Аннотация		
Наименование дисциплины	ЦИТОЛОГИЯ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование знания принципов структурно-функциональной организации клеток живых организмов		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование современных представлений о клетке как элементарной единице живого, о разнообразии типов клеток и их функций; – сформировать понимание значимости цитологии в научном образовании будущего учителя биологии; – изучение закономерностей строения, функционирования, воспроизведения и гибели клеток; – изучение особенностей молекулярно-генетической организации наследственного аппарата и размножения клеток; – овладение умениями и навыками работы с микроскопической техникой; – овладение методами приготовления постоянных и временных препаратов, умение выявлять и наблюдать клеточные структуры 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, новейшие достижения и современные методы исследования цитологии как науки; – о современном состоянии цитологии как науки, изучающей основные особенности строения и функции клетки как элементарной единице живого; 		

<ul style="list-style-type: none"> – об основных положениях учения о клетке; – структурно-функциональную организацию клеток животных и растений; – клеточный цикл и его регуляцию, механизмы деления клеток (митоза и мейоза) и их генетически детерминированной гибели; – о молекулярно-генетической организации наследственного аппарата прокариот и эукариот; – правила техники безопасности при работе в лаборатории
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – работать с научной, учебной литературой, интернет-ресурсами для профессиональной деятельности; – творчески перерабатывать полученную информацию; осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний; – работать с микроскопической техникой; – выявлять и наблюдать клеточные структуры; производить зарисовки цитологических препаратов и обозначать клеточные структуры
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – навыками цитологической терминологии; – навыками работы с микроскопом и анализа цитологических препаратов и электронных микрофотографий; – приемами изготовления постоянных и временных микропрепаратов растительных и животных клеток, а также проведения цитологического исследования

Аннотация		
Наименование дисциплины	АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
На основе знаний по цитологии, гистологии, эмбриологии дать обучающимся системное представление об анатомии как науке о структуре, фило- и онтогенезе органов и систем человеческого организма;		
Задачи дисциплины		
- освоить строение органов и систем, а также специфику организации систем, составляющих целостный организм, по структурному принципу;		

- изучить филогенез и онтогенез систем органов человека.

Место дисциплины в структуре ООП

«Анатомия человека» относится к обязательной части изучаемых дисциплин, модулю «Исследовательские технологии в сфере образования» и изучается на 3 курсе. Содержание дисциплины охватывает основные понятия анатомической науки, вопросы филогенеза и онтогенеза органов и систем человеческого организма.

Формируемые компетенции

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные этапы развития анатомической науки, её значение для биологии;
- основную анатомическую терминологию;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма человека;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки;
- прикладное значение анатомии человека для последующего обучения и, в дальнейшем, для профессиональной деятельности;

уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет в учебной деятельности;
- находить, и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; мышцы, крупные сосуды, нервы, отдельные органы;
- правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;

владеть:

- навыками и приемами топографического описания органов и основных анатомических систем организма человека.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (4 курс), Экзамен (5 курс)	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование знаний о процессах жизнедеятельности и механизмах их регуляции в зеленом растении, овладение методами анализа и оценки состояния живого растения для формирования готовности к участию в проведении лабораторных биологических исследований и научно-исследовательской деятельности в составе группы и индивидуально</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об основных процессах жизнедеятельности растений на разных уровнях организации; - приобретение умений и навыков для проведения физиологических методов оценки состояния растительного организма в лабораторных условиях, в том числе с применением современной аппаратуры - приобретение опыта анализа особенностей физиологических процессов в растениях с учетом регионального и эволюционного аспектов 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7, 8 и 9 семестрах		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - Последовательность действий и операций при постановке и проведении конкретного физиологического эксперимента - Принципы устройства и функционирования современной аппаратуры, используемой при проведении физиологических исследований растений - Правила оформления записей в лабораторной тетради, особенности биологического рисунка и построения графика динамики физиологического процесса 		

- Физико-химические, экологические, эволюционные аспекты физиологии растений, связь физиологии растений с другими науками;
- Основные закономерности фотосинтеза, поглощения воды, водный обмен, транспорт веществ, физиология минерального питания, роста и развития растений;
- Энергетические процессы, связанные с энергетическим и пластическим обменом;
- Механизмы устойчивости растений к неблагоприятным условиям

уметь:

- Организовывать биологический физиологический эксперимент в работе с растениями
- Пользоваться современной аппаратурой при оценке физиологических параметров растительных организмов в ходе эксперимента
- Формулировать выводы и объяснять полученные в ходе эксперимента результаты
- Анализировать физиологические процессы и применять эти умения в практике растениеводства;
- Распознавать признаки нарушения процессов, происходящих в растениях

владеть:

- Навыками закладки, проведения и обработки результатов физиологического эксперимента, в том числе с использованием современной аппаратуры;
- Умениями влиять на ход процессов с целью их оптимизации
- Навыками обработки учебного материала и научных источников информации по предмету для обоснования полученных в ходе эксперимента результатов
- Способами анализа уровня физиологических процессов в растении.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология и география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачет- 5 курс, Экзамен 6 курс	
Цели освоения дисциплины		
<p>Дать студентам знания о жизнедеятельности целого организма, его взаимодействия с внешней средой, динамики жизненных процессов. Сформировать у студентов представления о нейрофизиологических механизмах работы центральной нервной системы по адаптации организма и организации поведенческих реакций.</p>		
Задачи дисциплины		

1. Сформировать представление о нейрофизиологических механизмах работы нервной системы, принципах управления функциями органов и систем организма;
2. Раскрыть структуру и механизмы гуморальной регуляции функций в организме;
3. Сформировать представление о единстве принципов нейро-гуморальной регуляции механизмов обеспечения гомеостаза в организме животных и человека;
4. Заложить у студентов навыки постановки физиологического эксперимента.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к обязательной части изучаемых дисциплин, модулю «Исследовательские технологии в сфере образования» и изучается на пятом и шестом курсе программы подготовки бакалавров. Содержание дисциплины охватывает основные понятия теории биоэлектrogenеза, механизмы регуляции функций на основе принципа рефлекса и принципа обратной связи и др.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения представлений о принципах интегративных функций организма.

Формируемые компетенции

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

теоретические основы и базовые представления физиологической науки:

- основные физиологические понятия и термины;
- деятельность различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- физиологические механизмы регуляции процессов жизнедеятельности.

уметь:

излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

владеть:

комплексом лабораторных методов исследований:

- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- проводить исследования на человеке по изучению физиологии и особенностей рефлекторной деятельности вегетативной нервной системы.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Экология и рациональное природопользование	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен (3)	
Цели освоения дисциплины		
ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки о строении и функционировании экосистем, биосферы и взаимодействии человека с окружающей природной средой		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение основных свойств живых систем, биологических систем разного уровня организации (популяции, биоценозы, биогеоценозы, экосистемы, биосфера), принципов функционирования и пределов устойчивости экосистем и биосферы; • Усвоение студентами главных положений современной экологии, строения и эволюции биосферы, роли живого вещества в биосфере, концепции ноосферы; • Формирование представлений о глобальных экологических проблемах современности и путях их решения, о влиянии человека на окружающую природную среду и возможностях уменьшения антропогенного пресса на биосферу; • Формирование экологического мировоззрения и воспитание навыков экологической культуры, ознакомление с экологическими принципами природопользования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обучающиеся осваивают дисциплину на 3, 4 курсах. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1, модуль «Исследовательские технологии в сфере образования» и рассчитана на 180 часов трудоемкости, включает лекции и практические занятия и самостоятельную работу. По результатам освоения дисциплины, обучающиеся сдают экзамен. Базовыми дисциплинами являются Общая биология. В то же время на основе дисциплины формируется понимание основных направлений и способов регулирования рационального использования природных ресурсов, грамотное восприятие явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.		
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

