

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Философия</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества в философском контексте		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> <li>- формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>- формирование у обучающихся практического опыта анализа философских фактов.</li> </ul>		
<b>Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1, 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом.</b>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История России</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	1 семестр – зачет, 2 - экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;</li> <li>- формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>- формирование у обучающихся практического опыта анализа исторических фактов.</li> </ul>		
<b>Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 или 2 курсах в соответствии с учебным планом.</b>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Физическая культура и спорт</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	1, 2 семестры - зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</li> <li>- формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		
ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся способности анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность;</li> <li>- формирование у обучающихся умений выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);</li> <li>- формирование у обучающихся умений по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения);</li> <li>- формирование у обучающихся навыков оценки степени потенциальной опасности;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- формирование у обучающихся компетенций обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</li> <li>- формирование у обучающихся знаний правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование у обучающихся умений оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность.		
ИУК8.2. Умеет выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.		
ИУК8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.		
ИУК 8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.		
ИУК 8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях..		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Основы военной подготовки</b>	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	

### Цели освоения дисциплины

**Основной целью** освоения дисциплины **Основы Военной подготовки** (далее – ОВП) является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – КГУ) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### Задачи дисциплины

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовым дисциплинам

### Формируемые компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

#### знать:

основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России

в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

**уметь:**

правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;

**владеть:**

строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской за-щиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; работы с нормативно-правовыми документами.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	1,2,3 семестры – зачет; 4 семестр - экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента)		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков выбора коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента);</li> <li>- формирование у обучающихся навыков использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента);</li> <li>- формирование у обучающихся навыков деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента);</li> <li>- формирование у обучающихся умений коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на одном из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента);</li> <li>- формирование у обучающихся компетенций перевода академических текстов с одного из иностранных языков (английский, немецкий, французский по выбору студента) на государственный язык.</li> </ul>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 и 2 курсах в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.		
ИУК4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.		

ИУК4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы проектной деятельности</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у обучающихся базовых компетенций в области проектной деятельности, включая определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение базовых компетенций в области проектной деятельности;</li> <li>- получение базовых навыков определения проблемы, формулирования гипотез, постановки целей в рамках исследования и проектирования;</li> <li>- получение навыков формулирования совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, определения ожидаемых результатов их решения;</li> <li>- получение базовых навыков проектирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- получение базовых компетенций коммуникации с держателями различных типов ресурсов, презентации своего проекта или возможных результатов исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>- получение базовых навыков индивидуальной и групповой разработки системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- получение базовых навыков оценки рисков, последствий и дальнейшего развития проекта или исследования.</li> </ul>		
<p>Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается или в 1, или во 2м семестре в соответствии с учебным планом.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>Индикаторы освоенности компетенций:</b></p> <p>ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью</p>		

обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Системный подход и критическое мышление</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся базовых компетенций в области решения поставленных задач на основе системного подхода, поиска, критического анализа и синтеза информации		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение базовых компетенций поиска, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- получение опыта соотнесения разнородных явлений и систематизации их в рамках избранных видов деятельности;</li> <li>- изучение основ теории системного подхода и системного анализа;</li> <li>- получение базовых навыков постановки целей, задач, моделирования, выбора и принятия решений;</li> <li>- получение навыков формирования собственных суждений и оценки с учетом различных точек зрения на поставленную задачу;</li> <li>- получение навыков поиска и выбора рациональных идей для решения поставленных задач;</li> <li>- получение опыта отделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> </ul>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается или в 1, или во 2м семестре в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.		
ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.		
ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.		
ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Деловые коммуникации</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков выбора коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции;</li> <li>- формирование у обучающихся умений коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры.</li> </ul>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 или 2 курсе в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.		
ИУК4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Культурология и межкультурное взаимодействие</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества, в т.ч. в социально-историческом и этическом контекстах		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> <li>- формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>- формирование у обучающихся практического опыта оценки явлений культуры.</li> </ul>		
Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 или 2 курсах в соответствии с учебным планом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоенности компетенций:</b>		
ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Психология личности и группы</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у обучающихся базовых компетенций в области социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде;</li> <li>- формирование у обучающихся понимания результатов (последствий) личных действий в команде и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- формирование у обучающихся базовых навыков выявления особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, и учета их в своей деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся способности устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.), эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. через участие в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;</li> <li>- формирование у обучающихся базовых навыков соблюдения установленных норм и правил командной работы;</li> <li>- формирование у обучающихся базовых компетенций применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</li> <li>- формирование у обучающихся понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- формирование у обучающихся базовых компетенций реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> <li>- формирование у обучающихся базовых навыков критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> <li>- формирование у обучающихся интереса к учебе и желания использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>		
<p>Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается в 5 или в 6м семестре в соответствии с учебным планом.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

##### **Индикаторы освоения компетенций:**

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.

ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.

ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

## Аннотация

Наименование Дисциплины	<b>Возрастная анатомия, физиология, гигиена</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология»</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет- 1 семестр	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p style="text-align: center;">дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;</li> <li>- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека;</li> <li>- формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции;</li> <li>- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка;</li> <li>- формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;</li> <li>- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии», относящийся к базовой части дисциплин. Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии на предыдущем уровне образования. Знания, полученные при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» являются необходимой базой для овладения обучающимися основ специальной психологии.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>- основные анатомические и физиологические понятия и термины;</li> <li>- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;</li> <li>- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;</li> <li>- знать физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей;</li> </ul>		



- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- при организации учебно-воспитательного процесса учитывать возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

комплексом лабораторных методов исследований:

- владеть методиками оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с современными информационными технологиями;</li> <li>– научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;</li> <li>– познакомить с классификацией программного обеспечения и обла-стями его применения;</li> <li>– научить работать в современном информационном пространстве.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Б1, Базовая часть, 3 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и характеристики современной компьютерной техники;</li> <li>– классификацию программного обеспечения;</li> <li>– основы устройства и принципы работы компьютерных сетей.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с прикладным программным обеспечением;</li> <li>– решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;</li> <li>– работать в современном информационном пространстве.</li> </ul>		
<b>владеть навыками:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации</li> <li>– методами представления результатов исследования.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	«Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;</p> <p>формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</p> <p>ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</p> <p>развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов</p> <p>приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;</li> <li>- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи</li> <li>- основные педагогические системы, концепции, взгляды</li> <li>- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории)</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования;</li> <li>- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему</li> <li>- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к</li> </ul>		

определением основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);

- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

**Владеть:**

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Общая педагогика</b>	
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	«Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;</li> <li>- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;</li> <li>- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;</li> <li>- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;</li> <li>- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;</li> <li>- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;</li> <li>- обосновать многоаспектный характер современного образования;</li> <li>- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;</li> <li>- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;</li> <li>- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, задачи и функции педагогики;</li> <li>- признаки и особенности педагогики как науки;</li> <li>- категориальный аппарат педагогики;</li> <li>- структуру педагогической науки;</li> <li>- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;</li> <li>- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;</li> <li>- охарактеризовать научные исследования в педагогике;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования;</li> <li>- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;</li> <li>- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Правовые и этические основы педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;</li> <li>- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;</li> <li>- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики		
<b>уметь:</b>		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
<b>владеть:</b>		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

## Аннотация

Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	«Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li><li>- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.</li><li>- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.</li><li>- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.</li><li>- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.</li><li>- использование полученных знаний на практике.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.		
<b>уметь:</b> анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.		
<b>владеть:</b> основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.		



