

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

**ПЕРЕЧЕНЬ АННОТАЦИЙ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Физическая культура**

**Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом  
утвержденным решением Ученого совета КГУ Протокол № 10 от 29.03 2022 г.**

Философия	2022_RPD_FILOS_44.03.01_z
История (история России, всеобщая история)	2022_RPD_IST_2022_44.03.01_z
Основы проектной деятельности	2022_RPD_OPD_44.03.01_z
Иностранный язык	2022_RPD_inyaz_44.03.01_z
Безопасность жизнедеятельности	2022_RPD_BG_2022_44.03.01_z
Физическая культура и спорт	2022_RPD_FKiS_44.03.01_z
Культурология и межкультурное взаимодействие	2022_RPD_KMV_2022_44.03.01_z
Психология личности и группы	2022_RPD_PLiG_44.03.01_z
Системный подход и критическое мышление	2022_RPD_SPKM_44.03.01_z
Деловые коммуникации	2022_RPD_DK_44.03.01_z
Информационно-коммуникационные технологии	2022_RPD_IKT_44.03.01_z
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2022_RPD_VAFiG_44.03.01_z
Цифровая экономика и финансовая грамотность	2022_RPD_CeIFG_44.03.01_z
<b>Модуль "Педагогика"</b>	
История педагогики и образования	2022_RPD_IPiO_44.03.01_z
Общая педагогика	2022_RPD_ObPED_44.03.01_2022
Инклюзивная педагогика	2022_RPD_IP_44.03.01_z

Правовые и этические основы педагогической деятельности	2022_RPD_PiEOPD_44.03.01_z
<b>Модуль "Психология"</b>	
Общая психология	2022_RPD_ObPSIH_44.03.01_z
Возрастная и педагогическая психология	2022_RPD_ViPP_44.03.01_z
Социальная психология	2022_RPD_SP_44.03.01_z
Психолого-педагогические технологии в системе образования	2022_RPD_PPTvSO_44.03.01_z
<b>Модуль "Педагогические технологии"</b>	
Дидактика	2022_RPD_DIDAKTIKA_44.03.01_z
Методика воспитательной работы	2022_RPD_MVR_44.03.01_z
<b>Модуль "Исследовательские технологии в сфере образования"</b>	
Организация исследовательской деятельности в системе образования	2022_RPD_OIDvSO_44.03.01_z
Анатомия и физиология	2022_RPD_AiF_44.03.01_z
Биомеханика	2022_RPD_BIOMEHANIKA_44.03.01_z
Спортивная медицина и лечебная физическая культура	2022_RPD_SMEDiLFK_44.03.01_z
Гигиена физического воспитания и спорта	2022_RPD_GFViS_44.03.01_z
Физиология физического воспитания и спорта	2022_RPD_FFViS_44.03.01_z
Теория и методика гимнастики	2022_RPD_TiMG_44.03.01_z
Теория и методика легкой атлетики	2022_RPD_TiMLA_44.03.01_z
Теория и методика плавания	2022_RPD_TiMP_44.03.01_z
Теория и методика лыжного спорта	2022_RPD_TiMLS_44.03.01_z
Теория и методика подвижных игр	2022_RPD_TiMPI_44.03.01_z
Теория и методика баскетбола	2022_RPD_TiMB_44.03.01_z
Теория и методика волейбола	2022_RPD_TiMV_44.03.01_z
Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения	2022_RPD_TiMOFOiSMDsRKN_44.03.01_z
История физической культуры и спорта	2022_RPD_IFKiS_44.03.01_z
Теория и методика физической культуры и спорта	2022_RPD_TiMFKiS_44.03.01_z
Культурно-просветительское проектирование	2022_RPD_KPP_44.03.01_z
Спортивная фармакология	2022_RPD_SFARM_44.03.01_z
История костромского спорта	2022_RPD_IKS_44.03.01_z

Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	2022_RPD_EiMFKiS_44.03.01_z
Социология физической культуры и спорта	2022_RPD_SFKiS_44.03.01_z
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	2022_RPD_ONMDvFKiS_44.03.01_z
Детско-юношеский спорт	2022_RPD_DYuS_44.03.01_z
Педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта	2022_RPD_PMvSFKiS_44.03.01_z
Физкультурно-спортивные сооружения	2022_RPD_FSS_44.03.01_z
Основы деятельности инструкторов физической культуры в загородных оздоровительных центрах и на летних спортивных площадках	2022_RPD_ODIFKvZOC_44.03.01_z
Олимпийское образование	2022_RPD_OO_44.03.01_z
Основы антидопингового обеспечения	2022_RPD_OAO_44.03.01_z
Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	2022_RPD_FKiS (el) _44.03.01_z
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Особенности подготовки спортивных волонтеров	2022_RPD_OPSV_44.03.01_z
Основы прикладной кинезиологии	2022_RPD_OPK_44.03.01_z
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся	2022_RPD_PMpoPZO_44.03.01_z
Основы адаптивной физической культуры	2022_RPD_OAFK_44.03.01_z
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях	2022_RPD_PDTvOU_44.03.01_z
Основы прикладного плавания	2022_RPD_OPP_44.03.01_z
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Здоровьесберегающие технологии	2022_RPD_ZS_44.03.01_z
Музыкальное творчество	2022_RPD_MUZ_44.03.01_z
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
Дисциплина свободного выбора 1 ПК	
Дисциплина свободного выбора 2 ПК	
<b>Практики</b>	
Ознакомительная практика	Inform_OOP_44.03.01_2022_UchpraktB2.O.01(U)
Технологическая (проектно-технологическая) практика	Inform_OOP_44.03.01_2022_UchpraktB2.O.02(U)

Педагогическая практика	Inform_OOP_44.03.01_2022_PedagogpraktB2.O.03(P)
Педагогическая практика (летняя)	Inform_OOP_44.03.01_2022_PedprB2.O.04(P)
Педагогическая практика в спортивных школах	Inform_OOP_44.03.01_2022_PedagogpraktB2.O.05(P)
Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования	Inform_OOP_44.03.01_2022_PedprB2.V.01(P)
Научно-исследовательская работа	Inform_OOP_44.03.01_2022_PedagogpraktB2.V.02(P) NIR
Государственная итоговая аттестация	GIA_OOP_44.03.01_21.05.2022
<b>Факультативы</b>	
Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	2022_RPD_PRIЕiTiPAPMS_44.03.01_z
Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	2022_RPD_PiGvIP_44.03.01_z
Школа профессионального водителя	2022_RPD_ShPV_44.03.01_z
Директор ИКИ	Н.М. Домахина
Зав. кафедрой ФКиС	Л.М. Смирнова

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Философия</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</li> <li>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>- сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения;</li> <li>- ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования;</li> <li>- сформировать систему ценностей как практическую философию (этику);</li> <li>- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4 семестре.		
<b>Формируемая компетенция</b>		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения;</li> <li>- содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений;</li> <li>- становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики;</li> <li>- тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования;</li> <li>- современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни;</li> <li>- особенности профессиональной этики.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей;</li> <li>- определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере;</li> <li>- использовать преимущества рационального освоения реальности;</li> <li>- видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества;</li> <li>- оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм;</li> </ul>		

- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История (история России, всеобщая история)	
Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика 04.03.01 Химия 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.04 Технология художественной обработки материалов 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней;</li> <li>- формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса;</li> <li>- раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории.</li> </ul>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;</li> <li>- раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;</li> <li>- выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;</li> <li>- связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и</p>		

«Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие». дисциплина изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **Формируемые компетенции**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;
- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;
- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,
- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.

##### **уметь:**

- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.

##### **владеть:**

- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;
- технологией анализа авторских исторических концепций;
- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы проектной деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 42.03.02 Журналистика	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования;</li> <li>- формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;</li> <li>- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;</li> <li>- формирование профессиональной готовности к созданию проектов</li> <li>- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;</li> <li>- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.		
<b>уметь:</b>		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
<b>владеть:</b>		
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачет – 2, 3, 5 сессии; Экзамен – 6 сессия	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается – 2, 3, 5, 6 сессии, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин / дисциплины «Деловые коммуникации».</p> <p>Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</li> <li>– культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;</li> <li>– принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке;</li> </ul>		

- принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;

**уметь:**

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
  - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;

**владеть:**

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
  - межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
    - навыками перевода иностранного текста на русский язык.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование (один профиль)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного, природного и социального происхождения в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях; прогнозирования и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; участия в работах по защите учащихся и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций и организационно-правовым аспектам оказания первой помощи; оказания психологической поддержки.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>сформировать знания по научно-практическим основам безопасности жизнедеятельности, правовой основе защиты личности в государстве и здорового образа жизни;</li><li>привить навыки по обеспечению комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания;</li><li>научить овладению средствами и методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов;</li><li>научить разрабатывать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и способам ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;</li><li>сформировать знания по организации ГО в учебном заведении;</li><li>повысить уровень готовности к оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;</li><li>развить навыки оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и тактического мышления при ее оказании;</li><li>воспитать чувство сострадания, ответственности и долга перед пострадавшими при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология», «Физическая культура и спорт», «Особенности подготовки спортивных волонтеров» и «Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде» на предыдущем уровне образования. Основными формами учебного занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. <b>Заочная форма обучения:</b> Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 3 курсе		
<b>Формируемые компетенции</b>		

## УК-8

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### **знать:**

- знать современное состояние и негативные факторы техносферы;
- знать характеристику и классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера: стихийные бедствия, землетрясения, оползни, сели, наводнения, природные пожары, лавина
- знать характеристику и классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения: аварии на взрывоопасных и на гидродинамически опасных объектах, аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте;
- знать о безопасности и самозащите в экстремальных ситуациях: толпа, криминальные разборки, изнасилование, опьянение, религиозные секты и т.д.;
- знать анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- знать основы применения экобиозащитной техники;
- знать способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- знать правовые, нормативно-технические, организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- знать общие положения, касающиеся первой помощи, основные понятия ее определяющие;
- знать перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения
- знать перечень состояний, требующих оказания первой помощи.

#### **уметь:**

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать экобиозащитную технику и разрабатывать мероприятия, обеспечивающие комфортные и безопасные условия труда и отдыха, а также защиту в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять мероприятия первой помощи и последовательность их выполнения.

