

**ПЕРЕЧЕНЬ АННОТАЦИЙ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),**  
**Направленность - Физическая культура, безопасность жизнедеятельности**  
**Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом,**  
**утвержденным решением Ученого совета КГУ Протокол №12 от 25.04.2023 г.**

№	Название дисциплин	Название файла
	<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
1	Философия	RPD_B_FILOSOFIYA_440305_2023
2	История России	RPD_B_ISTORIYA_440305_2023
3	Основы проектной деятельности	RPD_B_OPD_440305_2023
4	Безопасность жизнедеятельности	RPD_B_BZH_440305_2023
5	Иностранный язык	RPD_B_IYA_440305_2023
6	Культурология и межкультурное взаимодействие	RPD_B_KMV_440305_2023
7	Физическая культура и спорт	RPD_B_FKiS_440305_2023
8	Психология личности и группы	RPD_B_PLiG_440305_2023
9	Деловые коммуникации	RPD_B_DK_440305_2023
10	Системный подход и критическое мышление	RPD_B_SPKM_440305_2023
11	Информационно-коммуникационные технологии	RPD_B_IKT_440305_2023
12	Цифровая экономика и финансовая грамотность	RPD_B_CeIFG_440305_2023
13	Основы военной подготовки	RPD_B_OVP_2023
14	Основы российской государственности	RPD_B_ORG_2023
	<b>Модуль "Педагогика"</b>	
15	История педагогики и образования	RPD_B_IPiO_440305_2023
16	Общая педагогика	RPD_B_ObPED_440305_2023
17	Инклюзивная педагогика	RPD_B_IP_440305_2023
18	Правовые и этические основы педагогической деятельности	RPD_B_PiEOPD_440305_2023
	<b>Модуль "Психология"</b>	
19	Общая психология	RPD_B_ObPSiH_440305_2023

20	Возрастная и педагогическая психология	RPD_B_ViPP_440305_2023
21	Социальная психология	RPD_B_SP_440305_2023
22	Психолого-педагогические технологии в системе образования	RPD_PPTvSO_440305_2023
	<b>Модуль "Педагогические технологии"</b>	
23	Дидактика	RPD_DIDAKTIKA_440305_2023
24	Методика воспитательной работы	RPD_MVR_440305_2023
	<b>Модуль "Исследовательские технологии в сфере образования"</b>	
25	Организация исследовательской деятельности в системе образования	RPD_OIDvSO_440305_2023
	<b>Модуль "Физическая культура"</b>	
26	Теория и методика гимнастики	RPD_TiMG_440305_2023
27	Теория и методика легкой атлетики	RPD_TiMLA_440305_2023
28	Теория и методика плавания	RPD_TiMP_440305_2023
29	Теория и методика лыжного спорта	RPD_TiMLS_440305_2023
30	Теория и методика подвижных игр	RPD_TiMPI_440305_2023
31	Теория и методика баскетбола	RPD_TiMB_440305_2023
32	Теория и методика волейбола	RPD_TiMV_440305_2023
33	Социология физической культуры и спорта	RPD_SFKiS_440305_2023
34	Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения	RPD_TiMOFOiSMDsRKN_440305_2023
35	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	RPD_EiMFKiS_440305_2023
36	История физической культуры и спорта	RPD_IFKiS_440305_2023
37	История костромского спорта	RPD_IKS_440305_2023
38	Правовые основы физической культуры и спорта	RPD_POFKiS_440305_2023
39	Теория и методика физической культуры и спорта	RPD_TiMFKiS_440305_2023
	<b>Модуль "Безопасность жизнедеятельности"</b>	
40	Анатомия и физиология	RPD_AiF_440305_2023
41	Биомеханика	RPD_BIOMEKHANIKA_440305_2023

42	Спортивная медицина и лечебная физкультура	RPD_SMEDiLFK_440305_2023
43	Гигиена физического воспитания и спорта	RPD_GFViS_440305_2023
44	Физиология физического воспитания и спорта	RPD_FFViS_440305_2023
45	Спортивная фармакология	RPD_SFARM_440305_2023
46	Основы комплексной безопасности	RPD_OKB_440305_2023
47	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	RPD_OMZiOPMP_440305_2023
48	Теория и методика безопасности жизнедеятельности	RPD_TiMBZH_440305_2023
49	Культурно-просветительское проектирование	RPD_KPP_440305_2023
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
50	Физкультурно-спортивные сооружения	RPD_FSS_440305_2023
51	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	RPD_ONMDFKiS_440305_2023
52	Детско-юношеский спорт	RPD_DYUS_440305_2023
53	Педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта	RPD_PMvSFKiS_440305_2023
54	Основы прикладной кинезиологии	RPD_OPK_440305_2023
55	Основы деятельности инструкторов физической культуры в загородных оздоровительных центрах и на летних спортивных площадках	RPD_ODIFKvZOC_440305_2023
56	Гражданская оборона	RPD_GO_440305_2023
57	Основы антидопингового обеспечения	RPD_OAO_440305_2023
58	Организационные и правовые основы обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях	RPD_OiPOOZNCHS_440305_2023
59	Олимпийское образование	RPD_OO_440305_2023
60	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	RPD_FKiSel_440305_2023
	<b>Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.1</b>	

61	Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях	RPD_PDTvOU_440305_2023
62	Основы прикладного плавания	RPD_OPP_440305_2023
	<b>Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.2</b>	
63	Особенности подготовки спортивных волонтеров	RPD_OPSV_440305_2023
64	Безопасность в туризме	RPD_BT_440305_2023
	<b>Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.3</b>	
65	Основы адаптивной физической культуры	RPD_OAFK_440305_2023
66	Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся	RPD_PMoPZO_440305_2023
	<b>Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.4</b>	
67	Общеуниверситетская дисциплина	
	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>	
68	Общеинститутская дисциплина	
	<b>Блок 2. Практика</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
	<i>Учебная практика</i>	
69	Ознакомительная практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Uchprakt Б2.О.01(У)
70	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Uchprakt Б2.О.02(У)
	<i>Производственная практика</i>	
71	Педагогическая практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.О.03(П)
72	Педагогическая практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.О.04(П)
73	Педагогическая практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.О.05(П)
74	Педагогическая практика в спортивных школах	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.О.06(П)
75	Педагогическая практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.О.07(П)
76	Педагогическая практика	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.О.08(П)
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	

77	Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.В.01(П)
78	Научно-исследовательская работа	Inform_OOP_44.03.05_2023_Pedagogprakt Б2.В.02(П)NIR
	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>	
79	Государственная итоговая аттестация	RPD_B_GIA_440305_2023
	<b>ФДТ. Факультативы</b>	
80	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	RPD_B_PRIETiPAPvMS_44.03.05_2023
81	Школа профессионального водителя	RPD_B_SHPV_44.03.05_2023
	Директор ИКИ	Н.М. Домахина
	Зав. кафедрой ФКиС	Л.М. Смирнова

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Философия</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</li><li>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li><li>- сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения;</li><li>- ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования;</li><li>- сформировать систему ценностей как практическую философию (этику);</li><li>- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4 семестре.		
<b>Формируемая компетенция</b>		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения;</li><li>- содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений;</li><li>- становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики;</li><li>- тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования; - современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни;</li><li>- особенности профессиональной этики.</li></ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей;</li><li>- определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере;</li><li>- использовать преимущества рационального освоения реальности;</li><li>- видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества;</li><li>- оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и</li></ul>		

нравственных норм;

- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История России</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней, формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса, развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории.</li> </ul>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;</li> <li>- раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;</li> <li>- выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии;</li> <li>- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;</li> <li>- связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым;</li> <li>- с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;</li> <li>- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;</li> <li>- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,</li> <li>- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.</li> <li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;</li> <li>- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных</li> </ul>		

вопросов российской и мировой истории;

- технологией анализа авторских исторических концепций;
- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы проектной деятельности</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования;</li> <li>- формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;</li> <li>- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;</li> <li>- формирование профессиональной готовности к созданию проектов</li> <li>- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;</li> <li>- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина обязательная часть блока 1, 2 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.		
<b>уметь:</b>		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
<b>владеть:</b>		
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного, природного и социального происхождения в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях; прогнозирования и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; участия в работах по защите учащихся и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций и организационно-правовым аспектам оказания первой помощи; оказания психологической поддержки.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания по научно-практическим основам безопасности жизнедеятельности, правовой основе защиты личности в государстве и здорового образа жизни;</li> <li>- привить навыки по обеспечению комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания;</li> <li>- научить овладению средствами и методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов;</li> <li>- научить разрабатывать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и способам ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;</li> <li>- сформировать знания по организации ГО в учебном заведении;</li> <li>- повысить уровень готовности к оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;</li> <li>- развить навыки оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и тактического мышления при ее оказании;</li> <li>- воспитать чувство сострадания, ответственности и долга перед пострадавшими при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3 семестре.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>УК-8</b> - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и негативные факторы техносферы;</li> <li>- характеристику и классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера: стихийные бедствия, землетрясения, оползни, сели, наводнения, природные пожары, лавина</li> <li>- характеристику и классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения: аварии на взрывоопасных и на гидродинамически опасных объектах, аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте;</li> </ul>		

- о безопасности и самозащите в экстремальных ситуациях: толпа, криминальные разборки, изнасилование, опьянение, религиозные секты и т.д.;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- основы применения экибиозащитной техники;
- способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- правовые, нормативно-технические, организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- общие положения, касающиеся первой помощи, основные понятия ее определяющие;
- перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения - знать перечень состояний, требующих оказания первой помощи.

**уметь:**

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в повседневных условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать экибиозащитную технику и разрабатывать мероприятия, обеспечивающие комфортные и безопасные условия труда и отдыха, а также защиту в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять мероприятия первой помощи и последовательность их выполнения.

