

Аннотация

Наименование дисциплины	ОУД.01 Русский язык	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	1 семестр – другие формы контроля 2 семестр – экзамен	

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- совершенствование приобретенных обучающимися знаний;
- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;
- развитие навыков логического мышления;
- расширение кругозора обучающихся, воспитание самостоятельности в работе;
- подготовка обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ или вступительных экзаменов по русскому языку на более высоком качественном уровне, в частности, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ или вступительных экзаменах по русскому языку, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Входит в общеобразовательные дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1 и 2 семестрах обучения.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- овладение универсальными коммуникативными действиями:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Дисциплинарные (предметные):

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик);
- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Аннотация

Наименование дисциплины	Литература	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	144	144
Формы контроля	1 семестр – другие формы контроля 2 семестр – экзамен	

Цели и задачи освоения дисциплины

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Входит в общеобразовательные дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1, 2 семестрах обучения.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Дисциплинарные:

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов);
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Аннотация

Аннотация		
Наименование дисциплины	История ОУД.04(П) История	
Направление подготовки	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Направленность подготовки	История	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная работа
	136	136
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.		
Задачи дисциплины		
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных клссах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI веке; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
уметь:		
составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя		

источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

владеть:

- навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим аспектам курса, в том числе компьютерными технологиями в подборе необходимой информации.

Аннотация

Наименование дисциплины	Обществознание	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	108
Формы контроля	1 семестр – другие формы контроля 2 семестр – дифференцированный зачет (с оценкой)	

Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «Обществознание» ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Место дисциплины в структуре ИПСЗ

Входит в общеобразовательные дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1, 2 семестрах обучения.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования в познавательной и социальной практике;

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять

творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Дисциплинарные:

сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- системе права и законодательства Российской Федерации;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения

социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по

социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

1) сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры

взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и

наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ;

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Аннотация

Наименование дисциплины	География	
Направление подготовки/Направленность подготовки	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	72
Формы контроля	Другие формы контроля, диффер. зачет (1,2)	
Цели освоения дисциплины		
освоение системы географических знаний, умений и навыков о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях		
Задача дисциплины		
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; - воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения		
Место дисциплины в структуре ИПССЗ		
дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда		
уметь:		

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы³, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

владеть:

- навыками работы с географическими картами
- навыками анализа географической информации в виде таблиц, диаграмм, графиков

Аннотация

Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	1 семестр – другая форма контроля 2 семестр – зачет с оценкой	

Цели освоения дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования для совершенствования способности к коммуникации на иностранном языке.

Задачи дисциплины

1. Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.
2. Изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина входит в дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1, 2 семестрах обучения. Дисциплина является предшествующей дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», входящей в блок профессиональной подготовки.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневно-бытовой и профессиональной направленности;
- основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

уметь:

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, комментировать информацию с выражением и аргументацией своего мнения;
- воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля (объемом 700-900 слов);
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать материалы на изучаемом иностранном языке и ИКТ в учебно-исследовательской, проектной деятельности; устно представлять результаты выполненной проектной работы;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о

социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

владеть:

- основными видами речевой деятельности;
- фонетическими навыками и правилами чтения;
- орфографическими и пунктуационными навыками;
- социокультурными знаниями и умениями;
- компенсаторными умениями (приёмами переработки информации): переспрос; описание/перифраз/толкование; языковая и контекстуальная догадка.

Аннотация

Наименование дисциплины	Математика	
Научная специальность	44.02.02.Преподавание в начальных классах	
Профиль При наличии		
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	340	340
Формы контроля	Экзамен (2 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.		
Задачи дисциплины		
Знакомство и усвоение математических знаний и методов, математического аппарата, необходимых для профессиональной деятельности.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Основные теоретические факты (понятия, определения, теоремы) базовых разделов математики: действительные числа, последовательности и функции, дифференциальное и интегральное исчисление, элементы аналитической геометрии и стереометрии.		
уметь:		
При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное; проводить несложные дедуктивные и индуктивные рассуждения; обосновывать с разумной степенью полноты решения задач и письменно оформлять их; формулировать на математическом языке несложные задачи прикладного характера и интерпретировать полученные результаты; пользоваться электронно-вычислительной техникой при решении математических задач; самостоятельно изучать материал по учебникам; пользоваться справочной литературой.		

Аннотация

Наименование дисциплины	Информатика	
Направление подготовки	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	108
Формы контроля	Диф. зачет	

Цели освоения дисциплины

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, Блока 1. Изучается в 1, 2 семестрах.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать:

- угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;
- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем, текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Уметь

- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных;
- реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Python) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов.

Владеть:

- представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;
- представлениями о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.

Аннотация

Наименование дисциплины	Физическая культура	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	72
Формы контроля	1,2 семестры – зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.		
Задачи дисциплины		
- развитие двигательной активности учащихся; - достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств; - повышение функциональных возможностей основных систем организма; - формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом; - формирование системы знаний о физическом совершенствовании человека; - приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей; - формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знания:		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.		
Умения:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.		
Навыки:		
владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы безопасности жизнедеятельности	
Направление подготовки	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	68	68
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
Целью дисциплины основы безопасности жизнедеятельности является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.		
Задачи дисциплины		
• способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; • сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; • знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина входит в блок ОП Общеобразовательная подготовка, среднее (полное) общее образование СО, общеобразовательные дисциплины, ОУД-10, изучается в 1 и 2 семестре очной формы обучения; 1 курс.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Планируемые образовательные результаты обучения		
Общие		Дисциплинарные
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

разрешать конфликты	
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства,

	направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Аннотация

Наименование дисциплины	Основы безопасности и защиты Родины	
Направление подготовки	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования	гуманитарный	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		68
Формы контроля	Др, диф. зачет,	
Цели освоения дисциплины		
Целью дисциплины основы безопасности жизнедеятельности является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.		
Задачи дисциплины		
• способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; • сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; • знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина входит в блок ОП Общеобразовательная подготовка, среднее (полное) общее образование СО, общеобразовательные дисциплины, ОУД-10, изучается в 1 и 2 семестре очной формы обучения; 1 курс.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Планируемые образовательные результаты обучения		
Личностные	Метапредметные	Предметные
1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма,	Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области	1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; 4) сформированность знаний об

национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; 2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям,	безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники	элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; Федеральная рабочая программа Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы 23 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя; 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
---	--	--

старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; 4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; 5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); 6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований	безопасности и гигиены. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и	сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции
--	---	--

безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.		
---	--	--	--

Аннотация

Наименование дисциплины	Физика	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	108
Формы контроля	Текущий контроль: устный опрос; контрольная работа по темам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет с оценкой	