знать:
<ul style="list-style-type: none"> • основные среды жизни и приспособления к ним живых организмов; • закономерности взаимодействий организмов между собой и со средой обитания; • экологические группы организмов и их роли в процессах трансформации энергии в биосфере; • экологию популяций, механизмы динамики численности и гомеостаза популяций; • структуру и функционирование экосистем и биогеоценозов, механизмы поддержания гомеостаза экосистем; • основы учения В.И. Вернадского о биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы; • механизмы саморегулирования биосферы и условия устойчивости глобальной экосистемы; • основные законы и концепции экологии; • экологические основы рационального природопользования.
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться экологической терминологией; • оценивать состояние природных сообществ и перспективы их развития; • демонстрировать экологически грамотное поведение в природе; • следовать нормам экологической безопасности в быту.
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки экологических последствий деятельности человека, влияния экологических факторов на здоровье человека; • представлениями об экологических принципах охраны природы и правилах экологической культуры в бытовых, производственных социальных ситуациях

Аннотация		
Наименование дисциплины	ГЕНЕТИКА И СЕЛЕКЦИЯ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
изучение фундаментальных свойств живых систем – наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живой природы		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об основных достижениях и перспективах развития генетики, основных современных методах генетики; – изучение молекулярных основ наследственности и изменчивости; – знакомство с основами классической и современной генетики с учетом новейших достижений генетической науки (закономерности наследования и принципы наследственности, наследование при взаимодействии и сцеплении генов, нехромосомное наследование); – изучить генетику человека, методы ее изучения и проблемы медицинской генетики; – изучение разных видов наследственной и ненаследственной изменчивости, ее принципы и методы изучения; – сформировать представление об особенностях генетической структуры популяции; – знакомство с генетическими основами и методами селекции, с принципами генной инженерии и ее использование в биотехнологии; – научить применять полученные теоретические знания в практической работе 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7 и 8 семестрах		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– предмет, задачи и методы исследования генетики, основные этапы развития, новейшие достижения генетической науки;		

- закономерности наследственности и изменчивости различных групп живых организмов;
- молекулярные основы наследственности и изменчивости;
- механизмы хромосомного и нехромосомного наследования;
- закономерности наследования признаков при генотипической и фенотипической изменчивости;
- особенности генетической структуры популяций и факторы, вызывающие ее изменения;
- методы изучения генетики человека;
- генетические основы и методы селекции растений и животных;
- формы использования знаний генетики в образовательной и профессиональной деятельности, место генетики в школьной программе по биологии

уметь:

- работать с научной, учебной литературой, критически оценивать информацию, связанную с проблемами генетики;
- самостоятельно анализировать наследование самых разнообразных признаков и их изменчивость;
- применять знания о закономерностях наследственности и изменчивости на разных уровнях организации в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- решать и объяснять ход решения типовых генетических задач, связанных с закономерностями наследственности, изменчивости и законами генетики популяций

владеть:

- навыками проведения учебно-исследовательской работы;
- навыками работы с микроскопической техникой;
- навыками решения генетических задач

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов целостного представления о современных эволюционных воззрениях, роли синтетической теории эволюции в формировании научной парадигмы и ее месте в системе научного мировоззрения		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть этапы становления различных эволюционных систем, в т. ч. теории Ч. Дарвина; - сформировать представление о СТЭ; Рассмотреть основные направления формирования группировок видового и подвидового ранга (микроэволюция) исходя из современных трактовок понятия биологический вид; - представить общую картину формирования и эволюции планеты и жизни, основываясь на современных данных физики и химии; - сформировать представление об основных этапах развития крупных таксонов (филогенезе) и эволюции жизни в течение геологически значимых промежутков (эры, периоды), дать представление об антропогенезе 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается 9 и 10 семестрах		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК–8 — Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы различных теорий эволюции - сущность эволюционистики и ее отличия от антиэволюционных концепций; - основные этапы развития эволюционных взглядов; - сущность эволюционной теории Ч. Дарвина; 		

- основные положения современных эволюционных теорий, в первую очередь СТЭ, основываясь на знаниях генетики, цитологии, биохимии, молекулярной биологии, экологии и ее направлений;
- основы антропогенеза;
- основные понятия макро – и микроэволюции

уметь:

- используя понятийный аппарат и систему методов, выделять процессы, лежащие в основе эволюционных преобразований;
- оперировать знаниями, полученными в курсе химии, физики, биоразнообразия, генетики, цитологии, экологии и ее направлений и др. наук для анализа эволюционных процессов и их результатов;
- непредвзято оценивать различные взгляды на происхождение жизни, развитие органического мира и проблемы антропосоциогенеза;
- прогнозировать последствия воздействия человека на окружающую среду с точки зрения эволюционистики;
- находить, анализировать и критически оценивать литературу, связанную с проблемами эволюционистики

владеть:

- способностью определять вид по критериям;
- навыками представления современных научных данных по вопросам антропогенеза;
- навыками анализа биологической информации с точки зрения СТЭ;
- навыками ведения научной дискуссии;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Биология размножения и развития	
Направление подготовки	44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
познакомить студентов с закономерностями размножения и развития организмов как фундаментальной основой жизненных процессов.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – дать представление о биологии размножения и развития как научной дисциплине; –познакомить с комплексом традиционных (описательный, сравнительный, исторический) и современных методов исследования различных стадий онтогенеза; – изучить основные закономерности биологии размножения животных; – изучить этапы онтогенеза и фазы эмбрионального развития организмов; –изучить строение гамет в сравнении с соматическими клетками, гаметогенез и его гормональную регуляцию; – развить представление о клеточно-молекулярных закономерностях в ходе эмбриогенеза; –научить определять на микропрепаратах морфологические черты организации зародышей на разных стадиях; –сформировать представление о роли факторов среды в развитии на разных этапах онтогенеза, о критических периодах развития, о воздействии техногенных факторов на эмбриогенез и онтогенез в целом, – формирование теоретической базы для дальнейшего изучения анатомии и физиологии человека. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

- предмет, задачи, методы исследования, место дисциплины «Биология размножения и развития» в системе биологических наук и ее роль в формировании естественнонаучного мировоззрения биолога;
- особенности размножения растений, различных классов животных;
- основные этапы онтогенеза, морфофункциональные и биохимические изменения в ходе развития различных таксономических групп организмов;
- иметь представление о клеточно-молекулярных закономерностях в ходе эмбриогенеза;
- иметь представление о роли факторов среды в развитии на разных этапах онтогенеза, о критических периодах развития, о воздействии техногенных факторов на эмбриогенез и онтогенез в целом

уметь:

- отличать различные стадии развития и характеризовать их;
- проводить сравнительный анализ периодов онтогенеза у представителей беспозвоночных и позвоночных животных;
- использовать знания современной биологии индивидуального развития в профессиональной деятельности

владеть:

- опытом микроскопирования и работы в лабораторных условиях;
- опытом использования научной терминологии при описании периодов онтогенеза различных групп организмов.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ГИСТОЛОГИЯ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование современных представлений о морфофункциональной организации тканей животных и человека		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – дать представления об морфофункциональных особенностях основных тканей животных и человека; – развивать аналитические способности студентов в осмыслении основных физиологических процессов, протекающих в тканях организма; – сформировать умение идентифицировать ткани на микроскопическом уровне; – изучить закономерности гистогенеза, реактивности и регенерации тканей; – овладение обучающимися умениями и навыками работы с микроскопической техникой 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, новейшие достижения и современные методы исследования гистологии как науки; – особенности структурно-функциональной организации различных тканей животных и человека; – гистофункциональные особенности тканевых элементов и их участие в биологических процессах (защитных, трофических, секреторных, пластических, пролиферативных и т.п.); – особенности гистогенеза, регенерации различных тканей организма; – принципы регенерации тканей; 		