**владеть:**

- опытными навыками правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- опытными навыками применения индивидуальных средств защиты;
- опытными навыками для обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- опытом оказания первой медицинской помощи: придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью;
- опытом пропаганды знаний о ГО и ЧС через средства массовой информации.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельность</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет – 1, 2, 3 семестры Экзамен – 4 семестр	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 1, 2 курсах (1, 2, 3, 4 семестры), имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин / дисциплины «Деловые коммуникации».		
Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).		
ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.		
ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.		
ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.		
ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.		
ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
– основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности		

- изучаемого языка;
- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;
- принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке;
- принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;

**уметь:**

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;

**владеть:**

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
- навыками перевода иностранного текста на русский язык.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Культурология и межкультурное взаимодействие</b>	
Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельность</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях;</li> <li>2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации;</li> <li>3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах;</li> <li>4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия;</li> <li>5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте;</li> <li>6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры;</li> <li>7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей;</li> <li>8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Входит в обязательную часть. Изучается в 3 семестре очной формы обучения		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта;  
многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата;  
разнообразие культурологических концепций;  
информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира;  
художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации;  
проблемное поле межкультурного диалога в современном мире;  
технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия;  
прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

**уметь:**

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира;  
превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма;  
рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира;  
различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразие национальных и мировых тенденций;  
определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов;  
анализировать Тексты культуры в многообразии историко-философских и культурологических позиций;  
применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов;  
моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности;  
актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

**владеть:**

Технологиями межкультурного диалога;  
навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций;  
базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры;  
методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства;  
систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур;  
навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Физическая культура и спорт</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет – 1 семестр, зачет – 2 семестр	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
- знание естественно-научных основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1. учебного плана и изучается в 1 и 2 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>УК-7</b> – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– естественно-научные основы двигательной активности,</li><li>– влияние физических упражнений на различные системы организма,</li><li>– основы гигиенической оценки различных видов спорта и систем упражнений,</li><li>– основы здорового образа жизни,</li><li>– основы организации самостоятельных занятий.</li></ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать уровень физического развития,</li><li>– проводить доступные функциональные пробы и оценивать их результаты,</li><li>– планировать самостоятельные занятия в избранном виде физических упражнений.</li></ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности.</li></ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>«Психология личности и группы»</b>	
Направление подготовки, направленность	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентностного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития</p> <p>2. Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности</p> <p>3. Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.</p> <p>4. Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;</p> <p>5. Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;</p> <p>6. Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;</p> <p>7. Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
обязательная часть учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Код и наименование индикатора компетенции:</p> <p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

- психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;
- существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
- сферы и области самопознания, самообразования
- способы самопознания и саморазвития личности;
- основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
- концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
- психологические основы социального взаимодействия;
- подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
- методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

**уметь:**

- развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;
- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
- определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
- определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.
- формулировать цель и задачи саморазвития;
- выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
- отбирать методы самопознания и саморазвития;
- организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;
- планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

**владеть навыками:**

- приемами самопознания;
- методами самовоспитания;
- навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
- навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
- навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;
- навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
- навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Деловые коммуникация</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт, 1 семестр	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении, в том числе в деле противодействия коррупции</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;</li> <li>- усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций;</li> <li>- изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования;</li> <li>- развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся;</li> <li>- овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;</li> <li>- формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации;</li> <li>- формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций;</li> <li>- совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения;</li> <li>- понятие коррупции, ее основные виды.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p> <p><b>УК-10</b> - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;</li> <li>- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции;</li> </ul>		

- основные формы, виды, жанры делового общения;
- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека средствами коммуникации;
- принципы делового этикета в речевой коммуникации;
- конкретные приемы, аргументы, помогающие в процессе деловой коммуникации формировать нетерпимое отношение к коррупции.

**уметь:**

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение (деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты);
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;
- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать и использовать язык невербальной коммуникации;
- использовать аргументы, помогающие в процессе деловой коммуникации формировать нетерпимое отношение к коррупции

**владеть:**

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации;
- навыками, помогающими в аргументированной речи убедительно доказывать общественный вред коррупционных проявлений.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Системный подход и критическое мышление</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомление студентов с принципами и приемами критического и системного мышления, а также методами его формирования;</li> <li>2) развитие рефлексивных навыков анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения;</li> <li>3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений;</li> <li>4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности;</li> <li>5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения;</li> <li>6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к блоку Б.1. обязательной части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения. Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:</p> <p>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «Философия», «История», курсах предшествующего уровня образования, представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание».</li> <li>2. Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами.</li> </ol>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>Индикаторы достижения формируемых компетенций:</b></p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации.</p>		

УК-1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению.

УК-1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы.

УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;
- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;
- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;
- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.

##### **уметь:**

- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;
- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;
- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;
- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.

##### **владеть:**

- навыками критического восприятия информации;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;
- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;
- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;
- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;
- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;
- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>• научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;</li> <li>• познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения;</li> <li>• ознакомление с основными направлениями в искусственном интеллекте;</li> <li>• научить работать в современном информационном пространстве.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части Блока 1. учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-2</b> способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>– ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>– ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>– ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p> <p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>– ОПК-9.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий</p> <p>– ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач</p> <p>– ОПК-9.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства</p> <p>– ОПК-9.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		

**знать:**

- устройство и характеристики современной компьютерной техники;
- классификацию программного обеспечения;
- основы устройства и принципы работы компьютерных сетей;
- принципы построения систем с использованием технологий искусственного интеллекта;
- базовые модели представления знаний;
- технологии машинного обучения, в том числе нейронных сетей,
- возможности использования искусственного интеллекта для решения задач обработки естественного языка, построения систем компьютерного зрения и других прикладных задач.

**уметь:**

- работать с прикладным программным обеспечением;
- решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;
- использовать современные инструментальные средства (в том числе специализированные информационные системы и технологии) в решении профессиональных задач на базе технологий искусственного интеллекта;
- работать в современном информационном пространстве.

**владеть:**

- методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации;
- понятийным аппаратом технологий искусственного интеллекта;
- навыками использования современных инструментальных средств (современного офисного программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) при решении профессиональных задач.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Цифровая экономика и финансовая грамотность</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
<b>Задача дисциплины</b>		
Сформировать у выпускников ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Изучается в 7 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- здоровьесберегающие образовательные технологии;</li> <li>- источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться цифровыми средствами;</li> <li>- провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации;</li> <li>- пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб;</li> <li>- приемами самоорганизации в цифровом пространстве;</li> <li>- приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы военной подготовки</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><b>Основной целью</b> освоения дисциплины <b>Основы Военной подготовки</b> (далее – ОВП) является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – КГУ) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);</li> <li>2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;</li> <li>3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;</li> <li>4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;</li> <li>5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;</li> <li>6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;</li> <li>7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;</li> <li>8) изучение и принятие правил воинской вежливости;</li> <li>9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к базовым дисциплинам		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p>		

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;  
основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;  
тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России  
в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и  
военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое  
положение и порядок прохождения военной службы;

**уметь:**

правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;  
осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к  
боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового  
оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;  
читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным  
военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего  
Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;

**владеть:**

строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода;  
навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению  
общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;  
навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения  
индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой  
медицинской помощи при ранениях и травмах; работы с нормативно-правовыми  
документами.



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы российской государственности</b>	
Направление подготовки	Для всех направлений и форм подготовки бакалавриата (набор 2023 года)	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;</li> <li>- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;</li> <li>- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</li> <li>- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</li> <li>- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается в I семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с		

развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

**уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

**владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История педагогики и образования</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;</li> <li>– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</li> <li>– ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</li> <li>– развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;</li> <li>– приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к модулю «Педагогика» обязательной части учебного плана, блок 1. Изучается во 2семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ( <b>ОПК-4</b> )		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;</li> <li>- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи</li> <li>- основные педагогические системы, концепции, взгляды</li> <li>- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).</li> </ul>		
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;</li> <li>- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);</li> <li>- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;</li> <li>- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;</li> <li>- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.</li> </ul>		

**Владеть:**

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Общая педагогика</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;</li> <li>- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;</li> <li>- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;</li> <li>- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;</li> <li>- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;</li> <li>- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;</li> <li>- обосновать многоаспектный характер современного образования;</li> <li>- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;</li> <li>- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;</li> <li>- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Педагогика» обязательной части Блок 1. Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, задачи и функции педагогики;</li> <li>- признаки и особенности педагогики как науки;</li> <li>- категориальный аппарат педагогики;</li> <li>- структуру педагогической науки;</li> <li>- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;</li> <li>- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.

**Владеть:**

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Инклюзивная педагогика</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;</li> <li>- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;</li> <li>- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Педагогика» обязательной части Блок 1. Изучается в 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;</li> <li>- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;</li> <li>- закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;</li> <li>- современные проблемы коррекционной педагогики;</li> <li>- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России; - работать с научной литературой по предмету.		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;</li> <li>- статистикой в области специального и инклюзивного образования.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Правовые и этические основы педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;</li> <li>- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;</li> <li>- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть дисциплин, модуль «Педагогика», 3 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность;		
содержание и структуру требований педагогической этики		
<b>уметь:</b>		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
<b>владеть:</b>		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Общая психология</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li> <li>- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.</li> <li>- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.</li> <li>- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.</li> <li>- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.</li> <li>- использование полученных знаний на практике.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Психология» обязательной части Блок 1. Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности функционирования психической реальности;</li> <li>- развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза;</li> <li>- законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга;</li> <li>- закономерности познавательных процессов;</li> <li>- индивидуально-типологические особенности личности;</li> <li>- на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;</li> <li>- современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<p>анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;</p> <p>работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых;</p> <p>творчески перерабатывать полученную информацию;</p> <p>применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</p>		

**владеть:**

основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;  
культурой речи и мышления;  
техниками убеждения и оппонирования;  
приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;  
способами цивилизованного взаимодействия;  
методами анализа и рефлексии.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li><li>- формирование способности использовать профессиональную терминологию;</li><li>- освоение знаний об особенностях психического развития в онтогенезе;</li><li>- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;</li><li>- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;</li><li>- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;</li><li>- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;</li><li>- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;</li><li>- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 модуля «Психология» учебного плана. Обучающиеся осваивают ее во 2 семестре обучения. Дисциплина основывается на освоенной ранее учебной дисциплине: общая психология. В свою очередь «Возрастная и педагогическая психология» предшествует изучению дисциплин модуля «Педагогические технологии», а также изучению теории и методики спортивных дисциплин, прохождения педагогических практик и государственной итоговой аттестации		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК-5</b> - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- значение закономерностей возрастного развития личности;</li><li>- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;</li><li>- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;</li><li>- психологическое содержание педагогической деятельности;</li><li>- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;</li><li>- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;</li></ul>		

- значение профессионального психолого-педагогического общения.

**уметь:**

- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;
- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;
- определять уровень психического развития ребенка;
- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;
- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

**владеть:**

навыками:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровые сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Социальная психология</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными понятиями социальной психологии;</li> <li>- освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения;</li> <li>- ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений;</li> <li>- выяснение психологических особенностей социальных групп.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Психология» обязательной части Блок 1. Изучается в 3 семестре обучения		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>предмет, объект, методы социальной психологии;</p> <p>основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы;</p> <p>важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений;</p> <p>структуру, средства и условия эффективной коммуникации;</p> <p>условия эффективного взаимодействия в процессе общения;</p> <p>основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению;</p> <p>основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции;</p> <p>применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;</p>		
<b>владеть:</b>		
<p>методами изучения межличностных отношений в малых группах;</p> <p>способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогические технологии в системе образования</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности,</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий.</p> <p>Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология» обязательной части Блок 1, обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК 6</b> - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий.		
<b>уметь:</b>		
формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.		
<b>владеть:</b>		
методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Дидактика</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе; формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов; вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Относится к модулю «Педагогические технологии» обязательной части Блок 1. Изучается в 4 семестре.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в образовательной организации.</p>		
<p><b>уметь:</b> обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.</p>		
<p><b>владеть:</b> навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика воспитательной работы</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;</li> <li>- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы;</li> <li>- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;</li> <li>- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Педагогические технологии» обязательной части Блок 1. Изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса;</li> <li>- проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя;</li> <li>- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;</li> <li>- примерное содержание основных концепций воспитания;</li> <li>- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- методы, формы, стили и содержание воспитательной работы;</li> <li>- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;</li> <li>- деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации.</li> </ul>		

**уметь:**

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологии воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

**владеть:**

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Организация исследовательской деятельности в системе образования</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть блока 1. Дисциплины (модули), 4 семестр обучения.</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
<b>уметь:</b>		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
<b>владеть:</b>		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и		

осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;

профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика гимнастики</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	17	612
Формы контроля	Зачет 5,7; Экзамен 1,2,4,8	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики и готовности к освоению и реализации методик обучения гимнастическим упражнениям в различных сферах профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</li> <li>– овладение техникой и тактикой гимнастических упражнений, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических качеств обучающихся;</li> <li>– формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по гимнастике в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения;</li> <li>– формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается 1-8 семестры.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы гимнастика;</li> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях гимнастикой;</li> <li style="padding-left: 20px;">содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях гимнастикой;</li> <li>– основы спортивной тренировки и ее составляющие по гимнастике как вида спорта;</li> <li>– знает виды этапы отбора по гимнастике как вида спорта;</li> <li>– организацию проведения и правила соревнований по гимнастике.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния</li> </ul>		

здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;

- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях гимнастикой
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по гимнастике
- использовать современную технологию обучения гимнастическим упражнениям, планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по гимнастике.