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li> <li>• освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;</li> <li>• формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;</li> <li>• формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;</li> <li>• формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;</li> <li>- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- психологическое содержание педагогической деятельности;</li> <li>- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;</li> <li>- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;</li> <li>- значение профессионального психолого-педагогического общения.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;</li> <li>- определять уровень психического развития ребенка;</li> <li>- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;</li> <li>- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;</li> </ul>		

- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

**владеть:**

*Владеть:*

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

<b>АННОТАЦИЯ</b>		
<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Социальная психология</b>	
<i>Направление подготовки, профиль</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Специальная педагогика и психология. Логопедия	
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	2	72
<i>Формы контроля</i>	Зачёт в 3 семестре (очная форма обучения)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p><i>Формирование способности у студентов осуществлять обучение и воспитание дошкольников с учетом психосоциальных закономерностей их развития и готовности к профессиональному взаимодействию со всеми участниками процесса обучения и воспитания детей на основе познания социальной ситуации их развития, особенностей общения со взрослыми и сверстниками.</i></p>		
<b>Задачи дисциплины:</b>		
<p><i>-Усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии дошкольника, понимание их значимости для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения.</i></p> <p><i>-Формирование у студентов умений анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста, систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе.</i></p> <p><i>-Формирование у студентов представления о важности использования в педагогической работе со дошкольниками социально-психологического контекста, то есть, понимания социально-психологической обусловленности развития внимания, памяти, речи детей.</i></p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Базовая часть блока «Дисциплины» (Б1.Б.13.3), 3 семестр на очной форме обучения.</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><i>ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</i></p> <p><i>ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b>		
<b>знать:</b>		
<p><i>-методологические принципы отечественной социальной психологии детства;</i></p> <p><i>-закономерности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и</i></p>		

*сверстниками;*

*-особенности полоролевой социализации дошкольников;*

*-социально-психологическую обусловленность развития внимания, памяти, речи детей;*

**уметь:**

*-анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста;*

*-анализировать систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе;*

*-интерпретировать факторы, влияющие на развитие морального сознания дошкольника;*

**владеть:**

*-навыками организации групповых форм работы дошкольников на основе понимания закономерностей развития детских групп;*

*-навыками проведения детской социометрии в игровой форме;*

*-навыками общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.*

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Организация исследовательской деятельности в системе образования</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули) 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.03</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
<b>уметь:</b>		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
<b>владеть:</b>		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и		

осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;  
профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

## Аннотация

Наименование дисциплины	Физиология и патология ВНД	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	<i>«Специальная педагогика и психология. Логопедия»</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
рассмотреть основные механизмы работы головного мозга, обеспечивающие постоянное взаимодействие организма и среды с помощью врождённого и индивидуального адаптивного поведения, и их нарушения при патологии ВНД.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеть понятийным аппаратом дисциплины,</li> <li>– усвоить основные концепции, теории и механизмы ВНД,</li> <li>– сформировать представления о нейробиологии процессов памяти, внимания, мотивации и обучения, речи и эмоций,</li> <li>– сформировать готовность учитывать индивидуальность и вариативность психофизиологических характеристик в процессе онтогенеза и при дизонтогенезе;</li> <li>– научиться пользоваться приобретёнными теоретическими и практическими знаниями о механизмах ВНД в профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Физиология и патология ВНД» входит в базовую часть учебного плана, изучается в 1 семестре. Является необходимой для изучения дисциплин клинико-психологического модуля, дисциплин модуля "Специальная психология".		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нейрофизиологические механизмы психики;</li> <li>– рефлекторную деятельность мозга;</li> <li>– основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности;</li> <li>– закономерности переработки и хранения информации в центральной нервной системе;</li> <li>– Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций</li> <li>– Нейрофизиологические механизмы научения и обучения</li> <li>– Патофизиологические механизмы изменений в высшей нервной деятельности</li> </ul>		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватный метод сбора нейрофизиологической информации</li> <li>– проводить изучение и обследование при диагностике основных свойств нервной системы;</li> <li>– анализировать патофизиологические механизмы, формирующие различные нарушения в развитии и отклонения в поведении</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование Дисциплины	<b>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>	
Направленность подготовки	<b>Специальная педагогика и психология. Логопедия</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет- 1 семестр	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>– подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи, а также дать знания о возрастных особенностях строения и функций основных сенсорных органов и о нарушениях функций этих органов, с которыми может столкнуться педагог при обучении и воспитании детей в специализированных дошкольных учреждениях.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить строение органов слуха, зрения и речевого аппарата;</li> <li>– сформировать знания об онтогенезе органов слуха, зрения и речи;</li> <li>– изучить физиологические механизмы, лежащие в основе работы основных сенсорных органов, с учетом онтогенетических особенностей;</li> <li>- детально выяснить причины и формы патологии органов слуха, зрения и речи и их влияние на психическое развитие детей;</li> <li>– формировать умения и навыки постановки физиологического эксперимента по изучению функций органов слуха, зрения и речи.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии», относящийся к базовой части дисциплин. Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии на предыдущем уровне образования, а также знания по возрастной анатомии и физиологии с основами педиатрии. Знания, полученные при изучении курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» являются необходимой базой для овладения обучающимися основ специальной психологии.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- об анатомическом строении и онтогенезе органов, составляющих слуховую, зрительную и речевую системы;</li> <li>- о физиологических механизмах, определяющих деятельность органов слуха, зрения и речи;</li> <li>- об основных видах и формах патологии органов слуха, зрения и речи;</li> </ul>		
уметь:		



- четко и обоснованно формулировать основные сведения об анатомических особенностях органов слуха, зрения и речи;
- характеризовать и оценивать основные функциональные показатели работы зрительной, слуховой и речевой систем;
- систематизировать информацию о нарушениях, связанных с работой органов, составляющих зрительную, слуховую и речевую системы.