Цели освоения дисциплины

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - формирование естественно-научной грамотности;
 - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
 - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
 - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Задачи дисциплины

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Место дисциплины в структуре ИФПД

Изучается в общеобразовательном цикле, в первом и втором семестрах обучения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Аннотация	
Наименование дисциплины	ХИМИЯ
Направление подготовки	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Трудоемкость дисциплины	Часы
	72
Формы контроля	Дифференцированный зачет во 2 семестре
Цели освоения дисциплины	
Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.	
Задачи дисциплины	
1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов, 3) сформировать представления о проведении простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников; 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов; 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.	
Место дисциплины в структуре ППССЗ	
Дисциплина «Химия» относится к общеобразовательным дисциплинам учебного плана блока Общеобразовательная подготовка (среднее общее образование). Изучается в 1 и 2 семестре обучения.	
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	
знать:	
– теоретические основы неорганической и органической химии; – номенклатуру основных классов неорганических и органических соединений; – классификацию и свойства химических элементов, веществ и соединений; – правила техники безопасности работы в химической лаборатории.	
уметь:	
– формировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – использовать наименования химических соединений, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие	

свойства; определять виды химических связей, типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

- ясно и аргументированно излагать свои мысли при защите лабораторных работ и презентаций докладов;

- решать расчетные задачи по изученным темам; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны;

- планировать химический эксперимент;

- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

- уметь представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

владеть:

- основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)

Аннотация

Наименование дисциплины	Биология	
Направление подготовки/Направленность подготовки	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	72
Формы контроля	Другие формы контроля, диффер. зачет (1,2)	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.		
Задача дисциплины		
1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений, 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием; 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников; 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний. 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий.		
Место дисциплины в структуре ППССЗ		
дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Строение клетки эукариот и прокариот, отличия живой природы от неживой, признаки живого, основы цитологии, генетики, селекции, эволюционного учения, экологии и биотехнологии		
уметь:		
Определять принадлежность организмов к царствам живой природы, проводить эксперимент или наблюдение за биологическим объектом, решать задачи по генетике, цитологии и экологии, приводить доказательства и аргументы своей позиции по биологическим вопросам.		
владеть:		
Навыками решения практических задач биологической направленности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Индивидуальный проект	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	-	36
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к реализации основных алгоритмов проектной деятельности		
Задачи дисциплины		
формирование умений проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; формирование навыков коммуникативной, командной деятельности, критического мышления; развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; формирование умения индивидуального учебного проектирования по изучаемым общеобразовательным дисциплинам.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина общеобразовательной подготовки		
Формируемые компетенции		
-		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
предметные		
— формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; — формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта; — формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта; — изучение способов анализа и обобщения полученной информации; — получение представления об общелогических методах и научных подходах; — получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта.		
метапредметные		
— развитие умений целеполагания, планирования, — развитие умений выделять и формулировать познавательную цель; — формирование навыка поиска и выделения необходимой информации; — формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — формирование умения структурировать знания; — формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; — формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию; — формирование умения планировать и осуществлять сотрудничество в поиске и сборе информации; — развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. — формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;		
личностные		
— формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; — развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;		

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История России	
Направление подготовки	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Направленность подготовки	История	
Трудоемкость дисциплины		Часы
	72	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: формирование у обучающегося целостной картины российской и региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места Костромского края в истории России.		
Задачи дисциплины		
• формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России, Костромского края в глобальном мире; • овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина История изучается в 3 семестре, относится к базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования		
Осваиваемые компетенции		
• ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; • ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; • ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; • ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; • ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; • ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; • ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; • ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; • ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
знать:
– знать факторы, содержание, особенности исторического процесса в регионах России, его важнейшие этапы, причинно-следственные связи событийного ряда, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов, основные историографические подходы в оценке важнейших аспектов истории национально-территориальных субъектов России, в том числе Костромского края
уметь:
- давать объективный анализ, критически оценивать содержание источников и исследований по проблемам курса, оперировать терминологией; уметь аргументированно обосновывать свою позицию в оценке содержания научной литературы, аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой; уметь связывать содержание той или иной проблемы с конкретными персоналиями; - использовать студентами полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с точки зрения их исторической природы и определения собственной позиции. - разрабатывать и предлагать информационное обеспечение в области историко-краеведческой деятельности
владеть:
- навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим аспектам курса, в том числе компьютерными технологиями в подборе необходимой информации; владеть методологией научно-исследовательской работы – умением поставить и обосновать проблему, ее научную значимость, выдвигать гипотезу, формулировать цель и задачи исследования, использовать разнообразные общенаучные, исторические, а также методы смежных дисциплин в изучении исторических процессов и явлений

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов)	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	120	108
Формы контроля	3, 4 семестры – другая форма конотроля 5 семестр – экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования для совершенствования способности к коммуникации на иностранном языке.		
Задачи дисциплины		
1. Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами. 2. Изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл профессиональной подготовки, изучается в 3, 4, 5 семестрах обучения. Дисциплина является предшествующей профессиональному модулю ПМ 04. – «Преподавание иностранного языка в начальной школе» и дисциплине «Иностранный язык» (бакалавриат).		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
знать: - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72 – 2024 гн	72-2024 гн
	72 – 2023 гн	72-2023 гн
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение для него комфортных условий жизнедеятельности		
Задачи дисциплины		
- идентификация опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий; -профилактика и защиты от опасностей воздействия на человека тех или иных негативных факторов; -ликвидация последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в обязательной части профессионального учебного цикла, в 3 и 4 семестре обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знания:		
- знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций; - о ценностном отношении к здоровью и человеческой жизни; -о чувстве уважения к героическому наследию России и государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; - развития черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и прохождения военной службы, а также для соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма		
Умения:		
- умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; - действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - оказывать первую помощь пострадавшим;		
Навыки:		
- формирования мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности; - развития потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях. - составления перечня правил поведения при возникновении ЧС; - оказания самопомощи и первой доврачебной помощи при экстренных ситуациях		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины		Часы
	144	144
Формы контроля	3-8 семестры – зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни		
Задачи дисциплины		
Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. Развитие физических качеств		
Место дисциплины в структуре ООП		
дисциплина входит в обще-гуманитарный и социально-экономический цикл примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО Изучается с 3 по 8 семестр обучения		
Формируемые компетенции		
ОК-8 – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знания:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.		
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.		
Навыки:		
владеть методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы финансовой грамотности	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины		Часы
	36	36
Формы контроля	8 семестр зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.		
Задачи дисциплины		
- приобретение знаний о существующих в Российской Федерации финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; - развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; - повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов; - воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; - формирование опыта рационального экономического поведения.		
Место дисциплины в структуре ООП		
дисциплина входит в обще-гуманитарный и социально-экономический цикл примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО Изучается в 8 семестр обучения		
Формируемые компетенции		
ОК-7– Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знания:		
- экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - депозит и кредит; - накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции; - хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств;		

- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Умения:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;
- использовать банковские карты, электронные деньги;
- пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;
- выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы научной организации труда студента	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72-2024 гн	64-2024 гн
	72-2023 гн	72-2023 гн
Формы контроля	Зачет (3 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: формирование готовности студентов-первокурсников к успешному освоению новых форм и методов учебной деятельности.		
Задачи дисциплины		
- обучающие – освоение студентами знаний в сфере эффективной организации учебной деятельности; - развивающие – формирование универсальных умений учебной деятельности, значительно повышающих эффективность обучения; - воспитательные – создание условий для формирования положительного отношения студентов-первокурсников к учебной деятельности как значимому виду труда.		
Место дисциплины в структуре ИПСЗ		
Изучается в социально-гуманитарном цикле учебного плана в 3 семестре обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК-5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
личностные:		
- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к самообразованию; - формирование способности к эффективной учебной деятельности.		
метапредметные:		
- развитие умений целеполагания, планирования, - развитие умений выделять и формулировать познавательную цель; - формирование навыка поиска и выделения необходимой информации; - формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - формирование умения структурировать знания; - формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию; - развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

предметные:

- формирование навыков скоростного конспектирования, в том числе структурирования и организации конспекта, компрессии текста, фраз, слов;
- изучение особенностей реферирования в отличие от конспектирования, аннотирования и т.д., основные принципы составления рефератов;
- освоение правил осознанного запоминания учебного материала;
- формирование представлений об основных требованиях к оформлению письменных учебных работ;
- изучение способов анализа и обобщения информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогическая антропология	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	36-2024 гн	30-2024 гн
	36-2023 гн	36 – 2023 гн основы псих
Формы контроля	Комплексный зачет с оценкой (Основы педагогического мастерства)	
Цели освоения дисциплины		
освоение студентами знаний о ребенке как био-психо-социальном существе, его биологических, психологических и социальных новообразованиях в процессе воспитания.		
Задачи дисциплины		
- понятийного и категориального аппарата педагогической антропологии; - истории педагогической антропологии; - общей характеристики онтогенеза человека; - вопросов сочетания наследственности и влияния социальной среды - социально-культурологических основ антропологии; - современных проблем педагогической антропологии.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина вариативной части социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
роль антропологического знания в современной научной картине мира, концепцию детства в педагогической антропологии, антропологическую сущность процесса социализации.		
Умения		
работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; искать в педагогических концепциях антропологические закономерности; использовать антропологические знания при изучении других дисциплин.		
Навыки		
владеть культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы педагогики	
Направление подготовки, направленность	Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	78	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка обучающихся к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций педагога.		
Задачи дисциплины		
-формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения; -формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса; -формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина общепрофессионального цикла		
Формируемые компетенции		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
Умения		
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных		

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- проектировать цели и задачи обучения, воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

Навыки

- анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- организации научного исследования в педагогике;
- ориентации в современных проблемах образования;
- анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы психологии	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Учитель начальных классов	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	78	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся знаний и навыков в сфере основ психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
- Дать систематизированную информацию по актуальным проблемам основ психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки. - Анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира. - Формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций. - Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой. - Развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности. - Использование полученных знаний на практике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина общепрофессионального цикла профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- закономерности функционирования психической реальности; - развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; - законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; - закономерности познавательных процессов; - индивидуально-типологические особенности личности; - на основе теоретических знаний, категорий и понятий основ психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; - современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.		
Умения		
- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; - работать с научной, учебной литературой; - конспектировать монографии ученых; - творчески перерабатывать полученную информацию; - применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.		
Навыки		
- основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; - культурой речи и мышления; - техниками убеждения и оппонирования; - приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; - способами цивилизованного взаимодействия; - методами анализа и рефлексии.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины		Часы
	36	36
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
овладение студентами системой знаний по общеметодическим вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ		
Задачи дисциплины		
1. Получение обучающимися знаний по общеметодическим вопросам обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях; 2. Формирование представлений о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса в образовательных учреждениях; 3. Подготовка к работе в качестве педагога начальных классов, реализующего инклюзивное обучение.		
Место дисциплины в структуре ООП		
ОПЦ, 8 семестр		
Формируемые компетенции		
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями		
уметь:		
принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
Специальность	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	54	36
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
совершенствовать речевую культуру обучающихся, способствовать развитию профессиональной речевой компетенции.		
Задачи дисциплины		
– развивать способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке; – способствовать формированию навыков владения основами профессиональной этики и речевой культуры; – познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления; – совершенствовать владение нормами современного русского литературного языка и культуры речи; – показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях; – расширить активный словарный запас обучающихся; раскрыть богатство русской лексики, фразеологии; познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры; – формировать у обучающихся сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учётом таких её характеристик, как правильность, точность, лаконичность, чистота, богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность; – формировать навыки логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
В результате освоения дисциплины, необходимо сформировать следующие компетенции: ОК-1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК-5 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК-9 – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - функционально-смысловые типы текстов; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила чтения текстов профессиональной направленности.		
уметь:		
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на		

государственном языке;

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

владеть:

- нормами русского литературного языка;

- навыками выявления ошибок в речевом оформлении текста;

- навыками лингвистического анализа текстов различных стилей, типов речи и жанров;

- речевыми навыками, необходимыми для свободного общения в процессе профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Специальность	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.		
Задачи дисциплины		
- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма; - изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека; - формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы желез внутренней секреции; - изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка; - формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека; - освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального цикла, изучается в 3 и 4 семестре обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
В результате освоения дисциплины, необходимо сформировать следующие компетенции: ОК-1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;		
уметь:		
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися		
навыки		
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
Направление подготовки, направленность	Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	36
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся готовности к участию и организации проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере		
Задачи дисциплины		
- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере; - развитие практических умений и навыков по проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере; - формирование мотивации к проектной и исследовательской деятельности		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина изучается в общепрофессиональном цикле профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- понятия проект, проектная идея, проектная и исследовательская деятельность; - основные категории и принципы проектной и исследовательской деятельности; - алгоритм реализации проектной и исследовательской деятельности.		
Умения		
- анализировать проблему и выделять ее составные части в проектной и исследовательской деятельности; - разрабатывать и реализовывать проектную и исследовательскую деятельность; - выстраивать работу в команде в процессе проектной и исследовательской деятельности профессиональной сфере		
Навыки		
- соблюдения алгоритма проектной и исследовательской деятельности; - оценки результатов проектной и исследовательской деятельности профессиональной деятельности; - соблюдать требования профессиональной этики в проектной и исследовательской деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	44.02.01 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	36	36
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать теоретические знания и практические навыки в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к дисциплинам общеобразовательного цикла		
Формируемые компетенции и индикаторы		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Код и содержание индикаторов компетенции:		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– устройство и характеристики современной компьютерной техники; – классификацию программного обеспечения; – основы устройства и принципы работы компьютерных сетей; – подходы к классификации базовых направлений искусственного интеллекта; – принципы построения систем с использованием технологий искусственного интеллекта; – базовые модели представления знаний; – технологии машинного обучения, в том числе нейронных сетей,		

– возможности использования искусственного интеллекта для решения задач обработки естественного языка, построения систем компьютерного зрения и других прикладных задач.

