

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромской государственный университет»
УТВЕРЖДАЮ

ПЕРЕЧЕНЬ АННОТАЦИЙ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом, утвержденным решением ученого совета КГУ, от 21.10.21, протокол № 4

№	Название дисциплины	Название файла
1	Русский язык	44.02.02_PIA_2022
2	Литература	44.02.02_L_2022
3	Родная (региональная) литература	44.02.02_RL_2022
4	Иностранный язык	44.02.02_IA_2022
5	Математика	44.02.02_M_2022
6	История	44.02.02_I_2022
7	Астрономия	44.02.02_As_2022
8	Физическая культура	44.02.02_FK_2022
9	Основы безопасности жизнедеятельности	44.02.02_OBG_2022
10	Право	44.02.02_Pr_2022
11	Естествознание	44.02.02_E_2022
12	Введение в профессию педагога	44.02.02_VPP_2022
13	Основы педагогического проектирования	44.02.02_OPP_2022
14	Основы цифровой педагогики	44.02.02_OCP_2022
15	Основы научной организации труда студента	44.02.02_ONOTS_2022
16	Индивидуальный проект	44.02.002_IP_2022
17	Основы философии	44.02.02_OF_2022
18	Психология общения	44.02.02_PO_2022
19	История	44.02.02_I_2022
20	Иностранный язык	44.02.02_IA_2022
21	Физическая культура	44.02.02_FK_2022
22	Русский язык и культура речи	44.02.02_RIAiKR_2022
23	Основы экономики	44.02.02_OE_2022
24	Литература Костромского края	44.02.02_LKK_2022
25	Математика	44.02.02_M_2022
26	Информатика и информационно-	44.02.02_IiIKTvPD_2022

	Коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
27	Практикум по развитию информационной культуры	44.02.02_PpRIK_2022
28	Антропология	44.02.02_A_2022
29	Педагогика	44.02.02_Pe_2022
30	Психология	44.02.02_Ps_2022
31	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	44.02.02_VAFiG_2022
32	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	44.02.02_POPD_2022
33	Безопасность жизнедеятельности	44.02.02_BG_2022
34	История педагогики	44.02.02_IP_2022
35	Инклюзивное образование с основами специальной педагогики	44.02.02_IOsOSP_2022
36	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	44.02.02_TOOOvNK_2022
37	Русский язык с методикой преподавания	44.02.02_RIA sMP_2022
38	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	44.02.02_DLsPpVCH_2022
39	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	44.02.02_TONKMMP_2022
40	Естествознание с методикой преподавания	44.02.02_EMP_2022
41	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	44.02.02_MOPVD_2022
42	Теория и методика физического воспитания с практикумом	44.02.02_TMFV_2022
43	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	44.02.02_TMMV_2022
44	Современные образовательные технологии	44.02.02_SOT_2022
45	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников	44.02.02_OPID_2022
46	Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	44.02.02_OOVD_2022
47	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	44.02.02_TMODKR_2022
48	Методика работы вожатого с разновозрастным детским	44.02.02_MRVRDO_2022

Аннотация

	объединением	
49	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	44.02.02_ТРАМРУНК_2022

Директор Института педагогики и психологии _____ А.Г. Самохвалова

Заведующий кафедрой педагогики

и акмеологии личности _____ А.В. Воронцова

Наименование дисциплины	ОУД.01 Русский язык	
Специальность	44.02.02 – Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	1 семестр – другие формы контроля 2 семестр – экзамен	
Цели и задачи освоения дисциплины		
Цели: – совершенствование приобретенных обучающимися знаний; – формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции; – развитие навыков логического мышления; – расширение кругозора обучающихся, воспитание самостоятельности в работе; – подготовка обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ или вступительных экзаменов по русскому языку на более высоком качественном уровне, в частности, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ или вступительных экзаменах по русскому языку, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Входит в общеобразовательные дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
Планируемые результаты освоения дисциплины		
Общие: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;		

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Дисциплинарные (предметные):

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик);
- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст,

графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ОУД.03 Родная (региональная) литература	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	54
Формы контроля	2 семестр – зачет	
Цели и задачи освоения дисциплины		
Целями изучения родной литературы на базовом уровне являются: • воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; • приобщение к литературному наследию своего народа; • формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; • формирование общего представления об историко-литературном процессе; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; • поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Входит в общеобразовательные дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается во 2 семестре обучения.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
знать/понимать: • взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; • необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; • родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни; • коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры; уметь: • чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; • видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; • соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; • анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; • соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; • выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, доклад, сообщение).		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Литература	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	144	144
Формы контроля	1 семестр – другие формы контроля 2 семестр – экзамен	
Цели и задачи освоения дисциплины		
– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; – развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; – освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; – совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Входит в общеобразовательные дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1, 2 семестрах обучения.		
Планируемые результаты освоения дисциплины		
Общие:		
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Дисциплинарные:

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов);

- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными

приемами цитирования и редактирования текстов;

- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	1 семестр – другая форма контроля 2 семестр – зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования для совершенствования способности к коммуникации на иностранном языке.		
Задачи дисциплины		
1. Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами. 2. Изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Дисциплина входит в дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1, 2 семестрах обучения. Дисциплина является предшествующей дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», входящей в блок профессиональной подготовки.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
знать: - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневно-бытовой и профессиональной направленности; - основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; уметь: - вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, комментировать информацию с выражением и аргументацией своего мнения; - воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты; - читать и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля (объемом 700-900 слов); - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - использовать материалы на изучаемом иностранном языке и ИКТ в учебно-исследовательской, проектной деятельности; устно представлять результаты выполненной проектной работы;		

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

владеть:

- основными видами речевой деятельности;
- фонетическими навыками и правилами чтения;
- орфографическими и пунктуационными навыками;
- социокультурными знаниями и умениями;
- компенсаторными умениями (приёмами переработки информации): переспрос; описание/перифраз/толкование; языковая и контекстуальная догадка.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Математика	
Научная специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Профиль При наличии		
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	340	340
Формы контроля	Экзамен (2 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.		
Задачи дисциплины		
Знакомство и усвоение математических знаний и методов, математического аппарата, необходимых для профессиональной деятельности.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Основные теоретические факты (понятия, определения, теоремы) базовых разделов математики: действительные числа, последовательности и функции, дифференциальное и интегральное исчисление, элементы аналитической геометрии и стереометрии.		
уметь:		
При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное; проводить несложные дедуктивные и индуктивные рассуждения; обосновывать с разумной степенью полноты решения задач и письменно оформлять их; формулировать на математическом языке несложные задачи прикладного характера и интерпретировать полученные результаты; пользоваться электронно-вычислительной техникой при решении математических задач; самостоятельно изучать материал по учебникам; пользоваться справочной литературой.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История ОУД.04(П) История	
Направление подготовки	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Направленность подготовки	История	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная работа
	136	136
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.		
Задачи дисциплины		
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI веке; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
уметь:		
составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку		

зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

владеть:

- навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим аспектам курса, в том числе компьютерными технологиями в подборе необходимой информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Астрономия	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	39
Формы контроля	Текущий контроль: устный опрос; контрольная работа по темам Промежуточная аттестация: Зачет: собеседование по предложенным вопросам	
Цели освоения дисциплины		
понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира		
Задачи дисциплины		
1) овладение знаниями о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; 2) уметь объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий; 4) применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в общеобразовательном цикле, во 2 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; - Определять координаты небесных тел и читать звездную карту, характеризовать особенности суточного движения Солнца, определять основные фазы Луны, уверенно владеть символикой и терминологией, определять расстояния и размеры небесных тел в Солнечной системе, определять массы небесных тел, описывать внешний вид небесных тел, составлять график колебаний солнечных температур, характеризовать Солнце как звезду, определять расстояния до звезд, массу звезд, светимость, описывать галактики и анализировать методы современной космологии -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.		
знать:		
- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор,		

метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- методы изучения астрономии, виды и принципы работы телескопов, значения открытий Коперника и Галилея, основные фазы Луны, причины смен фаз Луны, историю полетов на Луну и результаты полученных исследований, характеристики планет солнечной системы, наличия или отсутствия у планет атмосферы, строение атмосферы Солнца, знать процесс формирования звезд, особенности строения галактик и современной космологии

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура	
Направление подготовки, направленность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	72
Формы контроля	1,2 семестры – зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.		
Задачи дисциплины		
- развитие двигательной активности учащихся; - достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств; - повышение функциональных возможностей основных систем организма; - формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом; - формирование системы знаний о физическом совершенствовании человека; - приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей; - формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знания:		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.		
Умения:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.		
Навыки:		
владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы безопасности жизнедеятельности	
Направление подготовки	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования	гуманитарный	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	диф. зачет, зачет	
Цели освоения дисциплины		
Целью дисциплины основы безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
Задачи дисциплины		
• освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности; • воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; • развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; • овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина входит в блок ОП Общеобразовательная подготовка, среднее (полное) общее образование СО, общеобразовательные дисциплины, ОУД-09, изучается в 1 и 2 семестре очной формы обучения; 1 курс.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья; - предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность; -соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда); -действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания; -соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей; -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; -оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; -потенциальные опасности техногенного и социального характера, возникающие в		

повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию;

- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;

- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ОУД.04 Право	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	144	78
Формы контроля	1 семестр – зачет 2 семестр – дифференцированный зачет	
Цели и задачи освоения дисциплины		
Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей: – формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; – воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; – освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности; – овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; – формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.		
Место дисциплины в структуре ИПСЗ		
Входит в общеобразовательные дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1, 2 семестрах обучения.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
Знать: - значение правовых знаний и умений для человека; - взаимосвязь структурных компонентов права; - сущность действия норм права во времени, пространстве, по кругу лиц; - основные принципы юридической ответственности; - обстоятельства, исключающие преступность деяния; - принципы местного самоуправления; - порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве; - правила участия в референдуме, выборах; - особенности функционирования судов РФ; - права и обязанности участников образовательного процесса; - порядок заключения и расторжения брака; - важность института семьи для жизни человека; - порядок выплаты алиментов в семейных отношениях; - сущность административной ответственности и меры административного наказания; - принципы уголовного права;		

- меры уголовной ответственности и наказания;
- принципы и особенности международной защиты прав детей;
- основные правила международного гуманитарного права и прав человека.

Уметь:

- выбирать необходимую модель правомерного поведения в конкретной ситуации;
- характеризовать систему юридических наук;
- вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования;
- анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права;
- определять методы правового регулирования конкретных отношений;
- прочесть нормативно-правовой акт с опорой на правовые знания;
- систематизировать нормативные правовые акты;
- определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы;
- характеризовать сущность государства, определять его функции;
- характеризовать форму государства и ее элементы;
- определять государственное устройство и политический режим;
- характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть;
- использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Конституции РФ;
- исполнять обязанности гражданина;
- обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ;
- выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны;
- отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права;
- характеризовать физическое лицо как субъект права;
- отличать юридические лица как субъекты права;
- характеризовать отдельные виды обязательств;
- формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей;
- разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования;
- разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию;
- излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране;
- излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности;
- соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей;
- использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи;
- отличать административные правоотношения от иных правоотношений;
- квалифицировать преступления;
- характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних;
- характеризовать международную систему защиты прав человека в условиях мирного и военного времени;
- разбираться в деятельности мировых правозащитных организаций.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Естествознание	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	94	78
Формы контроля	Текущий контроль: устный опрос; контрольная работа по темам Промежуточная аттестация: Зачет: собеседование по предложенным вопросам	
Цели освоения дисциплины		
освоение знаний о современной естественно - научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий.		
Задачи дисциплины		
) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно - научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно - научной информации; воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение естественно - научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в общеобразовательном цикле, 1 и 2 семестрах .		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих: существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК, как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; - объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; - выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; - работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и		

повседневной жизни.

знать:

- естественно-научный метод познания, законы Ньютона, гелиоцентрическая система мира, законы сохранения энергии и импульса, МКТ, законы термодинамики, электромагнитное поле, механические и электромагнитные волны, интерференция, дифракция, квант, строение атома, химическая реакция, периодический закон, периодическая система химических элементов, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация;

- вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;

- влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Введение в профессию педагога	
Специальность	Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	176	116
Формы контроля	Диффер. зачет	
Цели освоения дисциплины		
Цели освоения дисциплины – становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.		
Задачи дисциплины		
— формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии; – приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики; – формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования; – формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности. – содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя; – формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Дисциплина входит в структуру профессиональной подготовки, изучается во 2 семестре обучения		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- уметь осуществлять поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; - уметь выбирать вид чтения в зависимости от цели чтения и осуществлять его, извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров, определять основную и второстепенную информацию; - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести дискуссию, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, работать в команде, уметь договариваться; - уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); - уметь рефлексировать свое состояние, результаты и ход деятельности; - работать с первоисточником (составлять конспект, писать тезисы, использовать цитаты и т.д.)		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы научной организации труда студента	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	112	77
Формы контроля	Дифференцированный зачет (1, 2 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: формирование готовности студентов-первокурсников к успешному освоению новых форм и методов учебной деятельности.		
Задачи дисциплины		
- обучающие – освоение студентами знаний в сфере эффективной организации учебной деятельности; - развивающие – формирование универсальных умений учебной деятельности, значительно повышающих эффективность обучения; - воспитательные – создание условий для формирования положительного отношения студентов-первокурсников к учебной деятельности как значимому виду труда.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана в 1 и 2 семестре обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
Не предусмотрены учебным планом.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
личностные:		
- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к самообразованию; - формирование способности к эффективной учебной деятельности.		
метапредметные:		
- развитие умений целеполагания, планирования, - развитие умений выделять и формулировать познавательную цель; - формирование навыка поиска и выделения необходимой информации; - формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - формирование умения структурировать знания; - формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию; - развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.		