владеть:

комплексом лабораторных методов исследований:

- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- проводить исследования на человеке по изучению анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b><i>Нейропсихологическая диагностика и коррекция</i></b>	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных психологических наук, о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать систему знаний об основных принципах мозговой организации психических процессов; сформировать представление о системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга; сформировать методологические основы анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения их церебрального обеспечения		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Б1, Базовая часть, 1 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;</li> <li>• методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);</li> <li>• принципы и методы восстановительного обучения;</li> <li>• специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы нейропсихологического обследования;</li> <li>• оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях развития;</li> <li>• составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологической диагностики</li> </ul>		
<b>владеть навыками:</b>		
навыками применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	<i>Специальная педагогика и психология. Логопедия</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у будущего бакалавра комплексного подхода к изучению людей с нарушениями в развитии и осуществлении коррекционных мероприятий и формирование готовности к всестороннему и глубокому пониманию клинических особенностей ребенка с различными видами интеллектуальных нарушений.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить студентов с клиническими методами исследования лиц с ОВЗ;</li> <li>– сформировать знания и представления о структуре, классификациях психических расстройств;</li> <li>– сформировать представления об возрастных особенностях и динамике синдромов психических нарушений;</li> <li>– развить у студентов навыки определения и квалификации психических расстройств у пациента;</li> <li>– сформировать способности к дифференциальной диагностике схожих по проявлениям психических расстройств</li> <li>– усвоение знаний о причинах и механизмах возникновения интеллектуальных дефектов;</li> <li>– формирование умения анализировать структуру различных видов интеллектуального дефекта;</li> <li>– освоение навыков в разграничении сходных в проявлениях, различных по происхождению и прогнозу клинических единиц.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Курс "Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» дает студентам представление о закономерностях развития болезненных процессов и проявлениях аномальных состояний, входит в базовую часть профессионального цикла, изучается во 2 семестре</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об общих закономерностях психических расстройств, их специфичности в связи с возрастными особенностями психики;</li> <li>• об этиологии и патогенезе психических расстройств и интеллектуальных нарушений;</li> <li>• об основных симптомах и синдромах психических заболеваний ;</li> <li>• о наиболее распространенных психических заболеваниях, определяющих отклоняющееся психическое развитие ребенка;</li> <li>• клинические классификации форм умственной отсталости;</li> <li>• о формах и клинике пограничной интеллектуальной недостаточности;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• о методах диагностики, прогнозе, течении и исходе психических заболеваний и нарушениях интеллекта;</li> </ul> <p>о роли и значении педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации аномальных детей.</p>
<p>уметь:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить диагностический опрос и интервьюирование ребенка и родителей с целью сбора анамнеза;</li> <li>• распознавать основные признаки психических заболеваний у детей.</li> <li>• выделять стигмы дисэмбриогенеза;</li> <li>• разграничивать клинические формы интеллектуальных нарушений</li> </ul>
<p>владеть:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения общего прогноза развития ребенка;</li> <li>• навыками описания психического статуса методами оценки наследственной отягощенности, составлять генограмму ребенка;</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы специальной педагогики и психологии</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у будущих специальных психологов представлений о специальной психологии как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к организации психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вооружить студентов знаниями основ специальной психологии и педагогики;</li> <li>- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального образования лиц с нарушением в развитии;</li> <li>- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Б1, Базовая часть, 2 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</li> <li>- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</li> <li>- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК -б).</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории, предметные области специальной психологии;</li> <li>- научно-теоретические основы специальной психологии;</li> <li>- закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- основные виды психического дизонтогенза, факторы, их обуславливающие;</li> <li>- современные проблемы специальной психологии;</li> <li>- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать современное состояние психологической помощи детям с нарушениями развития в России;</li> <li>- работать с литературными источниками по предмету</li> </ul>		
<b>владеть навыками:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией в области специальной психологии;</li> <li>- навыками анализа критериев отклоняющегося развития</li> </ul>		

## Аннотация О\_44.03.03\_2023

Наименование дисциплины	<i>Русский язык и онтопсихолингвистика</i>		
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки (дефектологическое) образование, психология. Логопедия»	44.03.03	«Специальное «Специальная педагогика и
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы	
	3	108	
Формы контроля	зачет		
<b>Цели освоения дисциплины</b>			
сформировать у студентов готовность к применению на практике знаний о становлении и развитии речи детей, системности этого процесса, его закономерностях и специфике			
<b>Задачи дисциплины</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>– познакомить студентов с основными этапами онтогенеза речевой деятельности;</li><li>– охарактеризовать основные компоненты языковой способности, причины отступления от языковой нормы, наблюдаемого в речи детей;</li><li>– выработать у студентов практические умения «диагностировать» уровень языковой способности ребёнка по его речевой продукции;</li><li>– раскрыть лингвокреативную природу речевой деятельности ребёнка;</li><li>– научить учитывать соответствие/несоответствие языковых и метаязыковых способностей ребёнка его возрасту и уровню когнитивного развития.</li></ul> <p>В процессе изучения модуля студент должен овладеть методикой работы с фактами детской речи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь целенаправленно отбирать материал из речевого потока;</li><li>- анализировать факты речи в лингвистическом, психическом и речевом плане</li></ul>			
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>			
<i>Б1, Базовая часть, 1 семестр</i>			
<b>Формируемые компетенции</b>			
ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>			
<b>знать:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;</li><li>- психолингвистические, социокультурные и физиологические традиции формирования детской речи;</li><li>- этапы развития детской речи и особенности усвоения языка детьми дошкольного возраста;</li><li>- когнитивные аспекты процесса становления речи и усвоения языка;</li><li>- систему оценочных средств сформированности речи в зависимости от возраста ребенка</li></ul>			
<b>уметь:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать основные понятия теории детской речи: мысле-рече-языковой деятельности детей дошкольного возраста; состояние осмысленной подвижности детской речи; основные и дополнительные признаки мыслительных, речевых и языковых реалий;</li><li>- выделять этапы развития детской речи;</li><li>- выявлять специфику усвоения речи детьми дошкольного возраста с точки зрения нормы принятой в языке</li></ul>			
<b>владеть навыками:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками формирования системы оценочных средств, слоговыми, словесными, лексическими и грамматическими средствами оценок детской речи;</li><li>- опытом отбора эталонного материала из речевого потока</li></ul>			

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Детская практическая психология</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>	
Направленность подготовки	<b>«Специальная педагогика и психология. Логопедия»</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и школе, освоение практических навыков психологической работы с детьми.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
1) формировать у студентов знания о психическом и психологическом здоровье ребенка; 2) научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии; 3) познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>– закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения;</li> <li>– содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми;</li> <li>– этические нормы реализации различных видов психологической помощи ребенку; родителям и педагогам ДОУ.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с документацией психологической службы образования;</li> <li>– организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития;</li> <li>– составлять коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– конспектировать и рецензировать психологическую литературу;</li> <li>– учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические</li> </ul>		

особенности;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в ДОУ;
- выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;
- создавать психологически комфортную развивающую среду в ДОУ.

**владеть:**

- практическими навыками психологической работы с детьми.



## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития</b>	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогической диагностике лиц с типичным и нарушенным развитием разного возраста		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов представлений о методах психологического познания человека, принципах их классификации и способах практической реализации данных методов;</li> <li>- усвоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики развития детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста;</li> <li>- формирование представления о научном и практическом исследовании психики лиц с ОВЗ;</li> <li>- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении лиц разного возраста, включая подготовку материала для обследования;</li> <li>- ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;</li> <li>- ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 и 4 семестрах обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><i>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</i></p> <p>Индикаторы компетенции:</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические основы психодиагностики;</li> <li>- специфику диагностической работы с лицами разных возрастов;</li> </ul>		

- особенности индивидуальной диагностики и диагностики, проводимой в образовательных учреждениях;
- специфику диагностической работы при нарушенном развитии;
- современные представления о норме и критериях нормального и отклоняющегося развития;
- современные формы составления психологической характеристики и психологического заключения.

**уметь:**

- заполнять и вести протоколы психологической диагностики;
- интерпретировать диагностическую информацию;
- составлять психологическую характеристику и психологическое заключение.