уметь:

- работать с прикладным программным обеспечением;
- решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;
- использовать современные инструментальные средства (в том числе специализированные информационные системы и технологии) в решении профессиональных задач на базе технологий искусственного интеллекта;
- работать в современном информационном пространстве

владеть:

- методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации;
- понятийным аппаратом технологий искусственного интеллекта;
- навыками использования современных инструментальных средств (современного офисного программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) при решении профессиональных задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	54 – 2024 гн	32 – 2024 гн
	54 – 2023 гн	36 – 2023 гн
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности использования математических знаний в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования математических знаний.		
Задачи дисциплины		
– ознакомить обучающихся с концептуальными основами математики, её мировоззренческим и общекультурным значением; – углубить представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира, о математических методах его познания; – дать обучающимся необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения для глубокого овладения его содержанием; – развить культуру мышления, способности анализировать и решать математические проблемы; – сформировать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Является обязательной частью Общепрофессионального цикла Профессиональной подготовки, изучается в третьем семестре обучения.		
Формируемые компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
Знания		
– определения и свойства теоретико-множественных операций; – основные способы определения понятий, виды определений, требования к определениям, – понятия «высказывание» и «высказывательная форма» и логические операции над ними; – виды умозаключений; – структуру и виды теорем, способы их доказательств; – основные комбинаторные конфигурации; – основные понятия математической статистики; – методы статистической обработки исследовательских данных.		
Умения		
– изображать множества и отношения между ними с использованием диаграмм Эйлера – Венна; – выполнять теоретико-множественные операции над множествами; – изображать декартово произведение двух множеств на координатной плоскости; – давать логическую характеристику понятиям; – анализировать структуру определений понятий, находить ошибки в определениях; – составлять логическую формулу составных высказываний; – находить область истинности составных высказывательных форм;		

- проверять правильность умозаключений;
- применять основные формулы комбинаторики для решения профессиональных задач;
- проводить первичную обработку опытных данных при изучении случайной величины.

Навыки;

- задавать множества различными способами;
- находить пересечение, объединение и разность конечных множеств;
- разбивать множества на классы используя различные характеристические свойства;
- формулировать определения через род и видовое отличие и находить ошибки в определениях;
- составлять таблицу истинности составных высказываний;
- использовать кванторы;
- формулировать различные виды теорем;
- вычислять число размещений, сочетаний и перестановок;
- находить центральные тенденции дискретной случайной величины;
- представлять статистическое распределение выборки с помощью полигона и гистограммы.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная психология	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	36	36
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
Задачи дисциплины		
- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; - освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе; - формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов; - формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей; - формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина вариативной части социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам. ПК 1.2 Организовать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- значение закономерностей возрастного развития личности; - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;		
Умения		
- уметь применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»; - определять уровень психического развития ребенка; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.		
Навыки		
- оказывать психолого-педагогическую помощь школьнику с учетом возрастных особенностей; - психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - здоровые берегающих технологий;		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	36	34
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов представлений об основных закономерностях и условиях формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения, необходимых для полноценного психического развития учащихся и становления их личности в учебно-воспитательном процессе.		
Задачи дисциплины		
- формирование знаний по актуальным проблемам педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; - формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности; - формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности; - формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей; - формирование основ психологической культуры и профессионального общения; - совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина обязательной части общепрофессионального цикла профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ПК 1.4 Анализировать процесс и результат обучения обучающихся. ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- психологическое содержание педагогической деятельности; - внешние и внутренние механизмы и факторы эффективности процесса учения; - основные теории учения; - внешние и внутренние факторы эффективного развития качеств личности в процессе воспитания; - отечественные и зарубежные подходы к развитию мотивационно-волевой сферы, нравственности, самосознания в процессе воспитания; - общие закономерности формирования продуктивности и профессионализма педагогической деятельности и общения.		
Умения		
- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи; - уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; - анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей.		
Навыки		
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психология общения	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	36	34
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся готовности к построению эффективной коммуникации в профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
освоение системы знаний о целях, функциях и структуре общения; формирование умений применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; формирование представлений об источниках, причинах и способов разрешения конфликтов; формирование умений использовать приемы саморегуляции поведения в процессе профессионального общения; формирование готовности к использованию технологии эффективного общения и социального взаимодействия.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина вариативной части общепрофессионального цикла профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.		
Умения		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		
Навыки		
эффективного общения и социального взаимодействия в ходе профессиональной деятельности; этичного поведения в ситуациях педагогического общения; саморегуляции, самообладания в процессе профессионального общения.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	34
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
изучение правовых основ профессиональной педагогической деятельности а также формирование системы знаний по правовому регулированию сферы образования.		
Задачи дисциплины		
1. Изучить основные аспекты правового регулирования сферы образования; 2. Сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования; 3. Сформировать у студентов способность оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности; 4. Повышать уровень правового сознания и правовой культуры студентов		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в __профессиональном__ цикле, __8__ семестре.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы педагогического мастерства	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	36-2024 гн	36-2024 гн
	36-2023 гн	34-2023 гн
Формы контроля	Комплексный зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
становление педагогического мастерства и педагогической культуры студента.		
Задачи дисциплины		
- формирование у студентов готовности к освоению структурных элементов педагогического мастерства; - совершенствование профессионального мастерства студентов; - формирование у студентов знаний о технологии организации педагогического взаимодействия на высоком уровне; - формирование личностной и коммуникативной культуры студентов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина части общепрофессионального цикла		
Формируемые компетенции		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства. - особенности приёмов педагогического воздействия; - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - пути самосовершенствования, самореализация.		
Умения		

