

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Костромской государственной академии педагогического и педагогического образования»

УТВЕРЖДАЮ

ПЕРЕЧЕНЬ АННОТАЦИЙ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным планом, утвержденным

решением Ученого совета КГУ, протокол Протокол № 10 от 1.04.2024

Дисциплины	
Русский язык	RA_44.02.03
Литература	L_44.02.03
История	I_44.02.03
Обществознание	O_44.02.03
География	G_44.02.03
Иностранный язык	IA_44.02.03
Математика	M_44.02.03
Информатика	In_44.02.03
Физическая культура	FK_44.02.03
Основы безопасности жизнедеятельности	OBG_44.02.03
Физика	F_44.02.03
Химия	H_44.02.03
Биология	B_44.02.03
Индивидуальный проект	IP_44.02.03
История России	IR_44.02.03
Иностранный язык в профессиональной деятельности	IYvPD_44.02.03
Безопасность жизнедеятельности	BG_44.02.03
Физическая культура	FK_SG_cikl_44.02.03
Основы финансовой грамотности	OFG_44.02.03
Основы научной организации труда студента	ONOTS_44.02.03
Педагогическая антропология	PA_44.02.03
Основы педагогики	OP_44.02.03
Основы психологии	OPs_44.02.03
Основы обучения лиц с особыми	OOLsOOP_44.02.03

образовательными потребностями	
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	RYiKPRP_44.02.03
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	VAFiG_44.02.03
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	PiIDvPS_44.02.03
Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	IKTvPD_44.02.03
Педагогика дополнительного образования	PDO_44.02.03
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	POPD_44.02.03
Возрастная психология	VP_44.02.03
Основы специальной педагогики и психологии	OSSP_44.02.03
История педагогики	IPe_44.02.03
Цифровая педагогика	CP_44.02.03
Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	PPDOkRDOP_44.02.03
Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	OOPpDOP_44.02.03
Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога дополнительного образования	PDvDPDO_44.02.03
Дистанционные формы в дополнительном образовании	DFvDO_44.02.03
Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	PMORDO_44.02.03
Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	MARDOP_44.02.03
Методы и форматы вовлечения детей в дополнительное образование	MFVDvDO_44.02.03
Профориентационная работа с обучающимися в системе дополнительного образования	PRsOvSDO_44.02.03
Практикум по развитию информационной культуры педагога дополнительного образования	PpRIKPDO_44.02.03
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	VsUOO_44.02.03
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ODDOvPRDOP_44.02.03
Формирование предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного	FPRsvUDO_44.02.03

образования	
Социальное партнерство и связи с общественностью в работе педагога дополнительного образования	SPiSOvRPDO_44.02.03
Организация культурно-досуговой деятельности детей и молодежи	OKKDDiM_44.02.03
Организация детского отдыха и оздоровления в каникулярный период	ODOiOvKP_44.02.03
Игровой практикум	IP_44.02.03
Воспитательная деятельность педагога	VDP_44.02.03
Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	MARVDpONV_44.02.03
Педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных объединений	PSDDiMO_44.02.03
Коммуникативный практикум	KP_44.02.03

Директор института

А.Г. Самохвалова

Заведующий выпускающей кафедрой

Ж.А. Захарова

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Русский язык</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Другие формы, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>• обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 и 2 семестре		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>• об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>		
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</li> <li>• работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>• использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Литература</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	144	144
Формы контроля	Другие формы, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
– задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин, изучается в первом и втором семестрах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p>формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, с приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры</p> <p>развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний</p> <p>овладение современными читательскими практиками, с культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ОУД.03 История</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	136	136
Формы контроля	Другие формы, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>• овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>• формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин, изучается в первом и втором семестрах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI веке;</li> <li>• выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</li> <li>• важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</li> <li>• имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</li> </ul>		
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>• выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul>		