**владеть:**

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (гимнастика);
- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий гимнастикой и применять на их основе дифференцированного подхода в обучении;
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по гимнастике как виду спорта;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по гимнастике;

<b>Аннотация</b>		
Наименование Дисциплины	<b>Теория и методика легкой атлетики</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен - 3 семестр, зачет – 1, 2 семестр	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теории и методике легкой атлетики в различных сферах профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение техникой выполнения легкоатлетических упражнений и методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.</li> <li>2. Формирование знаний, умений и навыков по реализации образовательных программ по теории и методике легкой атлетики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> <li>3. Формирование готовности к использованию возможности образовательной среды для обеспечения качества преподаваемого учебного предмета.</li> <li>4. Формирование готовности к управлению процессом спортивной тренировки и организации соревнований по легкой атлетике.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в 1, 2, 3 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать</b>		

- нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы легкая атлетика;
- средства, способы, принципы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в легкой атлетике;
- содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях легкой атлетикой;
- особенности управления тренировочным процессом в различных видах легкой атлетики;
- особенности организации и проведения, правила соревнований по легкой атлетике.

**уметь:**

- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике с различными категориями населения и спортсменов различной квалификации;
- применять средства, способы, принципы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в легкой атлетике;
- подбирать и применять современные технологии обучения различных категорий занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям;
- определять причины возникновения ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и находить методику их устранения;
- планировать и организовывать тренировочную, соревновательную деятельность спортсменов легкоатлетов.

**владеть:**

- способностью анализировать и обобщать результаты практического выполнения упражнений обучающихся, входящих в программу дисциплины легкая атлетика;
- навыками рациональной организации и проведения занятий по легкой атлетике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками организации и методикой проведения спортивной тренировки по различным видам легкой атлетики;
- навыками организации и практики судейства спортивных мероприятий различного уровня.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика плавания</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет 4; Экзамен 5	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование систематизированных знаний в области теории и методики плавания и готовности к освоению и реализации методик обучения плавательных упражнениям в различных сферах профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</li> <li>- овладение техникой выполнения приемов в плавании, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических качеств обучающихся;</li> <li>- формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения;</li> <li>- формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в 4-5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения;</li> <li>- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;</li> <li>- содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях плаванием;</li> <li>- особенности влияния возрастных и гендерных различий на развитие физических качеств средствами плавательных упражнений и формирования двигательных навыков в плавании;</li> <li>- организацию проведения и правила соревнований по плаванию;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития плавания с использованием средств массовой информации;
- оценивать эффективность занятий плаванием;
- планировать и проводить занятия по разделу «Плавание» с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических условий;
- формулировать конкретные задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- использовать современную технологию обучения для различных категорий, занимающихся плаванием для развития физических качеств в процессе занятий по плаванию;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

**владеть:**

- навыками применения терминологии, профессиональной речи и жестикиуляции в процессе занятий, общения консультационной работы;
- опытом применения средств плавания для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.
- подбирать и применять на занятиях по плаванию соответственно поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- навыком проведения подготовительной, основной, заключительной частей урока и урока в целом, подвижных игр по плаванию на развитие физических качеств.
- навыками организации соревнований по плаванию, в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен 2,4, 6	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области лыжного спорта, готовности к применению их в практической деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</li> <li>2. Ознакомление с закономерностями возрастного-полового развития физических качеств и формирования двигательных умений в лыжном спорте.</li> <li>3. Овладение техникой и тактикой лыжного спорта.</li> <li>4. Освоение методики подготовки и проведения занятий по лыжному спорту с различными группами населения.</li> <li>5. Приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании лыжного спорта в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования и высших учебных заведений, ДЮСШ.</li> <li>6. Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается 2,4,6 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы лыжный спорт;</li> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях;</li> <li>- содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях лыжной подготовке;</li> <li>- основы спортивной тренировки и ее составляющие по лыжному спорту; <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает виды этапы отбора по лыжному спорту</li> </ul> </li> <li>- организацию проведения и правила соревнований по лыжному спорту;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- формулировать конкретные задачи преподавания лыжный спорт в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по лыжному спорту;
- использовать современную технологию обучения в лыжной подготовке, планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по лыжному спорту

**владеть:**

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (лыжный спорт);
- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- способностью анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий лыжным спортом и применять на их основе дифференцированного подхода в обучении;
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по лыжному спорту;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по лыжному спорту;
- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика подвижных игр</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен 1	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование готовности студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по подвижным играм в различных сферах профессиональной деятельности, организация и проведение соревнований.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</li> <li>2. Овладение методикой проведения подвижных игр, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</li> <li>3. Формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.</li> <li>4. Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в I семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы подвижные игры</li> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях подвижными играми</li> <li>-содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях по подвижным играм;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности
- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях подвижными играми
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по подвижным играм

**владеть:**

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (подвижные игры).
- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- способностью анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий подвижными играми и применять на их основе дифференцированный подход в обучении

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАСКЕТБОЛА</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет 7 Экзамен 3,5	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области баскетбола, готовности к применению их в практической деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</li> <li>2. Ознакомление с закономерностями возрастного-полового развития физических качеств и формирования двигательных умений в баскетболе.</li> <li>3. Овладение техникой и тактикой баскетбола.</li> <li>4. Освоение методики подготовки и проведения занятий по баскетболу с различными группами населения.</li> <li>5. Приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании баскетбола в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования и высших учебных заведений, ДЮСШ.</li> </ol> <p>Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в 3,5,7 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях баскетболом.</li> <li>– содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях баскетболом;</li> <li>– основы спортивной тренировки и ее составляющие по баскетболу как вида спорта;</li> <li>– знает виды этапы отбора по баскетболу как вида спорта</li> <li>– организацию проведения и правила соревнований по баскетболу.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях баскетболом
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по баскетболу
- использовать современную технологию обучения баскетболу,
- планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по баскетболу.

**Владеть:**

- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий баскетболом и применять на их основе дифференцированного подхода в обучении
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по баскетболу как виду спорта;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по баскетболу

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛА</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет 6 Экзамен 8	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области волейбола, готовности к применению их в практической деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикюляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</li> <li>2. Ознакомление с закономерностями возрастно-полового развития физических качеств и формирования двигательных умений в волейболе.</li> <li>3. Овладение техникой и тактикой волейбола.</li> <li>4. Освоение методики подготовки и проведения занятий по волейболу с различными группами населения.</li> <li>5. Приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании волейбола в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования и высших учебных заведений, ДЮСШ.</li> <li>6. Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в 4,6,8 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы волейбол</li> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях волейболом</li> <li>- содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях волейболом;</li> <li>- основы спортивной тренировки и ее составляющие по волейболу как вида спорта;</li> <li>- знает виды этапы отбора по волейболу как вида спорта</li> <li>- организацию проведения и правила соревнований по волейболу.</li> </ul>		

**уметь:**

- формулировать конкретные задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности
- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях волейболом
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по волейболу
- использовать современную технологию обучения волейболу,
- планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям по волейболу.

**владеть:**

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (волейбол).
- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий волейболом и применять на их основе дифференцированного подхода в обучении
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по волейболу как виду спорта;
- навыками организацией и практического судейства соревнований по волейболу

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	
Направление подготовки	44.03.05 <i>Педагогическое образование</i> (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование научно-практических знаний и умений о социальной сущности физической культуры и спорта и готовности их использовать в профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать общетеоретическое представление о социологии физической культуры как науке;</li> <li>– сформировать понимание социального механизма функционирования и развития физической культуры как социальной системы;</li> <li>– сформировать представление о характерных особенностях и механизмах воздействия физической культуры и спорта на процесс социализации личности;</li> <li>– сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований, ориентированных на физическую культуру и спорт, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– сформировать готовность применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «социология физической культуры и спорта (ФКС)» относится к обязательной части учебного плана модуля «физическая культура», изучается в 9 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
– ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную сущность физической культуры и спорта;</li> <li>– социологический аспект исследования физической культуры и спорта;</li> <li>– особенности социализации в спорте;</li> <li>– ценностный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>– особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>– методологию и организацию конкретно-социологического исследования в физической культуре и спорте.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать социологическую характеристику физической культуры и спорта</li> <li>– анализировать потребностно-мотивационное состояние общества в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– выявлять социально-педагогические проблемы социализации в спортивной</li> </ul>		

деятельности и определять пути их решения;

– выявлять и определять факторы, формирующие и подкрепляющие интерес к занятиям физической культурой и спортом;

– применять адекватные методы социологического анализа при решении конкретных социальных проблем в физической культуре и спорте.

**владеть:**

– социологическим мышлением при анализе физической культуры и спорта;

– навыками выявления интересов обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности;

– навыками подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в физической культуре и спорте

– готовностью использования результатов социологических исследований в профессиональной деятельности.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен 5 семестр	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
ознакомить студентов с основными положениями концепции физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; выработать навыки практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности бакалавра.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительной и спортивно-массовой работы с различными категориями населения;</li> <li>- ознакомить студентов с нормативно-правовой базой, имеющейся в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с разными категориями населения;</li> <li>- создать представление о досуговой деятельности населения в разные периоды социально-экономического развития страны.</li> <li>- сформировать знания о понятийном аппарате теории и методики организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с разными категориями населения;</li> <li>- обеспечить владение средствами и методами оздоровительной физической культуры и спорта и организации спортивно-массовых мероприятий.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в 5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области</li> <li>– методику организации оздоровительных физкультурно-спортивных мероприятий с различными группами населения;</li> <li>– методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для различных категорий людей;</li> <li>– планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;</li> <li>– оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
– методикой организации и проведения, индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать способность использовать экономико-управленческие знания в сфере физической культуры и спорта (ФКС) для решения профессиональных задач.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить знания по основам экономики и менеджмента физической культуры и спорта;</li> <li>– сформировать способность к анализу современных экономических и управленческих отношений в отрасли «Физическая культура и спорт»;</li> <li>– сформировать способность использовать систематизированные экономические и управленческие знания в отрасли физической культуры и спорта при решении профессиональных задач.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана модуля «Физическая культура», изучается в 7 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- основы экономических и управленческих процессов в отрасли физической культуры и спорта, в том числе в физкультурно-спортивных организациях различного вида		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экономико-управленческий анализ основных событий в сфере физической культуры и спорта в стране и за ее пределами;</li> <li>- находить наиболее рациональные формы и методы предоставления физкультурно-спортивных услуг, с точки зрения экономической эффективности;</li> <li>- осуществлять управление спортивными соревнованиями и массовыми мероприятиями.</li> <li>- разрабатывать документы планирования и организации деятельности в физкультурно-спортивных организациях различного вида;</li> <li>- анализировать деятельность (управленческий аспект) физкультурно-спортивных организаций различного вида.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (экономический и управленческий аспекты) физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками подготовки и проведения (управленческий аспект) спортивных соревнований и массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- умением эффективно применять разнообразные механизмы современного менеджмента в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История физической культуры и спорта</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области истории физической культуры и спорта при решении профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития физической культуры и спорта; <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание места физической культуры и спорта в жизни общества и роли выдающихся личностей в их развитии;</li> <li>- сформировать способность определять особенности развития физической культуры на различных исторических этапах, становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания;</li> <li>- формирование готовности использования материала по истории физической культуры и спорта в организации и проведении урочных и внеурочных форм занятий по физической культуре со школьниками.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается во 2 и 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические категории истории физической культуры и спорта;</li> <li>- возникновение, развитие идей, организационных форм, средств и методов физической культуры и спорта;</li> <li>- эволюцию физической культуры и спорта с древних времен до наших дней;</li> <li>- эволюцию основных отечественных и зарубежных систем физического воспитания;</li> <li>- роль выдающихся личностей в развитии физической культуры, спорта, олимпийского движения;</li> <li>- особенности основных этапов зарождения, становления и развития международного спортивного и олимпийского движения.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные особенности и тенденции развития физической культуры и спорта.</li> <li>- проводить анализ систем и теорий в области ФКиС;</li> <li>- анализировать основные исторические события и явления физической культуры и спорта в России и за рубежом;</li> <li>- объяснять происхождение физических упражнений, видов спорта;</li> <li>- использовать знания по истории физической культуры и спорта для проведения урочных</li> </ul>		