предметные:

- формирование навыков скоростного конспектирования, в том числе структурирования и организации конспекта, компрессии текста, фраз, слов;
- изучение особенностей реферирования в отличие от конспектирования, аннотирования и т.д., основные принципы составления рефератов;
- освоение правил осознанного запоминания учебного материала;
- формирование представлений об основных требованиях к оформлению письменных учебных работ;
- изучение способов анализа и обобщения информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы философии	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	60 часов	48 часов
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
овладение базовыми философскими знаниями, принципами и приемами философского познания; необходимыми для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Задачи дисциплины		
- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - изучить основные философские направления, школы, персоналии, их идеи и концепции; - способствовать умению ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; - содействовать формированию основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов; - способствовать развитию критического мышления и познавательных способностей студентов, необходимых для формирования собственной жизненной позиции и решения профессиональных задач.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.01), изучается в третьем семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее		

регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности функционирования природы и общества;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основные философские направления, школы, персоналии, их идеи и концепции;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- формулировать представление об истине и смысле жизни.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

иметь практический опыт:

- организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач;
- принятия решения в нестандартных ситуациях поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- работы в коллективе и команде
- анализа процессов и результатов профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психология общения	
Специальность	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	60	48
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к построению эффективной коммуникации в профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
– освоение системы знаний о целях, функциях и структуре общения; – формирование умений применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – формирование представлений об источниках, причинах и способов разрешения конфликтов; – формирование умений использовать приемы саморегуляции поведения в процессе профессионального общения.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле, 4 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 1.1 – Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 - Проводить уроки. ПК 1.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4- Анализировать уроки. ПК 2.1 - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		

ПК 2.2 - Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1 - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 - Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 - Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 - Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8- Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ОУД.04 Иностранный язык	
Специальность	44.02.04 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	216	156
Формы контроля	1 семестр - зачет 2 семестр - дифференцированный зачет	
Цели освоения дисциплины		
Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования для совершенствования способности к коммуникации на иностранном языке.		
Задачи дисциплины		
1. Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами. 2. Изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Входит в общеобразовательные дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1, 2 семестрах обучения.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, - пополнять словарный запас.		
знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Литература Костромского края	
Специальность	Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	54	36
Формы контроля	Диффер. зачет	
Цели освоения дисциплины		
Познакомить обучающихся с творчеством костромских писателей, внесшим вклад в развитие региональной и общероссийской культуры, в духовную жизнь нации.		
Задачи дисциплины		
-Определить роль и место костромской литературы в литературном и культурологическом процессе; -выявить взаимосвязь и взаимовлияние краевой и всероссийской литератур; -проанализировать творчество писателей-костромичей в контексте развития русской литературы; -выявить идейное и художественное своеобразие произведений писателей-костромичей.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Дисциплина входит в структуру профессиональной подготовки, изучается в 4 семестре обучения		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 1.1 – Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 – Проводить уроки; ПК 1.3 – Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; ПК 1.4 – Анализировать урок; ПК 2.1 - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; ПК 2.2 - Проводить внеурочные занятия; ПК 2.4 - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
-анализировать художественное произведение, выявлять их идейно-художественное своеобразие и региональную специфику; -выявлять в художественном произведении их «географию», черты быта, культуры, традиций населения костромского края. -работать с критической литературой, литературоведческими исследованиями; -конспектировать и реферировать научную литературу;		
знать:		
-основные этапы и периоды развития региональной литературы; -идейно-художественное содержание произведений костромских писателей; -основные биографические сведения об авторах; -роль и место костромских писателей в истории отечественной литературы и культуры.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Русский язык и культура речи	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Направленность подготовки	Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	45	34
Формы контроля	Дифф.зачёт	
Цели освоения дисциплины		
систематизация и углубление знаний учащихся по русскому языку, направленных на владение орфографическими, пунктуационными, акцентологическими и грамматическими нормами современного русского языка; совершенствование речевой культуры учащихся; развитие профессиональной речевой компетенции.		
Задачи дисциплины		
- познакомить учащихся с понятиями «национальный язык», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; - познакомить с системой норм современного русского языка (орфоэпическими, акцентологическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); - совершенствовать владение нормами современного русского литературного языка и культуры речи; - овладеть навыками выбора языкового варианта и создания собственного высказывания в устной и письменной формах в соответствии со стилем и жанром текста; - овладеть навыками работы с различными лингвистическими словарями; - формировать навыки письменной и устной коммуникации на родном языке; - формировать навыки культуры социального и делового общения.		
Место дисциплины в структуре ШСЗ		
Дисциплина входит в структуру профессиональной подготовки, изучается в 7 семестре обучения		
Формируемые компетенции		
ОК 2 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 6 - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ОК 7 - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- основные теоретические понятия: национальный язык, литературный язык, языковая норма, культура речи; - разновидности общенародного языка; - нормы произношения и ударения; - лексические нормы; - орфографические и пунктуационные нормы русского языка; - морфологические и синтаксические нормы; - функциональные стили современного русского языка и их стилевые черты.		