**владеть:**

- базовыми понятиями курса;
- арсеналом диагностических методик и приемов для обследования развития лиц разных возрастов;
- арсеналом диагностических методик и приемов для диагностики нарушенного развития;
- навыками проведения психодиагностического обследования детей и взрослых.

<b>Аннотация</b>		
Наименование Дисциплины	<b>Психология лиц с интеллектуальными нарушениями</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
дать студентам знания об особенностях психического развития детей при ранних органических поражениях ЦНС		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о сложной структуре дефекта при олигофрении, его внешних и внутренних проявлениях, их соотношениях (первичных и вторичных нарушениях) и причинах возникновения;</li> <li>- систематизировать теоретические знания в области психологии детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>- изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц при ранних органических поражениях ЦНС (с недостатками интеллекта);</li> <li>- познакомить с достоверными психологическими методами дифференциальной диагностики в системе интеллектуальной недостаточности;</li> <li>- сформировать представление об изменениях психического развития ребенка с недостатками интеллекта под влиянием имеющегося первичного дефекта и мерах по их предупреждению в семье;</li> <li>- раскрыть принципы разработки и моделирования коррекционно-педагогического процесса с учетом возраста и структуры нарушения.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Б1, Вариативная часть, 3 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</li> <li>- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие теоретические знания олигофренопсихологии как науки;</li> <li>- ранние признаки умственной отсталости, ее типологию, специфические для этого нарушения особенности познавательной деятельности и личности;</li> <li>- психологические особенности детей с нарушениями интеллекта в разных периодах детства;</li> <li>- теоретические аспекты психокоррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;</li> <li>- психологически обосновывать систему специальной коррекционной помощи умственно отсталым детям и взрослым.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми понятиями курса;</li> </ul>		

- навыками, помогающими видеть специфичные для умственной отсталости признаки в поведении ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
- умением грамотно взаимодействовать с умственно отсталыми лицами на каждом этапе их возрастного развития.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Психология лиц с дефицитарным развитием</b>	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	экзамен (4)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
овладение студентами системой знаний о психологии детей с дефицитарным развитием, подготовка будущего специалиста к практическому решению задач психологической диагностики и реабилитации детей с недостатками сенсорной функции, ОДА, речи.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть особенности психосоциального развития детей с дефицитарным развитием в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития, а также с учетом общевозрастных тенденций психического развития;</li> <li>2. Познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации детей с дефицитарным развитием;</li> <li>3. Выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики вторичных личностных и социальных нарушений у детей с дефицитарным развитием.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК -3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК- 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
общие и специфические закономерности развития психики детей с дефицитарным развитием; особенности развития психических процессов при патологии дефицитарного развития; возрастные особенности психофизического развития детей с дефицитарным развитием.		
<b>уметь:</b>		
определять компенсаторные возможности психического развития детей с дефицитарным развитием.		
<b>владеть:</b>		
базовыми понятиями изучаемой дисциплины; методами изучения психики детей с дефицитарным развитием; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с дефицитарным развитием в образовательном процессе.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Логопедия</b>	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое ) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет(4), экзамен (5)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
ознакомление студентов с современными классификациями речевых расстройств; формирование у них теоретических знаний о содержании и методах коррекционно-педагогической работы по устранению речевых нарушений и их профилактике и практических умений в этой области.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть значение речи в общем психическом развитии ребенка;</li> <li>• познакомить студентов с современными классификациями и основными видами речевых нарушений у детей дошкольного возраста;</li> <li>• сформировать умения проводить логопедическое обследование состояния речи;</li> <li>• сформировать знания о содержании, методах и технологиях коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях речи у детей дошкольного возраста.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4,5 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные виды нарушений речи у детей, их причины; принципы, методы, приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми при различных видах нарушений речи; специфику работы педагога-дефектолога и воспитателя по коррекции речи детей, профилактике речевых недостатков.		
<b>уметь:</b>		
осуществлять диагностику состояния речи, уровня сформированности различных ее компонентов; формулировать логопедическое заключение; разрабатывать программу индивидуальной коррекционной работы по развитию речи детей при различных видах отклоняющегося развития; организовывать взаимодействие с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.		
<b>владеть:</b>		
культурой речи, методами, приемами и специализированными компьютерными технологиями коррекции нарушений речи при разных видах ее патологии.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование Дисциплины	<b>Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с лицами, имеющими различные интеллектуальные нарушения.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с историческими аспектами развития отечественной олигофренопедагогики, достижениями в этой области на современном этапе;</li> <li>- познакомить с принципами, методами, задачами, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями интеллекта;</li> <li>- раскрыть значение раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта для их развития;</li> <li>- познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния развития лиц с нарушением развития, анализом полученных данных;</li> <li>- сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки практической работы с учащимися данной категории.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Б1, Вариативная часть, 5 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</li> <li>- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</li> <li>- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психофизического развития лиц с органическими поражениями ЦНС;</li> <li>- современную систему оказания помощи лицам с нарушениями интеллекта;</li> <li>- принципы, методы и содержание коррекционно-педагогической работы при интеллектуальных нарушениях у детей разных возрастов по отдельным разделам программы.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный коррекционно-педагогический «маршрут» сопровождения;</li> <li>- устанавливать контакт с семьей, владеть формами взаимодействия с родителями, имеющими ребенка с нарушением интеллекта.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения современных коррекционно-педагогических технологий воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта разных возрастных групп;</li> <li>- методологическими основами применения полученных знаний на практике.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Обучение и воспитание лиц с дефицитным развитием</b>	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен (6)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
теоретическая и практическая подготовка студентов к коррекционной работе с лицами с дефицитным развитием.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с историческими аспектами развития отечественными и зарубежными коррекционно-педагогическими системами образования лиц с дефицитным развитием, достижениями в этой области на современном этапе;</li> <li>- познакомить с принципами, методами, задачами, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической работы с лицами с дефицитным развитием в образовательных учреждениях;</li> <li>- раскрыть значение раннего психолого-педагогического сопровождения детей с дефицитным развитием;</li> <li>- познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния развития детей с дефицитным развитием;</li> <li>- сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки практической работы с лицами с дефицитным развитием.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психофизического развития лиц с дефицитным развитием;</li> <li>- современную систему оказания помощи лицам с дефицитным развитием;</li> <li>- принципы, методы и содержание коррекционно-педагогической работы лиц с дефицитным развитием.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с дефицитным развитием;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный коррекционно-педагогический «маршрут» сопровождения лиц с дефицитным развитием;</li> <li>- устанавливать контакт с семьей, владеть формами взаимодействия с родителями, имеющими ребенка с дефицитным развитием.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения современных коррекционно-педагогических технологий воспитания и обучения детей с дефицитным развитием младенческого, раннего и дошкольного возраста и</li> </ul>		



школьного возраста;

- методологическими основами применения полученных знаний на практике.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИЯ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ</b>	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>ознакомить с основными теоретическими и практическими аспектами аффективных нарушений и форм отклоняющегося поведения у детей, принципами выбора адекватных психологических воздействий в зависимости от специфики эмоционально-волевых нарушений.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с методологической и теоретической проблематикой расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;</li> <li>- изучение фактических знаний о нормальном и патологическом проявлениях поведения, социальных, биологических, психологических критериях поведения человека;</li> <li>- расширение профессиональных знаний в распознавании разнообразных форм нарушений эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается на 3 курсе		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>сущность феноменов нарушения эмоционально-волевой сферы у детей; закономерности и особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, психогенными заболеваниями; особенности поведения детей в кризисных ситуациях; теоретические аспекты</p>		

психокоррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

**уметь:**

проводить анализ основополагающих исследований по проблематике расстройств эмоционально-волевой сферы у детей;  
дифференцировать различные формы нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.