– правила техники безопасности при работе в лаборатории
уметь:
– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – идентифицировать ткани на микроскопическом уровне
владеть:
– навыками гистологической терминологии; – методами микроскопирования (световой микроскопии); – навыками работы с микроскопом и анализа гистологических препаратов

Аннотация		
Наименование дисциплины	МИКРОБИОЛОГИЯ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у студентов представление о молекулярно-биологической организации и важнейших биологических свойствах микроорганизмов, их многообразии и значении в природных процессах, народном хозяйстве и здравоохранении. Основное внимание в программе уделяется прокариотическим микроорганизмам (бактериям) и неклеточным формам жизни (вирусам).		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – сформировать понимание значимости микробиологии в научном образовании будущего учителя биологии; – изучение сходства и основных различий прокариот и эукариот, принципов номенклатуры, систематики и классификации прокариот, их роли в природе и в практической деятельности человека; – изучение особенностей морфологии, физиологии и воспроизведения микроорганизмов, закономерностей их наследственности и изменчивости; – изучение способов существования прокариот (типы питания, метаболизм и энергетические процессы), в контексте их географического распространения и существования в различных экологических нишах; – овладение навыками и методами лабораторных микробиологических исследований (подготовка объектов к исследованию, различные способы фиксации, окраски, микроскопирования); – освоение методов культивирования микроорганизмов <i>in vitro</i>, получения накопительных и чистых культур. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 4 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные основы, современные достижения и проблемы микробиологии; 		

<ul style="list-style-type: none"> – структурно-функциональные особенности клеток прокариотического типа; – биологические особенности различных экологических групп микроорганизмов, иметь представление об их распространённости и роли в экосистемах и биосфере в целом; – правила техники безопасности при работе в лаборатории.
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – – работать с научной, учебной литературой, интернет-ресурсами для профессиональной деятельности; – – творчески перерабатывать полученную информацию; осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний; – применять комплекс лабораторных методов микробиологического исследования (методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы, техника изготовления микробиологических препаратов, различные способы фиксации и окраски микропрепаратов, приготовление и стерилизация питательных сред для культивирования микроорганизмов) – работать с микробиологическими объектами в их естественных средах обитания (воздух, вода, почва, симбионтные формы), определять их численность и биомассу; – применять теоретические и практические основы микробиологического эксперимента (выделение и посев микроорганизмов из различных субстратов, принципы культивирования аэробных и анаэробных микроорганизмов, получение накопительных и чистых культур).
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – пониманием роли биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости всех живых систем и биосферы; иметь чёткую ценностную ориентацию на охрану жизни и природы в целом и всех уровней организации органического мира в частности; – представлением о единстве и многообразии клеточных и неклеточных типов существования, о фундаментальных принципах и уровнях биологической организации, регуляторных механизмах, действующих на каждом уровне; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная и научная литература, периодические издания, сайты, образовательные порталы и т.д.); – навыками обработки, структурирования и критического анализа базовой общепрофессиональной информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика обучения географии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Зачет, экзамен	

Цели освоения дисциплины
формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя географии
Задачи дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о предмете изучения методики обучения географии, проблемах исследования, связи с другими науками; - Сформировать представление о психолого-педагогических основах обучения географии, целях и содержании географического образования в средней школе; - Раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе; - Сформировать представление о методах обучения географии; - Формирование готовности к реализации учебных программ базовых и элективных курсов по географии в различных образовательных учреждениях; - Формирование готовности применять современные методики и технологии обучения географии для обеспечения качества образовательного процесса; - Формирование готовности применять систему средств обучения географии; - Сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии; - Освоение методического опыта использования форм организации обучения географии.
Место дисциплины в структуре ООП
Данная дисциплина (324 часа) читается в 8 и 9 семестрах, зачет в 9 семестре, экзамен – 10 семестре, дисциплина (модуль) входит в блок обязательных дисциплин
Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
<p>Знать: - содержание преподаваемого предмета (цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее формирование личности);</p> <p>систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;</p> <p>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (современные педагогические теории и технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения в школьной географии).</p>
<p>Уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>- анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;</p>

-организовывать внеучебную деятельность обучающихся
Владеть: - навыками структурирования учебной информации;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Аннотация		
Наименование дисциплины	БИОГЕОГРАФИЯ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у студентов представления о влиянии окружающей среды на пространственную дифференциацию организмов и их сочетания, особенностях формирования и современного состояния флоры и фауны разных регионов Земного шара		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • - изучить действия абиотических факторов на формирование ареалов видов; • - изучить многообразия типов сообществ суши и водной среды; • - изучить влияния антропогенных факторов на живые организмы; • - изучить современных принципов охраны живой природы. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Данная дисциплина (108 часов) читается в 5 семестрах, зачет в 6 семестре. Данная дисциплина (модуль) входит в блок обязательных дисциплин		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.		
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать:		

- основные этапы распространения живых организмов, популяций и сообществ;
- понятия о флоре и фауне;
- ареалы видовых таксонов, их границы и структуру расселения видов;
- единство растительного и животного мира, закономерности изменения биоценозов в пространстве и времени;
- основные биоклиматические группы наземных экологических систем и их биоценозы: леса, пустыни, тундры, травянистые сообщества и т.д.;
- царство Ориентальное, Эфиопское, Мадагаскарское, Камское, Австралийское, Голантарктическое, Неотропическое, Голарктическое;
- биогеографию островов;
- биогеографию Костромской области.

Уметь:

- выполнять картографические исследования;
- пользоваться картами и атласами;
- делать биогеографическую оценку различных природно-географических комплексов: материков, океанов, поясов, зон, природных регионов;
- читать диаграммы, графики, слайды, программы и т.д.

Владеть:

- умением работать с картами ареалов растений и животных;
- навыками анализа типы ареалов;
- навыками определения представителей флоры и фауны различных систематических групп;
- методами биоиндикации флоры и фауны;
- современными методами биогеографических исследований.

Аннотация		
Наименование дисциплины	География почв с основами почвоведения	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование базовых знаний о почве (её составе, свойствах, почвенных режимах, процессах, генезисе), о классификации почв и почвенном разнообразии		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о почвоведении как фундаментальной естественнонаучной дисциплине, о почве как об особом природном теле; – получение знаний о составе и свойствах почв, плодородии и значении почв для человека; – знакомство с разнообразием и географическими закономерностями распространения почв; – изучение основ морфологического анализа почвенного профиля; – формирование представлений о роли почв в функционировании биогеоценозов и биосферы в целом; – научиться проводить необходимые лабораторно-практические занятия по предмету 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – предмет и задачи географии почв, вклад русских ученых в развитии науки; – современные методы исследования почв; – факторы и процессы почвообразования; – состав и свойства почвы как особого природного тела, понимать их значение в функционировании биосферы; 		

– иметь представление о почвенном разнообразии и закономерностях распространения различных типов почв

уметь:

– работать с научной, учебной литературой и ресурсами интернет;

– уметь описать морфологическое строение почвенного профиля;

– умение определять связь между морфологическими признаками и особенностями генезиса, состава и свойств почв, в том числе и их плодородием

владеть:

– навыками морфологического описания генетических горизонтов почвенного профиля;

– навыками определения физико-химических свойств и состава почв

Аннотация		
Наименование дисциплины	ГЕОЛОГИЯ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>Дать глубокие систематизированные знания о составе и свойствах минералов и горных пород, входящих в состав земной коры и имеющих промышленное значение; об их генезисе и закономерностях пространственного размещения, представления о строении литосферы, структурах земной коры, истории их происхождения, эволюции животного и растительного мира</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – дать будущим учителям географии фундаментальные представления о внутреннем строении Земли, о составе и свойствах физических оболочек планеты, входящих в состав географической оболочки. – обучить студентов работе с минералами, горными породами, полезными ископаемыми и органическими остатками для использования знаний о них при составлении ландшафтных карт и профилей, оценке экологического состояния геологической среды, геоморфологических, палеогеографических и ресурсоведческих исследованиях. – выработка у студентов на основе геологических знаний научного восприятия окружающего мира, его системной сущности и длительного необратимого циклического эволюционного развития 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные геологические понятия и определения, – предмет задачи и методы исследования в геологии – периодизацию истории Земли и важнейшие геологические и палеогеографические события для каждого этапа, 		