уметь:
- применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи; - применять знания лексических, морфологических и синтаксических норм в устной и письменной речи; - исправлять наиболее типичные ошибки, вызванные нарушением лексико-грамматических и произносительных норм русского литературного языка; - правильно осуществлять выбор языкового варианта в устной и письменной речи; - использовать различные варианты норм в зависимости от стилистической принадлежности речи; - использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностных отношениях.
владеть:
- навыками создания собственного высказывания в устной и письменной формах в соответствии со стилем и жанром текста; - навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками; - навыками грамотного письма и устной речи; - способностью к коммуникации в профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ЕН.01 МАТЕМАТИКА	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	96	64
Формы контроля	Дифференцированный зачёт	
Цели освоения дисциплины		
Ознакомление обучающихся с концептуальными основами математики, её мировоззренческим и общекультурным значением, ролью в изучении окружающего мира; формирование готовности использования математических знаний в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования математических знаний.		
Задачи дисциплины		
– изучить законы и концепции математики, основные подходы к рассмотрению числовых систем и их свойств, ведущие идеи геометрии и основные свойства геометрических фигур; – углубить представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира, о математических методах его познания; – дать обучающимся необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения для глубокого овладения его содержанием; – развить культуру мышления, способности анализировать и решать математические проблемы; – сформировать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в Математическом и общем естественнонаучном цикле, третьем семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

уметь:
– применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.
знать:
– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятия величины и ее измерения; – историю создания систем единиц величины; – этапы развития понятий натурального числа и нуля; – системы счисления; – понятие текстовой задачи и процесса ее решения; – историю развития геометрии; – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	90	60
Формы контроля	дифференцированный зачет (4 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
сформировать теоретические знания и практические навыки в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в математическом и общем естественнонаучном цикле, изучается в 4 семестре		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ПК 1.2 Проводить уроки.		
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.		
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.		
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.		
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные		

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практикум по развитию информационной культуры	
Специальность	Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	42	28
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование компетенций по информатике и информационным технологиям обучающихся в соответствии с федеральным образовательным стандартом обучения нового поколения и освоении методики решения профессиональных задач по информатике		
Задачи дисциплины		
– сформировать знания и практические навыки, необходимые для работы с современными коммуникационными технологиями; – получение практических навыков, необходимых для использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в ЕН цикле, __5__ семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.		
знать:		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Антропология	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	54	36
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Цели освоения дисциплины		
освоение студентами знаний о человеке как био-психо-социальном существе, его биологических, психологических и социальных новообразованиях в процессе антропосоциогенеза и возрастного развития		
Задачи дисциплины		
Освоение - понятийного и категориального аппарата антропологии, истории антропологического знания; - эволюционной теории антропогенеза и основ эволюции человека; - общей характеристики онтогенеза человека (возрастная антропология) - основных аспектов конституциональной антропологии; - понятий полиморфизма и политипии человека; - вопросов сочетания наследственности и влияния социальной среды - социально-культурологических аспектов антропогенеза; - основ эволюционной психологии и биологии поведения человека.		
Место дисциплины в структуре ИПСЗ		
Изучается в математическом и общем естественнонаучном цикле, 4 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
– работать с научной, учебной литературой; – конспектировать монографии ученых; искать связь теорий антропогенеза разных эпох с современным пониманием происхождения и развития человека современного вида; использовать антропологические знания при изучении других дисциплин.		
знать:		
– роль антропологического знания в современной научной картине мира, – основные теории антропосоциогенеза, – основы наиболее распространенных разделов антропологии (возрастной, конституциональной, социальной, культурной и педагогической).		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогика	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	120	80
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у обучающихся представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.		
Задачи дисциплины		
- сформировать у обучающихся представления о педагогике как науке; - ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки; - дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; - развить у обучающихся способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса; - раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса; - раскрыть сущность, функции и принцип управления образовательными системами; - раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.		
Место дисциплины в структуре ИПСЗ		
Изучается в __профессиональном__ цикле, __3__ семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки. ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
уметь:
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
знать:
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПСИХОЛОГИЯ	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	120	80
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.		
Задачи дисциплины		
формирование представлений о психологии как науке, ее роли и месте в современном социально-гуманитарном знании;		
- формирование умений оптимально строить учебно-воспитательный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;		
освоение умений выявлять психолого-педагогическую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний;		
формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности детей и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;		
совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в общепрофессиональном цикле, 3 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК-1.2 Проводить уроки.

ПК-1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК-1.4 Анализировать уроки.