и внеурочных форм занятий со школьниками

**Владеть:**

- способами анализа основных этапов развития физической культуры и спорта;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования материала и информации по истории физической культуры и спорта для реализации образовательных программ по физической культуре
- способностью осуществления педагогической деятельности на основе знаний истории физической культуры и спорта

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ИСТОРИЯ КОСТРОМСКОГО СПОРТА</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Изучение закономерностей эволюции костромского спорта.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний роли и места спорта в истории костромского края;</li> <li>- формирование знаний особенностей развития костромского спорта на различных исторических этапах, особенностей становления региональной системы физической культуры и спорта;</li> <li>- формирование знаний о роли выдающихся представителей костромского спорта в становлении и развитии региональной и национальной систем физической культуры, спорта и олимпийского движения;</li> <li>- формирование навыков поиска, анализа, систематизации, обработки и представления материала по истории костромского спорта;</li> <li>- формирование готовности использования материала по истории костромского спорта в организации и проведении урочных и внеурочных форм занятий со школьниками.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «История костромского спорта» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуля «Физическая культура». Изучается в 6 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития костромского спорта;</li> <li>- формы, средства и методы использования материалов по истории костромского спорта в учебных и внеклассных занятиях с обучающимися в образовательных организациях.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития костромского спорта;</li> <li>- использовать знания по истории костромского спорта для осуществления педагогической деятельности.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим анализом основных этапов и закономерностей развития костромского спорта для формирования гражданской позиции;</li> <li>- готовностью осуществления педагогической деятельности на основе специальных знаний по истории костромского спорта</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	
Направление подготовки	44.03.05 <i>Педагогическое образование</i> (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование систематизированных знаний о сущности основных отраслей законодательства, регулирующих отношения в сфере физической культуры и спорта (ФКиС).		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть основы нормативно-правового регулирования в сфере ФКиС, основные понятия и термины; историю развития отечественных нормативно-правовых актов в сфере ФКиС.</li> <li>2. Изучить нормативно-правовое регулирование сферы ФКиС на федеральном и региональном уровнях, а также правовые нормы международного права.</li> <li>3. Дать основы правового регулирования трудовых отношений работников в сфере ФКиС.</li> <li>4. Изучить правовое регулирование хозяйственной деятельности физкультурно-спортивных организаций.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта (ФКС)» относится к обязательной части учебного плана (модуля «физическая культура»), изучается в 8 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– основные нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, их содержание;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и воспитаннику в качестве педагога, тренера и организатора физической культуры и спорта;</li> <li>– ориентироваться в законодательстве в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика физической культуры и спорта</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Зачет –6, экзамен – 7, курсовая работа – 7	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
- сформировать готовность студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теории и методике физической культуры в различных сферах профессиональной деятельности, организация и проведение соревнований.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить знания по основам теории и методике физической культуре;</li> <li>- сформировать навык по применению на практике современных методик и технологий для обучения двигательным действиям и развития физических и психических качеств личности;</li> <li>- сформировать способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, готовность к использованию нормативно-правовые документов и работать различной документацией в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении педагогических задач в сфере физической культуры.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к модулю «Физическая культура» обязательной части Блок 1. Изучается в 6 и 7 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);		
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;		
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области;</li> <li>- содержание образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях;</li> <li>- основы спортивной тренировки и ее составляющие;</li> <li>- знает виды этапы спортивного отбора;</li> <li>- этапы подготовки и организацию проведения соревнований;</li> <li>- формы, средства и методы использования материалов по теории и методике физической культуры в учебных и внеклассных занятиях с обучающимися в образовательных организация</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- использовать организационные формы, методы и средства в физкультурно-спортивном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся
- использовать современную технологию обучения физическим упражнениям,
- планировать программы подготовки спортсменов /команд к соревнованиям.
- формулировать конкретные задачи преподавания на занятиях физкультурной и спортивной направленности в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности

**владеть:**

- опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области;
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом и применять на их основе дифференцированный подход в обучении;
- навыками организации и методикой проведения тренировочных мероприятий по виду спорта.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Анатомия и физиология</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен 2, зачет 1	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование систематизированных знаний в области анатомии человека (строение и закономерности формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого; влияние физической культуры и спорта на структуры тела)</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p><i>знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей, уровни структурной организации;</li> <li>2) строение, топография и функции органов и морфологических систем; основы проекционной анатомии;</li> <li>3) основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;</li> <li>4) специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.</li> <li>5) выявить законы жизнедеятельности отдельных структур с точки зрения функциональной целостности организма как саморегулирующейся системы.</li> <li>6) акцентировать внимание на особенностях изменения функционального состояния организма на фоне мышечной деятельности в условиях спортивной тренировки и при выполнении спортивных упражнений.</li> <li>7) уделить внимание раскрытию физиологических особенностей детей, подростков и взрослых.</li> <li>8) раскрыть физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Анатомия и физиология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.</p> <p>Дисциплина «Анатомия и физиология» изучается в 1-2 семестрах</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

- анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей, уровни структурной организации;
- строение, топография и функции органов и морфологических систем; основы проекционной анатомии;
- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;
- специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.
- современное состояние и перспективы развития физиологической науки;
- физиологические принципы работы всех органов и систем организма человека;
- физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом
- средства и методы физиологических исследований;
- основы применения физиологических знаний в спортивной деятельности;
- прогнозирование физиологических механизмов работы органов в тренировочном процессе;
- разработка мероприятий по профилактике перенапряжения органов, с точки зрения физиологии.

**уметь:**

- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастнo-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;
- профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;
- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
- проводить анализ основных физиологических параметров;
- использовать физиологические знания для разработки мероприятий, обеспечивающих комфортные и безопасные условия труда и отдыха;
- проводить мониторинг работы всех органов, с точки зрения физиологии.

**владеть:**

- опытом определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;
- опытом предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;
- опытом проведения физиологического эксперимента;
- знаниями и навыками физиологических знаний для оптимизации тренировочного процесса;
- знаниями правил поведения в физиологической лаборатории;
- опытом пропаганды знаний по физиологии человека через средства массовой информации.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Биомеханика</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><b>Целью</b> настоящей программы является формирование у студентов знаний о содержании теоретических основ контроля в спорте и физическом воспитании, методологии контроля, привитие навыков исследовательской работы, которые позволят осуществить оценку и анализ результатов измерений.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p><b>Задачами</b> дисциплины «Биомеханика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основными методами изучения особенностей спортсмена как объекта измерений;</li> <li>- формирование понятийного и математического аппарата;</li> </ul> <p>приобретение элементарного опыта самостоятельной обработки результатов измерений</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Биомеханика» относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности». Изучается в А семестре.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики,</li> <li>- терминологию биомеханики,</li> <li>- кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения,</li> <li>- виды движений,</li> <li>- онтогенез моторики,</li> <li>- биомеханические основы двигательных качеств,</li> <li>- биомеханические основы спортивно-технического мастерства,</li> <li>- построение двигательных действий как процесс управления,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о моделях и моделировании в биомеханике,</li> <li>- основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений,</li> <li>- основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека,
- осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов,
- планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

**владеть:**

- опытом работы со средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры и спорта.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Спортивная медицина и лечебная физкультура</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен, 7 семестр	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><b>Целью</b> спортивной медицины и лечебной физкультуры является изучение системы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, направленной на укрепление их здоровья, повышение работоспособности, предупреждение переутомлений, травм и заболеваний, на лечение и реабилитацию заболевших.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснить основы общей и спортивной патологии;</li> <li>- вскрыть особенности заболеваний и травм при занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- детально изучить содержание и методы врачебного контроля за физкультурниками, спортсменами и детьми;</li> <li>- ознакомиться со средствами и методами восстановления в спорте;</li> <li>- изучить общие основы лечебной физкультуры, в частности, механизмы лечебного действия физических упражнений и классификацию последних;</li> <li>- выяснить принципы и методики применения физических упражнений в травматологии, а также при заболеваниях различных морфофункциональных систем.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности». Изучается в 7 семестре.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и негативные факторы тренировочного процесса;</li> <li>- принципы обеспечения комфортности и безопасности тренировочного процесса;</li> <li>- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов.</li> <li>- основы применения функциональных проб состояния организма тренирующихся;</li> <li>- прогнозирование эффективности тренировочного процесса;</li> <li>- разработка мероприятий по профилактике и лечению явлений перетренированности у спортсменов</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов, влияющих на проведение тренировочного процесса;
- использовать доврачебные навыки при оказании медицинской помощи при экстремальных ситуациях;
- проводить и оценивать результаты врачебно–педагогических наблюдений;
- проводить анализ показаний и противопоказаний проведения лечебной физкультуры

**владеть:**

- навыками оказания первой доврачебной помощи;
- методами и способами организации занятий по лечебной физкультуре;
- навыками выявления ранних признаков перенапряжения, перетренированности, другой патологии осуществлять их профилактику и профилактику спортивного травматизма

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Гигиена физического воспитания и спорта</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><b>Целью</b> гигиены физического воспитания и спорта является изучение современных сведений об основах общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Цель может быть реализована путем решения следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить основы гигиены воздуха, воды и почвы;</li> <li>-ознакомиться с гигиеническими требованиями к спортивным сооружениям;</li> <li>- овладеть знаниями из области личной гигиены;</li> <li>- выявить основные аспекты гигиены физического воспитания и спорта.</li> </ul> <p>В результате обучения студенты должны приобрести знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о влиянии факторов внешней среды на здоровье человека;</li> <li>-гигиенических требованиях к условиям занятий физическими упражнениями, к спортивным сооружениям, к занятиям отдельными видами спорта;</li> <li>-умения определять показатели абиотических факторов;</li> <li>-оценивать санитарно-гигиенические состояние спортивных сооружений и условия занятий физкультурой и спортом.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности», Блока 1. Изучается в 9 семестре.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние основных аспектов гигиены физического воспитания и спорта;</li> <li>-принципы обеспечения комфортности и безопасности тренировочного процесса с гигиенической точки зрения;</li> <li>-анатомио-физиологические последствия воздействия на человека факторов несоответствующих гигиеническим требованиям;</li> <li>-основы применения гигиенических мер для профилактики заболеваемости среди занимающихся спортом;</li> <li>- прогнозирование влияния факторов внешней среды на здоровье человека;</li> <li>-разработка гигиенических мероприятий по профилактике и лечению различных заболеваний среди лиц, занимающихся спортом;</li> <li>- гигиенические основы организации проведения спортивных мероприятий</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- проводить анализ негативных гигиенических, влияющих на проведение тренировочного процесса;
- использовать гигиенические навыки при оказании медицинской помощи при экстремальных ситуациях;
- проводить защиту организма и оценку негативного гигиенического воздействия различных факторов внешней и внутренней среды.