- причины возникновения, процесс протекания и результаты деятельности экзогенных и эндогенных процессов, происходящих на Земле и в её внутренних сферах,
- строение и структура внутренних и внешних оболочек Земли и их основные характеристики,
- типы земной коры, особенности строения каждой из них, процессы формирования земной коры, тектонические движения и их последствия на Земле,
- геологическое строение материков, России, и своего региона (Костромской области),
- основные классы минералов, типы горных пород, физико-химические свойства минералов и горных пород,
- вещественный состав земной коры, трещиноватость, разрывные нарушения и их классификация,
- геологические карты и их типы,
- восстановление физико-географических условий земной поверхности геологического прошлого Земли

уметь:

- применять экспериментальные методы изучения геологических объектов (минералов, горных пород, руководящих форм ископаемых организмов и др.)
- анализировать геологические тектонические карты, геологические разрезы.
- сопоставлять в сравнение общегеографические тематические и геологические карты.
- выбирать объекты для полевых геологических исследований и организовывать работу на них.
- производить анализ учебно-методической литературы и использовать её в процессе изучения данной дисциплины

владеть:

- навыками экспериментальной работы и соблюдения правил техники безопасности.
- методикой описания геологических разрезов;
- методикой отбора, описания и определения образцов горных пород и палеонтологических материалов

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общее землеведение	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование базовых знаний о географической оболочке как единой природной планетарной системе		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний об объекте, предмете и основных понятиях общего землеведения, место общего землеведения в системе географических наук; – формирование представлений о географической оболочке как системе, возникшей в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы; – формирование знаний об основных закономерностях строения, развития, дифференциации географической оболочки; – систематизирование представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1,2,3 семестрах		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – предмет, объект, основные понятия общего землеведения, место в системе географических наук; – понятие, структуру и основные этапы развития географической оболочки; – особенности строения и функционирования геосфер – атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера 		
уметь:		
– работать с научной, учебной литературой и интернет-ресурсами;		

<ul style="list-style-type: none"> – используя соответствующие тематические карты самостоятельно давать описание особенностей литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы исследуемой территории, анализировать графики связи между природными явлениями и диаграммы; – строить и анализировать комплексный физико-географический профиль территории
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой, географической научной терминологией; – навыками анализа территории по тематическим картам

Аннотация		
Наименование дисциплины	Картография с основами топографии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Привить студентам понимание географических карт и планов, методов их составления и умение анализировать географические карты и правильно их использовать.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с существующими в настоящее время разнообразными картографическими произведениями и их классификацией; – ознакомить студентов с основными способами и приемами геодезических и топографических съемок, приемами измерений на местности с использованием простейших приборов; - изучить особенности построения и свойства различных картографических проекций, современные методики составления карт и планов; – ознакомить студентов с основными приемами ориентирования на местности: с использованием карт, по местным предметам, с использованием современных навигационных приборов (GPS, ГЛОНАСС); – ознакомить студентов с особенностями современного этапа в развитии картографии, характеризующегося широким внедрением геоинформационных технологий, аэрокосмических методов наблюдений и дать определенные навыки работы с современными геоинформационными системами. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Данная дисциплина (180 часа) читается в 3 и 4 семестрах, экзамен в 5 семестре. Данная дисциплина (модуль) «Картография с основами топографии» входит в блок обязательных дисциплин		
Формируемые компетенции		

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать:

- предмет, задачи и значение курса «Картография с основами топографии»;
- основные определения курса;
- принципы классификации географических карт;
- принципы создания различных картографических произведений (глобусов, карт, планов);
- особенности построения и разграфки листов топографических карт, топографические знаки;
- используемые в картографии системы координат – географические, прямоугольные, полярные, взаимосвязь между ними;
- принципы ориентирования на местности с помощью топографических карт, по Солнцу, звездам, с использованием признаков местных объектов;
- виды съемок местности, принципы создания опорных геодезических сетей;
- основные способы измерения расстояний на местности;
- основные методы и способы плановых, высотных, планово-высотных съемок, используемые при этих съемках приборы и оборудование;
- основные виды картографических проекций, принципы их построения;
- виды картографических искажений, их взаимосвязь, способы определения;
- принципы картографической генерализации;
- способы изображения географических объектов на общегеографических и тематических картах

Уметь:

- определять номенклатуру, масштаб топографических карт;
- по топографическим планам и картам определять виды изображенных на них объектов, их характеристики, координаты (географические и прямоугольные), углы направлений, абсолютные и относительные высоты, направление и крутизну склонов, измерять расстояния, площадь объектов, составлять гипсометрические профили;
- выполнять комплексное описание представленной на карте или плане территории;
- ориентироваться на местности с помощью топографической карты, выбирать рациональный маршрут движения, в том числе в условиях плохой видимости, осуществлять движение по азимутам;
- измерять расстояния на местности различными способами;
- выполнять плановые угломерные и углоначертательные съемки различными способами (полярным, засечек, ординат, створов и др.) с использованием геодезических инструментов и простейших приборов;
- выполнять глазомерные съемки;

<ul style="list-style-type: none"> – выполнять высотные съемки с помощью нивелиров и простейших приборов; – составлять топографические планы участка местности; – чертить картографические сетки в различных проекциях, наносить на них различные объекты; – определять тип и величину картографических искажений на мелкомасштабных картах; – производить генерализацию географических карт, выполнять различные надписи на картах; составлять по картам орографические и др. схемы; – составлять комплексные описания территорий по мелкомасштабным общегеографическим и тематическим картам и атласам.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами чтения различных картографических изображений; – методикой комплексного описания территорий по общегеографическим и тематическим картам и атласам; – методикой выполнения съемок местности с использованием геодезических инструментов и простейших приборов; – способами ориентирования на местности с помощью топографической карты, движение по азимутам, в том числе в условиях плохой видимости

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая география материков и океанов	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>комплексное изучение природных условий материков и океанов, а также формирование у будущих учителей географии научных понятий об общих закономерностях и динамике развития современных природных ландшафтов с учетом антропогенных изменений.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>Изучить основные зональные и азональные факторы дифференциации географической оболочки и ознакомить студентов с современными подходами к задаче физико-географического районирования.</p> <p>–Изучить основные особенности зонально-секторной дифференциации природы материков и океанов.</p> <p>–Изучить структуру особенности строения и формирования крупнейших природно-территориальных комплексов материков и океанов.</p>		