#### **владеть:**

- опытными навыками правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- опытными навыками применения индивидуальных средств защиты;
- опытными навыками для обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- опытом оказания первой медицинской помощи: придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- опытом пропаганды знаний о ГО и ЧС через средства массовой информации.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Физическая культура и спорта</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет – 3 семестр, зачет – 4 семестр	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.</li> <li>- знание естественно-научных основ физической культуры и здорового образа жизни,</li> <li>- формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана (Б1.Б.6) и изучается в 3 и 4 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– естественно-научные основы двигательной активности,</li> <li>– влияние физических упражнений на различные системы организма,</li> <li>– основы гигиенической оценки различных видов спорта и систем упражнений,</li> <li>– основы здорового образа жизни,</li> <li>– основы организации самостоятельных занятий.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать уровень физического развития,</li> <li>– проводить доступные функциональные пробы и оценивать их результаты,</li> <li>– планировать самостоятельные занятия в избранном виде физических упражнений.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Культурология и межкультурное взаимодействие</b>	
Направления подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика 04.03.01 Химия 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.04 Технология художественной обработки материалов 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.01 Филология 39.03.02 Социальная работа 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях;</li> <li>2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации;</li> <li>3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах;</li> <li>4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия;</li> <li>5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте;</li> <li>6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого</li> </ol>		

прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры;

7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей;

8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Входит в обязательную часть. Изучается в 3 (4) семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения, в 5 семестре заочной формы обучения.

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта; многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата; разнообразие культурологических концепций; информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира; художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации; проблемное поле межкультурного диалога в современном мире; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

##### **уметь:**

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира; различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразие национальных и мировых тенденций; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры в многообразии историософских и культурологических позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов; моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

##### **владеть:**

Технологиями межкультурного диалога; навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры; методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства; систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.



## Аннотация

Наименование дисциплины	«Психология личности и группы»
Направление подготовки, направленность	<p>1.01.03.02 Прикладная математика и информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 9 от 10.10.2018 ; 04.03.01 Химия ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 671 от 17.07.2017; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 929 от 19.09.2017; 09.03.02 Информационные системы и технологии ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 926 от 19.09.2017 ; 09.03.03 Прикладная информатика ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 922 от 19.09.2017</p> <p>2.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Иностранные языки»; «История и организаторы детского движения»; «Изобразительное искусство, дополнительное образование в сфере дизайна»; <b>«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»</b>; «Музыка и дополнительное образование в сфере театрального искусства»; «Математика и физика»; «Начальное образование и организатор детского движения»; «Русский язык и литература»; «История и обществознание»; «Биология и география» утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018; 45.03.01 Филология ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 323 от 24.04.2018</p> <p>3. 39.03.02 Социальная работа ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 76 от 5.02.2018; 44.03.01 Педагогическое образование (по направлению подготовки): «Изобразительное искусство»; «Музыка»; <b>«Физическая культура»</b>; «Технология» ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018 ; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 123 от 22.02.2018</p>

Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентностного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1.Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития</p> <p>2.Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности</p> <p>3.Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.</p> <p>4.Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;</p> <p>5.Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;</p> <p>6.Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;</p> <p>7.Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно- заочной и заочной форме обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

-психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;  
–существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;  
–сферы и области самопознания, самообразования  
–способы самопознания и саморазвития личности;  
–основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.  
-концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.  
-психологические основы социального взаимодействия;  
-подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;  
-методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

**уметь:**

-развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;  
-вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;  
-определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы  
-определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.  
-формулировать цель и задачи саморазвития;  
-выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;  
-отбирать методы самопознания и саморазвития;  
-организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;

**владеть навыками:**

–приемами самопознания;  
–методами самовоспитания;  
–навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.  
–навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.  
-навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;  
-навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;  
-навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Системный подход и критическое мышление</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомление студентов с принципами и приемами критического и системного мышления, а также методами его формирования;</li> <li>2) развитие рефлексивных навыков анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения;</li> <li>3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений;</li> <li>4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности;</li> <li>5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения;</li> <li>6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к блоку Б.1.Б.1. базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения. Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, политологией, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:</p> <p>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «Философия», «История», курсах предшествующего уровня образования, представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание».</li> <li>2. Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными</li> </ol>		

ресурсами.
<b>Формируемые компетенции</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;</li> <li>- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;</li> <li>- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;</li> <li>- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.</li> </ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;</li> <li>- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;</li> <li>- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;</li> <li>- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;</li> <li>- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;</li> <li>- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;</li> <li>- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;</li> <li>- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации;</li> <li>- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;</li> <li>- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;</li> <li>- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;</li> <li>- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;</li> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;</li> <li>- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> <li>- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul>

## **Индикаторы достижения формируемых компетенций:**

УК-1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации.

УК-1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению.

УК-1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы.

УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Деловая коммуникация</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт 1 семестр	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении, в том числе в деле противодействия коррупции.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;</li> <li>- усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций;</li> <li>- изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования;</li> <li>- развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся;</li> <li>- овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;</li> <li>- формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации;</li> <li>- формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций;</li> <li>- совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения.</li> <li>- понятие коррупции, её основные виды</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p> <p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;</li> <li>- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li> </ul>		

- понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции;
- основные формы, виды, жанры делового общения;
- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека средствами коммуникации;
- принципы делового этикета в речевой коммуникации.
- конкретные приёмы, аргументы, помогающие в процессе деловой коммуникации формировать нетерпимое отношение к коррупции.

**уметь:**

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение в различных жанрах: деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты;
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;
- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать и использовать язык невербальной коммуникации.
- использовать конкретные приёмы, аргументы, помогающие в процессе деловой коммуникации формировать нетерпимое отношение к коррупции.

**владеть:**

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации;
- навыками, помогающими в аргументирующей речи убедительно доказывать общественный вред коррупционных проявлений.



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>• научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;</li> <li>• познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения;</li> <li>• научить работать в современном информационном пространстве.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>– ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>- ОПК-9 - способен пони-мать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и характеристики современной компьютерной техники;</li> <li>– классификацию программного обеспечения;</li> <li>– основы устройства и принципы работы компьютерных сетей.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с прикладным программным обеспечением; –</li> <li>решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; –</li> <li>работать в современном информационном пространстве.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>изучить основные закономерности роста и развития детей и подростков, возрастные особенности строения и функций детского организма, а также гигиенические требования, предъявляемые к организации воспитательной работы в образовательных учреждениях для вооружения будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья детей.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение закономерностей роста и развития детей;</li> <li>- формирование представлений о принципах регуляции функций детского организма и их особенностях в разных возрастных периодах;</li> <li>- формирование исследовательских и практических умений и знаний у студентов о методах оценки функционального состояния ребенка;</li> <li>- формирование представлений о гигиенических требованиях к организации и проведению занятий с детьми дошкольного и школьного возраста.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Биология» и «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Основными формами учебного занятия по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.</p> <p><b>Заочная форма обучения:</b> Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается на 1 курсе в общем объеме 72 часа (2 з.е), из которых 8 ч. отводится на аудиторные занятия (4 ч. – лекции, 4 ч. – практические занятия), 64 ч. – на самостоятельную работу студентов-бакалавров.</p> <p>Формы отчетности: зачет – 1 курс.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-6</b> - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>- основные анатомические и физиологические понятия и термины;</li> <li>- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;</li> <li>- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;</li> <li>- физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об</li> </ul>		

основных этапах формирования ВНД детей;

- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

**уметь:**

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию:

- оценить уровень соматического развития ребенка;

- организовывать учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции;

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

**владеть:**

- опытом оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;

- опытом отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Цифровая экономика и финансовая грамотность</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
<b>Задача дисциплины</b>		
Сформировать у выпускников ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Изучается в 7 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
-цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде; - здоровьесберегающие образовательные технологии; - источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании.		
<b>уметь:</b>		
- пользоваться цифровыми средствами; - провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации; - пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных.		
<b>владеть:</b>		
-практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб; - приемами самоорганизации в цифровом пространстве; - приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	_____	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;</li> <li>· формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</li> <li>· ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</li> <li>· развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов</li> <li>· приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;</li> <li>- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи</li> <li>- основные педагогические системы, концепции, взгляды</li> <li>- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории)</li> </ul>		
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования;</li> <li>- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему</li> <li>- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к</li> </ul>		

определением основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); -  
оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;

- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

**Владеть:**

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Общая педагогика</b>	
Направление подготовки	44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;</li><li>- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;</li><li>- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;</li><li>- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;</li><li>- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;</li><li>- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;</li><li>- обосновать многоаспектный характер современного образования;</li><li>- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;</li><li>- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;</li><li>- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- объект, предмет, задачи и функции педагогики;</li><li>- признаки и особенности педагогики как науки;</li><li>- категориальный аппарат педагогики;</li><li>- структуру педагогической науки;</li><li>- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;</li><li>- основные аспекты современного образования;</li><li>- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;</li><li>- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.</li></ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;</li><li>- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;</li><li>- охарактеризовать научные исследования в педагогике;</li><li>- ориентироваться в современных проблемах образования;</li><li>- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;</li><li>- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;</li><li>- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.</li></ul>		
<b>владеть:</b>		

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Инклюзивная педагогика</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;</li> <li>- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;</li> <li>- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре обучения для заочной формы обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;</li> <li>- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;</li> <li>- закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;</li> <li>- современные проблемы коррекционной педагогики;</li> <li>- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;</li> <li>- работать с научной литературой по предмету.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;</li> <li>- статистикой в области специального и инклюзивного образования.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Правовые и этические основы педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	<b>44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;</li> <li>- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;</li> <li>- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики		
<b>уметь:</b>		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
<b>владеть:</b>		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

## Аннотация

Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li><li>- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.</li><li>- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.</li><li>- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.</li><li>- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.</li><li>- использование полученных знаний на практике.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.		
<b>уметь:</b> анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.		
<b>владеть:</b> основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.		