**владеть:**

базовыми понятиями курса; навыками составления аннотаций и рефератов специальной литературы.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Психокоррекционная работа с детьми</b>	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен в 7 семестре	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Подготовить студентов к проведению коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Познакомить обучающихся с основными понятиями данной предметной области. Познакомить с сущностью психокоррекционной работы с детьми как вида психолого-педагогической практики, с различными подходами к проблеме психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Сформировать умения ориентироваться в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития;</p> <p>Ознакомить с технологиями психокоррекции на основе выбора коррекционно-психологических технологий, приемов, способов психокоррекционной работы с учетом возраста, структуры дефекта, данных психодиагностического обследования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Сформировать способность оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Базовая часть учебного плана. Обязательные дисциплины. Изучается в 7 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные понятия данной предметной области; специфику психокоррекционной работы с детьми как вида психолого-педагогической практики, знать различные подходы к организации и проведению психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом этапов		

онтогенеза, структуры дефекта, данных психодиагностического обследования обучающихся с ОВЗ.

**уметь:**

разрабатывать коррекционно-развивающие упражнения и занятия с учетом целей и задач психокоррекционной работы, а также с учетом возрастного развития, структуры дефекта, данных психодиагностического обследования обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить консультативную работу с родителями и педагогами детей с ОВЗ; ориентироваться в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития.

**владеть навыками:**

проведения диагностических процедур для организации психокоррекционной работы с детьми; подбора и проведения коррекционно-развивающих упражнений и занятий с учетом целей психокоррекции, возраста детей и структуры дефекта.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Дифференциальная диагностика нарушенного развития</b>	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
дать основные сведения о современных подходах психолого-педагогической диагностики лиц при нарушенном развитии и обучение базовым практическим навыкам диагностической работы с лицами, имеющими нарушения здоровья		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<input type="checkbox"/> освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития; <input type="checkbox"/> ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах; <input type="checkbox"/> ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах; <input type="checkbox"/> освещение практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7 семестре обучения .		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><i>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p> <p><i>Индикаторы компетенции:</i></p> <p><i>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</i></p> <p><i>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</i></p> <p><i>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p> <p><i>Индикаторы компетенции:</i></p>		

*ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.*

*ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.*

*ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.*

*ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

*Индикаторы компетенции:*

*ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.*

*ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.*

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- специфику диагностической работы при нарушенном развитии;
- современные представления о норме и критериях нормального и отклоняющегося развития.

##### **уметь:**

- заполнять и вести протоколы психологической диагностики;
- интерпретировать диагностическую информацию;
- составлять психологическую характеристику и психологическое заключение.

##### **владеть:**

- базовыми понятиями курса;
- арсеналом диагностических методик и приемов для диагностики нарушенного развития.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Психология способностей и детской одаренности</b>	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Подготовка студента к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Познакомить обучающихся с основными понятиями данной предметной области, различными подходами к проблеме способностей, проблеме соотношения средового и генотипического в способностях, а также роли обучения и воспитания в их развитии.</p> <p>Познакомить обучающихся с современными диагностическими процедурами для выявления способностей, в том числе у детей с ОВЗ.</p> <p>Сформировать умение использовать существующий диагностический инструментарий в целях комплексного обследования лиц с ОВЗ, а также для целей исследовательской деятельности.</p> <p>Способствовать овладению коррекционно-педагогическими приемами и методиками развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ на основе собственного педагогического опыта.</p> <p>Способствовать приобретению опыта диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической работы по выявлению и развитию способностей детей с особыми потребностями.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 5 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОПК-3</b> - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные понятия данной предметной области; существующие диагностические процедуры по выявлению способностей детей, в том числе детей с ОВЗ; знать основные закономерности развития интеллектуальных способностей детей		
<b>уметь:</b>		
разрабатывать коррекционно-развивающие упражнения и занятия для развития интеллектуальных способностей детей; планировать и проводить консультативную работу с родителями и педагогами детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; разрабатывать особыми потребностями		
<b>владеть навыками:</b>		
диагностическими процедурами по выявлению интеллектуальных способностей;		



приемами развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Возрастно-психологическое консультирование</b>	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
теоретическая и практическая подготовка студентов в области основ возрастнопсихологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний по основным параметрам психологического консультирования;</li> <li>- вооружить студентов знаниями о применяемых консультантом концепциях и методах практической работы;</li> <li>- сформировать практические навыки, необходимые для психологического консультирования (навык установления контакта, активного слушания и т.п.)</li> <li>- способствовать формированию личностных и профессиональных качеств специалиста по психологическому консультированию</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 8 семестре обучения .		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><i>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p> <p><i>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</i></p> <p><i>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i></p> <p><i>Индикаторы компетенции:</i></p> <p><i>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с</i></p>		

*учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.*

*ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся*

*ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ*

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- основные понятия и термины дисциплины;
- этапы и способы осуществления психологического консультирования;
- этические и правовые аспекты консультирования;
- особенности организации психологического консультирования с детьми с ОВЗ и их родителями

##### **уметь:**

- организовывать среду, адекватную задачам психологического консультирования;
- действовать на всех этапах процесса консультирования;
- планировать и проводить консультативную беседу;
- формулировать и проверять консультативные гипотезы

##### **владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыком анализа консультативных ситуаций;
- навыками психологического консультирования с применением техник разных методологических подходов;
- навыком оценки эффективности консультативного процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование Дисциплины	<b>Теории и технологии раннего вмешательства</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
дать знания о закономерностях развития, особенностях физиологического, психофизического, психического и эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<input type="checkbox"/> познакомить студентов с теоретическими подходами к привязанности и раннего вмешательства; <input type="checkbox"/> познакомить студентов с физиологическими и психологическими аспектами эмбрионального развития; <input type="checkbox"/> раскрыть значение пренатального периода для дальнейшего психического развития ребенка; <input type="checkbox"/> познакомить студентов с особенностями психофизического, психического и эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста; <input type="checkbox"/> раскрыть значение взаимодействия матери с ребенком в развитии детей младенческого возраста; <input type="checkbox"/> познакомить студентов с различными технологиями и программами раннего вмешательства. <input type="checkbox"/> сформировать умение правильного подбора игр для детей, в соответствии с возрастом.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Б1, Вариативная часть, 8 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2). - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- особенности внутриутробного развития; - особенности физического развития; - особенности психического развития детей раннего возраста; - особенности эмоционального развития, развитие эмоциональных отношений матери и ребенка; - особенности взаимодействия матери и ребенка; - особенности сенсорного, умственного, эмоционально-волевого и личностного развития; - особенности речевой деятельности; - особенности различных видов деятельности детей раннего возраста.		
<b>уметь:</b>		
- на основе понимания закономерностей психического развития человека в раннем онтогенезе отбирать методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей ранних этапов и кризисов развития, факторов риска.		
<b>владеть:</b>		
- приемами проведения психолого-педагогического изучения, использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</b>	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	<i>Специальная педагогика и психология. Логопедия</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей со сложными дефектами развития.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление студентов с особенностями проявлений комплексных нарушений развития;</li> <li>– формирование представлений о значении и влиянии сложного дефекта на психофизическое развитие ребенка;</li> <li>– овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с комплексными нарушениями развития;</li> <li>– выработка умений по созданию, организации и реализации коррекционно-развивающих, обучающих и реабилитационных мероприятий при сопровождении детей с комплексными нарушениями развития.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Данная дисциплина соединяет в себе два раздела, включающих в себя специальную психологию сложных нарушений развития и основы педагогики – теории и практики обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями. Изучается в 7 семестре, для ее освоения необходимы сформированные представления о закономерностях разных вариантов нарушенного развития. Дисциплина закономерно опирается на знания всех дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», обязательно оперирует компетенциями, сформированными в рамках дисциплин психологического цикла, опирается на дисциплины медико-биологического блока.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПК-1);</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-3).</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфичность проявлений комплексных нарушений развития по сравнению с отдельными формами первичных нарушений;</li> <li>• многообразие форм комплексных дефектов;</li> </ul>		