Место дисциплины в структуре ООП
<p>Данная дисциплина (252 часа) читается в 6 и 7 семестрах, экзамен в 7 и 8 семестрах.</p> <p>Данная дисциплина (модуль) «Физическая география материков и океанов» входит в блок обязательных дисциплин</p>
Формируемые компетенции
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p>
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
<p>Знать:</p> <p>предмет, задачи и значение курса «Физическая география материков и океанов»;</p> <p>основные определения курса;</p> <p>главные зональные и азональные факторы дифференциации географической оболочки;</p> <p>принципы физико-географического районирования материков и океанов;</p> <p>основные особенности зонально-секторной дифференциации природы материков и океанов;</p> <p>историю формирования, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный, животный мир, природные зоны материков;</p> <p>особенности природы крупнейших природно-территориальных комплексов материков – субконтинентов, физико-географических стран;</p> <p>геологическое строение, рельеф дна, донные отложения, климат, особенности гидрологии, органический мир, особенности крупнейших ПТК океанов.</p>
<p>Уметь:</p> <p>составлять комплексную физико-географическую характеристику ПТК разного ранга;</p> <p>составлять комплексные физико-географические и другие профили и графики;</p> <p>давать оценку природных ресурсов территории;</p> <p>оценивать экологическое состояние территории;</p> <p>выполнять описание простейших ПТК на местности;</p> <p>проводить экскурсии с целью ознакомления с особенностями природы той или иной местности</p>
<p>Владеть:</p> <p>приемами чтения различных тематических карт – физических, геологических, климатических, почвенных, геоботанических, зоогеографических и др.;</p> <p>методикой комплексного описания территорий по общегеографическим и тематическим картам и атласам;</p> <p>методикой ландшафтных исследований местности;</p>

методикой составления различных профилей и графиков по картам и результатам исследований на местности;
методикой ландшафтных исследований местности

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая география России	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Экзамен, зачет, контрольная работа	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к географической оценке:- природных процессов происходящих на территории России, -ее природно-ресурсного потенциала, -состояния природно-антропогенных геосистем - окружающей природной среды		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта оценки компонентов природы, формирующих на территории России разнообразные природно-территориальные комплексы; – установление основных факторов формирования и пространственных изменений каждого компонента природы и связанных с ним ресурсов; – изучение крупных природно-территориальных комплексов регионального уровня как целостных комплексных образований, обладающих внутренним единством, определёнными характерными чертами, специфическими особенностями природы и сочетанием природных ресурсов; – усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в разных регионах нашей страны, антропогенных изменений природы и основных экологических проблем. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Данная дисциплина (216 часа) читается в 8 и 9 семестрах, зачет в 9, экзамен и контрольная работа в 10 семестрах. Данная дисциплина (модуль) входит в блок обязательных дисциплин		
Формируемые компетенции		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>Знать:</p> <p>физико-географические условия России в целом и отдельных физико-географических стран в системе физико-географического районирования России;</p> <p>причины разнообразия физико-географических условий России;</p>		

закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов России и их природные различия;

геологическое строение, историю формирования, особенности климата, гидрографии, почвенно-растительного покрова и животного мира природных регионов России

уметь:

- объяснять закономерности размещения различных компонентов природы на территории страны;
- давать связную характеристику каждого компонента природы;
- читать тематические карты;
- сопоставлять различные тематические карты;
- проводить сопряжённый анализ карт для получения новой информации;
- устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы;
- устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины;
- давать комплексную характеристику природы отдельного региона;
- давать геоэкологическую характеристику отдельного региона;
- предсказывать возможные изменения природы, связанные с разработкой ресурсов, в том или ином регионе страны;
- характеризовать экологическое состояние региона

Владеть:

навыками ориентировки по карте России;

навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы, уметь устанавливать природу процессов их формирования;

навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций.

методикой ландшафтных исследований местности;

методикой составления различных профилей и графиков по картам и результатам исследований на местности

Аннотация		
Наименование дисциплины	Экономическая и социальная (общественная) география России	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к географической оценке экономических и социальных процессов и явлений, происходящих на территории России		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и её регионов; – сформировать представление о месте России в современном мире, ее природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики в переходный период; - представить характеристику традиционных экономико-географических районов России и основных проблем их современного социально-экономического развития 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 10 и 11 семестрах		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.); – характеристику и особенности природно-ресурсного потенциала России; – принципы территориального деления России; – особенности демографических процессов; национальный состав и особенности этнических процессов с учётом языковой и конфессиональной структур; ситуацию на рынке труда; особенности расселения населения по территории страны; 		

<ul style="list-style-type: none"> – специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России; – факторы размещения различных отраслей хозяйства России; – географические особенности развития различных отраслей хозяйства России; – особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России
уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку современной социально-экономической ситуации в России в целом и отдельных ее регионов; – объяснять особенности демографической ситуации; – определять уровень ресурсной обеспеченности регионов России; – сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели; – рассчитывать коэффициенты специализации регионов России; – определять тенденции развития регионов России
владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; – навыками чтения географических карт и статистических данных, – навыками выполнения расчётно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем, навыками расчёта количественных основных демографических показателей и др.); – навыками построения контурных карт

Аннотация		
Наименование дисциплины	Экономическая и социальная география зарубежных стран	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология , география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к географической оценке экономических и социальных процессов и явлений, происходящих в современном мире.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии регионов мира и зарубежных стран • формирование умений оценивать происходящие в современном мире общественные процессы 		

<ul style="list-style-type: none"> • освоение опыта оценки современной социально-экономической ситуации в мире в целом и отдельных его регионах и странах.
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>
<p>Данная дисциплина (180 часа) читается в 9 и 10 семестрах, зачет в 10, экзамен в 11 семестрах. Данная дисциплина (модуль) входит в блок обязательных дисциплин</p>
<p>Формируемые компетенции</p>
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>
<p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы формирования современного политического облика планеты; – принципы выделения макрорегионов мира; – особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира; – особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами; – оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира; – сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели; – выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов; – понимать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира; – анализировать и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира. <p>-способами презентации экономико-географической информации.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; - навыками чтения географических карт и статистических данных; - навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); - навыками оформления контурных карт.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общая экономическая и социальная география	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности студентов к географической оценке общих экономических и социальных закономерностей развития современного мира в целом и отдельных регионов и стран		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии; – приобретение опыта оценки современной экономической и социальной ситуации в мире в целом, отдельных регионах и странах мира, а также, раскрытие закономерностей формирования: политической карты мира, распространения природных ресурсов, размещения и состава населения, развития научно-технической революции; – изучить принципы, особенности, факторы и общие условия размещения отраслей хозяйства в мире; промышленности, сельского хозяйства, транспорта, непродовольственной сферы 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 6 семестре		
Формируемые компетенции		
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области		
ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные социально-экономические процессы, происходящие в современном мире; – особенности географического положения, характеристику и особенности природно-ресурсного потенциала, особенности демографических процессов различных стран мира; – особенности экономико-географического развития ведущих стран и регионов мира 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными экономико- и социально-географическими понятиями для анализа хозяйства стран и территорий; – решать практические социально-экономические задачи географического содержания; 		

<ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим, политическим картам; – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта индустрии 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – основной географической номенклатурой, – навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов, методами оценки туристских ресурсов; – основными экономико- и социально-географическими понятиями 		
Аннотация		
Наименование дисциплины	Цифровая экономика и финансовая грамотность	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
Задача дисциплины		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнеспроцессов		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде; - здоровьесберегающие образовательные технологии; - источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться цифровыми средствами; - провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации; - пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб; - приемами самоорганизации в цифровом пространстве; - приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных. 		
Аннотация		

Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Направление подготовки		
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	328
Формы контроля	3,4,5,6 семестры - зачет	
Цели освоения дисциплины		
изучение практического применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. Развитие физических качеств		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору. Изучается с 1 по 6 семестры обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.		
Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;		
ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений.		
Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;		
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;		
ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.		
уметь:		

проводить самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.