## Аннотация

Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li> <li>• освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;</li> <li>• формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;</li> <li>• формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;</li> <li>• формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)</i></p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;</li> <li>- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- психологическое содержание педагогической деятельности;</li> <li>- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;</li> <li>- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;</li> <li>- значение профессионального психолого-педагогического общения.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;</li> <li>- определять уровень психического развития ребенка;</li> <li>- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;</li> <li>- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;</li> </ul>		

- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

**владеть:**

*Владеть:*

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Социальная психология</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Все направленности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными понятиями социальной психологии;</li> <li>- освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения;</li> <li>- ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений;</li> <li>- выяснение психологических особенностей социальных групп.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре обучения		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>предмет, объект, методы социальной психологии;  основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы;  важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений;  структуру, средства и условия эффективной коммуникации;  условия эффективного взаимодействия в процессе общения;  основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению;  основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции;  применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;</p>		
<b>владеть:</b>		
<p>методами изучения межличностных отношений в малых группах;  способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.</p>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогические технологии в системе образования</b>	
Направление подготовки	«(44.03.01) Педагогическое образование» «(44.03.05) Педагогическое образование»	
Направленность подготовки	Музыка, Математика, Физическая культура, Начальное образование и организатор детского движения, Начальное образование, Дошкольное образование, Иностранный язык, Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна, Физическая культура, безопасность жизнедеятельности, История и организатор детского движения, География, Биология	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в истеме образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий</p> <p>Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого–педагогических технологий..		
<b>уметь:</b>		
формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого–педагогических технологий с различными категориями обучающихся.		

**Владеть:**

методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.



## Аннотация

Наименование дисциплины	Дидактика	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Все профили педагогического образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе; формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов; вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.		
<b>уметь:</b> обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.		
<b>владеть:</b> навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика воспитательной работы</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;</li> <li>- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы;</li> <li>- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;</li> <li>- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса;</li> <li>- проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя;</li> <li>- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;</li> <li>- примерное содержание основных концепций воспитания;</li> <li>- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- методы, формы, стили и содержание воспитательной работы;</li> <li>- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;</li> <li>- деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологии воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

**владеть:**

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Организация исследовательской деятельности в системе образования</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
<b>уметь:</b>		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
<b>владеть:</b>		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и		

осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;  
профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Анатомия и физиология</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование систематизированных знаний в области анатомии человека (строение и закономерности формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого; влияние физической культуры и спорта на структуры тела)</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей, уровни структурной организации;</li> <li>2) строение, топография и функции органов и морфологических систем; основы проекционной анатомии;</li> <li>3) основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;</li> <li>4) специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.</li> <li>5) выявить законы жизнедеятельности отдельных структур с точки зрения функциональной целостности организма как саморегулирующейся системы.</li> <li>6) акцентировать внимание на особенностях изменения функционального состояния организма на фоне мышечной деятельности в условиях спортивной тренировки и при выполнении спортивных упражнений.</li> <li>7) уделить внимание раскрытию физиологических особенностей детей, подростков и взрослых.</li> <li>8) раскрыть физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Анатомия и физиология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Основными формами учебного занятия по дисциплине «Анатомия и физиология» являются лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов.</p> <p><b>Заочная форма обучения:</b> Дисциплина «Анатомия и физиология» изучается на 1 и 2 курсах</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b></p>		

- анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей, уровни структурной организации;
- строение, топография и функции органов и морфологических систем; основы проекционной анатомии;
- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;
- специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.
- современное состояние и перспективы развития физиологической науки;
- физиологические принципы работы всех органов и систем организма человека;
- физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом
- средства и методы физиологических исследований;
- основы применения физиологических знаний в спортивной деятельности;
- прогнозирование физиологических механизмов работы органов в тренировочном процессе;
- разработка мероприятий по профилактике перенапряжения органов, с точки зрения физиологии.

**уметь:**

- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастнo-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;
- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
- проводить анализ основных физиологических параметров;
- использовать физиологические знания для разработки мероприятий, обеспечивающих комфортные и безопасные условия труда и отдыха;
- проводить мониторинг работы всех органов, с точки зрения физиологии.

**владеть:**

- опытом определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;
- опытом предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;
- опытом проведения физиологического эксперимента;
- знаниями и навыками физиологических знаний для оптимизации тренировочного процесса;
- знаниями правил поведения в физиологической лаборатории;
- опытом пропаганды знаний по физиологии человека через средства массовой информации.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Биомеханика</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><b>Целью</b> настоящей программы является формирование у студентов знаний о содержании теоретических основ контроля в спорте и физическом воспитании, методологии контроля, привитие навыков исследовательской работы, которые позволят осуществить оценку и анализ результатов измерений.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p><b>Задачами</b> дисциплины «Биомеханика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основными методами изучения особенностей спортсмена как объекта измерений;</li> <li>- формирование понятийного и математического аппарата;</li> </ul> <p>приобретение элементарного опыта самостоятельной обработки результатов измерений</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Биомеханика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Анатомия и физиология» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Основными формами учебного занятия по дисциплине «Биомеханика» являются лекции, лабораторные, практические занятия и самостоятельная работа студентов.</p> <p><b>Заочная форма обучения:</b> Дисциплина «Биомеханика» изучается в 10 семестре</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики,</li> <li>- терминологию биомеханики,</li> <li>- кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения,</li> <li>- виды движений,</li> <li>- онтогенез моторики,</li> <li>- биомеханические основы двигательных качеств,</li> <li>- биомеханические основы спортивно-технического мастерства,</li> <li>- построение двигательных действий как процесс управления,</li> <li>- понятие о моделях и моделировании в биомеханике,</li> <li>- основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений,</li> </ul>		



- основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью.

**уметь:**

- формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека,  
- осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов,  
- планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

**владеть:**

- опытом работы со средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры и спорта.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Спортивная медицина и лечебная физкультура</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><b>Целью</b> спортивной медицины и лечебной физкультуры является изучение системы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, направленной на укрепление их здоровья, повышение работоспособности, предупреждение переутомлений, травм и заболеваний, на лечение и реабилитацию заболевших.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p><b>Задачи</b> спортивной медицины и лечебной физкультуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснить основы общей и спортивной патологии;</li> <li>- вскрыть особенности заболеваний и травм при занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- детально изучить содержание и методы врачебного контроля за физкультурниками, спортсменами и детьми;</li> <li>- ознакомиться со средствами и методами восстановления в спорте;</li> <li>- изучить общие основы лечебной физкультуры, в частности, механизмы лечебного действия физических упражнений и классификацию последних;</li> <li>- выяснить принципы и методики применения физических упражнений в травматологии, а также при заболеваниях различных морфофункциональных систем.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Преподавание курса «Спортивная медицина и лечебная физкультура» строится на основе знаний, полученных студентами факультетов физического воспитания при изучении «Анатомии и физиологии человека», «Физиология физического воспитания и спорта», теории и методики физического воспитания и спорта.</p> <p>Основными формами учебного занятия по дисциплине «Спортивная медицина и лечебный массаж» являются лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов.</p> <p><b>Заочная форма обучения:</b> Дисциплина «Спортивная медицина и лечебная физкультура» изучается на 4-5 курсе</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и негативные факторы тренировочного процесса;</li> <li>- принципы обеспечения комфортности и безопасности тренировочного процесса;</li> </ul>		

- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов.
- основы применения функциональных проб состояния организма тренирующихся;
- прогнозирование эффективности тренировочного процесса;
- разработка мероприятий по профилактике и лечению явлений перетренированности у спортсменов.

**уметь:**

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов, влияющих на проведение тренировочного процесса;
- использовать доврачебные навыки при оказании медицинской помощи при экстремальных ситуациях;
- проводить и оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений;
- проводить анализ показаний и противопоказаний проведения лечебной физкультуры.

**владеть:**

- навыками оказания первой доврачебной помощи;
- методами и способами организации занятий по лечебной физкультуре;
- навыками выявления ранних признаков перенапряжения, перетренированности, другой патологии осуществлять их профилактику и профилактику спортивного травматизма.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Гигиена физического воспитания и спорта</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><b>Целью</b> гигиены физического воспитания и спорта является изучение современных сведений об основах общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Цель может быть реализована путем решения следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить основы гигиены воздуха, воды и почвы;</li> <li>-ознакомиться с гигиеническими требованиями к спортивным сооружениям;</li> <li>- овладеть знаниями из области личной гигиены;</li> <li>- выявить основные аспекты гигиены физического воспитания и спорта.</li> </ul> <p>В результате обучения студенты должны приобрести знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о влиянии факторов внешней среды на здоровье человека;</li> <li>-гигиенических требованиях к условиям занятий физическими упражнениями, к спортивным сооружениям, к занятиям отдельными видами спорта;</li> <li>-умения определять показатели абиотических факторов;</li> <li>-оценивать санитарно-гигиенические состояние спортивных сооружений и условия занятий физкультурой и спортом.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Анатомия и физиология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Основными формами учебного занятия по дисциплине «Гигиена физического воспитания и спорта» являются лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов.</p> <p><b>Заочная форма обучения:</b> Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» изучается на 3-4 курсе</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние основных аспектов гигиены физического воспитания и спорта;</li> <li>-принципы обеспечения комфортности и безопасности тренировочного процесса с гигиенической точки зрения;</li> <li>-анатомио-физиологические последствия воздействия на человека факторов</li> </ul>		

несоответствующих гигиеническим требованиям;  
-основы применения гигиенических мер для профилактики заболеваемости среди занимающихся спортом;  
- прогнозирование влияния факторов внешней среды на здоровье человека;  
-разработка гигиенических мероприятий по профилактике и лечению различных заболеваний среди лиц, занимающихся спортом;  
- гигиенические основы организации проведения спортивных мероприятий

**уметь:**

- проводить анализ негативных гигиенических, влияющих на проведение тренировочного процесса;  
- использовать гигиенические навыки при оказании медицинской помощи при экстремальных ситуациях;  
- проводить защиту организма и оценку негативного гигиенического воздействия различных факторов внешней и внутренней среды.

