

Аннотация		
Наименование дисциплины	История и философия науки	
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	
Профиль <i>При наличии</i>	Общая педагогика, история педагогики и образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	72
Формы контроля	зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания		
Задачи дисциплины		
1.1 - формирование целостного системного представления о науке как социокультурном феномене, ее философских, методологических и этических проблемах; 1.2 - развитие умения логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем науки и образовательной деятельности; 1.3 - подготовить аспирантов к применению в конкретных научных исследованиях знаний по методологии науки; 1.4 - овладение методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в профессиональной сфере; 1.5 - сформировать представление о специфике философских проблем науки.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: теоретико-методологические основы истории и философии науки; - содержание современных концепций философии науки; - методологию и логику развития научного знания; - основные принципы и методы научного познания, в том числе в сфере специального профессионального знания; - основные направления в философии и их исследовательские программы; - основные понятия и исторические этапы развития науки; - основные направления в философии науки и их исследовательские программы; - отличия методологических установок основных школ современной философии.		
уметь: - использовать знание теоретического материала по истории и философии науки в качестве методологической базы научных исследований; - анализировать методологические основания научно-исследовательских программ; - уметь выбрать и разработать общую методологию научного исследования; - осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; - определять объект и предмет исследования; - формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования		
владеть: - основными методами и формами научного познания; - основными программами методологии исследования в сфере специального профессионального знания; - навыками методологии комплексных исследований; - умением практически использовать полученные знания в различных исследовательских проектах		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	
Профиль <i>При наличии</i>	Общая педагогика, история педагогики и образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего вести научную и профессиональную деятельность в иноязычной среде		
Задачи дисциплины		
совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по всем видам речевой деятельности; определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка с упором на поиск, изучающее чтение, перевод актуальных иноязычных текстов / материалов по темам профессионального общения / научного исследования.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.		
уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.		
владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности	
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	
Профиль <i>При наличии</i>	Общая педагогика, история педагогики и образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у аспирантов необходимых знаний и умений осуществления успешной речевой коммуникации в научно-педагогической деятельности		
Задачи дисциплины		
– изучение основных норм современного русского языка, обеспечивающих точность и правильность речи; – изучение научного стиля современного русского литературного языка, его языковых и экстралингвистических особенностей; – рассмотрение основных стилистических ресурсов (в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка), используемых в научном стиле; – приобретение навыков составления и редактирования научных текстов; – рассмотрение методов и технологий научной коммуникации.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: языковые и экстралингвистические признаки научного стиля, основные стилистические ресурсы (в области лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса), используемые в научном стиле; – правила редакторской правки научных текстов; – основные нормы современного русского языка;		
уметь: свободно владея современными нормами русского литературного языка, создавать точную, правильную, логичную речь в её устной и письменной форме; – создавать научные тексты различных жанров в соответствии с нормами научного стиля современно русского литературного языка; – редактировать научные тексты, пользуясь техникой правки текстов; – свободно создавать, ориентируясь в коммуникативной ситуации, тексты (речь), уместные в конкретной ситуации речевого общения, соответствующие стилистическим нормам, обеспечивающим успешность речевой коммуникации; – применять методы и технологии научной коммуникации;.		
владеть: научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общая педагогика, история педагогики и образования	
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	
Профиль <i>При наличии</i>	Общая педагогика, история педагогики и образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>- формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>-- обеспечить усвоение системы методологических знаний; - обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования; - обеспечить освоение теоретической базы проведения собственного исследования; - способствовать осознанию эвристической ценности методологических знаний, их важности в процессе работы над проблемой исследования; - сформировать умения раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса; - сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории; - создать условия для выработки собственной позиции в области методологии педагогического исследования в целом и своего исследования – в частности; - способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории); - сформировать навык применения методологических знаний в процессе собственного исследования; - сформировать навык сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; - сформировать навык сравнения и оценивания современных идей, концепций.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании; • сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития; • фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;</p>		
<p>уметь: представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследование с точки зрения методологии</p>		

науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных; • определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей; • объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по 4 педагогическим проблемам;

владеть: методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; • историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности; • педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогика и психология высшей школы	
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	
Профиль <i>При наличии</i>	Общая педагогика, история педагогики и образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у аспирантов теоретических и технологических основ компетенций в области преподавания в высшей школе.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях ее развития, важнейших образовательных парадигмах; - изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе; - овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе; - подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения; - сформировать навыки, составляющие основу речевого и профессионального мастерства преподавателя высшей школы; - подготовить аспирантов к практической преподавательской деятельности в процессе прохождения педагогической практики. 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества; - психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности; - принципы и технологию проектирования образовательной деятельности; психологические и педагогические методы управления в образовательной деятельности; психолого-педагогические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации; - принципы и технологии эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности.</p>		
<p>уметь: - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; - анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы; - разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста; - разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и</p>		

стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности; - выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде.

владеть: методами научных исследований и организации коллективной учебно-исследовательской работы; - навыками научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; - методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами систематики учебных и воспитательных задач ; - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования; -методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности. Кроме того, преподаватель должен иметь представление о социально-экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практика по научной специальности	
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	
Профиль <i>При наличии</i>	Общая педагогика, история педагогики и образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	21	756
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся готовности к проведению педагогического исследования с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
формирование у обучающихся опыта разработки программы исследования; – развитие умений подбора диагностического инструментария; – развитие умений проведения входящей и исходящей диагностики; – формирования опыта обработки эмпирических данных; – развитие умений интерпретации эмпирических данных и формулирования выводов на основе проведенного исследования. – формирование у обучающихся опыта разработки программы формирующего эксперимента; – формирование опыта проведения воспитательных и обучающих мероприятий в рамках формирующего эксперимента; – развитие умений оценивать эффективность формирующего эксперимента; – развитие умений интерпретировать данные проведенной диагностики, формулировать выводы; – развитие у аспирантов умений составлять методические рекомендации по итогам проведенного эксперимента.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: структуру программы исследования; - алгоритм и правила подбора диагностического инструментария; - правила проведения психолого-педагогической диагностики; - алгоритм обработки данных; - алгоритм интерпретации данных и построения выводов. - структуру программы формирующего эксперимента; - методику организации и проведения обучающих и воспитательных мероприятий, входящих в состав формирующего эксперимента; - алгоритм и правила подбора диагностического инструментария; - правила проведения психолого-педагогической диагностики на начальном и завершающем этапах эксперимента; - алгоритм обработки экспериментальных данных; - алгоритм интерпретации данных, построения выводов, формулирования методических рекомендаций.		
уметь: формулировать конкретные задачи опытно-экспериментальной работы, выстраивать логику эксперимента, обоснованно производить отбор методов научно-исследовательской деятельности; – осуществлять планирование и реализацию опытно-экспериментальной работы, способы контроля за ходом эксперимента, ее корректировки с учетом возникающих трудностей; – взаимодействовать с ребенком, с педагогами с целью анализа их опыта работы и участия в эксперименте; – анализировать, прогнозировать процесс эксперимента; состояние испытуемого, его личностные изменения; обрабатывать и грамотно интерпретировать полученные данные, поиск наиболее адекватных средств обработки результатов эксперимента и их представления.		
владеть: - методиками планирования, анализа профессиональной и научно-исследовательской деятельности; - способами организации и проведения научно-исследовательской работы по программе дипломного проекта; - методами проведения экспериментального исследования; систематизации теоретических знаний и		

экспериментальных данных; - опытом применения полученных результатов при решении конкретных профессиональных задач в соответствии с темой научной работы.