владеть:

владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Статистическая обработка и представление результатов эксперимента	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
ознакомить студентов с основными методами анализа экспериментального материала и оценки их достоверности с использованием различных математических и статистических формул и методов		
Задачи дисциплины		
приобретение студентами знаний и навыков по использованию математических методов для планирования, проведения исследований и оценки экспериментального материала, по выбору наиболее оптимальных для данных исследований математических и статистических методов		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5, 6 семестрах		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-5 способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады, конференции, факультативы и элективные курсы для обучающихся, для обучающихся, проявивших повышенный интерес к учебному предмету</p> <p>ПК-5.1 готов разрабатывать программы внеурочной деятельности, в том числе к организации исследовательской и проектной деятельности, проводить предметные олимпиады, конференции, к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся проявивших повышенный интерес к учебному предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;</p> <p>ПК-5.2 готов к формированию мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Основы методического подхода к планированию эксперимента и обработке полученных результатов эксперимента; способы представления результатов научных исследований после статистической обработки, закономерности выделения выборочной совокупности из генеральной, возможности математического аппарата оценки достоверности результатов		
уметь:		
Рассчитывать необходимую количественную выборку для получения репрезентативного результата эксперимента, делать репрезентативную выборку при планировании и проведении биологического эксперимента, экологического мониторинга, оценке состояния окружающей		

среды биоиндикационными методами, подтвердить статистическую достоверность полученных экспериментальных данных

владеть:

Основами математической обработки полученных экспериментальных данных, в том числе с использованием стандартного пакета Excel, навыками работы в Excel при математической и графической обработке и представлении полученных результатов.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Компьютерные технологии в обучении биологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Развить способность использовать современные компьютерные технологии обучения биологии и диагностики уровня обученности учеников, обработки, анализа и синтеза биологической информации для повышения эффективности педагогического руководства образовательной и учебно-исследовательской деятельностью школьников</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие профессиональных качеств обучаемого, подготовка к самостоятельной и продуктивной педагогической деятельности в условиях информационного общества. 2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества. 3. Обучение методам и приемам мотивация школьников и активизации учебно-воспитательного процесса, моделированию учебного процесса через применение современных компьютерных технологий обучения 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в _6_ семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-5 способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады, конференции, факультативы и элективные курсы для обучающихся, для обучающихся, проявивших повышенный интерес к учебному предмету:</p> <p>ПК-5.1 готов разрабатывать программы внеурочной деятельности, в том числе к организации исследовательской и проектной деятельности, проводить предметные олимпиады, конференции, к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся проявивших повышенный интерес к учебному предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;</p> <p>ПК-5.2 готов к формированию мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития ИКТ в профессиональной деятельности; - организацию образовательного процесса с использованием ИКТ в средней школе; 		

- современные компьютерные технологии, применяемые при решении научно-исследовательских, учебных и профессиональных задач в области биологии;

- современное программное обеспечение для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований;

уметь:

- осмысленно оперировать категориями в области ИКТ;

- быстро находить, анализировать и грамотно контекстно обрабатывать научно-техническую, естественнонаучную и общенаучную информацию;

- планировать мероприятия по организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ в образовательных учреждениях;

- творчески подходить к планированию урока с использованием ИКТ;

- применять современные ИКТ в учебном процессе;

владеть:

- навыками применения современных ИКТ в учебном процессе;

- навыками самостоятельного использования средств ИКТ (тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы) для решения различных профессиональных задач;

- навыками подготовки документов в MS Word и конвертирования их в переносимые форматы;

- способностью разрабатывать и проводить контроль и оценку знаний учащихся с использованием общедоступных программ организации электронного тестирования (разрабатывать электронные тесты);

- навыками создания мультимедийных презентаций для проведения урока и внеклассной деятельности

- представлением о возможностях использования интерактивной мультимедийной доски в учебно-воспитательном процессе в школе

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современный урок биологии и географии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование представления о целях и содержании, дидактических средствах и методах современного урока по биологии и географии		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить систему принципов, целей и содержания образования на уроках биологии и географии, а также систему методических понятий, обеспечивающих организацию профессиональной педагогической деятельности преподавателя в современной общеобразовательной школе. 2. Познакомить с современными методами, формами, средствами обучения биологии и географии, с основными способами диагностики процесса обучения и повышение его эффективности. 3. Приобщить студентов к самостоятельному поиску методических знаний в области педагогического образования в целях развития творческой педагогической деятельности, методической грамотности и культуры. 4. Заложить основы профессиональной личности будущих преподавателей, их профессионализма 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в _7_ семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ИПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования,</p> <p>ИПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету и внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету, программу внеурочной деятельности биологической и географической направленности в соответствии с ФГОС ОО и обеспечивать их выполнение;</p> <p>ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии</p> <p>ИПК-3.1 готов использовать знания особенностей изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>ИПК- 3.2 готов использовать программы и учебники по преподаваемому предмету в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и воспитательных задач.</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- современные принципы и методы обучения и диагностики
 - способы и методы адекватного взаимодействия с участниками образовательного процесса на уроках биологии и географии
 - способы, методы и методические приемы организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
 - способы и методы проектирования образовательных программ
- способы и методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

уметь:

- использовать современные методы и приемы обучения и диагностики
- оценивать и применять оптимальные способы и методы взаимодействия с учащимися на уроках биологии и географии
- выбирать и включать в технологическую карту урока наиболее эффективные способы, методы и методические приемы организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
- проектировать образовательные программы и их элементы; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

владеть:

- навыками использования современных методов и приемов обучения и диагностики
- навыками применения оптимальных способов и методов взаимодействия с учащимися на уроках биологии и географии
- навыками подбора и использования в планировании образовательного процесса в школе наиболее эффективных способов, методов и методических приемов организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
- навыками разработки и проектирования образовательных программ в концепции современного урока биологии и географии; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современные технологии обучения биологии и географии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование представления о современных эффективных педагогических технологиях, применяемых на уроках биологии и географии в общеобразовательных учреждениях.		
Задачи дисциплины		
<p>5. Познакомить с современными технологиями, методами, формами, средствами обучения биологии и географии, с основными способами диагностики процесса обучения и повышение его эффективности.</p> <p>6. Приобщить студентов к самостоятельному поиску методических знаний в области педагогического образования в целях развития творческой педагогической деятельности, методической грамотности и культуры.</p> <p>7. Заложить основы профессиональной личности будущих преподавателей, их профессионализма</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в <u>6</u> семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-2 способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий, курсов, формированию мотивации учебно-познавательной деятельности, оценке знаний и достижений, обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ИПК-2.1 готов к систематическому анализу и диагностике образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; владеет приемами оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете;</p> <p>ИПК-2.2 способен использовать потенциал учебного предмета для раскрытия интереса, творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся;</p> <p>ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии</p> <p>ИПК-3.1 готов использовать знания особенностей изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>ИПК- 3.2 готов использовать программы и учебники по преподаваемому предмету в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и воспитательных задач.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– современные технологии обучения и диагностики качества обучения		

- способы и методы адекватного взаимодействия с участниками образовательного процесса на уроках биологии и географии в рамках современных педагогических технологий
- способы, методы и методические приемы организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
- способы и методы проектирования образовательных программ при выборе педагогической технологии, способы и методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

уметь:

- использовать современные технологии обучения и диагностики качества учебного процесса
- оценивать и применять оптимальные способы и методы взаимодействия с учащимися на уроках биологии и географии
- выбирать и включать в технологическую карту урока наиболее эффективные способы, методы и методические приемы организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
- проектировать образовательный процесс и его элементы на основе использования современных педагогических технологий, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

владеть:

- навыками использования современных технологий обучения и диагностики
- навыками применения оптимальных способов и методов взаимодействия с учащимися на уроках биологии и географии
- навыками подбора и использования в планировании образовательного процесса в школе наиболее эффективных способов, методов и методических приемов организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
- навыками разработки и проектирования учебного процесса в концепции современной педагогической технологии; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проектная деятельность в области биологии и географии	
Направление подготовки	44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности обучающихся к участию и организации проектной деятельности в области биологии и географии		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования в предметной области знания; - формирование представлений об особенностях и этапах проектной деятельности в области биологии и географии; - развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности в биологии и географии; - создание условий профессиональной готовности к проектной деятельности - формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью в предметной области знания как универсальной, инновационной технологией; - ознакомление обучающихся с современными методами, применяемыми в биологии и географии при работе над проектом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5 семестре. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Формируемые компетенции		
ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии		
ИПК-3.1 готов использовать знания особенностей изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;		
ИПК- 3.2 готов использовать программы и учебники по преподаваемому предмету в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и воспитательных задач.		
ПК-4 способен к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
ИПК-4.1. Владеет методиками проведения занятий основного общего, среднего общего образования, в том числе навыками реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

- основной терминологический и понятийный аппарат проектной деятельности в предметной области знания;
- особенности структуры и этапов проектной деятельности в области биологии и географии;
- типологию и жизненный цикл проектов в предметной области знания;
- пути поиска ресурсной базы для реализации проектов по биологии или географии.