**владеть:**

-опытом оценки санитарно-гигиенического состояния спортивных сооружений;  
-знаниями и навыками применения индивидуальных гигиенических средств защиты;  
-приобретение знаний и практических навыков для обеспечения правильного, с точки зрения гигиенического тренировочного процесса;  
-знаниями правил из области личной гигиены;  
-опытом пропаганды знаний по современным тенденциям развития гигиены и спорта через средства массовой информации.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Физиология физического воспитания и спорта</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
- знакомство студентов с физиологическими основами адаптации к физическим нагрузкам и резервными возможностями организма, функциональными изменениями и состояниями организма при спортивной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>-освоить комплекс теоретических и практических знаний о физической работоспособности и физиологических основах утомления и восстановления в спорте, изучить возрастные закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организма в процессе физического воспитания и спорта;</p> <p>- ознакомиться с возрастными особенностями адаптации организма человека к физическим упражнениям;</p> <p>-формировать у студентов необходимые знания для индивидуального подхода к учащимся в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Будущие специалисты по физической культуре и спорту должны:</p> <p>-иметь достаточно твердые знания и условия работы с человеческим телом, а также физиологических основ физиологической подготовки учащихся к профессиональному производительному труду.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Анатомия и физиология» и «Биохимия» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Основными формами учебного занятия по дисциплине «Физиология физического воспитания и спорта» являются лекции, практические, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов.</p> <p><b>Заочная форма обучения:</b> Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» изучается на 2 курсе</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК-8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- физиологические основы, нормирование и критерии оценки физических нагрузок на уроках физической культуры, физиологическое обоснование дидактических принципов физического воспитания;		

- закономерности динамики физиологических функций растущего организма при выполнении мышечной работы в разных условиях внешней среды и разные возрастные периоды растущего организма,

**уметь:**

- измерять основные и физиологические параметры в покое и при различных состояниях организма;  
– прогнозировать динамику изменений основных физиологических параметров  
– оценивать функциональное состояние отдельных систем организма у лиц занимающихся физической культурой и спортом

**владеть:**

– способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;  
– навыками по определению физиологических состояний органов и систем при учебно–тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика гимнастики</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	11	396
Формы контроля	Зачет 5,6; Экзамен 4,8	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование систематизированных знаний в области теории и методике гимнастики и готовности к освоению и реализации методик обучения гимнастическим упражнениям в различных сферах профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</li> <li>• овладение техникой и тактикой гимнастических упражнений, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических качеств обучающихся;</li> <li>• формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по гимнастике в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения;</li> <li>• формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Теория и методика гимнастики» относится к обязательной части учебного плана изучается 2-8 семестры (заочная форма обучения).		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы гимнастика;</li> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях гимнастикой;</li> <li>– содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях гимнастикой;</li> <li>– основы спортивной тренировки и ее составляющие по гимнастике как вида спорта;</li> <li>– знает виды этапы отбора по гимнастике как вида спорта;</li> <li>– организацию проведения и правила соревнований по гимнастике.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
– формулировать конкретные задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния		



здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;

- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях гимнастикой
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по гимнастике
- использовать современную технологию обучения гимнастическим упражнениям, планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по гимнастике.

**владеть:**

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (гимнастика);
- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий гимнастикой и применять на их основе дифференцированный подход в обучении;
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по гимнастике как виду спорта;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по гимнастике;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика легкой атлетики</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен/зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теории и методике легкой атлетики в различных сферах профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение техникой выполнения легкоатлетических упражнений и методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.</li> <li>2. Формирование знаний, умений и навыков по реализации образовательных программ по теории и методике легкой атлетики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> <li>3. Формирование готовности к использованию возможности образовательной среды для обеспечения качества преподаваемого учебного предмета.</li> <li>4. Формирование готовности к управлению процессом спортивной тренировки и организации соревнований по легкой атлетике.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1, 2, 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы легкая атлетика;</li> <li>– средства, способы, принципы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в легкой атлетике;</li> <li>– содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>– особенности управления тренировочным процессом в различных видах легкой атлетики;</li> <li>– особенности организации и проведения, правила соревнований по легкой атлетике.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике с различными категориями населения и спортсменов различной квалификации;
- применять средства, способы, принципы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в легкой атлетике;
- подбирать и применять современные технологии обучения различных категорий занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям;
- определять причины возникновения ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и находить методику их устранения;
- планировать и организовывать тренировочную, соревновательную деятельность спортсменов легкоатлетов.

**Владеть:**

- способностью анализировать и обобщать результаты практического выполнения упражнений обучающихся, входящих в программу дисциплины легкая атлетика;
- навыками рациональной организации и проведения занятий по легкой атлетике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками организации и методикой проведения спортивной тренировки по различным видам легкой атлетики;
- навыками организации и практики судейства спортивных мероприятий различного уровня.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика плавания</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен 3	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование систематизированных знаний в области теории и методики плавания и готовности к освоению и реализации методик обучения плавательным упражнениям в различных сферах профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</li> <li>• овладение техникой выполнения приемов в плавании, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических качеств обучающихся;</li> <li>• формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения;</li> <li>• формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4-5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения;</li> <li>- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;</li> <li>- содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях плаванием;</li> <li>- особенности влияния возрастных и гендерных различий на развитие физических качеств средствами плавательных упражнений и формирования двигательных навыков в плавании;</li> <li>- организацию проведения и правила соревнований по плаванию;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
анализировать и обобщать важные проблемы современного развития плавания с использованием средств массовой информации;		

- оценивать эффективность занятий плаванием;
- планировать и проводить занятия по разделу «Плавание» с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических условий;
- формулировать конкретные задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- использовать современную технологию обучения для различных категорий, занимающихся плаванием для развития физических качеств в процессе занятий по плаванию;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

**владеть:**

- навыками применения терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения консультационной работы;
- опытом применения средств плавания для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.
- подбирать и применять на занятиях по плаванию соответственно поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- навыком проведения подготовительной, основной, заключительной частей урока и урока в целом, подвижных игр по плаванию на развитие физических качеств.
- навыками организации соревнований по плаванию, в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен 6	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области лыжного спорта, готовности к применению их в практической деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p> <p>2. Ознакомление с закономерностями возрастно-полового развития физических качеств и формирования двигательных умений в лыжном спорте.</p> <p>3. Овладение техникой и тактикой лыжного спорта.</p> <p>4. Освоение методики подготовки и проведения занятий по лыжному спорту с различными группами населения.</p> <p>5. Приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании лыжного спорта в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования и высших учебных заведений, ДЮСШ.</p> <p>Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Теория и методика лыжного спорта» изучается 5,6 семестрах (заочная форма обучения).		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы лыжный спорт;</li> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях;</li> <li>-содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях лыжной подготовке; <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает виды этапы отбора по лыжному спорту</li> </ul> </li> <li>- организацию проведения и правила соревнований по лыжному спорту;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
- формулировать конкретные задачи преподавания лыжный спорт в различных звеньях		

системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;

- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях;

- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по лыжному спорту;

- использовать современную технологию обучения в лыжной подготовке,

планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по лыжному спорту

**владеть:**

– опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (лыжный спорт);

– опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

– способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий лыжным спортом и применять на их основе дифференцированный подход в обучении;

– навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по лыжному спорту;

– навыками организацией и практического судейства соревнований по лыжному спорту;

– навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика подвижных игр</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет 7	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование готовности студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по подвижным играм в различных сферах профессиональной деятельности, организация и проведение соревнований.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p> <p>2. Овладение методикой проведения подвижных игр, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</p> <p>3. Формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.</p> <p>4. Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» изучается 6, 7 семестрах (заочная форма обучения).		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы подвижные игры</li> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях подвижными играми</li> <li>-содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях по подвижным играм;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности</li> </ul>		



- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях подвижными играми
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по подвижным играм

**владеть:**

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (подвижные игры).  
опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий гимнастикой и применять на их основе дифференцированный подход в обучении

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАСКЕТБОЛА</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет 3 Экзамен 5	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области баскетбола, готовности к применению их в практической деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p> <p>2. Ознакомление с закономерностями возрастно-полового развития физических качеств и формирования двигательных умений в баскетболе.</p> <p>3. Овладение техникой и тактикой баскетбола.</p> <p>4. Освоение методики подготовки и проведения занятий по баскетболу с различными группами населения.</p> <p>5. Приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании баскетбола в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования и высших учебных заведений, ДЮСШ.</p> <p>Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Теория и методика баскетбола» изучается 3,5 семестрах (заочная форма обучения).		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях баскетболом.</li> <li>– содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях баскетболом;</li> <li>– основы спортивной тренировки и ее составляющие по баскетболу как вида спорта;</li> <li>– знает виды этапы отбора по баскетболу как вида спорта</li> <li>– организацию проведения и правила соревнований по баскетболу.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях баскетболом
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по баскетболу
- использовать современную технологию обучения баскетболу,
- планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по баскетболу.

**владеть:**

- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий баскетболом и применять на их основе дифференцированного подхода в обучении
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по баскетболу как виду спорта;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по баскетболу

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛА</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет 4, Экзамен 6	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области волейбола, готовности к применению их в практической деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p> <p>2. Ознакомление с закономерностями возрастно-полового развития физических качеств и формирования двигательных умений в волейболе.</p> <p>3. Овладение техникой и тактикой волейбола.</p> <p>4. Освоение методики подготовки и проведения занятий по волейболу с различными группами населения.</p> <p>5. Приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании волейбола в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования и высших учебных заведений, ДЮСШ.</p> <p>Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Теория и методика волейбола» изучается 4,6 семестрах (заочная форма обучения).		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы волейбол</li> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях волейболом</li> <li>-содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях волейболом;</li> <li>- основы спортивной тренировки и ее составляющие по волейболу как вида спорта;</li> <li>– знает виды этапы отбора по волейболу как вида спорта</li> </ul>		

- организацию проведения и правила соревнований по волейболу.

**уметь:**

- формулировать конкретные задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности
- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях волейболом
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по волейболу
- использовать современную технологию обучения волейболу,
- планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по волейболу.