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы специальной педагогики и психологии	
Направление подготовки	44.02.02 (Преподавание в начальных классах)	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины		Часы
	36	34
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование представлений о специфике познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферах лиц с различными нарушениями в состоянии здоровья, об инклюзивной системе образования, навыка научного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья		
Задачи дисциплины		
- ознакомить учащихся с основными положениями специальной педагогики и психологии; - сформировать у учащихся знания и представления о нормальном и отклоняющемся развитии; - сформировать систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.		
Место дисциплины в структуре ООП		
дисциплина входит в структуру профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины), изучается в 8 семестре обучения		
Формируемые компетенции		
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;		
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;		
преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;		
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;		
методики преподавания учебных предметов начального общего образования;		
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;		
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;		
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;		

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
 способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 понятие специальной педагогики и специальной психологии, тенденции их развития;
 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);
 особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
 специфику обучения и педагогической деятельности в отношении лиц с нарушенным здоровьем;
 принципы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций для лиц с ОВЗ;
 формы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения;
 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации лиц с ОВЗ;
 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
 формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
 проектировать программы развития универсальных учебных действий;
 проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 анализировать педагогическую деятельность, осуществляемую с лицами, имеющими нарушенное развитие и отклоняющееся поведение, педагогические факты и явления;
 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История педагогики	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	36 – 2024 гн	32– 2024 гн
	36– 2023 гн	36– 2023 гн
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса		
Задачи дисциплины		
– формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества; – формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире; – ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей; – развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов; – приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи; - основные педагогические системы, концепции, взгляды; - основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).		
Умения		
- выявлять связи между состоянием образования, государственной политикой по отношению к нему и уровнем развития общества; - оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);		
Навыки		
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Цифровая педагогика	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72– 2024 гн	60– 2024 гн
	72 – 2023 гн	72 – 2023 гн
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
освоение учащимися знаний об особенностях усвоения и переработки человеком образовательного контента посредством цифровых технологий и формирование умений по созданию образовательных продуктов при помощи различных цифровых инструментов		
Задачи дисциплины		
- сформировать представления о современных цифровых технологиях и трендах в этой сфере; - сформировать знания об основах дидактики: психические основы, исторические, нормативные; - сформировать знания в области цифровых инструментов для создания образовательного контента.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- о современных цифровых технологиях и трендах в этой сфере; - психические основы усвоения и переработки информации (психические основы дидактики); - возможности цифровых средств для создания образовательного контента		
Умения		
- создавать образовательный контент при помощи различных цифровых инструментов		
Навыки		
- создания образовательного продукта посредством цифровых инструментов и его представления в цифровой среде образовательной организации.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогическая этика	
Направление подготовки, направленность	Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	36	34
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся готовности к регулированию будущей профессиональной педагогической деятельности этическими нормами		
Задачи дисциплины		
- формирование у обучающихся знаний об основных категориях этики, профессиональной этики и этики педагога, об аксиомах нравственного сознания педагога; об этических требованиях к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе; - развитие у обучающихся способности оценивать собственное поведение и ситуации профессиональной деятельности с этической точки зрения, видеть этическую сущность решений, конфликтов и противоречий; - формирование у обучающихся готовности следовать этическим требованиям к личности и деятельности педагога на основе принятия ценностей педагогической профессии.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина вариативной части социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- понятия морали и нравственности; - основные категории и принципы педагогической этики; - нормы педагогического взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями; -основы делового этикета и стиля педагога.		
Умения		
- анализировать ситуации профессиональной деятельности по этическим основаниям; - использовать требования педагогической этики в профессиональной деятельности; - этически корректно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, родителями.		
Навыки		
- соблюдения норм профессионального этикета; - этичного поведения в типичных ситуациях профессиональной деятельности; - соблюдать требования профессиональной этики и этикета в деловой переписке.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
Специальность	44.02.02 – Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	88	64
Формы контроля	экзамен, курсовая работа	
Цели освоения дисциплины		
овладение теоретическими основами организации обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.		
Задачи дисциплины		
- формирование у студентов теоретических знаний о задачах, содержаниях, формах, методах обучения в начальной школе; - формирование у будущих учителей готовности к организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками в системно-деятельностном подходе, соответствии с требованиями ФГОС НОО; - вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в структуру профессионального модуля профессиональной подготовки «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», изучается в 4, 5 и 6 семестрах обучения		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;		
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Умения:		
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,		

поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

Знания:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Аннотация		
Наименование дисциплины	РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	122	92
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины – формирование у студентов общетеоретических представлений о системе современного русского литературного языка, навыков практического анализа языкового материала, а также готовности к применению полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
дать студентами научные знания о современной системе русского литературного языка, помочь им более глубоко практически овладеть его нормами и тем самым подготовиться к преподаванию русского языка в школе;		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в __профессиональном__ цикле, __3,4,5__ семестрах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт: • анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка; • проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; • наблюдения, анализа и самоанализа уроков русского языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • ведения учебной документации; уметь: • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения; • определять цели и задачи урока русского языка, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; • планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по русскому языку, выставлять отметки; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; • анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их; • каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • выразительно читать литературные тексты; • анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,		

поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Компетенции

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	56
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
воспитать эстетически развитого самостоятельного читателя		
Задачи дисциплины		
-дать представление о детской литературе, ее специфике, органичной связи с общим литературным процессом; -формировать умения анализировать литературное произведение; -формировать навык самостоятельной оценки конкретных литературных явлений детской литературы с духовно-нравственных и эстетических позиций; -развивать культуру мышления и способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина профессионального модуля		
Формируемые компетенции		
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- специфики детской литературы; - основных этапов развития отечественной и зарубежной детской литературы; - идейно-художественного содержания и воспитательного потенциала произведений детской литературы и фольклора; - роли фольклора и детской литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения; - теоретических аспектов анализа художественного произведения разных жанров; - основ выразительного чтения произведений разных жанров		
Умения		
- оценивать произведения детской литературы с нравственно-эстетических позиций; - анализировать произведения детской литературы в единстве формы и содержания - выявлять в художественном произведении духовно-нравственный потенциал; - определять роль и место конкретного автора в литературном процессе, в духовно-нравственном становлении личности; -выразительно читать произведения фольклора и художественной литературы разных жанров		
Навыки		
- анализа произведений детской литературы и фольклора, - написания литературно-критических работ разных жанров;		
-ведения дискуссии на литературоведческие темы; -выразительного чтения произведений разных жанров.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	144	102
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Освоение обучающимися теоретических основ методики обучения математике младших школьников, изучение содержания предмета математика, особенностей его преподавания в начальной школе, концептуальных основ системно-деятельностного подхода; формирование готовности к использованию методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства.		
Задачи дисциплины		
– изучение основных понятий начального курса математики; – формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками; – анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при вычислениях, решении текстовых задач; – освоение современных способов и приемов контроля и оценки образовательных результатов по предмету математика; – анализ вариативных комплектов по математике для начальной школы; – анализ педагогического опыта по формированию предметных математических знаний и умений у младших школьников.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина входит в структуру профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» (МДК.01.04) учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ), изучается в <u>3, 4, 5</u> семестрах обучения		
Формируемые компетенции		
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
–особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; –требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; –программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления		

образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; –воспитательные возможности урока в начальной школе; –методы и приемы развития учебно-познавательной деятельности на уроках; –особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; –основы обучения и воспитания одаренных детей; –основные виды современных ресурсов и их применение в образовательном процессе; –содержание учебного предмета «математика» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания начального курса математики; –методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по предмету); –педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; –логику анализа уроков;
Умения – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.
Навыки – проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; – формирования и диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – формирования и диагностики предметных результатов; – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; – разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; – анализа образовательных программ начального общего образования; – применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

Аннотация		
Наименование дисциплины	Естествознание с методикой преподавания	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	70 ч– 2024 гн	52 ч– 2024 гн
	70– 2023 гн	58– 2024 гн
Формы контроля	Экзамен в 4-м семестре	
Цели освоения дисциплины		
Изучение содержания предмета окружающий мир, особенностей его преподавания в начальной школе, концептуальных основ системно-деятельностного подхода; освоение теоретических основ методики обучения по предмету, формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства		
Задачи дисциплины		
➤ изучение основных понятий содержания курса «Окружающий мир»; ➤ формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками; ➤ овладение способами и приемами формирования у младших школьников системы знаний о природе и труде людей своей местности, своего края, всей страны на основе межпредметных и внутрипредметных связей; ➤ овладение способами и приемами контроля и оценки образовательных результатов; ➤ формирование умения определять экологическую и природоохранительную направленность школьного курса «Окружающий мир»; ➤ анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении окружающего мира; ➤ анализ вариативных комплектов по окружающему миру для начальной школы		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в цикле «Преподавание по программам начального общего образования» (МДК.01.05), в 3 и 4 семестре		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими		

нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «окружающий мир», строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету «окружающий мир»;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебному предмету, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предмету;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного предмета «окружающий мир» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания начального курса естествознания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по предмету;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Аннотация		
Наименование дисциплины	Обществознание с методикой преподавания	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	38 ч	36 ч
Формы контроля	Зачет в 5-м семестре	
Цели освоения дисциплины		
Изучение обществоведческого содержания в курсе «окружающий мир», особенностей его преподавания в начальной школе, концептуальных основ системно-деятельностного подхода; освоение теоретических основ методики обучения по предмету, формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства		
Задачи дисциплины		
➤ изучение основных понятий обществоведческого содержания курса «Окружающий мир»; ➤ формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками; ➤ овладение способами и приемами формирования у младших школьников системы знаний о человеке и обществе, о Российском государстве и его символах, о труде людей своего края, всей страны на основе межпредметных и внутрипредметных связей; ➤ овладение способами и приемами контроля и оценки образовательных результатов; ➤ формирование умения определять обществоведческую направленность школьного курса «Окружающий мир»; ➤ анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении окружающего мира; ➤ анализ вариативных комплектов по окружающему миру для начальной школы		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в цикле «Преподавание по программам начального общего образования» (МДК.01.06), в 5 семестре		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими		

нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «окружающий мир», строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету «окружающий мир»;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебному предмету, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предмету;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- обществоведческое содержание учебного предмета «окружающий мир» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания в начальной школе;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по предмету;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика обучения технологий с практикумом	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	32
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по практике и методике обучения курса технология в начальной школе		
Задачи дисциплины		
- научиться организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - научиться применять современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения - знать способы проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в __профессиональном__ цикле, __6__ семестре.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.		
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.		
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36 ч.	36 ч.
Формы контроля	Зачет с оц.	
Цели освоения дисциплины		
развитие представлений о целостной системе физического воспитания, как о системе задач, средств, методов и форм организации физического воспитания.		
Задачи дисциплины		
изучение процесс роста и развития ребенка; изучение средств и методов организации физического воспитания; изучение форм организации физического воспитания.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
дисциплина входит в структуру профессионального цикла, изучается в 6 семестре обучения		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 08- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на		

уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по

всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации.
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. - виды, формы и приёмы педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения. - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам). - основные виды учебно-методических материалов; - педагогические технологии в области начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - модели методической работы; - основные цели, задачи, направления методической работы в начальной школе.
Умения

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- находить источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- оформлять портфолио педагогических достижений;
- изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования;
- презентовать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- анализировать и выбирать эффективные средства организации методической деятельности;
- презентовать результаты собственной методической работы;
- подбирать и использовать методические средства и приемы с учетом особенностей детей в классе.

Навыки

- разрабатывать программы собственной деятельности, программы совместной деятельности детей, педагогов, в том числе рабочие программы учебных предметов, внеучебной деятельности, программы воспитательной деятельности класса;
- разрабатывать технологические карты уроков, создавать, подбирать и использовать раздаточные материалы, цифровые средства, средства игрофикации и иные средства для повышения эффективности урока.

Аннотация		
Наименование дисциплины	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
1. Формирование умений планировать, проводить и анализировать различные типы уроков, а также внеклассную работу по литературному чтению на основе знаний о принципах, методах и приемах обучения чтению и литературе в начальной школе; 2. Овладение современными приемами диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников в учебной деятельности.		
Задачи дисциплины		
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе; - овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в __профессиональном__ цикле, __4__ семестре.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практикум по каллиграфии	
Специальность	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	34
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать у студентов графически правильное, чёткое и скорое письмо; - сформировать готовность использовать полученный каллиграфический навык в собственной профессиональной деятельности при обучении младших школьников письму на уроках обучения грамоте и русского языка.		
Задачи дисциплины		
- создать у студентов общее представление о каллиграфии, истории развития методики обучения письму; - ознакомить с лингвистическими и психологическими основами методики обучения письму младших школьников; - дать представление о методах и приёмах обучения письму; -сформировать у будущих учителей начальных классов умение правильно отбирать и проводить с детьми специальные упражнения, способствующие становлению у школьников красивого, чёткого и скоростного письма; -сформировать у будущих учителей начальных классов навык графически правильного письма, умение образцово, каллиграфически правильно писать на доске и в тетради; -сформировать у студентов умение видеть ошибки в почерке школьников и намечать коррекционные мероприятия с учётом особенностей детей.		
Место дисциплины в структуре СПСЗ		
Учебная дисциплина «МДК 01.12 Практикум по каллиграфии» относится к профессиональному модулю «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» и изучается в 6 семестре. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
В результате освоения дисциплины, необходимо сформировать следующие компетенции: ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- основные принципы деятельностного подхода при обучении каллиграфическому письму; - основные закономерности формирования почерка детей; - этапы работы над каллиграфическим почерком (элементы букв, буквы, соединения букв и т.д.); -содержание и требования программ по русскому языку, а также содержание и методические особенности учебного материала для учащихся начальных классов, представленного в учебниках и дидактических пособиях; -основные методы и приёмы обучения младших школьников каллиграфическому письму, формирования графических навыков и совершенствования умений красивого и грамотного письма; - санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения каллиграфическому письму.		
уметь:		
-соотносить и связывать материал по формированию графических навыков, техники письма и культуры оформления письменных работ младших школьников со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию;		

-диагностировать педагогическое воздействие тех или иных приёмов на обучения, развитие и воспитание детей;

-определять уровни сформированности графических навыков и умений красивого и грамотного письма в соответствии с программными требованиями, а также с использованием существующих критериев оценивания, организовывать работу по предупреждению и коррекции графических и грамматических ошибок при письме;

- проводить учебные занятия по обучению каллиграфическому письму на основе системно-деятельностного подхода.