уметь:

- анализировать и собирать информацию в предметной области с использованием инновационных и передовых технологий;
- выполнять планирование проекта с учетом специфики предмета;
- осуществлять оценку и мониторинг жизненного цикла проекта с учетом предмета.

владеть:

- технологией проектной деятельности в области биологии и географии;
- современными средствами по сбору информации для реализации проекта в предметной области;
- методикой формулировки и создания проектной идеи с учетом специфики предмета;
- методами коллективной работы над проектом

Аннотация		
Наименование дисциплины	Школьный биологический эксперимент	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование знаний о методических особенностях биологического эксперимента в школе для проектирования и реализации обучения по биологии		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о методических особенностях биологического эксперимента в школе 2. Сформировать умение проектировать и использовать биологический эксперимент в преподавании биологии в школе 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в <u>10</u> семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ИПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования,</p> <p>ИПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету и внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету, программу внеурочной деятельности биологической и географической направленности в соответствии с ФГОС ОО и обеспечивать их выполнение;</p> <p>ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии</p> <p>ИПК-3.1 готов использовать знания особенностей изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>ИПК- 3.2 готов использовать программы и учебники по преподаваемому предмету в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и воспитательных задач.</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

- Методические особенности проведения школьного биологического эксперимента
- Технику безопасности при проведении биологического эксперимента в школе

уметь:

- Проектировать и реализовывать технологические карты урока с биологическим экспериментом
- Осуществлять методическую подготовку к проведению эксперимента по биологии в школе

владеть:

- Владеть навыками проектирования учебного процесса в школе с использованием эксперимента как метода обучения биологии

Аннотация		
Наименование дисциплины	Наглядные средства обучения биологии и географии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать представление о наглядных средствах обучения биологии и географии современной школе		
Задачи дисциплины		
Познакомить с многообразием наглядных средств обучения биологии и географии в современной школе		
Раскрыть методические особенности разных видов наглядных средств и эффективность их использования на разных этапах урока		
Сформировать компетенции использования различных наглядных средств обучения при проектировании и проведении уроков биологии и географии в школе		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в _10_ семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС		
ИПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования,		
ИПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету и внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;		
ИПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету, программу внеурочной деятельности биологической и географической направленности в соответствии с ФГОС ОО и обеспечивать их выполнение;		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- Иметь представление о многообразии наглядных средств обучения биологии и географии в школе и эффективности их использования на разных этапах урока		

- Методические особенности выбора и использования наглядных средств обучения при проектировании и реализации современного урока по биологии и географии в школе

уметь:

- Проектировать учебный процесс на основе имеющихся наглядных средств обучения биологии и географии

- Разрабатывать необходимые наглядные средства обучения биологии и географии собственноручно

- Производить отбор наиболее эффективных средств наглядности для повышения познавательной активности на уроке

владеть:

- Навыками проектирования и реализации процесса обучения по биологии и географии в школе с использованием наиболее эффективных наглядных средств

Аннотация		
Наименование дисциплины	Экологическое образование школьников	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет (5)	
Цели освоения дисциплины		
подготовка будущего учителя к формированию экологической культуры у школьников; вовлечение каждого ученика в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю		
Задачи дисциплины		
<p>Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности</p> <p>Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.</p> <p>Создание условий для формирования и реализации активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обучающиеся осваивают дисциплину на 4, 5 курсах. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части и рассчитана на 72 часа трудоемкости, включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу.		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ИПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования,</p> <p>ИПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету и внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету, программу внеурочной деятельности биологической и географической направленности в соответствии с ФГОС ОО и обеспечивать их выполнение;</p> <p>ПК-5 способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады, конференции, факультативы и элективные курсы для обучающихся, для обучающихся, проявивших повышенный интерес к учебному предмету</p>		

ИПК-5.1 готов разрабатывать программы внеурочной деятельности, в том числе к организации исследовательской и проектной деятельности, проводить предметные олимпиады, конференции, к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся проявивших повышенный интерес к учебному предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

ИПК-5.2 готов к формированию мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры;
- содержание образовательного компонента «Экология» в школе и возможности применения инновационных педагогических технологий;
- пути формирования экологических представлений, понятий;
- классификацию приемов, методов экологического обучения;
- специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания школьников;
- специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий

уметь:

- ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей школьного возраста;
- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- проводить практические работы по защите окружающей среды;
- применять различные средства экологического обучения;
- разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования школьников;
- организовывать и проводить со школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы;
- систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии защиты окружающего мира.

владеть:

- навыками отбора и конструирования содержания экологического образования;
- навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры

Аннотация

Наименование дисциплины	Краеведческий подход в изучении географии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72

Формы контроля	Зачет
Цели освоения дисциплины	
формирование готовности к проектированию и реализации краеведческого подхода в обучении географии, используя базовые знания и умения в области географии	
Задачи дисциплины	
<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов представление о географических особенностях Костромской области; – сформировать профессиональную готовность к организации учебной деятельности по изучению природы родного края с использованием современных интерактивных технологий; – сформировать навыки использования краеведческих знаний в процессе преподавания школьного курса географии, а также в процессе внеурочной деятельности; 	
Место дисциплины в структуре ООП	
Изучается в 11 семестре.	
Формируемые компетенции	
<p>ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии</p>	
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	
знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - географические особенности Костромской области; - нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы Костромской области; - требования ФГОС к результатам образования; - научные основы и методы изучения и исследования природы родного края, достижения науки по её изучению, исследованию и охране; - современные технологии естественнонаучного образования школьников на краеведческой основе; - теоретические и практические основы организации сотрудничества учащихся во внеурочной деятельности; - содержание краеведческой работы, организуемой во внеурочной деятельности школьников; 	
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации о регионе (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.); - работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по краеведению (реферирование, аннотирование, рецензирование); - разрабатывать и реализовывать образовательные программы краеведческой направленности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	

- отбирать содержание краеведческих материалов для учебной и внеурочной деятельности, ориентированной на духовно-нравственное развитие обучающихся;
- организовывать парную и групповую работу учеников во внеурочной деятельности по изучению и исследованию природы родного края;
- организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность;

Владеть:

- навыками организации краеведческой работы во внеурочной деятельности обучающихся;
- навыками самоорганизации и самообразования, обеспечивающими готовность к краеведческой работе в школе;
- навыками организации сотрудничества и активизации познавательной деятельности школьников;
- навыками использования средств ИКТ при организации образовательной деятельности;
- навыками экологического образования учащихся.