**владеть:**

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (волейбол).
- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий волейболом и применять на их основе дифференцированный подход в обучении
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по волейболу как виду спорта;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по волейболу

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет 7 семестр	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
ознакомить студентов с основными положениями концепции физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; выработать навыки практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности бакалавра.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительной и спортивно-массовой работы с различными категориями населения;</li> <li>- ознакомить студентов с нормативно-правовой базой, имеющейся в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с разными категориями населения;</li> <li>- создать представление о досуговой деятельности населения в разные периоды социально-экономического развития страны.</li> <li>- сформировать знания о понятийном аппарате теории и методики организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с разными категориями населения;</li> <li>- обеспечить владение средствами и методами оздоровительной физической культуры и спорта и организации спортивно-массовых мероприятий.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается с 5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области</li> <li>– методику организации оздоровительных физкультурно-спортивных мероприятий с различными группами населения;</li> <li>– методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для различных категорий людей;</li> <li>– планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;</li> <li>– оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
– методикой организации и проведения, индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История физической культуры и спорта</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области истории физической культуры при решении профессиональных задач в сфере физической культуры.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития физической культуры и спорта;</li> <li>- сформировать понимание места физической культуры и спорта в жизни общества и роли выдающихся личностей в их развитии;</li> <li>- сформировать способность определять особенности развития физической культуры на различных исторических этапах, становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания;</li> <li>- формирование готовности использования материала по истории физической культуры и спорта в организации и проведении урочных и внеурочных форм занятий по физической культуре со школьниками.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 и 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические категории истории физической культуры и спорта;</li> <li>- возникновение, развитие идей, организационных форм, средств и методов физической культуры и спорта;</li> <li>- процесс зарождения, становления и развития международного спортивного и олимпийского движения;</li> <li>- эволюцию физической культуры и спорта с древних времен до наших дней;</li> <li>- эволюцию основных отечественных и зарубежных систем физического воспитания;</li> <li>- роль выдающихся личностей в развитии физической культуры, спорта, олимпийского движения.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные исторические особенности и тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- проводить анализ систем и теорий в области ФКиС;</li> <li>- анализировать основные исторические события в России и за рубежом, с учетом взаимосвязи их с развитием физической культуры и спорта;</li> <li>- объяснять происхождение физических упражнений, видов спорта;</li> <li>- использовать знания по истории физической культуры для проведения урочных и внеурочных форм занятий со школьниками.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

- способами анализа основных этапов развития физической культуры и спорта для формирования гражданской позиции;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования материала и информации по истории физической культуры для реализации образовательных программ по физической культуре со школьниками
- умением использования материалов по истории физической культуры для проведения учебных занятий по физической культуре с обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика физической культуры и спорта</b>	
Направление подготовки	44.03.01 <i>Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет –5, экзамен– 6, курсовая работа – 6	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
- сформировать готовность студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теории и методике физической культуры в различных сферах профессиональной деятельности, организация и проведение соревнований.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить знания по основам теории и методики физической культуре;</li> <li>- сформировать навык по применению на практике современных методик и технологий для обучения двигательным действиям и развития физических и психических качеств личности;</li> <li>- сформировать способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, готовность к использованию нормативно-правовые документов и работать различной документацией в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении педагогических задач в сфере физической культуры.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 5 и 6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области;</li> <li>– содержание образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях;</li> <li>– основы спортивной тренировки и ее составляющие;</li> <li>– знает виды этапы спортивного отбора;</li> <li>– этапы подготовки и организацию проведения соревнований;</li> <li>– формы, средства и методы использования материалов по теории и методике физической культуры в учебных и внеклассных занятиях с обучающимися в образовательных организациях</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
– использовать организационные формы, методы и средства в физкультурно-спортивном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и		

образовательным потребностям;

– обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся

– использовать современную технологию обучения физическим упражнениям, планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям.

формулировать конкретные задачи преподавания на занятиях физкультурной и спортивной направленности в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности

**владеть:**

– опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области;

– способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом и применять на их основе дифференцированный подход в обучении;

– навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по виду спорта;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Культурно–просветительское проектирование</b>	
Направление подготовки	44.03.01 <i>Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет в 5,6 семестрах	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров умений организовывать культурно-просветительскую деятельности в различных сферах профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
– Сформировать у бакалавров знания об особенностях планирования и организации культурно-просветительской среды.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Культурно–просветительское проектирование» относится к базовой части учебного плана и проводится 5-6.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
– ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области, по теории планирования и организации культурно-просветительской деятельности. – принципы и формы организации культурно-просветительской деятельности;		
<b>уметь:</b>		
–обобщать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач студентов в области планирования и организации культурно–просветительской среды в различных сферах профессиональной деятельности.		
<b>владеть:</b>		
– методами взаимодействия с различными категориями участников культурно-просветительского процесса; – профессиональными навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ и проектов.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Спортивная фармакология</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><b>Целью</b> дисциплины «Спортивная фармакология» является формирование у студентов правильного представления о рациональном, сбалансированном питании, его компонентах, об умелом и логичном применении доступных средств питания и фармакологических препаратов в учебно-тренировочном процессе. Применение и реализации полученных знаний в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основными понятиями фармакологии;</li> <li>- изучение взаимосвязи фармакологических препаратов, применяемых в спорте, с периодами тренировочного процесса;</li> <li>- изучение механизма действия лекарственных препаратов на организм человека;</li> <li>- ознакомление со спортивной фармакологией.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура», «Анатомия и физиология» на предыдущем уровне образования.</p> <p><b>Заочная форма обучения:</b> Дисциплина «Спортивная фармакология» изучается на 5 курсе</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины по спортивной фармакологии;</li> <li>- классификацию фармакологических средств;</li> <li>- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;</li> <li>- фармакологические препараты спорта и их своевременное применение;</li> <li>- прогнозирование эффективности тренировочного процесса;</li> <li>- разработка мероприятий по профилактике и лечению явлений перетренированности у спортсменов;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать эффективность тренировочного процесса;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по профилактике и лечению явлений</li> </ul>		

перетренированности у спортсменов.
<b>Владеть:</b>
- навыками фармакологического обеспечения на различных этапах подготовки; - знаниями и навыками фармакологического обеспечения по видам спорта; - приобретение опыта и практических навыков для обеспечения допинг контроля; - знаниями правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ИСТОРИЯ КОСТРОМСКОГО СПОРТА</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Изучение закономерностей эволюции костромского спорта.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний роли и места спорта в истории костромского края;</li> <li>- формирование знаний особенностей развития костромского спорта на различных исторических этапах, особенностей становления региональной системы физической культуры и спорта;</li> <li>- формирование знаний о роли выдающихся представителей костромского спорта в становлении и развитии региональной и национальной систем физической культуры, спорта и олимпийского движения;</li> <li>- формирование навыков поиска, анализа, систематизации, обработки и представления материала по истории костромского спорта;</li> <li>- формирование готовности использования материала по истории костромского спорта в организации и проведении урочных и внеурочных форм занятий со школьниками.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «История костромского спорта» относится к обязательной части учебного плана, изучается в 9 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития костромского спорта;</li> <li>- формы, средства и методы использования материалов по истории костромского спорта в учебных и внеклассных занятиях с обучающимися в образовательных организациях.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития костромского спорта;</li> <li>- использовать знания по истории костромского спорта для осуществления педагогической деятельности.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим анализом основных этапов и закономерностей развития костромского спорта для формирования гражданской позиции;</li> <li>- готовностью осуществления педагогической деятельности на основе специальных знаний по истории костромского спорта.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать способность использовать экономико-управленческие знания в сфере физической культуры и спорта (ФКС) для решения профессиональных задач.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить знания по основам экономики и менеджмента физической культуры и спорта;</li> <li>– сформировать способность к анализу современных экономических и управленческих отношений в отрасли «Физическая культура и спорт»;</li> <li>– сформировать способность использовать систематизированные экономические и управленческие знания в отрасли физической культуры и спорта при решении профессиональных задач.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана, изучается в 7 и 8 семестрах (заочная форма обучения).		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- основы экономических и управленческих процессов в отрасли физической культуры и спорта, в том числе в физкультурно-спортивных организациях различного вида		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экономико-управленческий анализ основных событий в сфере физической культуры и спорта в стране и за ее пределами;</li> <li>- находить наиболее рациональные формы и методы предоставления физкультурно-спортивных услуг, с точки зрения экономической эффективности;</li> <li>- осуществлять управление спортивными соревнованиями и массовыми физкультурно-спортивными мероприятиями.</li> <li>- разрабатывать документы планирования и организации деятельности в физкультурно-спортивных организациях различного вида;</li> <li>- анализировать деятельность (управленческий аспект) физкультурно-спортивных организаций различного вида.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (экономический и управленческий аспекты) физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками подготовки и проведения (управленческий аспект) спортивных соревнований и массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- умением эффективно применять разнообразные механизмы современного менеджмента в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование научно-практических знаний и умений о социальной сущности физической культуры и спорта и готовности их использовать в профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать общетеоретическое представление о социологии физической культуры как науке;</li> <li>– сформировать понимание социального механизма функционирования и развития физической культуры как социальной системы;</li> <li>– сформировать представление о характерных особенностях и механизмах воздействия физической культуры и спорта на процесс социализации личности;</li> <li>– сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований, ориентированных на физическую культуру и спорт, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– сформировать готовность применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «социология физической культуры и спорта (ФКС)» изучается в 8 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
– ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную сущность физической культуры и спорта;</li> <li>– социологический аспект исследования физической культуры и спорта;</li> <li>– особенности социализации в спорте;</li> <li>– ценностный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>– особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>– методологию и организацию конкретно-социологического исследования в физической культуре и спорте.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать социологическую характеристику физической культуры и спорта</li> <li>– анализировать потребностно-мотивационное состояние общества в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– выявлять социально-педагогические проблемы социализации в спортивной деятельности и определять пути их решения;</li> <li>– выявлять и определять факторы, формирующие и подкрепляющие интерес к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>– применять адекватные методы социологического анализа при решении конкретных социальных проблем в физической культуре и спорте.</li> </ul>		