владеть:

- устойчивым каллиграфическим почерком;

- навыками формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) при обучении письму;

-навыками организации учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей восприятия учебного материала первоклассником;

-навыками организации познавательной деятельности обучающихся;

-навыками организации различных форм учебных занятий по обучению каллиграфическому письму;

-навыками соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий, включающих каллиграфическую работу.

Аннотация		
Наименование дисциплины	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ПРАКТИКУМОМ	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	34
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
Целью освоения курса "Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом" как учебного предмета является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности. Сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников.		
Задачи дисциплины		
- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла; - познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по изобразительному искусству в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста; - способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности; - способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности; - способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества; - развитие у студентов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса; - постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, а также через собственную изобразительную деятельность в различной технике и материалах; - стимулирование у студентов развития творчества в художественной деятельности. - подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической деятельности.		
Место дисциплины в структуре СПСЗ		
Изучается в __профессиональном__ цикле, __6__ семестре.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		

- виды, формы и приёмы педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения.
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам).
- основные виды учебно-методических материалов.
- педагогические технологии в области начального общего образования.
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основных методических продуктов и правил их разработки: программ, технологических карт, контрольно-оценочных материалов, методических разработок, инструкций, сценариев и др.;
- информационно-коммуникационных средств, которые могут быть использованы и повысить эффективность методической работы (средств, удаленной коммуникации, организации совместной деятельности, контроля и оценки, геймификации учебного и воспитательного процесса и др.).

Умения

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- оформлять портфолио педагогических достижений;
- презентовать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- разрабатывать методический продукт для решения конкретной профессиональной задачи;
- использовать информационно-коммуникационные средства для решения методический задачи;

Навыки

- разрабатывать сценарии отдельных событий, мероприятий, акций;
- разрабатывать и применять комплекты контрольно-оценочных средств;
- оценивать имеющиеся учебно-методические комплекты, участвовать в выборе УМК педагогическим советом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы организации внеурочной деятельности	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	118	78
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.		
Задачи дисциплины		
- сформировать у обучающихся представления об основах организации внеурочной работы в начальной школе; - ознакомить студентов с различными формами организации внеурочной деятельности в начальной школе; - развить у обучающихся способность к осмыслению методов и логики внеурочной деятельности; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в Профессиональном цикле, в 5, 6, 7 семестрах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практикум по внеурочной деятельности	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	54	50
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся готовности к организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.		
Задачи дисциплины		
- сформировать у обучающихся представления об основах организации внеурочной работы в начальной школе; - ознакомить студентов с различными формами организации внеурочной деятельности в начальной школе; - развить у обучающихся способность к осмыслению методов и логики внеурочной деятельности; - отработать навыки планирования внеурочной деятельности; - отработать навыки реализации различных форм организации внеурочной деятельности.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в Профессиональном цикле, в 7 семестре.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	60
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование представлений об организации воспитательной деятельности с обучающимися в начальной школе		
Задачи дисциплины		
повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в воспитании младших школьников; овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу воспитания младших школьников; углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина профессионального модуля профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ПК 3.1Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		
Умения		
– диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; – анализировать эффективность воспитательного процесса;		
Навыки		
– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические и методические деятельности классного руководителя	
Специальность	44.02.02 – Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	98	78
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся на основе их ознакомления с теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя к организации воспитательного процесса с обучаемыми и классным коллективом.		
Задачи дисциплины		
формирование системы знаний о функциональных обязанностях и основных направлениях деятельности классного руководителя; формирование умений организовывать жизнедеятельность классного коллектива, планировать работу, осуществлять воспитательный процесс; формирование представления об условиях развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; формирование умений оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; освоение знаний о методах, формах и приемах взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; формирование представлений о разнообразных формах работы с семьей; формирование умений формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса на основе результатов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся и развития группы.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в структуру профессионального модуля, относится к профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, изучается в 5, 6 и 7 семестрах обучения		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания; ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Умения:		
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;		

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
анализировать процесс и результаты работы с родителями;
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Знания:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
особенности процесса социализации обучающихся;
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
основы делового общения;
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи;
содержание и формы работы с семьей;
способы диагностики результатов воспитания;
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Воспитательный практикум	
Специальность	44.02.02. Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности на основе использования различных форм организации коллективно-творческих дел и воспитательных мероприятий.		
Задачи дисциплины		
–формирование системы знаний об особенностях воспитательной работы с обучающимися начальной школы. –формирование умений формулировать цели и задачи воспитания личности и детского коллектива. –формирование умений планирования воспитательной работы с детьми. –развитие умений осуществлять подбор вариативных форм организации коллективно-творческой деятельности обучающихся начальной школы. –развитие умений осуществлять подбор вариативных форм проведения воспитательных мероприятий на основе знаний приоритетных направлений воспитательной деятельности. –формирование умений составления программы воспитательной работы с школьным коллективом. –формирование умений анализировать результаты воспитательные результаты на уровне личности, детского коллектива и собственной педагогической деятельности.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
относится к профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство, изучается в 4,5 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
– ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. – ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. – ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
– формулировать цели и задачи воспитательной работы с личностью обучающегося и детским коллективом; – составлять план воспитательной и внеурочной работы с детским коллективом, личностью обучающегося; – производить отбор наиболее оптимальных форм, методов и средств организации внеурочной и внеклассной работы; – составлять программы воспитательной, внеурочной работы с детским коллективом, личностью обучающегося; – производить отбор педагогических технологий для решения индивидуальных и коллективных воспитательных задач; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды социально-полезной		

деятельности и детские объединения (инициативные и формализованные);

- использовать различные приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- проводить оценку эффективности организации воспитательной работы, в том числе досуговых, внеурочных мероприятий, коллективно-творческой деятельности детей;
- анализировать процесс и результаты работы с обучающимся и детским коллективом;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, внеклассные мероприятия.