- особенности сенсорного, умственного, эмоционально-волевого и личностного развития при разных видах сложного дефекта;
- методы и методики обучения и воспитания ребенка со сложными дефектами на разных этапах развития;
- о существующих образовательных программах в области педагогики комплексных нарушений развития.

уметь:

- применять адекватные методы психолого-педагогического изучения детей с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;
- определять общее направление и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом специфики сложного дефекта;
- уметь оказать консультативную помощь семьям по вопросам воспитания и развития детей со сложным видом нарушения.

владеть:

- методами и методиками организации коррекционно-развивающей деятельности при работе с детьми комплексными нарушениями развития.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Адаптивная физическая культура</b>	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
ознакомление студентов с основными закономерностями и принципами методик адаптивной физической культуры с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также с принципами разработки и реализации корригирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение научно-практических основ дисциплины</li> <li>2. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры;</li> <li>3. Сформировать у студентов интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры.</li> <li>4. Изучение закономерностей обучения двигательным действиям и развития физических способностей в АФК.</li> <li>5. Освоение методов педагогического и врачебно-медицинского контроля за занимающимися АФК и адаптивным спортом.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре обучения .		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><i>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p>Индикаторы компетенции:</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы режима дня и двигательной активности;</li> <li>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>- принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;</li> <li>- особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ДОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> </ul>		

- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

**уметь:**

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников.

**владеть:**

- навыком анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление детей;
- умением планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья обучающихся;
- умением формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру обучающихся.



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Элективный курс по физической культуре и спорту</b>	
Направление подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Направленность подготовки	по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		328
Формы контроля		
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</li> <li>- формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Элективная дисциплина изучается на 1– 3 курсах в соответствии с учебным планом.</b>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Индикаторы освоения компетенций:</b>		
ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		
ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Особенности логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
овладение студентами системой знаний по вопросам развития речи и ее коррекция детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение студентами знаний по вопросам развития речи и ее коррекция детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях;</li> <li>2. Формирование представлений о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса в специальных учреждениях;</li> <li>3. Подготовка к работе в качестве учителя-логопеда в специальных учреждениях.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 8 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-2: способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПКоб-3: способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>ПКоб-4: способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные виды нарушений звуковой стороны речи у детей, их причины; методы коррекционно-педагогической работы с детьми при разных формах дислалии.		
<b>уметь:</b>		
осуществлять диагностику состояния речи при ОВЗ; формулировать логопедическое заключение.		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми понятиями изучаемой дисциплины;</li> <li>- специальными образовательными технологиями;</li> <li>- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика формирования элементарных математических представлений</b>	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое ) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет(5)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов целостного представления о математическом развитии дошкольников с психофизическими нарушениями развития.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть студентам особенности математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями развития;</li> <li>- показать необходимость комплексного подхода к формированию элементарных математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями развития;</li> <li>- познакомить с частными вопросами методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями развития;</li> <li>- научить планировать, организовывать и анализировать занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями развития.</li> </ul>		
Изучается в 5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности математического развития дошкольников с нарушениями психофизического развития;</li> <li>• цель, задачи и содержание математической подготовки дошкольников с нарушениями психофизического развития;</li> <li>• современные технологии формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями психофизического развития;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников с учетом особенностей их психофизического развития и потенциальных возможностей;</li> <li>• планировать, организовывать и осуществлять математическое развитие дошкольников с использованием различных форм организации работы;</li> <li>• диагностировать уровень математического развития дошкольников в дошкольных учреждениях компенсирующего вида и вносить коррективы в образовательный процесс;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

понятийным аппаратом дисциплины, методикой формирования у дошкольников с нарушениями психофизического развития элементарных представлений о количестве, форме, величине, пространстве, времени.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика обучения математике младших школьников с ОВЗ</b> _____	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет(6)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов целостного представления о математическом развитии школьников с психофизическими нарушениями развития.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть студентам особенности математических знаний у школьников с психофизическими нарушениями развития;</li> <li>- показать необходимость комплексного подхода к формированию математических знаний у школьников с психофизическими нарушениями развития;</li> <li>- познакомить с частными вопросами методики обучения математики у школьников с психофизическими нарушениями развития;</li> <li>- научить планировать, организовывать и анализировать занятия по обучению математики у школьников с психофизическими нарушениями развития.</li> </ul>		
Изучается в 6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности математического развития школьников с нарушениями психофизического развития;</li> <li>• цель, задачи и содержание математической подготовки школьников с нарушениями психофизического развития;</li> <li>• современные технологии формирования математических знаний у школьников с нарушениями психофизического развития;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования математических знаний у школьников с учетом особенностей их психофизического развития и потенциальных возможностей;</li> <li>• планировать, организовывать и осуществлять математическое развитие школьников с использованием различных форм организации работы;</li> <li>• диагностировать уровень математического развития школьников и вносить коррективы в образовательный процесс;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
понятийным аппаратом дисциплины, методикой обучения математике у школьников с нарушениями психофизического развития		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика обучения русскому языку и литературе детей с ОВЗ</b>	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у будущих специалистов компетенции в области организации и реализации процесса обучения детей с ОВЗ, реализации адаптированных образовательных программ		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>-сформировать у студентов представления о современной стратегии и тактике обучения детей с ОВЗ русскому языку и литературе; о современных технологиях обучения языку и литературе, о процессе целеполагания и постановки учебных задач с учётом специфики преподаваемого предмета, УМК, школы, психофизиологических особенностей учащихся класса;</p> <p>-сформировать навыки проектирования и реализации адаптированных образовательных программ в разделе «Программы отдельных учебных предметов»;</p> <p>-сформировать навыки диагностики и анализа особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза и образовательных условий для детей с ОВЗ;</p> <p>-сформировать навыки адаптации учебного материала в зависимости от варианта дизонтогенеза</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Б1, Базовая часть, 1 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты – ПКОб-2.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП – ПКОб-4.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, содержание и особенности построения курсов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с адаптированной образовательной программой;</li> <li>- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы;</li> <li>- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий для детей с ОВЗ;</li> <li>- специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при организации и реализации программы по русскому языку и литературному чтению;</li> <li>- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка</li> </ul>		