**Владеть:**

- социологическим мышлением при анализе физической культуры и спорта;
- навыками выявления интересов обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в физической культуре и спорте
- готовностью использования результатов социологических исследований в профессиональной деятельности.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	<b>2</b>	<b>72</b>
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
– сформировать готовность к применению знаний, умений и навыков исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
1. Сформировать способность к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования.		
2. Сформировать готовность к использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7, 8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.		
ПКоб-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии с со специальными требованиями, правилами и нормами.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
– методы научного исследования в области ФКС;		
– основы методики и организации научных исследований в области ФКС;		
– важнейшие направления научных исследований и основные этапы научно-исследовательской работы;		
– основы исследовательской деятельности в области ФКС соответствующие дополнительной общеобразовательной программе.		
<b>уметь:</b>		
– применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;		
– ставить задачи и распределять задания среди участников исследовательской деятельности;		
– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.		
<b>владеть:</b>		
– способностью разрабатывать и апробировать методы эмпирического исследования;		
– способностью разработать программу проектной деятельности учащихся;		
– навыком применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области ФКС.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ СПОРТ</b>	
Направление подготовки	44.03.01 <i>Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование научно-практических знаний и умений о детско-юношеском спорте, и применение их в профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<input type="checkbox"/> Формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта; <input type="checkbox"/> Формирование знания о понятийном аппарате теории и методики детско-юношеского спорта; <input type="checkbox"/> Формирование навыка владения средствами и методами организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса в детско-юношеском спорте		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Детско-юношеский спорт» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, изучается в 7–8 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.</li> <li>– ПКоб-3 Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов;</li> <li>– принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся, психолого-педагогические средства и способы организации и управления спортсменом, спортивной командой;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<input type="checkbox"/> использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; <input type="checkbox"/> использовать накопленные в области детско-юношеского спорта ценности для воспитания патриотизма, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;		
<b>владеть:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой организации учебно-тренировочного занятия и проведения спортивных соревнований;</li> <li>– навыками контроля и коррекции спортивной тренировки;</li> <li>– навыками тестирования и оценки компонентов спортивных способностей</li> </ul>		
<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Педагогическое мастерство в сфере физической культуры спорта</b>	
Направление подготовки	44.03.01 <i>Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование научно-практических знаний и умений, которые подготовят их к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Ознакомить студентов с современными методами обучения, воспитания и развития, научить управлять процессами формирования личности через спортивную деятельность</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Сформировать у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.</p> <p>Привить студентам опыта творческой деятельности и эмоционально–ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.</p> <p>Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Педагогическое мастерство в сфере физической культуры спорта» изучается в 8 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПКоб-3 Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов.</li> <li>– ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды педагогической коммуникации;</li> <li>– особенности влияния возрастных и гендерных различий на развитие физических качеств средствами физических упражнений и формирования двигательных навыков в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- использовать специальную терминологию, профессиональную речь и жестикуляцию в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- использовать современную технологию обучения различных категорий занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- уметь сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;

**Владеть:**

- высокой внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- опытом грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной педагогической ситуации;
- навыками проведения занятий, различных мероприятий по профилю с применением современных методов обучения с различными возрастными категориями обучающихся;
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности на различных физкультурно-спортивных сооружениях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний особенностей проектирования, строительства и эксплуатации различных физкультурно-спортивных сооружений;</li> <li>- формирование знаний основных нормативных требований и техники безопасности при проведении занятий на физкультурно-спортивных сооружениях;</li> <li>- формирования практических навыков и умений по оборудованию физкультурно-спортивных сооружений простейшего вида;</li> <li>- формирование готовности осуществления педагогической деятельности на различных физкультурно-спортивных сооружениях.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» изучается в 9 семестре (заочная форма обучения)		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- ПКрек-1 Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и типологию физкультурно-спортивных сооружений;</li> <li>- особенности требований обеспечения жизни и здоровья занимающихся на физкультурно-спортивных сооружениях различных типов;</li> <li>- основные нормы и требования проектирования, строительства, эксплуатации и ремонта физкультурно-спортивных сооружений;</li> <li>- особенности осуществления педагогической деятельности на физкультурно-спортивных сооружениях</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся на физкультурно-спортивных сооружениях различных типов;</li> <li>- оборудовать и оснащать занятия по физической культуре и спорту на физкультурно-спортивных сооружениях;</li> <li>- определять соответствие спортивного сооружения требованиям и нормам для обеспечения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- классифицировать спортивные объекты по основным типам.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся на физкультурно-спортивных сооружениях;
  - способностью к обеспечению качества занятий по физической культуре и спорту на физкультурно-спортивных сооружениях в соответствии с действующими нормами и правилами;
- готовностью к осуществлению профессиональной деятельности на различных физкультурно-спортивных сооружениях.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы деятельности инструкторов физической культуры в загородных оздоровительных центрах и на летних спортивных площадках</b>	
Направление подготовки	44.03.01 <i>Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>сформировать способность к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы по месту отдыха детей, в том числе в загородном лагере.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа по месту отдыха детей является важным пунктом в агитации молодого поколения для занятия физической культурой и спортом. Физкультурно-оздоровительная работа имеет важное значение в воспитании детей и подростков и привлечении широких слоев населения для занятий физической</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность к проблемам организации физкультурно-оздоровительной работы по месту отдыха детей.</p> <p>2. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации физкультурно-оздоровительной работы по месту отдыха детей, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях физкультурно– оздоровительной т спортивно–массовой направленности;</li> <li>- способы формирования потребности детей в физической активности по месту отдыха; - методику подготовки и проведения всех форм физкультурно-массовой работы с различными возрастными группами;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи организации физкультурно-оздоровительной работы в местах отдыха детей с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- организовывать и проводить соревнования по видам спорта, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с использованием средств оздоровительной гимнастики в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации физкультурно-оздоровительной работы в местах отдыха детей с учетом их потребностей;</li> <li>- методикой организации физкультурно-оздоровительной работы в местах отдыха детей с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;</li> <li>- методикой организации физкультурнооздоровительной работы для различных социальных групп</li> </ul>		



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование систематизированных знаний в области теории и практики олимпийского образования и готовности к освоению и реализации олимпийского образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение роли и места олимпийского образования в системе образования России и международного олимпийского движения;</li> <li>- изучение особенностей формирования отечественной системы олимпийского образования;</li> <li>- ознакомление с методиками олимпийского образования;</li> <li>- приобщение молодежи к идеалам и ценностям олимпизма.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Олимпийское образование» изучается в 5 и 6 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПКрек-1 Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы олимпизма и олимпийского движения;</li> <li>- теорию и практику олимпийского образования;</li> <li>- содержание компонента олимпийского образования в основных и дополнительных образовательных программах по физической культуре и спорту;</li> <li>- основные формы и методы олимпийского образования обучающихся;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать компонент олимпийского образования в образовательных программах по физической культуре и спорту;</li> <li>- проводить занятия по олимпийскому образованию с обучающимися в образовательных и спортивных организациях;</li> <li>- осуществлять олимпийское образование и воспитание обучающихся и других категорий населения.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками реализации различных форм олимпийского образования в образовательных и спортивных организациях;</li> <li>- навыками анализа компонента олимпийского образования в образовательных программах по физической культуре;</li> <li>- навыками разработки программ олимпийского образования;</li> <li>- готовностью к осуществлению олимпийского образования и воспитания обучающихся и других категорий населения.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы антидопингового обеспечения</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>ознакомить студентов с системой медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, с учетом возрастания интереса к проблемам использования допингов в адаптивном спорте среди спортсменов (различных возрастных категорий) и их отрицательное действие на организм человека и допинг-контроле.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление студентов с основными видами допингов, механизмами их действия;</li> <li>• ознакомление с основами антидопингового законодательства в России и мире;</li> <li>• ознакомление с основными методами допинг-контроля;</li> <li>• дать сведения об ответственности спортсменов и тренеров за применение допингов среди спортсменов;</li> <li>• дать информацию о последствиях применения допингов;</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю возникновения допинга;</li> <li>- запрещенный список ВАДА, как получить разрешение на терапевтическое использование препарата;</li> <li>- процедуры допинг-контроля проб мочи и крови;</li> <li>- права и обязанности спортсменов и обслуживающего персонала при проведении допинг-контроля;</li> <li>- возможные последствия для здоровья при применении допинга;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность антидопинговых организаций</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться регламентирующими документами ВАДА и РУСАДА;</li> <li>- оценивать риски использования конкретного препарата, процедуры;</li> <li>- прогнозировать и принять меры по предупреждению негативного воздействия допинга на здоровье юных и взрослых спортсменов в адаптивном спорте</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения профилактических мероприятий по применению допинга.</li> <li>- способностью использовать имеющийся практический опыт в выявлении и нейтрализации опасности применения допинга для здоровья спортсменов.</li> </ul> <p>Способностью использовать имеющийся практический опыт в выявлении и нейтрализации опасности применения допинга для всех категорий населения.</p>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		328
Формы контроля	Зачет –5	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
- сформировать готовность студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теории и методике физической культуры в различных сферах профессиональной деятельности, организация и проведение соревнований.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- освоить знания по основам теории и методики физической культуре;</li><li>- сформировать навык по применению на практике современных методик и технологий для обучения двигательным действиям и развития физических и психических качеств личности;</li><li>- сформировать способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, готовность к использованию нормативно-правовые документы и работать различной документацией в физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении педагогических задач в сфере физической культуры.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК–7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. значение физической культуры в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li><li>2. научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни;</li><li>3. содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность организации</li></ol>		
<b>уметь:</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного, возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;</li><li>проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;</li><li>3. составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.</li></ol>		
<b>владеть:</b>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Особенности подготовки спортивных волонтеров</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование способности, готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессионального мировоззрения, познавательной активности к проблемам спортивного волонтерства, основанного на лично-ориентированном отношении к добровольческой деятельности;</li> <li>- формирование умений и навыков применения профессиональных знаний в организации спортивного волонтерского движения</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
изучается в 8 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКрек-2 - готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- сущность и механизмы спортивного волонтерства;		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и поддерживать волонтерскую (добровольческую) деятельность;</li> <li>- уметь организовывать волонтерское сопровождение спортивных мероприятий</li> </ul>		
<b>Владеть:</b>		
- механизмом практического осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе на спортивных мероприятиях		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы прикладной кинезиологии</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет 8	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
-подготовить студента к умению использовать кинезиологические подходы к оздоровлению и гармонизации, что достигается коррекцией обнаруженных нарушений в работе мышц.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть медико-биологические проблемы нарушения развития;</li> <li>- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к изучению прикладной кинезиологии</li> <li>- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний кинезиологии</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Пкрек-2 – Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной образовательной программе		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности проявления двигательной активности</li> <li>- методики оценки двигательной активности</li> <li>-механизмы оздоровительного действия физических упражнений.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать режимы, методики оценки двигательной активности для индивидуального дозирования оптимальных физических нагрузок и применять в практике оздоровления, для профилактики и в сфере реабилитации.</li> <li>- уметь использовать методы для получения достоверной кинезиологической информации в практике спорта</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки физических способностей и функционального состояния организма.</li> <li>- отдельными методами, приемами проведения занятий реабилитационной направленности.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования; формирование		
<b>Задачи дисциплины</b>		
- формирование готовности использовать здоровьесберегающие технологии во взаимодействии с детьми и подростками, участвовать в формировании адекватной среды в образовательных учреждениях различного типа и вида, валеологической культуры участников психолого-педагогического взаимодействия.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения изучается в 8 семестре (заочная форма обучения).		
<b>ПКрек-1 - Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету</b>		
ПКрек-1 - Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
–основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей; –принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;		
<b>уметь:</b>		
- планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых; - осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой; - планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья обучающихся.		
<b>владеть:</b>		
– анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление; – навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности обучающихся в образовательной среде		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы адаптивной физической культуры</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать способность, готовность студентов применять полученные знания, умения и навыки в области адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированном отношении к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.</li> <li>- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
изучается в 8 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКрек-2 - готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-физиологические и психологические характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;</li> <li>- методические и технологические особенности планирования и проведения учебных и внеучебных занятий по адаптивной физической культуре</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- использовать возможности образовательной среды, в которых протекают процессы адаптивной физической культуры, формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;
- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;
- разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры;
- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям адаптивной физической культурой