знать:

- методические основы воспитательной деятельности педагога;
- основные документы регулирующие воспитательную работу с обучающимися;
- приоритетные направления воспитательной работы;
- методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий
- методику организации коллективно-творческих дел и воспитательных мероприятий;
- традиционные и современные формы организации воспитательной деятельности;
- особенности организации воспитательной работы с личностью и детским коллективом;
- методы и формы взаимодействия с членами детского и педагогического коллектива;
- логику анализа воспитательной работы.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Игровой практикум	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	72
Формы контроля	Комплексный зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов готовности к применению методики игровой деятельности и игровых технологий в работе учителя начальной школы.		
Задачи дисциплины		
- знакомство с теоретическими основами игровой деятельности, возможностью ее применения для решения различных психолого-педагогических задач; - знакомство с особенностями игровой деятельности детей разного возраста; - формирование умений организовывать игровую деятельность с детьми разного возраста; - развитие способности применять игровые методики и технологии в процессе педагогического взаимодействия с детьми; - формирование умений применять игровые технологии в различных видах деятельности; - формирование личностной и коммуникативной культуры студентов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина части профессионального цикла		
Формируемые компетенции		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- сущность категории «игра», «игровая деятельность», структурные компоненты игры, виды игр, этапы проведения игры; - основные воспитательные, образовательные и развивающие возможности игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - функции игровой деятельности и ее потенциал; - методики организации игры в обучении и воспитании детей разного возраста.		
Умения		
- организовывать игровую деятельность с детьми разных возрастов; - применять игровые технологии в различных видах деятельности младших школьников (игровая, учебная, культурно-досуговая); - формулировать и предъявлять требования к проведению игры, опираясь на знания возрастных особенностей детей и подростков; - использовать методы игровой деятельности для решения профессиональных задач; - использовать игры как средства решения трудностей и проблем ребенка; - применять игровую деятельность для решения оздоровительных, воспитательных, образовательных задач;		

- способы организации групповой и индивидуальной игровой деятельности;
- планировать, организовывать и проводить игры в разных возрастных группах;
- формулировать цели и задачи игровой деятельности, а также анализировать результаты педагогического взаимодействия.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов)	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	84	72
Формы контроля	8 семестр – экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Дисциплина ставит своей целью формирование у студентов грамматических навыков устной и письменной речи, позволяющих использовать английский язык в различных ситуациях общения. Также целью данной дисциплины является ознакомление студентов с особенностями грамматического строя английского языка, в развитии системного подхода к объяснению грамматических явлений, что подразумевает также выработку у студентов системных знаний практической грамматики по всем базовым темам. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по иностранному языку» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.		
Задачи дисциплины		
Осветить особенности грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским; развить навыки трансформации предложения, моделирования предложения в целях эффективного общения на иностранном языке; научить студентов правилам словоизменения (морфологии) и правилам построения фраз и предложений (синтаксис); обучить студентов грамматическим формам и функциям, в которых словоформы выступают в предложении.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Дисциплина входит в дисциплины блока профессионального модуля, изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах обучения. Дисциплина является последующей дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности», входящей в блок профессиональной подготовки.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 7.1		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
Умения:		
– передавать научные знания в области грамматики на иностранном языке в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;		
– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;		
– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка		
– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;		
– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;		
– приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;		
– обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практическая грамматика иностранного языка	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов)	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	198	192
Формы контроля	8 семестр – экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Дисциплина "Практическая грамматика иностранного языка" ставит своей целью формирование у студентов грамматических навыков устной и письменной речи, позволяющих использовать английский язык в различных ситуациях общения. Также целью данной дисциплины является ознакомление студентов с особенностями грамматического строя английского языка, в развитии системного подхода к объяснению грамматических явлений, что подразумевает также выработку у студентов системных знаний практической грамматики по всем базовым темам. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «планировать и проводить занятия с детьми по иностранному языку» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.		
Задачи дисциплины		
Осветить особенности грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским; развить навыки трансформации предложения, моделирования предложения в целях эффективного общения на иностранном языке; научить студентов правилам словоизменения (морфологии) и правилам построения фраз и предложений (синтаксис); обучить студентов грамматическим формам и функциям, в которых словоформы выступают в предложении.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Дисциплина входит в дисциплины блока профессионального модуля, изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах обучения. Дисциплина является последующей дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности», входящей в блок профессиональной подготовки.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 7.1		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
Умения:		
– передавать научные знания в области грамматики на иностранном языке в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;		
– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;		
– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка		
– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;		
– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;		
– приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;		
– обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.		

Знания:

- особенности и структуру грамматического строя английского языка
- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку;

Навыки:

- грамотное и ясное выстраивание диалогической речи на английском и русском языках в рамках межличностного и межкультурного общения;
- поиск, понимание и использование информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	МДК.04.03 Практикум по иностранному языку	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов)	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	234	228
Формы контроля	6, 7 семестры – другая форма контроля 8 семестр – экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предшествующей ступени среднего общего образования		
Задачи дисциплины		
1. Овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции, лексического и грамматического материала необходимого для проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах. 2. Изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Дисциплина входит в профессиональный модуль, изучается в 6, 7, 8 семестрах обучения. Дисциплина является последующей дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности».		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 4.1. – Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программах начального общего образования.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - лексический (2000 – 2500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для разработки и реализации программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, - пополнять словарный запас; В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками : - грамотное и ясное выстраивание диалогической речи на английском и русском языках в рамках межличностного и межкультурного общения; - поиск, понимание и использование информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методическая работа учителя начальных классов	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	144	122
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся к организации методической работы в начальной школе.		
Задачи дисциплины		
- формирование у студентов знаний о теоретических основах методической деятельности учителя начальных классов; - формирование у студентов навыков планирования как основы методического обеспечения образовательного процесса; - формирование у студентов знаний о современных подходах и педагогических технологиях в области начального образования; - формирование личностной и коммуникативной культуры студентов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина части профессионального цикла		
Формируемые компетенции		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК 5.1 Методически обеспечивает процесс обучения и воспитания младших школьников		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методический практикум	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	90	78
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование навыков обучающихся в организации методической работы в начальной школе.		
Задачи дисциплины		
- формирование у студентов знаний о современных подходах и педагогических технологиях в области начального образования; - формирование у студентов навыков применения современных педагогических технологий в процессе организации образовательного процесса; - знакомство обучающихся с методическими приёмами организации учебной, внеучебной деятельности обучающихся; - формирование личностной и коммуникативной культуры студентов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина части профессионального цикла		
Формируемые компетенции		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК 5.1. Методически обеспечивает процесс обучения и воспитания младших школьников.		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.		