и литературы при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку с детьми с ОВЗ

**владеть навыками:**

- навыками: анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения;
- навыками составления психолого - педагогической характеристики и определение речевого профиля класса;
- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками разработки планов - конспектов индивидуальных занятий и уроков по дисциплинам «Русский язык и литература» совместно с педагогом;
- навыками проведения анализа: а) конспектов уроков и индивидуальных занятий, б) уроков и индивидуальных занятий;
- навыками адаптации учебного материала

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика формирования игры и продуктивной деятельности</b>	
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
знакомство обучающихся с методами, методиками и технологиями развития игры и продуктивных видов деятельности у детей с ОВЗ.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Сформировать знания о сущности современной методики обучения изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Развить умения осуществлять планирование и организацию изобразительной деятельности и конструированию детей с нарушениями в развитии.</p> <p>3. Развить умение применять адекватные технологии в формировании изобразительной деятельности и конструированию детей с нарушениями в развитии.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 5 семестре обучения .		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><i>ПКоб-2: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты;</i></p> <p>2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p> <p>2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p> <p><i>ПКоб-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АООП.</i></p> <p>4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы;</p>		



содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- методические аспекты организации обучения игре и продуктивной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
- принципы организации коррекционно-развивающей среды, технологии проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- особенности обучения игре и продуктивным видам деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, роль данного процесса в духовно-нравственном, эстетическом развитии отечественной и мировой культуры;
- коррекционные возможности различных видов детской деятельности

##### **уметь:**

- отбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе ознакомления с продуктивными видами деятельности

##### **владеть:**

- способами организации обучения игре и продуктивной деятельности детей с разными типами нарушенного развития с учетом современных требований стандарта и утвержденных образовательных программ;
- навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в развитии игры, продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ</b>	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	«Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование готовности студентов к самостоятельной организации коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях коррекционных и общеобразовательных учреждений.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать представления о содержании, методах и формах организации образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии;</li> <li>2. способствовать становлению научно-обоснованной, аргументированной собственной позиции каждого студента в теоретических подходах к развитию речи детей с нарушениями в развитии;</li> <li>3. обеспечить усвоение студентами целей, задач, принципов, содержания методик и технологий развития речи дошкольников с нарушениями в развитии с учетом особенностей нарушения;</li> <li>4. сформировать умения применять современные методики и технологии в процессе развития речи дошкольников с нарушениями в развитии;</li> <li>5. сформировать умения планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей с нарушениями в развитии.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-2 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПКоб-4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.</p>		

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

### **знать:**

- содержание, методы и формы организации образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии;
- психолого-лингвистические и педагогические основы развития речи детей с нарушениями развития;
- цели, задачи, принципы, содержание, методики и технологии развития речи дошкольников с нарушениями в развитии с учетом особенностей нарушения.

### **уметь:**

- планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей с нарушениями в развитии;
- осуществлять диагностику речевого развития детей с нарушениями в развитии.

### **владеть:**

- современными методиками и технологиями ознакомления с окружающим и развития речи детей с нарушениями в развитии.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Технологии коррекции письменной речи</b>	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое ) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет (5)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
ознакомление слушателей с основными формами дисграфии и дислексии и критериями их выделения; основными видами ошибок, наблюдаемых при чтении и письме, приемами их коррекции.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть понятия «дисграфия», «дислексия»;</li> <li>- сформировать знания и практические умения по устранению нарушений письменной речи;</li> <li>- сформировать знания о принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях письменной речи.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается 5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе</p> <p>ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АООП</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные виды нарушений письменной речи у детей, их причины; методы коррекционно-педагогической работы с детьми при разных формах дисграфии и дислексии.		
<b>уметь:</b>		
осуществлять диагностику состояния письменной речи; формулировать логопедическое заключение; разрабатывать программу индивидуальной коррекционной работы по коррекции разных видов дисграфии и дислексии у детей.		
<b>владеть:</b>		
культурой речи, методами, приемами и специализированными компьютерными технологиями коррекции нарушений письменной стороны речи.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Нарушение письменной речи и ее коррекция</b>	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое ) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет (5)	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
ознакомление слушателей с основными формами дисграфии и дислексии и критериями их выделения; основными видами ошибок, наблюдаемых при чтении и письме, приемами их коррекции.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть понятия «дисграфия», «дислексия»;</li> <li>- сформировать знания и практические умения по устранению нарушений письменной речи;</li> <li>- сформировать знания о принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях письменной речи.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается 5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе</p> <p>ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АООП</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные виды нарушений письменной речи у детей, их причины; методы коррекционно-педагогической работы с детьми при разных формах дисграфии и дислексии.		
<b>уметь:</b>		
осуществлять диагностику состояния письменной речи; формулировать логопедическое заключение; разрабатывать программу индивидуальной коррекционной работы по коррекции разных видов дисграфии и дислексии у детей.		
<b>владеть:</b>		
культурой речи, методами, приемами и специализированными компьютерными технологиями коррекции нарушений письменной стороны речи.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование Дисциплины	<b>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки у лиц с нарушениями зрения</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
овладение студентами системой теоретических и методологических знаний по методике развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в специальном и инклюзивном дошкольном учреждении.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение методологических подходов и принципов развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения;</li> <li>- Определение условий развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия в дошкольных учреждениях;</li> <li>- Раскрытие задач, содержания, методов и приемов работы над развитием пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в разных возрастных группах;</li> <li>- Формирование умения планировать занятия по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения с учетом современных требований.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Б1, Дисциплина по выбору, 6 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПКОб-1);</li> <li>- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКОб-2);</li> <li>- Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП (ПКОб-4).</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях;</li> <li>- особенности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения;</li> <li>- особенности зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и косоглазием и амблиопией.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при нарушениях зрения;</li> <li>- анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста;</li> <li>- проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений;</li> <li>- проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах;</li> <li>- подготовить индивидуальный дидактический материал, необходимый для коррекционной работы.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

- базовыми понятиями изучаемой дисциплины; диагностическим инструментарием оценки уровня развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия.