**Владеть:**

- методикой организации адаптивной физической культуры с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- способами инновационной и проектной деятельности в адаптивной физической культуре



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет 4	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов готовность и способность применять дискуссионные технологии в образовательном процессе для решения актуальных проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у студентов готовность использовать потенциал дискуссионных технологий для формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• сформировать у студентов готовность использовать различные формы дискуссий для организации совместной групповой и фронтальной деятельности обучающихся;</li> <li>• сформировать у студентов готовность и способность обеспечивать позитивный психологический климат в группе в ходе организации дискуссий и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;</li> <li>• сформировать у студентов готовность и способность управлять ходом дискуссий, взаимодействием обучающихся в процессе обсуждения актуальных проблем современной жизни;</li> <li>• сформировать у студентов готовность к использованию дискуссионных технологий для профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, пропаганды общечеловеческих и национальных ценностей, ценностей здорового образа жизни, олимпийского и паралимпийского движения в образовательных учреждениях в современных условиях.</li> <li>• стимулировать процесс самообразования студентов, их учебно-познавательную деятельность в логике ее развития от репродуктивного уровня к продуктивному.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету (ПКрек-1)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «дискуссия», «диспут», «дебаты», «полемика», «спор»;</li> <li>• научные подходы к классификации дискуссий;</li> <li>• образовательный потенциал дискуссионных технологий, различных форм дискуссий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• инвариантные этапы организации дискуссий, особенности каждого этапа проведения дискуссии;</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности позиции ведущего (модератора) дискуссии на каждом этапе;</li> <li>• правила проведения дискуссий;</li> <li>• приёмы проведения дискуссии;</li> <li>• критерии оценки выступлений участников дискуссий;</li> <li>• опыт применения дискуссионных технологий в образовательных учреждениях;</li> </ul>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать дискуссию как метод, форму и технологию обучения и воспитания;</li> <li>• характеризовать различные формы дискуссий по классификационным параметрам;</li> <li>• определять потенциал различных форм дискуссий;</li> <li>• формулировать цели различных форм дискуссий в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• моделировать различные формы дискуссий;</li> <li>• обеспечивать подготовку и организацию различных форм дискуссий;</li> <li>• анализировать результативность применения дискуссионных технологий;</li> </ul>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытом участия в организации и проведении дискуссий;</li> <li>• методами и приёмами подготовки и проведения дискуссий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами определения тем дискуссий для различных категорий обучающихся;</li> </ul> </li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы прикладного плавания</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет 4	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование систематизированных знаний в области основ прикладного плавания и готовности к освоению и реализации методик обучения прикладных плавательных упражнений в различных сферах профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</li> <li>• овладение техникой выполнения прикладного плавания, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических качеств обучающихся;</li> <li>• формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по основам прикладного плаванию в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения;</li> <li>• формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПКрек-2. Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы основы прикладного плавания;</li> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях по основам прикладного плавания -содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях по прикладному плаванию;</li> <li>-технику прикладного плавания и методическую последовательность обучения основ прикладного плавания</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- формулировать конкретные задачи преподавания по основам прикладного плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях по основам прикладного плавания – обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по основам прикладного плавания
- использовать современную технологию обучения плавательным движениям
- демонстрировать технику прикладных способов плавания

**владеть:**

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (основ прикладного плавания);
- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий прикладного плавания и применять на их основе дифференцированный подход в обучении;
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по прикладному плаванию;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по плаванию;
- навыками оказания первой помощи при травмах в процессе выполнения упражнений по основам прикладного плавания

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
введение студентов в профессию; развитие и накопление специальных умений и практических навыков, социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<input type="checkbox"/> сформировать представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> познакомить студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности общеобразовательной школы; <input type="checkbox"/> изучить организационную структуру образовательных учреждений; <input type="checkbox"/> познакомить студентов с содержанием работы учителя физической культуры; формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания школьников.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Ознакомительная практика Б2. О.01(У) относится к обязательной части учебного плана, Практика проводится в 2 семестре обучения. Практика проводится без отрыва от учебы, как рассредоточенная.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основы теории и методики преподавания по видам спорта в соответствии со школьной программой; приемы общения с учащимися на занятиях физической культурой; - методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; основные направления деятельности физкультурно-спортивных организаций; - федеральные законы о физической культуре и спорте;		
<b>уметь:</b>		

целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения воспитание и осуществлять развитие учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять педагогический контроль за занимающимися;
- использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- самостоятельно проводить учебные занятия и внеклассную физкультурно-спортивную работу с детьми разных возрастных групп.

**Владеть:**

- навыками целеполагания, отбора содержания, методов, приёмов, средства для организации учебной и внеучебной деятельности физкультурно-оздоровительного характера, методов диагностики результативности образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура», а также изучения результативности внеурочной деятельности;

- навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Технологическая (проектно-технологическая) практика</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов готовности к проектированию и организации воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений проектировать воспитательные мероприятия в различных формах;</li> <li>2. Приобретение опыта проведения воспитательных мероприятий в различных формах;</li> <li>3. Развитие способности организовывать совместную деятельность детей;</li> <li>4. Развитие готовности к взаимодействию с различными субъектами воспитательного процесса (администрацией, обучающимися, педагогами, родителями и другими специалистами образовательной организации).</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.02(У) относится к обязательной части учебного плана, раздел Практики Б2. Практика проводится в 4 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>(ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>(ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

-направления воспитательной деятельности классного руководителя;  
-структуру воспитательной программы деятельности классного руководителя;  
-структуру плана воспитательной работы образовательной организации и классного руководителя;  
-номенклатуру документации классного руководителя по воспитательной работе;  
-структуру методической разработки воспитательного мероприятия (структуру внеклассного мероприятия на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);

**уметь:**

-проектировать ход воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);  
-организационно участвовать в деятельности классного руководителя (участие в организации режимных моментов: деятельности обучающихся на перемене, приема пищи, прогулки и т.д.);  
-сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности;  
-принимать педагогически правильные решения в затруднительных ситуациях;  
-устанавливать контакт с обучающимися, учителями и родителями; демонстрировать доброжелательность и гуманное отношение к детям;

**владеть:**

-навыками анализа направлений и программ воспитательной деятельности классного руководителя;  
-навыками проведения и анализа воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа).



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Педагогическая практика</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем непосредственного участия обучающегося в деятельности производственной организации для приобретения практического опыта педагогической деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубленное изучение организации работы по ФК.</li> <li>2. Ознакомление с системой руководства ФК в образовательном учреждении.</li> <li>3. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе.</li> <li>4. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств физической культуры.</li> <li>5. Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физического воспитания; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Педагогическая практика Б2.О.03(П) относится к обязательной части учебного плана и проводится в 6 семестре (февраль-март) для заочной формы обучения. Трудоемкость практики составляет 8 недели, 12 зачетных единиц.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>(ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>(ОПК-9) - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- методику обучения двигательным действиям, используемых в различных видах физкультурно-оздоровительных технологий;</li> <li>- особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>- способы организации сотрудничества с разными возрастными категориями учащихся;</li> <li>- основные направления деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- основы менеджмента и теории управления спортивных объектов</li> </ul>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной среды;</li> <li>- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся;</li> <li>- организовывать взаимодействие с социальными партнерами, привлекать их к работе с детьми;</li> <li>- учитывать различные контексты; социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физической подготовленности и состояния здоровья;</li> <li>- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой и спортом на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия.</li> <li>- самостоятельно проводить учебные занятия и внеклассную физкультурно-спортивную работу с детьми разных возрастных групп;</li> <li>- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.</li> </ul>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- навыками использования современных методов и технологии обучения, и диагностики;</li> <li>- методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности;</li> <li>- техническими элементами базовой физической культуры, адаптированными к избранному виду деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов с использованием возможностей образовательной среды;</li> <li>- приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- методикой организации сотрудничества воспитанников в процессе проведения различных мероприятий;</li> <li>- опытом проводить учебные занятия по физической культуре с обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;</li> <li>- коммуникативными способностями в области профессиональной деятельности</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ)</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
включить студентов в профессиональную деятельность, формирование собственного опыта ее реализации		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;</li> <li>- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;</li> <li>- использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста;</li> <li>- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;</li> <li>- формирование профессиональной направленности, воспитание интереса к педагогической деятельности;</li> <li>- формирование умений целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты;</li> <li>- развитие навыков профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Педагогическая практика(летняя) Б2.О.04(П) относится к обязательной части учебного плана. Практика проводится в 6 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>основы теории и методики преподавания по видам спорта в соответствии со школьной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы общения с учащимися на занятиях физической культурой;</li> <li>- методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</li> <li>- основные направления деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- федеральные законы о физической культуре и спорте.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения воспитание и осуществлять развитие учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и		

индивидуальных особенностей;

- осуществлять педагогический контроль за занимающимися;
- использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- самостоятельно проводить учебные занятия и внеклассную физкультурно-спортивную работу с детьми разных возрастных групп.