**владеть:**

- опытом оценки санитарно-гигиенического состояния спортивных сооружений;
- знаниями и навыками применения индивидуальных гигиенических средств защиты; - приобретение знаний и практических навыков для обеспечения правильного, с точки зрения гигиенического тренировочного процесса;
- знаниями правил из области личной гигиены;
- опытом пропаганды знаний по современным тенденциям развития гигиены и спорта через средства массовой информации.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Физиология физического воспитания и спорта</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>- знакомство студентов с физиологическими основами адаптации к физическим нагрузкам и резервными возможностями организма, функциональными изменениями и состояниями организма при спортивной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>-освоить комплекс теоретических и практических знаний о физической работоспособности и физиологических основах утомления и восстановления в спорте, изучить возрастные закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организма в процессе физического воспитания и спорта;</p> <p>- ознакомиться с возрастными особенностями адаптации организма человека к физическим упражнениям;</p> <p>-формировать у студентов необходимые знания для индивидуального подхода к учащимся в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Будущие бакалавры по физической культуре и безопасности жизнедеятельности должны иметь достаточно твердые знания и условия работы с человеческим телом, а также физиологических основ физиологической подготовки учащихся к профессиональному производительному труду.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Анатомия и физиология» и «Биохимия» на предыдущем уровне образования. Изучается в 6 семестре.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>- физиологические основы, нормирование и критерии оценки физических нагрузок на уроках физической культуры, физиологическое обоснование дидактических принципов физического воспитания;</p> <p>- закономерности динамики физиологических функций растущего организма при выполнении мышечной работы в разных условиях внешней среды и разные возрастные периоды растущего организма,</p>		
<b>уметь:</b>		

- измерять основные и физиологические параметры в покое и при различных состояниях организма;
- прогнозировать динамику изменений основных физиологических параметров
- оценивать функциональное состояние отдельных систем организма у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

**владеть:**

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- навыками по определению физиологических состояний органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Спортивная фармакология</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><b>Целью</b> дисциплины «Спортивная фармакология» является формирование у студентов правильного представления о рациональном, сбалансированном питании, его компонентах, об умелом и логичном применении доступных средств питания и фармакологических препаратов в учебно-тренировочном процессе. Применение и реализации полученных знаний в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основными понятиями фармакологии;</li> <li>- изучение взаимосвязи фармакологических препаратов, применяемых в спорте, с периодами тренировочного процесса;</li> <li>- изучение механизма действия лекарственных препаратов на организм человека;</li> <li>- ознакомление со спортивной фармакологией.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности». Изучается в 8 семестре.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины по спортивной фармакологии;</li> <li>- классификацию фармакологических средств;</li> <li>- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;</li> <li>- фармакологические препараты спорта и их своевременное применение;</li> <li>- прогнозирование эффективности тренировочного процесса;</li> <li>- разработка мероприятий по профилактике и лечению явлений перетренированности у спортсменов;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать эффективность тренировочного процесса;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по профилактике и лечению явлений перетренированности у спортсменов.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

- навыками фармакологического обеспечения на различных этапах подготовки;
- знаниями и навыками фармакологического обеспечения по видам спорта;
- приобретение опыта и практических навыков для обеспечения допинг контроля;
- знаниями правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Основы комплексной безопасности</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Зачет 6, 8, экзамен 9	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Целью дисциплины является приобретение необходимых теоретических знаний основ комплексной безопасности человека и его защиты от воздействия негативных факторов среды		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение требований руководящих документов направленных на поддержание безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- умение планировать и организовывать мероприятия обеспечения безопасности образовательного учреждения,</li> <li>- приобретение навыков в оказании первой помощи пострадавшим при ЧС.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части блок 1 (модуль «Безопасность жизнедеятельности») учебного плана. Изучается в 6-9 семестрах обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>		
<b>Владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления по научно-практическим основам медицинских знаний;</li> <li>- знать профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;</li> <li>- знать правила оказания первой медицинской помощи при острых состояниях, ранах и травмах;</li> <li>- знать о неотложном состоянии, причины, факторах, вызывающих неотложные состояния; особенности оказания первой медицинской помощи (ПМП); структура и задачи ПМП; ПМП при острых состояниях и заболеваниях;</li> <li>- научить применять лекарственные вещества, пути введения лекарственных веществ, особенности, преимущества и недостатки, осложнения;</li> <li>- показать роль учителя в профилактике болезней; школьные формы патологии; вредные привычки</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» относится к обязательной части дисциплин учебного плана модуля «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина изучается в 7 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК- 2</b> - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><b>ОПК- 8</b> - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;</li> <li>- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;</li> <li>- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;</li> <li>- определение иммунитета, виды иммунитета;</li> <li>- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;</li> <li>- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;</li> <li>- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы;</li> </ul>		

- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
  - признаки и оказание первой доврачебной помощи при: ранах, кровотечениях, ушибах мягких тканей, растяжениях, переломах костей, особенностях переломов у детей; травматическом шоке, ожогах, отморожениях;
  - определение здорового образа жизни, его структуру, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
  - принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
  - понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
  - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
  - основные принципы питания и режима у детей школьного возраста;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем; - законодательные основы охраны здоровья детей в РФ

**уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

**владеть:**

- опытом проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца;
- опытом наложения жгута при артериальном кровотечении;
- опытом обработки раны и наложения асептической повязки.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория и методика безопасности жизнедеятельности</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен, Курсовая работа	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Целью дисциплины формирование у будущих учителей ОБЖ профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике обучения и воспитания БЖ, и о школьном предмете, как объекте изучения.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией учитель БЖ;</li> <li>– вооружить студентов знаниями по методике внеурочной и массовой работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни;</li> <li>– сформировать творческое отношение к профессии учителя, готовность использовать активные методы и формы работы по БЖ.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части блок 1 (модуль «Безопасность жизнедеятельности») учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные образовательных программы,</li> <li>- способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,</li> <li>- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</li> <li>- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</li> <li>- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> </ul>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	Культурно–просветительское проектирование	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров умений организовывать культурно-просветительскую деятельность в различных сферах профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
– Сформировать у бакалавров знания об особенностях планирования и организации культурно-просветительской среды.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана. Изучается с 3 по 6 семестры.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области, по теории планирования и организации культурно-просветительской деятельности. – принципы и формы организации культурно-просветительской деятельности;		
<b>уметь:</b>		
– обобщать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач студентов в области планирования и организации культурно–просветительской среды в различных сферах профессиональной деятельности.		
<b>владеть:</b>		
– методами взаимодействия с различными категориями участников культурно-просветительского процесса; – профессиональными навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ и проектов.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности на различных физкультурно-спортивных сооружениях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний особенностей проектирования, строительства и эксплуатации различных физкультурно-спортивных сооружений;</li> <li>- формирование знаний основных нормативных требований и техники безопасности при проведении занятий на физкультурно-спортивных сооружениях;</li> <li>- формирования практических навыков и умений по оборудованию физкультурно-спортивных сооружений простейшего вида;</li> <li>- формирование готовности осуществления педагогической деятельности на различных физкультурно-спортивных сооружениях.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 6 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1 Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и типологию физкультурно-спортивных сооружений;</li> <li>- особенности требований обеспечения жизни и здоровья занимающихся на физкультурно-спортивных сооружениях различных типов;</li> <li>- основные нормы и требования проектирования, строительства, эксплуатации и ремонта физкультурно-спортивных сооружений;</li> <li>- особенности осуществления педагогической деятельности на физкультурно-спортивных сооружениях</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся на физкультурно-спортивных сооружениях различных типов;</li> <li>- оборудовать и оснащать занятия по физической культуре и спорту на физкультурно-спортивных сооружениях;</li> <li>- определять соответствие спортивного сооружения требованиям и нормам для обеспечения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- классифицировать спортивные объекты по основным типам.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся на физкультурно-спортивных сооружениях;</li> <li>- способностью к обеспечению качества занятий по физической культуре и спорту на</li> </ul>		

физкультурно-спортивных сооружениях в соответствии с действующими нормами и правилами;  
- готовностью к осуществлению профессиональной деятельности на различных физкультурно-спортивных сооружениях.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	<b>2</b>	<b>72</b>
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
– сформировать готовность к применению знаний, умений и навыков исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
1. Сформировать способность к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования.		
2. Сформировать готовность к использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного исследования в области ФКС;</li> <li>– основы методики и организации научных исследований в области ФКС;</li> <li>– важнейшие направления научных исследований и основные этапы научно-исследовательской работы;</li> <li>– основы исследовательской деятельности в области ФКС соответствующие дополнительной общеобразовательной программе.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>– ставить задачи и распределять задания среди участников исследовательской деятельности;</li> <li>– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать и апробировать методы эмпирического исследования;</li> <li>– способностью разработать программу проектной деятельности учащихся;</li> <li>– навыком применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области ФКС.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ СПОРТ</b>	
Направление подготовки	44.03.05 <i>Педагогическое образование</i> (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование научно-практических знаний и умений о детско-юношеском спорте, и применение их в профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта;</li> <li>– Формирование знания о понятийном аппарате теории и методики детско-юношеского спорта;</li> <li>– Формирование навыка владения средствами и методами организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса в детско-юношеском спорте</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Детско–юношеский спорт» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7–8 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2 – Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе ПК – 3 - Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов;</li> <li>– принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся, психолого-педагогические средства и способы организации и управления спортсменом, спортивной командой;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;</li> <li>– использовать накопленные в области детско-юношеского спорта ценности для воспитания патриотизма, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой организации учебно-тренировочного занятия и проведения спортивных соревнований;</li> <li>– навыками контроля и коррекции спортивной тренировки;</li> <li>– навыками тестирования и оценки компонентов спортивных способностей</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Педагогическое мастерство в сфере физической культуры спорта</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет 8 семестре; экзамен в 10 семестре	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование научно-практических знаний и умений, которые подготовят их к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Ознакомить студентов с современными методами обучения, воспитания и развития, научить управлять процессами формирования личности через спортивную деятельность</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.</li> <li>– Сформировать у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.</li> <li>– Привить студентам опыта творческой деятельности и эмоционально–ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.</li> <li>– Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.</li> <li>– Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Педагогическое мастерство в сфере физической культуры спорта» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 8–10 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК – 2. Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе,</p> <p>ПК – 3. Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды педагогической коммуникации;</li> <li>– особенности влияния возрастных и гендерных различий на развитие физических качеств средствами физических упражнений и формирования двигательных навыков в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- использовать специальную терминологию, профессиональную речь и жестикуляцию в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- способен использовать современную технологию обучения различных категорий занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;