Аннотация		
Наименование дисциплины	География Костромской области	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Приобретение студентами научных и методических знаний в области региональной географии, формирование теоретических представлений о закономерностях размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний в Костромской области, приобретение навыков анализа и синтеза географической информации</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование систематизированных знаний и умений по географии Костромского региона; - овладение знаниями особенностей природных условий Костромской области, распределения природных объектов, населения, экономических ресурсов на территории региона; - развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков географических исследований; - выработка умений и навыков использования географической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности; 		
Место дисциплины в структуре ООП		

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, изучается на 6 курсе. Курс рассчитан на 72 часа общей трудоемкости и включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов. По итогам освоения дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая география России и Общая экономическая и социальная география.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Экономическая и социальная (общественная) география России

Формируемые компетенции

ПК-1 готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- географические особенности Костромской области;
- особенности природы Костромского региона;
- основные проблемы природопользования региона;
- специфические черты населения Костромской области;
- особенности отраслевой и территориальной структуры Костромского региона;
- влияние природно-географических условий на организацию жизни, труда и отдыха населения и состояние здоровья в Костромской области.

уметь:

- характеризовать физико-географическое положение Костромской области;
- характеризовать экономико-географическое положение Костромской области;
- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структурой хозяйства Костромского региона;
- определять основные тенденции развития Костромского региона.

владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- способами презентации экономико-географической информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы страноведения	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности студентов к анализу закономерностей развития, современного состояния, проблем и перспектив развития комплексного географического страноведения		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о сущности страноведения, связи её с другими географическими и социально-экономическими науками; – дать представление о социально-экономической специфике ведущих государств мира; – освоение опыта составления комплексных географических страноведческих описаний территорий; – воспитание гражданственности и уважения к культуре народов мира 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 10 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-5 способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады, конференции, факультативы и элективные курсы для обучающихся, для обучающихся, проявивших повышенный интерес к учебному предмету</p> <p>ИПК-5.1 готов разрабатывать программы внеурочной деятельности, в том числе к организации исследовательской и проектной деятельности, проводить предметные олимпиады, конференции, к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся проявивших повышенный интерес к учебному предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;</p> <p>ИПК-5.2 готов к формированию мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия страноведения; – знать содержание страноведческого исследования; 		

<ul style="list-style-type: none"> – особенности и методы изучения территории, экономико-географического положения, природных условий и ресурсов, расселения, хозяйства и их территориальных структур в страноведении; – подходы к выделению крупных регионов мира; – социально-экономическую специфику ведущих стран мира

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим и анализировать их с целью составления страноведческих описаний; – уметь составлять развернутое социально- и экономико-географическое описание ведущих стран разных типов; – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью различных стран
--

<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами составления комплексной страноведческой характеристики; – навыками работы с географическими картами

Аннотация

Наименование дисциплины	История географических открытий	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	

Цели освоения дисциплины

формирование способности к пониманию исторической последовательности открытия и исследования территорий материков и акваторий водоемов.

Задачи дисциплины

- Зафиксировать временной интервал, имя первооткрывателя, путешественника или ученого, цели экспедиции, маршрут, исследованные географические объекты;
- Проследить последовательность открытия отдельных территорий материков и акваторий водоемов;
- Конкретизировать знания по истории изучения и освоения человеком окружающего мира, представлять географическое значение этих знаний.

Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина (72 часа) читается в 10 семестре с принятием зачета в 10 семестре.

Формируемые компетенции

ПК-5 способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады, конференции, факультативы и элективные курсы для обучающихся, для обучающихся, проявивших повышенный интерес к учебному предмету

ИПК-5.1 готов разрабатывать программы внеурочной деятельности, в том числе к организации исследовательской и проектной деятельности, проводить предметные олимпиады, конференции, к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся проявивших повышенный интерес к учебному предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

ИПК-5.2 готов к формированию мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать:

- о временном интервале, имени первооткрывателя, путешественника или ученого, цели экспедиции, маршруте, исследованных географических объектах;
- об особенностях открытия наиболее значимых географических объектов Земли;
- о последовательности открытия отдельных территорий материков и акваторий водоемов;
- о географическом значении знаний по истории изучения и освоения человеком окружающего мира.

Уметь: работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию, конспектировать публикации;

- осваивать самостоятельно новые разделы географии, используя достигнутый уровень знаний;
- пользоваться методами анализа, сбора, хранения и обработки исторической информации;
- использовать географический терминологический аппарат.

Владеть:

- навыками историко-географических исследований.
- умением устанавливать взаимосвязи между географическими открытиями и уровнем развития общества;
- методикой выделения, систематизации и классификации историко-географических фактов и событий

Аннотация

Наименование дисциплины	ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЖАТОГО	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	

Цели освоения дисциплины
Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности
Задачи дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами инормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ). 2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации. 3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления. 4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива. 5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления. 6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.
Место дисциплины в структуре ООП
Дисциплина относится к блоку ФТД учебного плана
Формируемые компетенции
КС-2 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
знать:
Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления
уметь:
Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.
владеть:
Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др .

Аннотация		
Наименование дисциплины	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	
Направление подготовки	Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана.	
Направленность подготовки	Изучается на всех направлениях/направленностях бакалавриата	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека; - развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире; - формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность; - приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается, согласно, учебного плана		
Формируемые компетенции		
КС-1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодёжной среде		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»; - признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения; - основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями; - особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения; - противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся; - проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия; - организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ЛОГИКА	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Биология, география	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Способствовать достижению высокого уровня общей культуры личности средствами логического знания, логического инструментария, ключевых логических законов, приемов и операций.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных формах и законах мышления, необходимых для грамотного, компетентного решения профессиональных задач и эффективной социальной деятельности; - формирование и совершенствование навыков эффективного мышления, сознательного и ответственного отношения к рассуждениям как показателя высокого уровня общей культуры личности; - развитие навыков вербального доказательства (умения убеждать), ведения дискуссий и диспутов применительно к социальной и профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку ФТД учебного плана		
Формируемые компетенции		
КС-8 – обладает высоким уровнем общей культуры личности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - предмет, исторические этапы развития и роль логики в качестве основы эффективного аргументативного процесса в научном познании и профессиональной деятельности педагога; - основные формально-логические законы и специфику их использования в области педагогики; - основные формы мышления, правила, ошибки и операции в отношении основных форм мышления; - особенности применения операций с основными формами мышления в социальной и профессиональной деятельности педагога; - основные мыслительные процедуры, их правила и ошибки; - правила корректной и эффективной аргументации; - способы и уловки, применяемые при осуществлении некорректной аргументации. 		

уметь:

- в письменном и устном аргументированном рассуждении соблюдать требования основных формально-логических законов;
- анализировать понятия, давать логическую характеристику понятиям;
- представлять отношения между объемами понятий с помощью диаграмм Эйлера;
- выполнять операции обобщения, ограничения, определения, деления над понятиями и выявлять ошибки;
- формулировать простые и сложные суждения, выявлять и анализировать их структуру;
- четко и логически корректно формулировать вопросы, анализировать их предпосылки;
- выполнять операции превращения, обращения, противопоставления предикату;
- преобразовывать суждения по логическому квадрату;
- уметь делать вывод из посылок (умозаключение) и устанавливать правильность вывода;
- логически правильно, корректно осуществлять аргументативный процесс в сфере своей профессиональной деятельности;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

владеть:

- навыками применения логического инструментария, ключевых логических законов, приемов и операций в сфере профессиональных задач педагога;
- навыками свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями;
- опытом корректного осуществления логических операций в отношении понятий, суждений, умозаключений в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- навыками анализа суждений и умозаключений;
- навыками выявления логических ошибок;
- опытом использования вопросно-ответного комплекса;
- навыками построения аргументированного рассуждения в устной и письменной формах;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере профессиональных задач;
- методологическим базисом логики при исследовании научных проблем в своей профессиональной сфере.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Цифровая экономика и финансовая грамотность	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
Задача дисциплины		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнеспроцессов		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде; - здоровьесберегающие образовательные технологии; - источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться цифровыми средствами; - провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации; - пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб; - приемами самоорганизации в цифровом пространстве; - приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных. 		