ПК-2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК-2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК-2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК-2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК-3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК-3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК-3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК-3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК-3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК-3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК-3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК-3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК-4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК-4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК-4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	81	54
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
дать студентам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма и о гигиенических требованиях, предъявляемых к организации образовательного процесса в школьных учреждениях, а также вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья детей. Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии		
Задачи дисциплины		
- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма; - изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека; - формирование представлений о регуляторных системах организма: развитии нервной системы и желез внутренней секреции; - изучение анатомо-физиологических особенностей головного мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка; - формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях и высшей нервной деятельности детей разного возраста; - освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, 4 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 3. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Специальность	44.02.02 – Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	81	54
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся к регулированию нормативно – правовых отношений в сфере педагогической деятельности в области начального общего образования		
Задачи дисциплины		
- сформировать знания об основных нормативно-правовых актах по вопросам образования, в том числе начального общего; - сформировать умения анализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования, а также охраны прав и защиты интересов детей; - сформировать навыки работать в образовательном правовом пространстве		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, общепрофессиональные дисциплины, в 4 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм; ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки; ПК-1.2 Проводить уроки; ПК-1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; ПК-1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; ПК-2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; ПК-2.2 Проводить внеурочные занятия; ПК-2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; ПК-3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; ПК-3.3 Проводить внеклассные мероприятия;		

ПК-3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Аннотация		
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	102	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности, а также освоение студентами теоретических, организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.		
Задачи дисциплины		
1. Приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий. 2. Развивать потребность в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях реформирования экономики России.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в обязательной части профессионального учебного цикла, в 3 семестре обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 применять первичные средства пожаротушения;
 оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 основы военной службы и обороны государства;
 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 способы защиты населения от оружия массового поражения;
 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История педагогики	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	84	56
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса		
Задачи дисциплины		
– формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества; – формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире; – ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей; – развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов; – приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, 5 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- выявлять связи между состоянием образования, государственной политикой по отношению к нему и уровнем развития общества; - оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; - сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.		
знать:		
- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;		

- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи;
- основные педагогические системы, концепции, взгляды;
- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).

Аннотация		
Наименование дисциплины	Инклюзивное образование с основами специальной педагогики	
Направление подготовки	44.02.02 (Преподавание в начальных классах)	
Направленность подготовки	Начальное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование представлений об инклюзивной системе образования, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
Задачи дисциплины		
- ознакомить учащихся с основными положениями инклюзивной педагогики; - сформировать у учащихся знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.		
Место дисциплины в структуре ИПСЗ		
дисциплина входит в структуру профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины), изучается в 7,8 семестрах обучения		
Формируемые компетенции		
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.	
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
взаимосвязь инклюзивной педагогики и специальной психологии, тенденции их развития; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности лиц с нарушенным здоровьем; принципы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования для лиц с ОВЗ; формы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации лиц с ОВЗ;		

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
анализировать педагогическую деятельность, осуществляемую с лицами, имеющими нарушенное развитие и отклоняющееся поведение, педагогические факты и явления;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
Специальность	44.02.02 – Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	231	154
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
овладение теоретическими основами организации обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.		
Задачи дисциплины		
- формирование у студентов теоретических знаний о задачах, содержаниях, формах, методах обучения в начальной школе; - формирование у будущих учителей готовности к организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками в системно-деятельностном подходе, соответствии с требованиями ФГОС НОО; - вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, общепрофессиональные дисциплины, в 3 и 4 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;		
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;		
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;		
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;		
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;		
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;		
ОК- 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		
ПК-4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК-4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

уметь:
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков
знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Русский язык с методикой преподавания	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	427	284
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины -вооружить будущих учителей начальных классов знаниями о процессе обучения младших школьников русскому языку, его закономерностях, о принципах обучения, методах, создать научные основы отбора продуктивных обучающих технологий, конструирования уроков, их циклов, форм обратной связи, оценивания и контроля.		
Задачи дисциплины		
- сформировать у обучающихся представления о методике преподавания русского языка в начальной школе; - ознакомить студентов с различными типами уроков русского языка в начальной школе; - дать представление о разнообразии приемов работы с младшими школьниками на уроках русского языка; - развить у обучающихся способность к осмыслению учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - знакомить студентов с наблюдением, анализом и самоанализа уроков, обсуждения уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в Профессиональном цикле, с 3-7 семестры		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- находить и использовать методическую литературу и другие источники		

информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- проводить педагогический контроль на уроке русского языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке русского языка, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- анализировать урок для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание русского языка в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности

обучающихся (по русскому языку);

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
Специальность	Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	126	84
Формы контроля	Диффер. зачет	
Цели освоения дисциплины		
Воспитать эстетически развитого самостоятельного читателя		
Задачи дисциплины		
-дать представление о детской литературе, ее специфике, органичной связи с общим литературным процессом; -сформировать умения анализировать литературное произведение; -приучить к самостоятельной оценке конкретных литературных явлений детской литературы с духовно-нравственных и эстетических позиций; -развить культуру мышления и способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, в 5 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 1.2 – проводить уроки; ПК 1.3 – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; ПК 1.4 – анализировать урок; ПК 4.2 – создавать в кабинете предметно-развивающую среду		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе; - проводить педагогический контроль на уроках по литературному чтению, - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках литературного чтения; - выразительно читать литературные тексты		
знать:		
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерную основную образовательную программу начального общего образования по предмету «Литературное чтение»; -воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе; -основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; -содержание предмета «Детская литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; -основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по предмету «Литературное чтение»		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	412 ч	275 ч
Формы контроля	Экзамен: 5, 7 семестры	
Цели освоения дисциплины		
Изучение содержания предмета математика в начальной школе, особенностей его преподавания, концептуальных основ системно-деятельностного подхода при изучении математики, освоение теоретических основ методики обучения математике, формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства		
Задачи дисциплины		
- изучение основных понятий начального курса математики; - формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками; - овладение способами и приемами контроля и оценки образовательных результатов; - анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении математики; - анализ вариативных комплектов по математике для начальной школы		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в цикле «Преподавание по программам начального общего образования» (МДК.01.04), в 4, 5, 6, 7 семестрах.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки. ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «окружающий мир», строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;		

- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету «окружающий мир»;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебному предмету, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предмету;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного предмета «окружающий мир» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания начального курса естествознания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по предмету;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Аннотация	
Наименование дисциплины	Естествознание с методикой преподавания
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка Обязательная аудиторная нагрузка 126 ч 84 ч
Формы контроля	Зачет в 5-м семестре
Цели освоения дисциплины	Изучение содержания предмета окружающий мир, особенностей его преподавания в начальной школе, концептуальных основ системно-деятельностного подхода; освоение теоретических основ методики обучения по предмету, формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства
Задачи дисциплины	☐ изучение основных понятий содержания курса «Окружающий мир»; ☐ формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками; ☐ овладение способами и приемами формирования у младших школьников системы знаний о природе и труде людей своей местности, своего края, всей страны на основе межпредметных и внутрипредметных связей; ☐ овладение способами и приемами контроля и оценки образовательных результатов; ☐ формирование умения определять экологическую и природоохранительную направленность школьного курса «Окружающий мир»; ☐ анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении окружающего мира; ☐ анализ вариативных комплектов по окружающему миру для начальной школы
Место дисциплины в структуре ППСЗ	Изучается в цикле «Преподавание по программам начального общего образования» (МДК.01.05), в 5 семестре
Формируемые	

компетенции (шифр, наименование)	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки. ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Требования к уровню освоения содержания дисциплины: уметь:	☐ находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; ☐ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ☐ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «окружающий мир», строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ☐ соблюдать технику безопасности на занятиях; ☐ планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; ☐ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; ☐ использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; ☐ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ☐ проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять

	отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; ☐ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; ☐ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставять отметки; ☐ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету «окружающий мир»; ☐ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебному предмету, корректировать и совершенствовать их; ☐ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; ☐ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков знать: ☐ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; ☐ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; ☐ программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; ☐ вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ☐ воспитательные возможности урока в начальной школе; ☐ методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предмету; ☐ особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; ☐ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; ☐ основы обучения и воспитания одаренных детей; ☐ основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; ☐ содержание учебного предмета «окружающий мир» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания начального курса естествознания; ☐ требования к содержанию и уровню подготовки
--	--

	обучающихся; ☐ методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по предмету; ☐ методику составления педагогической характеристики ребенка; ☐ основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; ☐ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; ☐ логику анализа уроков; ☐ виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
--	--

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	127	84
Формы контроля		
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: приобретение студентами опыта художественно-творческой и методической деятельности в процессе освоения способов изобразительной деятельности, приобретения знаний по теории изобразительного искусства и технологий, а также методики его преподавания		
Задачи дисциплины		
- сформировать у обучающихся представления о методике изобразительного искусства и технологий; - ознакомить студентов с различными техниками выполнения творческих работ; - дать представление о разнообразии приемов работы с младшими школьниками на уроках изобразительного искусства и технологий; - развить у обучающихся способность к осмыслению методов и логики технологий; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса изобразительного искусства и технологий; - раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса.		
Место дисциплины в структуре ИПСЗ		
Изучается в Профессиональном цикле, 6 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня		

подготовленности обучающихся;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках технологии и изобразительного искусства, выставять отметки;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии и изобразительного искусства;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	127 часов	85 часов
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
развитие представлений о целостной системе физического воспитания, как о системе задач, средств, методов и форм организации физического воспитания.		
Задачи дисциплины		
изучение процесс роста и развития ребенка; изучение средств и методов организации физического воспитания; изучение форм организации физического воспитания.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
дисциплина входит в структуру профессионального цикла, изучается в 6 семестре обучения		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 1.1 - Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 - Проводить уроки. ПК 1.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 - Анализировать уроки. ПК 1.5 - Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1 - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;		

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и

письменной речи;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
составления педагогической характеристики обучающегося;
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения учебной документации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
Направление подготовки, направленность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	155 часов	103 часа
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности студентов к проектированию и организации процесса музыкального воспитания в начальной школе.		
Задачи дисциплины		
Формировать у студентов интерес к музыкальному искусству. Формировать систему знаний в области теории и методики музыкального воспитания младших школьников. Формировать умения выбирать адекватные поставленным задачам методы и приемы музыкального воспитания для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения музыкального искусства младшими школьниками.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
дисциплина входит в структуру профессионального цикла, изучается в 5 и 6 семестрах обучения		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 1.1 - Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 - Проводить уроки. ПК 1.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 - Анализировать уроки. ПК 1.5 - Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1 - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;		