**владеть:**

- опытом грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной педагогической ситуации;
- навыками проведения занятий, различных мероприятий по профилю с применением современных методов обучения с различными возрастными категориями обучающихся;
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы прикладной кинезиологии</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет 10	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
-подготовить студента к умению использовать кинезиологические подходы к оздоровлению и гармонизации, что достигается коррекцией обнаруженных нарушений в работе мышц.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть медико-биологические проблемы нарушения развития;</li> <li>- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к изучению прикладной кинезиологии</li> <li>- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний кинезиологии</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 10 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2 – Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной образовательной программе		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности проявления двигательной активности</li> <li>- методики оценки двигательной активности</li> <li>- механизмы оздоровительного действия физических упражнений.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать режимы, методики оценки двигательной активности для индивидуального дозирования оптимальных физических нагрузок и применять в практике оздоровления, для профилактики и в сфере реабилитации.</li> <li>- уметь использовать методы для получения достоверной кинезиологической информации в практике спорта</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки физических способностей и функционального состояния организма.</li> <li>- отдельными методами, приемами проведения занятий реабилитационной направленности.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы деятельности инструкторов физической культуры в загородных оздоровительных центрах и на летних спортивных площадках</b>	
Направление подготовки	44.03.05 <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать способность к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы по месту отдыха детей, в том числе в загородном лагере.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность к проблемам организации физкультурно-оздоровительной работы по месту отдыха детей.</li> <li>2. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации физкультурно-оздоровительной работы по месту отдыха детей, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК - 2 Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;</li> <li>- способы формирования потребности детей в физической активности по месту отдыха;</li> <li>- методику подготовки и проведения всех форм физкультурно-массовой работы с различными возрастными группами;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи организации физкультурно-оздоровительной работы в местах отдыха детей с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- организовывать и проводить соревнования по видам спорта, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с использованием средств оздоровительной гимнастики в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации физкультурно-оздоровительной работы в местах отдыха детей с учетом их потребностей;</li> <li>- методикой организации физкультурно-оздоровительной работы в местах отдыха детей с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;</li> <li>- методикой организации физкультурно-оздоровительной работы для различных социальных групп</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Гражданская оборона</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Целью дисциплины является приобретение обучающимся необходимых теоретических знаний основ организации Гражданской обороны, а также способности профессионально решать вопросы защиты учеников от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий или вследствие этих действий.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических основ защиты населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера или вследствие военных действий;</li> <li>- изучение новейших современных средств индивидуальной защиты населения.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 9 и А семестрах (очная форма обучения).		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1 - готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативно-правового регулирования защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- способы оказания первой помощи пострадавшим, методы защиты в ЧС;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания основных методов обеспечения безопасности, осуществлять выбор известных систем и устройств защиты человека и окружающей среды;</li> <li>- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
- готовностью использовать знания основных методов обеспечения безопасности, осуществлять выбор известных систем и устройств защиты человека и окружающей среды - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы антидопингового обеспечения</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет 9	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>ознакомить студентов с системой медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, с учетом возрастания интереса к проблемам использования допингов в адаптивном спорте среди спортсменов (различных возрастных категорий) и их отрицательное действие на организм человека и допинг-контроле.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с основными видами допингов, механизмами их действия;</li> <li>- ознакомление с основами антидопингового законодательства в России и мире;</li> <li>- ознакомление с основными методами допинг-контроля;</li> <li>- дать сведения об ответственности спортсменов и тренеров за применение допингов среди спортсменов;</li> <li>- дать информацию о последствиях применения допингов;</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 9 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2 - Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю возникновения допинга;</li> <li>- Запрещенный список ВАДА, как получить разрешение на терапевтическое использование препарата;</li> <li>- Процедуры допинг-контроля проб мочи и крови;</li> <li>- Права и обязанности спортсменов и обслуживающего персонала при проведении допинг-контроля;</li> <li>- Возможные последствия для здоровья при применении допинга;</li> <li>- нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность антидопинговых организаций</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться регламентирующими документами ВАДА и РУСАДА;</li> <li>- оценивать риски использования конкретного препарата, процедуры;</li> <li>- прогнозировать и принять меры по предупреждению негативного воздействия допинга на здоровье юных и взрослых спортсменов в адаптивном спорте</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения профилактических мероприятий по применению допинга.</li> <li>- способностью использовать имеющийся практический опыт в выявлении и нейтрализации опасности применения допинга для здоровья спортсменов.</li> <li>- Способностью использовать имеющийся практический опыт в выявлении и нейтрализации опасности применения допинга для всех категорий населения.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Организационные и правовые основы обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Зачет – 8,9, экзамен -А	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Целью дисциплины является приобретение необходимых теоретических знаний основ организации материального, технического и тылового обеспечения функционирования РСЧС и ГО при подготовке и в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение требований руководящих документов по видам обеспечения;</li> <li>- умение планировать и организовывать мероприятия по материальному, техническому, тепловому и транспортному обеспечению пострадавших и спасателей;</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку Б1. учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 8, 9, А семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1 - готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования руководящих, нормативных документов МЧС России по материальному, техническому и тыловому обеспечению функционирования РСЧС и ГО, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и военного характера, а также по экологическому обеспечению выполнения мероприятий ГЗ в мирное время и при переводе на военное положение;</li> <li>- порядок первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- нормативные правовые акты в сфере образования;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности; - использовать знания основных методов обеспечения безопасности, осуществлять выбор известных систем и устройств защиты человека и окружающей среды;</li> <li>- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>		
<b>Владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</li> <li>- способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных программ</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование систематизированных знаний в области теории и практики олимпийского образования и готовности к освоению и реализации олимпийского образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение роли и места олимпийского образования в системе образования России и международного олимпийского движения;</li> <li>- изучение особенностей формирования отечественной системы олимпийского образования;</li> <li>- ознакомление с методиками олимпийского образования;</li> <li>- приобщение молодежи к идеалам и ценностям олимпизма.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Олимпийское образование» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1 Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы олимпизма и олимпийского движения;</li> <li>- теорию и практику олимпийского образования;</li> <li>- содержание компонента олимпийского образования в основных и дополнительных образовательных программах по физической культуре и спорту;</li> <li>- основные формы и методы олимпийского образования обучающихся;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать компонент олимпийского образования в образовательных программах по физической культуре и спорту;</li> <li>- проводить занятия по олимпийскому образованию с обучающимися в образовательных и спортивных организациях;</li> <li>- осуществлять олимпийское образование и воспитание обучающихся и других категорий населения.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками реализации различных форм олимпийского образования в образовательных и спортивных организациях;</li> <li>- навыками анализа компонента олимпийского образования в образовательных программах по физической культуре;</li> <li>- навыками разработки программ олимпийского образования;</li> <li>- готовностью к осуществлению олимпийского образования и воспитания обучающихся и других категорий населения.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)</b>	
Направление подготовки	44.03.05 <i>Педагогическое образование</i> (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		328
Формы контроля	Зачет –3,4,5,6	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
- сформировать готовность студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теории и методике физической культуры в различных сферах профессиональной деятельности, организация и проведение соревнований.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить знания по основам теории и методики физической культуре;</li> <li>- сформировать навык по применению на практике современных методик и технологий для обучения двигательным действиям и развития физических и психических качеств личности;</li> <li>- сформировать способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, готовность к использованию нормативно-правовые документов и работать различной документацией в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении педагогических задач в сфере физической культуры.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 1-6 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>2. научные основы биологии, физиологии, педагогики, теории, методики и практики физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>3. содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность организация</li> </ol>		
<b>уметь:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;</li> <li>2. проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;</li> <li>3. составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.</li> </ol>		
<b>владеть:</b>		

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств;
- способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;
- приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов готовность и способность применять дискуссионные технологии в образовательном процессе для решения актуальных проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов готовность использовать потенциал дискуссионных технологий для формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– сформировать у студентов готовность использовать различные формы дискуссий для организации совместной групповой и фронтальной деятельности обучающихся;</li> <li>– сформировать у студентов готовность и способность обеспечивать позитивный психологический климат в группе в ходе организации дискуссий и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;</li> <li>– сформировать у студентов готовность и способность управлять ходом дискуссий, взаимодействием обучающихся в процессе обсуждения актуальных проблем современной жизни;</li> <li>– сформировать у студентов готовность к использованию дискуссионных технологий для профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, пропаганды общечеловеческих и национальных ценностей, ценностей здорового образа жизни, олимпийского и паралимпийского движения в образовательных учреждениях в современных условиях.</li> <li>– стимулировать процесс самообразования студентов, их учебно-познавательную деятельность в логике ее развития от репродуктивного уровня к продуктивному.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору, изучается в 5-6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету (ПК-1)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий «дискуссия», «диспут», «дебат», «полемика», «спор»;</li> <li>– научные подходы к классификации дискуссий;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>– образовательный потенциал дискуссионных технологий, различных форм дискуссий;</li><li>– инвариантные этапы организации дискуссий, особенности каждого этапа проведения дискуссии;</li><li>– особенности позиции ведущего (модератора) дискуссии на каждом этапе;</li><li>– правила проведения дискуссий;</li><li>– приёмы проведения дискуссии;</li><li>– критерии оценки выступлений участников дискуссий;</li><li>– опыт применения дискуссионных технологий в образовательных учреждениях;</li></ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать дискуссию как метод, форму и технологию обучения и воспитания;</li><li>– характеризовать различные формы дискуссий по классификационным параметрам;</li><li>– определять потенциал различных форм дискуссий;</li><li>– формулировать цели различных форм дискуссий в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>– моделировать различные формы дискуссий;</li><li>– обеспечивать подготовку и организацию различных форм дискуссий;</li><li>– анализировать результативность применения дискуссионных технологий;</li></ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– опытом участия в организации и проведении дискуссий;</li><li>– методами и приёмами подготовки и проведения дискуссий;</li><li>– способами определения тем дискуссий для различных категорий обучающихся;</li></ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы прикладного плавания</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен 6	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование систематизированных знаний в области основ прикладного плавания и готовности к освоению и реализации методик обучения прикладных плавательных упражнений в различных сферах профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</li> <li>• овладение техникой выполнения приемов прикладного плавания, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических качеств обучающихся;</li> <li>• формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по основам прикладного плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения;</li> <li>• формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 5-6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2. Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы преподавания прикладного плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с различными категориями населения;</li> <li>- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;</li> <li>- содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях прикладного плавания;</li> <li>- особенности влияния возрастных и гендерных различий на развитие физических качеств средствами прикладных плавательных упражнений и формирования двигательных навыков в прикладном плавании;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития прикладного плавания с использованием средств массовой информации;</li> <li>- оценивать эффективность занятий прикладного плавания;</li> <li>- планировать и проводить занятия по разделу «Основы прикладного плавания» с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических условий;</li> </ul>		

- формулировать конкретные задачи преподавания основ прикладного плавания в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- использовать современную технологию обучения для различных категорий, занимающихся прикладным навыком плавания для развития физических качеств в процессе занятий по основам прикладного плавания;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