## Аннотация

Наименование Дисциплины	<b>Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями зрения</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология. Логопедия»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
овладение студентами системой теоретических и методологических знаний по методике развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в специальном и инклюзивном дошкольном учреждении.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Определение методологических подходов и принципов развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения;</li><li>- Определение условий развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия в дошкольных учреждениях;</li><li>- Раскрытие задач, содержания, методов и приемов работы над развитием пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в разных возрастных группах;</li><li>- Формирование умения планировать занятия по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения с учетом современных требований.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Б1, Дисциплина по выбору, 6 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПКОб-1);</li><li>- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКОб-2);</li><li>- Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АООП (ПКОб-4).</li></ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- общие и специфические свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях;</li><li>- особенности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения;</li><li>- особенности зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и косоглазием и амблиопией.</li></ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при нарушениях зрения;</li><li>- анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста;</li><li>- проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений;</li><li>- проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах;</li><li>- подготовить индивидуальный дидактический материал, необходимый для коррекционной работы.</li></ul>		
<b>владеть:</b>		



- базовыми понятиями изучаемой дисциплины; диагностическим инструментарием оценки уровня развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1) раскрыть особенности работы по обучению произношению и развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха;</p> <p>2) дать представления о принципах, условиях, средствах, содержании, технологиях, методах и приемах работы по обучению произношению и развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха;</p> <p>3) сформировать практические умения и навыки формирования произношения и развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха;</p> <p>4) обеспечить приобретение опыта в использовании звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в работе по обучению произношению и развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в <u>7</u> семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные направления работы по обучению произношению и развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха; научный аппарат, условия, принципы, средства, содержание, технологии, методы и приемы обучения произношению детей с нарушениями слуха; особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения для развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха		

**уметь:**

осуществлять диагностику состояния произношения и слуховой функции у детей с нарушениями слухом; разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной коррекционно-педагогической работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха; проектировать коррекционно-развивающую среду для детей с нарушениями слуха

**владеть:**

методами, приемами и технологиями обучения произношению и развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха; навыками применения в процессе обучения и воспитания стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний, индивидуальных особенностей обучающихся

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с лицами с нарушениями слуха	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	Специальная педагогика и психология. Логопедия	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности к организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать студентам представления о современных подходах, задачах, принципах, средствах, содержании, методах, технологиях и формах коррекционно-образовательной деятельности на разных годах воспитания и обучения детей с нарушениями слуха;</li> <li>• дать представления о современных требованиях к развивающей предметно-пространственной среде с учетом коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями слуха;</li> <li>• дать представления о диагностической деятельности сурдопсихолога;</li> <li>• сформировать у студентов практические умения проектирования и организации коррекционно-развивающей среды для обеспечения коррекционно-образовательного процесса;</li> <li>• сформировать у студентов практические умения в области использования педагогических методик и технологий познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей с нарушениями слуха.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в <u>7</u> семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПКоб-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи, принципы, средства, содержание, методы и формы организации</li> </ul>		

<p>коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями слуха;</li></ul>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать и обосновывать выбор содержания, средств, форм организации, методов и технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха;</li><li>• осуществлять диагностику детей с нарушениями слуха;</li><li>• планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с нарушениями слуха;</li><li>• проектировать коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду для детей с нарушениями слуха;</li></ul>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• практическими навыками выбора форм организации коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха;</li><li>• практическими умениями в области использования педагогических методик и технологий развития детей с нарушениями слуха;</li><li>• навыками общения с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом с использованием разных форм речи.</li></ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Сенсорная интеграция	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	<i>«Специальная педагогика и психология. Логопедия»</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у будущего бакалавра готовности к использованию метода сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о роли сенсорной интеграции в психическом развитии человека, проявлениях сенсорной дезинтеграции,</li> <li>2. Развитие умений диагностировать вид сенсорной дезинтеграции.</li> <li>3. Формирование необходимых представлений о теоретико-методологических основах и содержании сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ.</li> <li>4. Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, имеющих специфику переработки сенсорной информации.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, изучается в 8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПК-1);</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p> <p>Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации.(ПК-5)</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие, компоненты, нейрофизиологические механизмы сенсорной интеграции;</li> <li>• о специфике сенсорной интеграции у лиц с ОВЗ разного возраста и с разными нарушениями в развитии;</li> <li>• признаки сенсорной дезинтеграции;</li> <li>• значение сенсорной интеграции для психического развития лиц с ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровни и результаты функционирования сенсорной интеграции.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>уметь:</b>		

- Определять дисфункцию сенсорной интеграции;
- понимать причины нарушения процесса обработки сенсорной информации;
- определять нарушения модуляции тактильных, проприоцептивных, зрительных, слуховых, вкусовых ощущений;
- подбирать основные типы занятий по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

владеть:

- приемами развития сенсорной интеграции;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Использование метода сенсорной интеграции в работе с лицами с ОВЗ	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность подготовки	<i>«Специальная педагогика и психология. Логопедия»</i>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у будущего бакалавра готовности к использованию метода сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о роли сенсорной интеграции в психическом развитии человека, проявлениях сенсорной дезинтеграции,</li> <li>2. Развитие умений диагностировать вид сенсорной дезинтеграции.</li> <li>3. Формирование необходимых представлений о теоретико-методологических основах и содержании сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ.</li> <li>4. Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, имеющих специфику переработки сенсорной информации.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, изучается в 8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПК-1);</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p> <p>Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации.(ПК-5)</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие, компоненты, нейрофизиологические механизмы сенсорной интеграции;</li> <li>• о специфике сенсорной интеграции у лиц с ОВЗ разного возраста и с разными нарушениями в развитии;</li> <li>• признаки сенсорной дезинтеграции;</li> <li>• значение сенсорной интеграции для психического развития лиц с ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровни и результаты функционирования сенсорной интеграции.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>уметь:</b>		



- Определять дисфункцию сенсорной интеграции;
- понимать причины нарушения процесса обработки сенсорной информации;
- определять нарушения модуляции тактильных, проприоцептивных, зрительных, слуховых, вкусовых ощущений;
- подбирать основные типы занятий по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

владеть:

- приемами развития сенсорной интеграции;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<i>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде</i>	
Направление подготовки	<i>все направления подготовки уровня бакалавриата</i>	
Направленность подготовки	_____	
Трудоемкость дисциплины	<i>Зачетные единицы</i>	<i>Часы</i>
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
- сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека;</li> <li>- развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире;</li> <li>- формирование обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность;</li> <li>- приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Изучается в 1 семестре.</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»;</li> <li>- признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения;</li> <li>- основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями;</li> <li>- особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения;</li> <li>- противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся;</li> <li>- проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия;</li> <li>- организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

*- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.*

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Школа профессионального вожатого</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование</b>	
Направленность подготовки	«Дошкольная дефектология», «Специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).</p> <p>2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.</p> <p>3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.</p> <p>4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.</p> <p>5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.</p> <p>6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится блоку факультатив. Изучается в 3,4 семестрах обучения. Изучение дисциплины является основой для освоения специализированных дисциплин, а также для прохождения государственной итоговой аттестации.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);</p> <p>способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского</p>		

коллектива, органов самоуправления;

**уметь:**

формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

**владеть:**

способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Цифровая экономика и финансовая грамотность</b>	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
<b>Задача дисциплины</b>		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> <p>КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- здоровьесберегающие образовательные технологии;</li> <li>- источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться цифровыми средствами;</li> <li>- провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации;</li> <li>- пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенжеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб;</li> <li>- приемами самоорганизации в цифровом пространстве;</li> <li>- приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных.</li> </ul>		



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы российской государственности</b>	
Направление подготовки	Для всех направлений и форм подготовки бакалавриата (набор 2023 года)	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;</li> <li>- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;</li> <li>- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</li> <li>- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</li> <li>- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		



- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

**уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

**владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.