воспитательные возможности урока в начальной школе;
 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 основы обучения и воспитания одаренных детей;
 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
 русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
 элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
 требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
 методику составления педагогической характеристики ребенка;
 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 логику анализа уроков;
 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
составления педагогической характеристики обучающегося;
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения учебной документации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современные образовательные технологии	
Специальность	44.02.02. Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	285	190
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к использованию современных образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов.		
Задачи дисциплины		
– сформировать систему знаний о современных образовательных технологиях; –сформировать знания об особенностях использования образовательных технологий в практике начального образования; –развить умения обоснованно выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; –сформировать навыки в проектировании и оценке педагогических воздействий в соответствии с используемой образовательной технологией; –обеспечить приобретение опыта в проектировании и конструировании образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.		
Место дисциплины в структуре ИПСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, 7 и 8 семестрах.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
–ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. –ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. –ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. –ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. –ПК 1.2. Проводить уроки. –ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. –ПК 1.4. Анализировать уроки.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
–находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; –осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; –анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; –устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; –определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; –использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности		

обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа уроков.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	99	66
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование представлений об организации и сопровождении исследовательской деятельности младших школьников, о системе технологий и приемах развития исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников.		
Задачи дисциплины		
- формировать систематизированные знания о сущности проектной деятельности младших школьников; - формирование готовности к организации и сопровождению исследовательской деятельности младших школьников; - вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений; - формирование у обучаемых представления об процессе исследовательской деятельности (углубление и расширение знаний, усвоение новых понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков); - ознакомление с формами и методами работы, направленными на развитие исследовательских способностей и навыков младших школьников, развитие навыков самостоятельной научной работы; - овладение технологиями организации сотрудничества со сверстниками, педагогами и различными социальными партнерами.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в Профессиональном цикле, Профессиональном модуле, Преподавание по программам начального общего образования, изучается в 8 семестре обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 1.2 Проводить уроки. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- предоставлять учащимся возможность реализовать свои познавательные и творческие потребности, развивать стремление к самореализации; - выявлять образовательные запросы обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности; - выбирать средства и методы обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников; - разрабатывать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; - выстраивать целостную систему работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности; - уметь использовать информационные технологии обработки информации и приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.		

знать:

- психолого-педагогические и методические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- организационно-содержательные особенности проектно-исследовательской деятельности;
- методику организации и проведения проектно-исследовательской деятельности;
- информационные технологии и методы информационных коммуникаций, применяемых в начальных классах общеобразовательной школы;
- свойства отдельных видов информации, методы и приемы ее обработки;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
Специальность	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	153	102
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся на основе их ознакомления с теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя к организации воспитательного процесса с обучаемыми и классным коллективом		
Задачи дисциплины		
– формирование системы знаний о функциональных обязанностях и основных направлениях деятельности классного руководителя; – формирование умений организовывать жизнедеятельность классного коллектива, планировать работу, осуществлять воспитательный процесс; – формировать представления об условиях развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – формирование умений оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – освоение знаний о методах, формах и приемах взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – формирование представлений о разнообразных формах работы с семьей; – формирование умений формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса на основе результатов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся и развития группы.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, 6 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья		

детей.

ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1 - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 - Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 - Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 - Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 - Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1 - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных

мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	127	84
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Подготовить обучающихся к самостоятельной организации и проведению внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.		
Задачи дисциплины		
- сформировать у обучающихся представления об основах организации внеурочной работы в начальной школе; - ознакомить студентов с различными формами организации внеурочной деятельности в начальной школе; - дать представление о разнообразии приемов работы с младшими школьниками на в рамках изобразительной и декоративно – прикладной деятельности; - развить у обучающихся способность к осмыслению методов и логики внеурочной деятельности; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; - раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в Профессиональном цикле, в 6 семестре		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и		

здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
Специальность	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	153	102
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся на основе их ознакомления с теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя к организации воспитательного процесса с обучаемыми и классным коллективом		
Задачи дисциплины		
– формирование системы знаний о функциональных обязанностях и основных направлениях деятельности классного руководителя; – формирование умений организовывать жизнедеятельность классного коллектива, планировать работу, осуществлять воспитательный процесс; – формировать представления об условиях развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – формирование умений оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – освоение знаний о методах, формах и приемах взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – формирование представлений о разнообразных формах работы с семьей; – формирование умений формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса на основе результатов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся и развития группы.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, 6 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья		

детей.

ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1 - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 - Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 - Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 - Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 - Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1 - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных

мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.