**Владеть:**

- навыками применения терминологии, профессиональной речи и жестикюляции в процессе занятий, общения консультационной работы;
- опытом применения средств прикладного плавания для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.
- подбирать и применять на занятиях по основам прикладного плавания соответственно поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- навыками оказания первой помощи при травмах в процессе выполнения упражнений по основам прикладного плавания
- навыком проведения подготовительной, основной, заключительной частей урока и урока в целом, подвижных игр по прикладному плаванию на развитие физических качеств.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Особенности подготовки спортивных волонтеров</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование способности, готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессионального мировоззрения, познавательной активности к проблемам спортивного волонтерства, основанного на лично-ориентированном отношении к добровольческой деятельности;</li> <li>- формирование умений и навыков применения профессиональных знаний в организации спортивного волонтерского движения</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Является элективной дисциплиной, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается во 2 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2 - готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- сущность и механизмы спортивного волонтерства;		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и поддерживать волонтерскую (добровольческую) деятельность;</li> <li>- уметь организовывать волонтерское сопровождение спортивных мероприятий</li> </ul>		
<b>Владеть:</b>		
- механизмом практического осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе на спортивных мероприятиях		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Безопасность в туризме</b>	
Направление подготовки	<i>44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
Направленность подготовки	<i>физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование систематизированных знаний в области теории и методики туризма и готовности к освоению и реализации методик обучения туризму в различных сферах профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение техникой и тактикой туризма;</li> <li>• освоение методики подготовки и проведения занятий по туризму с различными группами населения;</li> <li>• приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании туризма в общеобразовательной школе, организациях начального и среднего профессионального образования, высших учебных заведений, ДЮСШ.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Является элективной дисциплиной, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится в 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2 - Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы туризм;</li> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях по туризму;</li> <li>– содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях по туризму;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи, подбирать и применять на занятиях туризмом, соответственно поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</li> <li>– оценивать эффективность занятий, анализировать технику упражнений, определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств в туризме и находить методику их устранения</li> <li>– планировать мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях туризмом, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

- опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий туризмом и применять на их основе дифференцированный подход в обучении;
- навыками применения средств туризма для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности
- опытом организации и проведения соревнований по туризму, физкультурно–массовых и спортивных мероприятий с использованием элементов туризма в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы адаптивной физической культуры</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать способность, готовность студентов применять полученные знания, умения и навыки в области адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированном отношении к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.</li> <li>- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Является элективной дисциплиной, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 9 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2 - готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-физиологические и психологические характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;</li> <li>- методические и технологические особенности планирования и проведения учебных и внеучебных занятий по адаптивной физической культуре</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды, в которых протекают процессы адаптивной физической культуры, формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;</li> <li>- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;</li> <li>- разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной</li> </ul>		

физической культуры;

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям адаптивной физической культурой

**Владеть:**

- методикой организации адаптивной физической культуры с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- способами инновационной и проектной деятельности в адаптивной физической культуре

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	<i>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования; формирование		
<b>Задачи дисциплины</b>		
- формирование готовности использовать здоровьесберегающие технологии во взаимодействии с детьми и подростками, участвовать в формировании адекватной среды в образовательных учреждениях различного типа и вида, валеологической культуры участников психолого-педагогического взаимодействия.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 9 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1 - Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
–основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;		
–принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;		
<b>уметь:</b>		
- планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых;		
- осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой;		
- планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья обучающихся.		
<b>владеть:</b>		
– анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление;		
– навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности обучающихся в образовательной среде		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Физическая культура, безопасность жизнедеятельности</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
введение студентов в профессию; развитие и накопление специальных умений и практических навыков, социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности;</li> <li>- познакомить студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности общеобразовательной школы;</li> <li>- изучить организационную структуру образовательных учреждений;</li> <li>- познакомить студентов с содержанием работы учителя физической культуры; формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания школьников.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Ознакомительная практика Б2.О.01(У) относится к обязательной части Блока 2. Практики. Практика проводится в 2 семестре обучения (апрель). Практика проводится с отрывом от учебы.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Педагогика», «Методика воспитательной работы».</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика баскетбола», «Теория и методика волейбола», «Теория и методика подвижных игр».</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и методики преподавания по видам спорта в соответствии со школьной программой (ОПК-1);</li> <li>– приемы общения с учащимися на занятиях физической культурой (ОПК-3);</li> <li>– методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся (ОПК-3);</li> <li>– основные направления деятельности физкультурно-спортивных организаций (ОПК-1);</li> <li>– федеральные законы о физической культуре и спорте (ОПК-1)</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения воспитание и осуществлять развитие учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и осуществлять педагогический контроль за занимающимися (ОПК-3);
- осуществлять педагогический контроль за занимающимися (ОПК-3);
- использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся (ОПК-1);
- самостоятельно проводить учебные занятия и внеклассную физкультурно-спортивную работу с детьми разных возрастных групп (ОПК- индивидуальные особенности) (ОПК-3);

**владеть:**

- навыками целеполагания, отбора содержания, методов, приёмов, средства для организации учебной и внеучебной деятельности физкультурно-оздоровительного характера, методов диагностики результативности образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура», а также изучения результативности внеурочной деятельности (ОПК-1);
- -навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов готовности к проектированию и организации воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов. Летняя технологическая (проектно-технологическая) практика дает возможность студентам реализовать профессиональный и личный потенциал, развивать и закрепить знания, умения и навыки, а так же опыт, приобретенный в ходе учебы, в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умений проектировать воспитательные мероприятия в различных формах;</li> <li>- Приобретение опыта проведения воспитательных мероприятий в различных формах;</li> <li>- Развитие способности организовывать совместную деятельность детей;</li> <li>- Развитие готовности к взаимодействию с различными субъектами воспитательного процесса (администрацией, обучающимися, педагогами, родителями и другими специалистами образовательной организации).</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Технологическая (учебно-технологическая) практика (Б2.О.02(У)) относится к учебным практикам обязательной части Блока 2. Практика. Практика проводится в 4 семестре обучения.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Общая педагогика; Возрастная и педагогическая психология, История педагогики и образования, Общая психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Методика воспитательной работы, Теории и методики спортивных дисциплин.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее пройденных практиках: Ознакомительная практика.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин, формирующих профессиональные компетенции.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих практик: Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Научно-исследовательская работа.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации деятельности физкультурно-оздоровительного характера;</li> <li>- методику подготовки и проведения занятий по видам спорта с различными возрастными категориями;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- способы организации сотрудничества с разными возрастными категориями учащихся.</li> </ul>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения воспитание и осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- составлять план оздоровительной и воспитательной и физкультурно-спортивной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</li> <li>- создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков, сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми.</li> </ul>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- навыками проведения психолого-педагогической диагностики, оказания помощи, поддержки, сопровождение обучающихся;</li> <li>- методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности.</li> <li>- методикой организации сотрудничества воспитанников в процессе проведения различных мероприятий.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
является содействием качественной подготовке студентов в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности;</li> <li>- познакомить студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности общеобразовательной школы;</li> <li>- изучить организационную структуру образовательных учреждений;</li> <li>- познакомить студентов с содержанием работы учителя физической культуры; формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания школьников.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Педагогическая практика Б2.О.03(П) относится к производственным практикам обязательной части Блока 2. Практика. Изучается в 3 семестре обучения, 2 недели.		
Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Общая педагогика», «Правовые и этические основы педагогической деятельности», «Дидактика», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика волейбола», «История физической культуры и спорта» «Анатомия и физиология», «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».		
Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «Социология физической культуры и спорта», «Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения», «Теория и методика волейбола», «Теория и методика баскетбола», «История костромского спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта» и последующих дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности» и практик.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

- технику физических упражнений, составляющих основу физической культуры;
- методику обучения двигательным действиям;
- методику развития и совершенствования функциональных способностей при использовании тех или иных видов физкультурно-оздоровительных технологий;
- особенности организации построения занятий физической культуры;
- показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с обучающимися;
- особенности медицинского и педагогического контроля, самоконтроля на занятиях с обучающимися;
- способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;
- средства, методы и формы ведения педагогической деятельности в образовательной организации;
- формы и методы планирования учебно–воспитательной, оздоровительной работы в образовательной организации.

**уметь:**

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности современные технологии;
- творчески применять профессиональные знания в решении конкретных задач с учетом возраста, индивидуальности, медико-биологических, социально-психологических особенностей;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи в зависимости от возраста, пола, подготовленности обучающихся;
- определять уровень развития занимающихся, оценивать их функциональное состояние;

**владеть:**

- навыками использования современных методов, приемов и специальных технических средств на уроках физической культуры;
- навыками индивидуально планировать и осуществлять уроки по физической культуре, вести работу по предупреждению травматизма;
- творчески применять профессиональные знания в решении конкретных задач с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей обучающихся.
- опытом осуществлять проектирование и организацию учебных занятий;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов готовности к проектированию и организации воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений проектировать воспитательные мероприятия в различных формах;</li> <li>2. Приобретение опыта проведения воспитательных мероприятий в различных формах;</li> <li>3. Развитие способности организовывать совместную деятельность детей;</li> <li>4. Развитие готовности к взаимодействию с различными субъектами воспитательного процесса (администрацией, обучающимися, педагогами, родителями и другими специалистами образовательной организации).</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Педагогическая практика относится к производственным практикам обязательной части Блока 2. Практика учебного плана. Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре обучения с отрывом от учебы.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: История педагогики и образования, Общая педагогика, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Методика воспитательной работы.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее пройденных практиках: Ознакомительная практика, проектно-технологическая практика, Педагогическая практика.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин, формирующих профессиональные компетенции.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих практик: Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Научно-исследовательская работа.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

-направления воспитательной деятельности классного руководителя;  
-структуру воспитательной программы деятельности классного руководителя;  
-структуру плана воспитательной работы образовательной организации и классного руководителя;  
-номенклатуру документации классного руководителя по воспитательной работе;  
-структуру методической разработки воспитательного мероприятия (структуру внеклассного мероприятия на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);

**уметь:**

- проектировать ход воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);  
- организационно участвовать в деятельности классного руководителя (участие в организации режимных моментов: деятельности обучающихся на перемене, приема пищи, прогулки и т.д.);  
- сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности;  
- принимать педагогически правильные решения в затруднительных ситуациях;  
- устанавливать контакт с обучающимися, учителями и родителями;  
- демонстрировать доброжелательность и гуманное отношение к детям;

**владеть:**

-навыками анализа направлений и программ воспитательной деятельности классного руководителя;  
-навыками проведения и анализа воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Б2.О.05 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
повышение уровня профессиональной готовности студента к будущей профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности, совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей безопасности жизнедеятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Углубить и закрепить теоретические педагогические знания безопасности жизнедеятельности и уметь применить их в учебно-воспитательной работе.</p> <p>2. Приобрести педагогической деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и классного руководителя.</p> <p>5. Сформировать профессиональную готовность, способность к актуализации и применению теоретических знаний для обеспечения безопасности обучающихся в конкретных чрезвычайных и опасных ситуациях.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к разделу Производственная практика (Б2.П) обязательной части учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.</p> <p>Прохождение педагогической практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Общая педагогика», «Инклюзивная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Дидактика», «Методика воспитательной работы», «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика безопасности жизнедеятельности», «Основы комплексной безопасности», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи», «Культурно-просветительское проектирование», «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: модулей «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» и последующих практик.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- основы просветительской деятельности;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>- основы теории и технологии обучения и воспитания школьника, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- способы психологического и педагогического изучения школьников;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития</li> </ul>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы обучения основам безопасности жизнедеятельности для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- планировать учебную и воспитательную работу по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия, элективные курсы, внеклассные занятия по ОБЖ, кружковую работу, руководить природоохранительной деятельностью школьников;</li> <li>- руководить различными формами воспитательной работы с учащимися;</li> <li>- вести педагогическую пропаганду и проводить работу с родителями учащихся;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную образовательную среду.</li> </ul>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами работы с разнообразными техническими средствами;</li> <li>- использованием нововведений, в том числе компьютерными технологиями;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Б2.О.06(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
является формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности, формирования профессиональных компетенций будущего тренера в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с системой и реальными условиями проведения учебно-тренировочной работы (секций) по базовым видам спорта в рамках учебного процесса.</li> <li>- изучить методики обучения и тренировки с учетом специфики видов спорта и получить профессиональные умения и навыки тренерской деятельности в условиях учебно-тренировочного процесса в ходе проведения производственной практики в ДЮСШ.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Педагогическая практика в спортивных школах Б2.О.06 (П) относится к обязательной части Блока 2. «Практики» учебного плана и проводится на 4 курсе в 7 семестре обучения с отрывом от учебы. Способ проведения практики стационарная.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах модулей «Педагогика», «Психология» «Педагогические технологии, Теория и методика гимнастики, Теория и методика волейбола, Теория и методика баскетбола, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика лыжного спорта.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее пройденных практиках: Ознакомительная практика, Проектно-технологическая практика, Педагогическая практика.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих практик: Производственная практика в учреждениях дополнительного образования, Производственная практика (педагогическая), Научно-исследовательская работа</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