**владеть:**

- навыками целеполагания, отбора содержания, методов, приёмов, средства для организации учебной и внеучебной деятельности физкультурно-оздоровительного характера, методов диагностики результативности образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура», а также изучения результативности внеурочной деятельности;
- навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
является формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности, формирования профессиональных компетенций будущего тренера в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с системой и реальными условиями проведения учебно-тренировочной работы (секций) по базовым видам спорта в рамках учебного процесса.</li> <li>- изучить методики обучения и тренировки с учетом специфики видов спорта и получить профессиональные умения и навыки тренерской деятельности в условиях учебно-тренировочного процесса в ходе проведения производственной практики в ДЮСШ.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Практика в спортивных школах Б2.О.05(П) относится к обязательной части учебного плана и проводится на 4 курсе в 7 семестре обучения с отрывом от учебы. Способ проведения практики – стационарная.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
(ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
(ОПК-3) - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		
(ОПК-4) - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;		
(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
(ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
(ОПК-7) способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

- медико-биологические и психологические основы учебно-тренировочного процесса, учебных занятий;
- формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам спорта

**уметь:**

- разрабатывать план- конспект учебно-тренировочных занятий;
- оформлять отчетную документацию;
- наблюдать и анализировать проведенные тренерами-преподавателями учебно-тренировочные занятия в группах, прикрепленных к практиканту, с целью ознакомления с особенностями контингента, организации занятий и методикой их проведения;
- выполнить психолого-педагогический анализ учебно- тренировочных занятий, проводимых тренерами- преподавателями и практикантами в группах занимающихся различного возраста и уровня спортивной квалификации, с оценкой и рекомендациями по совершенствованию содержания, организации и методики занятий;
- разрабатывать совместно с тренерами-преподавателями и педагогами-организаторами календарный план физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, план воспитательной работы на период практики;
- проводить открытое творческое тренировочное занятие

**владеть:**

- навыками планирования воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- навыками организации и проведения физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме дня; спортивно- массовых мероприятий; учебно- тренировочных занятий кружков (секций), команд по различным видам спорта;
- навыками составления документов планирования и учета, отчетной документации, отражающей результаты работы по физическому воспитанию; - навыками самостоятельного ведения воспитательной работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать, закрепить и совершенствовать профессиональные компетенции приобретенные студентами за время учебы и применить их в практической деятельности тренера, инструктора в области физической культуры.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить теоретические и практические компетенции по основам спортивной тренировки;</li> <li>2. Ознакомиться с организационно-методической структурой ДЮСШ, спортклубов, КФК и их делопроизводством;</li> <li>3. Совершенствовать организаторские и методические компетенции посредством следующих видов профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка документов планирования, и оперативных планов учебно-тренировочного процесса;</li> <li>— изучить методы отбора и комплектования учебных групп в ДЮСШ, секций в спортклубах, КФК и др.;</li> <li>— планирование серии учебно-тренировочных занятий (УТЗ) по разделам программы подготовки спортсменов массовых разрядов;</li> <li>— разработка конспектов УТЗ;</li> <li>— проведение учебно-тренировочных занятий с использованием различных методов и способов построения;</li> </ul> </li> <li>4. Владеть методикой организации и проведения соревнований по избранному виду спорта;</li> <li>5. Изучить передовой опыт тренерской деятельности.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования Б2.В.01(П) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана. Практика проводится в 8 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики (выбор: стационарная или выездная).		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКрек-1 готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>ПКоб-3 Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов</p> <p>ПКоб- 4 способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии с со специальными требованиями, правилами и нормами</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

**знать:**

- основы теории и методики спортивной тренировки;
- педагогические аспекты;
- психологические особенности занимающихся данным видом спорта;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей при занятиях спортом;
- основы спортивной медицины (взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма);
- гигиенические требования к проведению учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.

**уметь:**

- осуществлять планирование учебно-тренировочного процесса;
- использовать различные средства и методы ТИМФК в организации занятий;
- составлять сопроводительную документацию по проведению УТЗ;
- организовывать и проводить УТЗ по избранному виду спорта;
- формировать физическую активность детей различных возрастных групп;
- осуществлять деятельность по вопросам организации и проведения спортивно-массовых мероприятий

**владеть:**

- навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками проведения психолого-педагогическую диагностики, оказания помощи, поддержки, сопровождение обучающихся;
- методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности.
- методикой организации сотрудничества воспитанников в процессе проведения различных мероприятий



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Физическая культура	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик.</p> <p>2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.</p> <p>3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Научно-исследовательская работа Б2.В.02(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Проводится в 9 семестре. Трудоемкость практики составляет 8 недели, 12 зачетных единиц.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии с со специальными требованиями, правилами и нормами.</p> <p>ПКрек-1 Готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПКрек-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
  - методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся;
  - основные способы, средства и методы организации и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
  - основные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительных программ.
- способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
  - специфику научных исследований в области физической культуры и спорта;
  - основные составляющие методологии научного исследования;

**уметь:**

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной среды;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся;
- организовывать взаимодействие с социальными партнерами, привлекать их к работе с детьми;
- учитывать различные контексты; социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физической подготовленности и состояния здоровья;
- проектировать рабочие программы дисциплин (по профилю профессиональной подготовки);
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития;
- применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования;
- применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики информационных технологий;
- систематизировать информацию по избранной теме исследования

**владеть:**

- технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающихся;
  - методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - навыками использования современных методов и технологии обучения, и диагностики;
  - методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности;
  - техническими элементами базовой физической культуры, адаптированными к избранному виду деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов с использованием возможностей образовательной среды;
  - приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю подготовки);
  - практическими навыками разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы;
  - способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
  - навыками организации и проведения педагогического исследования

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Подготовка и сдача государственного экзамена; Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	
<b>Цели</b>		
<p>Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, Профессионального стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования), Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», профессионального стандарта «Тренер» в части сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>		
<b>Задачи</b>		
<p>Государственные итоговые аттестационные испытания предполагают решение задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;</li> <li>2) определение теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника установленных Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Профессиональным стандартом «Тренер»;</li> <li>3) оценивание качества усвоения знаний, умений и навыков выпускников, а также сформированности компетенций в соответствующей сфере научной и профессиональной (педагогической, проектной) деятельности в рамках учебных циклов.</li> </ol> <p>Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части учебного плана (Б.3.). Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; -10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПКОб-3; ПКОб-4; ПКрек-1; ПКрек-2; КС-2; КС-1; КС-32

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- сущность, функции и принципы управления образовательными системами
- нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области;
- содержание образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях;
- основы спортивной тренировки и ее составляющие;
- знает виды этапы спортивного отбора;
- этапы подготовки и организацию проведения соревнований;
- формы, средства и методы использования материалов по теории и методике физической культуры в учебных и внеклассных занятиях с обучающимися в образовательных организациях
- современное состояние и негативные факторы тренировочного процесса;
- принципы обеспечения комфортности и безопасности тренировочного процесса; - анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов.
- основы применения функциональных проб состояния организма тренирующихся;
- прогнозирование эффективности тренировочного процесса;
- разработка мероприятий по профилактике и лечению явлений перетренированности у спортсменов.

#### уметь

- использовать организационные формы, методы и средства в физкультурно-спортивном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся
- использовать современную технологию обучения физическим упражнениям, планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям.
- формулировать конкретные задачи преподавания на занятиях физкультурной и спортивной направленности в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности
- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;

- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов, влияющих на проведение тренировочного процесса;
- использовать доврачебные навыки при оказании медицинской помощи при экстремальных ситуациях;
- проводить и оценивать результаты врачебно–педагогических наблюдений;
- проводить анализ показаний и противопоказаний проведения лечебной физкультуры

**владеть**

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области;
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом и применять на их основе дифференцированный подход в обучении;
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по виду спорта; анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
  - навыком организации научного исследования в педагогике;
  - навыком ориентации в современных проблемах образования;
  - навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
  - навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- навыками оказания первой доврачебной помощи;
  - методами и способами организации занятий по лечебной физкультуре;
  - навыками выявления ранних признаков перенапряжения, перетренированности, другой патологии осуществлять их профилактику и профилактику спортивного травматизма.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде</b>	
Направление подготовки	Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана.	
Направленность подготовки	Изучается на всех направлениях/направленностях бакалавриата	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека; развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире; формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность; приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается, согласно, учебного плана		
<b>Формируемые компетенции</b>		
КС-1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодёжной среде		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»;</li><li>- признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения;</li><li>- основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями;</li><li>- особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом.</li></ul>		
<b>уметь:</b>		

- выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения;
- противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся;
- проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия;
- организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни

**владеть:**

- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.



## Аннотация

Наименование дисциплины	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	
Направление подготовки/Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

### Цели освоения дисциплины

Формирование патриотических и гражданских качеств и чувств студенческой молодежи, обладающей независимым мышлением, созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

### Задача дисциплины

- содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству
- прививать уважение к историческому наследию России, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, готовность жить в своей стране, содействовать ее развитию и прогрессу
- рассмотреть примеры нравственных идеалов общества, трудовой и воинской доблести и героизма людей в контексте исторической памяти
- воспитывать осознание ценностно-деятельностной природы патриотизма и гражданственности, которое проявляется в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать и сохранять
- развивать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества
- углубить знания студентов о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Костромского края;
- развивать у подрастающего поколения чувство гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, Государственному флагу, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества
- содействовать пониманию исторической памяти как значимого фактора формирования национального самосознания и гражданской идентичности
- расширить представления студентов об объектах национальной исторической памяти, способах ее формирования , переосмысления , механизмов утраты, забвения, замены объектов памяти

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам

### Формируемые компетенции

КС - 32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанной на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием

способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием

**уметь:**

- объяснять смысл понятий «историческая память», «коллективная память», «места памяти», «политика памяти»

- создавать на основе изучения исторических источников различные версии, интерпретации исторических событий, формулировать собственные оценки событий и определять их значение для формирования национальной и гражданской идентичности

- проводить исследовательскую работу, создавать исторические источники посредством методов «устной истории» с целью сохранения исторической памяти, использовать различные способы презентации своих исследований

- высказывать обоснованные суждения по спорным, «трудным», противоречивым, «чувствительным» вопросам отечественной истории в открытых дебатах, основанных на честном отстаивании своих позиций

**владеть:**

- опытом противодействия фальсификациям и манипулированию исторической памятью, патриотическими чувствами и национальным самосознанием

- опытом участия в различных социальных акциях, проектах, направленных на формирование бережного отношения и охрану памятников истории и культуры Костромского края

- навыками сотрудничества, коллективной работы, межкультурного взаимодействия в локальном, региональном, национальном и мировом уровнях

- информационными технологиями обучения.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).</li> <li>2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.</li> <li>3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.</li> <li>4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.</li> <li>5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.</li> <li>6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3,4 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>КС-2 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

Особенности загородных детских оздоровительных центров;  
региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ;  
перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого;  
структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ;  
содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением;  
возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива;  
особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ;  
особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;

**уметь:**

Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

**владеть:**

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.