**знать:**

- медико-биологические и психологические основы учебно-тренировочного процесса, учебных занятий;
- формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам спорта

**уметь:**

- разрабатывать план-конспект учебно-тренировочных занятий;
- оформлять отчетную документацию;
- наблюдать и анализировать проведенные тренерами-преподавателями учебно-тренировочные занятия в группах, прикрепленных к практиканту, с целью ознакомления с особенностями контингента, организации занятий и методикой их проведения;
- выполнить психолого-педагогический анализ учебно-тренировочных занятий, проводимых тренерами-преподавателями и практикантами в группах занимающихся различного возраста и уровня спортивной квалификации, с оценкой и рекомендациями по совершенствованию содержания, организации и методики занятий;
- разрабатывать совместно с тренерами-преподавателями и педагогами-организаторами календарный план физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, план воспитательной работы на период практики;
- проводить открытое творческое тренировочное занятие

**владеть:**

- навыками планирования воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- навыками организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня; спортивно-массовых мероприятий; учебно-тренировочных занятий кружков (секций), команд по различным видам спорта;
- навыками составления документов планирования и учета, отчетной документации, отражающей результаты работы по физическому воспитанию;
- навыками самостоятельного ведения воспитательной работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Б2.О.07 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	12	432
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем непосредственного участия обучающегося в деятельности производственной организации для приобретения практического опыта педагогической деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубленное изучение организации работы по ФК.</li> <li>2. Ознакомление с системой руководства ФК в образовательном учреждении.</li> <li>3. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе.</li> <li>4. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств физической культуры.</li> <li>5. Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физического воспитания; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Педагогическая практика Б2.О.07(П) относится к обязательной части Блока 2. Практики, изучается в 8 семестре обучения, составляет 8 недель, 432 часа.</p> <p>Прохождение педагогической практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Информационно-коммуникационные технологии», «Общая педагогика», «История педагогики и образования», «Инклюзивная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», модуля «Педагогические технологии», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика плавания», «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика баскетбола», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика волейбола», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика», «Педагогическая практика в спортивных школах».</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: спортивных дисциплин модуля «Физическая культура» и последующих практик.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>(ОПК-2)-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>(ОПК-3)-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>(ОПК-4)-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>(ОПК-5)-способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>(ОПК-7)-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>(ОПК-9) - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

### знать:

- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- методику обучения двигательным действиям, используемых в различных видах физкультурно-оздоровительных технологий;
- особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы организации сотрудничества с разными возрастными категориями учащихся.

### уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной среды;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся;
- организовывать взаимодействие с социальными партнерами, привлекать их к работе с детьми;
- учитывать различные контексты; социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физической подготовленности и состояния здоровья;
- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой и спортом на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия.
- самостоятельно проводить учебные занятия и внеклассную физкультурно-спортивную работу с детьми разных возрастных групп.

### владеть:

- технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающихся;
- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками использования современных методов и технологии обучения, и диагностики;
- методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности;
- техническими элементами базовой физической культуры, адаптированными к избранному виду деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов с использованием возможностей образовательной среды;

- приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методикой организации сотрудничества воспитанников в процессе проведения различных мероприятий;
- опытом проводить учебные занятия по физической культуре с обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;
- коммуникативными способностями в области профессиональной деятельности.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Б2.О.08(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>содействие качественной подготовке бакалавров к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальных условиях «производственной» действительности, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего бакалавра в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- быть готовым к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых бакалаврами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;</li> <li>- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Педагогическая практика Б2.О.08(П) относится к обязательной части Блока 2. Практики. Изучается в 9 семестре обучения, составляет 4 недели.</p> <p>Изучение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Информационно-коммуникационные технологии», «Общая педагогика», «История педагогики и образования», «Инклюзивная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», модуля «Педагогические технологии», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика плавания», «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика баскетбола», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика волейбола», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика», «Педагогическая практика в спортивных школах».</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		

(ОПК-2)-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

(ОПК-3)-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

(ОПК-4)-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

(ОПК-5)-способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

(ОПК-7)-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

- теории и методики обучения основным видам физических упражнений,
- основы организации и проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с различными группами населения, включая инвалидов, лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и отклонениями в состоянии здоровья;
- морфофункциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта,
- важнейшие методы проведения врачебно-педагогического контроля, профилактику травматизма, оказание первой доврачебной помощи;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

#### уметь:

- определять общие и конкретные цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и профилактико-оздоровительной работы как составной части гармонического развития личности, укрепления ее здоровья;
- планировать различные формы физкультурно-спортивных занятий;
- применять освоенные теоретические знания, умения и навыки в практической деятельности; выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- выбирать и использовать основные средства коррекции двигательных нарушений, профилактики вторичных отклонений двигательной сферы в зависимости от диагноза, индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, компьютерную технику и т.п.) адаптивной физической культуры и проводить в доступных формах научные исследования;
- контролировать (оценивать), анализировать и корректировать собственную преподавательскую деятельность и деятельность занимающихся в зависимости от результатов контроля.

#### владеть:

- навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками проведения психолого-педагогическую диагностики, оказания помощи, поддержки, сопровождение обучающихся;
- методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности.
- методикой организации сотрудничества воспитанников в процессе проведения различных мероприятий

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Б2. В.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать, закрепить и совершенствовать профессиональные компетенции приобретенные студентами за время учебы и применить их в практической деятельности тренера, инструктора в области физической культуры.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить теоретические и практические компетенции по основам спортивной тренировки;</li> <li>2. Ознакомиться с организационно-методической структурой ДЮСШ, спортклубов, КФК и их делопроизводством;</li> <li>3. Совершенствовать организаторские и методические компетенции посредством следующих видов профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка документов планирования, и оперативных планов учебно-тренировочного процесса;</li> <li>— изучить методы отбора и комплектования учебных групп в ДЮСШ, секций в спортклубах, КФК и др.;</li> <li>— планирование серии учебно-тренировочных занятий (УТЗ) по разделам программы подготовки спортсменов массовых разрядов;</li> <li>— разработка конспектов УТЗ;</li> <li>— проведение учебно-тренировочных занятий с использованием различных методов и способов построения;</li> </ul> </li> <li>4. Овладеть методикой организации и проведения соревнований по избранному виду спорта;</li> <li>5. Изучить передовой опыт тренерской деятельности.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практики учебного плана.</p> <p>Практика проводится в 9 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы.</p> <p>Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физкультурно-спортивные сооружения, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Детско-юношеский спорт, Педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта, Основы прикладной кинезиологии, Основы деятельности инструкторов физической культуры в загородных оздоровительных центрах и на летних спортивных площадках, Гражданская оборона, Основы антидопингового обеспечения, Организационные и правовые основы обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях, Олимпийское образование, Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях, Основы прикладного плавания, Особенности подготовки спортивных волонтеров, Безопасность в туризме, Основы адаптивной физической культуры, Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся, Дисциплины свободного выбора ПК.</p> <p>Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: выполнение и защита квалификационной работы; Научно-исследовательская работа.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		

ПК-1 – готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2 - готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.

ПК-3 Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии с со специальными требованиями, правилами и нормами

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- основы теории и методики спортивной тренировки;
- педагогические аспекты;
- психологические особенности занимающихся данным видом спорта;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей при занятиях спортом;
- основы спортивной медицины (взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма);
- гигиенические требования к проведению учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.

**уметь:**

- осуществлять планирование учебно-тренировочного процесса;
- использовать различные средства и методы ТИМФКИС в организации занятий;
- составлять сопроводительную документацию по проведению УТЗ;
- организовывать и проводить УТЗ по избранному виду спорта;
- формировать физическую активность детей различных возрастных групп;
- осуществлять деятельность по вопросам организации и проведения спортивно-массовых мероприятий

**владеть:**

- навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками проведения психолого-педагогической диагностики, оказания помощи, поддержки, сопровождение обучающихся;
- методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности.
- методикой организации сотрудничества воспитанников в процессе проведения различных мероприятий.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Зачет (с оценкой)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик.</li> <li>2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.</li> <li>3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Научно-исследовательская работа Б2.В.02 (П) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 2. Практики.</p> <p>Проводится в 10 семестре. Трудоемкость практики составляет 8 недель, 9 зачетных единиц.</p> <p>Прохождение практики основывается на всех ранее освоенных дисциплинах базовой части, вариативной части, а также дисциплин по выбору учебного плана; учебной практики (ознакомительной и проектно-технологической), производственной практики (в спортивной школе и учреждениях дополнительного образования). Прохождение практики является основой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-1 – готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>ПК-2 - Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>ПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии с со специальными требованиями, правилами и нормами.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- основные способы, средства и методы организации и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- основные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительных программ.</li> <li>- способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- специфику научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> </ul>		

- основные составляющие методологии научного исследования
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- использовать методы, технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной среды;</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся;</li> <li>- организовывать взаимодействие с социальными партнерами, привлекать их к работе с детьми;</li> <li>- учитывать различные контексты; социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физической подготовленности и состояния здоровья;</li> <li>- проектировать рабочие программы дисциплин (по профилю профессиональной подготовки);</li> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития;</li> <li>- применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования ;</li> <li>- применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики информационных технологий;</li> <li>- систематизировать информацию по избранной теме исследования;</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- навыками использования современных методов и технологии обучения, и диагностики;</li> <li>- методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности;</li> <li>- техническими элементами базовой физической культуры, адаптированными к избранному виду деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов с использованием возможностей образовательной среды;</li> <li>- приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> <li>- приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю подготовки);</li> <li>- практическими навыками разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы;</li> <li>- способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</li> <li>- навыками организации и проведения педагогического исследования.</li> </ul>

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	

### Цели освоения дисциплины

- сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

### Задачи дисциплины

формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека;  
развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире;  
формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность;  
приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы учебного плана. Изучается в 1 семестре.

### Формируемые компетенции

КС-1- способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

- сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»;
- признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения;
- основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями;
- особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом

#### уметь:

- выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения;
- противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся;
- проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия;
- организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни.

#### владеть:

- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Школа профессионального вожатого</b>	
Направление подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).</li> <li>2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.</li> <li>3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.</li> <li>4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.</li> <li>5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.</li> <li>6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы учебного плана. Изучается в 3,4 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>КС-2</b> - Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического</p>		

коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

**владеть:**

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.