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

**Владеть:**

- навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим аспектам курса, в том числе компьютерными технологиями в подборе необходимой информации.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Обществознание</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	108
Формы контроля	Другие формы, зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• – развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;</li> <li>• – развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
является частью предметной области, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО в первом и втором семестрах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		
– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;		
<b>Уметь:</b>		
– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности;		
<b>Владеть:</b>		
– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ГЕОГРАФИЯ</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Другие формы, зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам, изучается в 1 и 2 семестрах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.		
<b>Уметь:</b>		
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;		
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни		
<b>Владеть:</b>		
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Другие формы, зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования для совершенствования способности к коммуникации на иностранном языке.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
1.Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами. 2. Изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина входит в дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1, 2 семестрах обучения.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b> - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневно-бытовой и профессиональной направленности; - основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;		
<b>Уметь:</b> - вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, комментировать информацию с выражением и аргументацией своего мнения; - воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты;		
<b>Владеть:</b> - основными видами речевой деятельности; - фонетическими навыками и правилами чтения; - орфографическими и пунктуационными навыками		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Математика</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	340	340
Формы контроля	Другие формы, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство и усвоение математических знаний и методов, математического аппарата, необходимых для профессиональной деятельности, понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина входит в структуру общеобразовательного цикла, изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>Знать:</b> основные теоретические факты (понятия, определения, теоремы) базовых разделов математики: действительные числа, последовательности и функции, дифференциальное и интегральное исчисление, элементы аналитической геометрии и стереометрии.</p>		
<p><b>Уметь:</b> при изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное; проводить несложные дедуктивные и индуктивные рассуждения; обосновывать с разумной степенью полноты решения задач и письменно оформлять их; формулировать на математическом языке несложные задачи прикладного характера и интерпретировать полученные результаты; пользоваться электронно-вычислительной техникой при решении математических задач; самостоятельно изучать материал по учебникам; пользоваться справочной литературой.</p>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Информатика</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	108
Формы контроля	Другие формы, зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина входит в дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1, 2 семестре обучения.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		
угрозу информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, меры безопасности, предотвращение незаконного распространения персональных данных;		
<b>Уметь:</b>		
организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;		
<b>Владеть:</b>		
представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ОУД.09 Физическая культура</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Другие формы, зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие двигательной активности учащихся;</li> <li>- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;</li> <li>- повышение функциональных возможностей основных систем организма;</li> <li>- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- формирование системы знаний о физическом совершенствовании человека;</li> <li>- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей;</li> <li>- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам, изучается в 1 и 2 семестрах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека и основы здорового образа жизни.		
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.		
<b>Владеть:</b> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	68	68
Формы контроля	Другие формы, зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>• Сформировать активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства</li> <li>• Сформировать знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 и 2 семестре		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)</li> <li>• Знать о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</li> <li>• Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>• владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Физика</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	108
Формы контроля	Другие формы, контрольная, зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;</li> <li>• понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам, изучается в первом и втором семестрах обучения.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> </ul>		
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,</li> <li>• выдвигать гипотезы и строить модели,</li> <li>• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;</li> <li>• практически использовать физические знания;</li> </ul>		
<b>Владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами работы с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе</li> <li>• методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Химия</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Другие формы, зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</p> <p>2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам, изучается в 1 и 2 семестрах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b> Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности		
<b>Уметь:</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
<b>Владеть:</b> Эффективными способами взаимодействия и работы в коллективе и команде		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Биология</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Другие формы, зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</p> <p>2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к дисциплинам общеобразовательного модуля. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Индивидуальный проект</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	36
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности к реализации основных алгоритмов проектной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- формирование навыков коммуникативной, командной деятельности, критического мышления.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений целеполагания, планирования,</li> <li>- развитие умений выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- формирование навыка поиска и выделения необходимой информации;</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;</li> <li>- формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта;</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История России</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Другие формы, зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у обучающегося целостной картины российской и региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места Костромского края в истории России.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России, Костромского края в глобальном мире;</li> <li>• овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>• формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина изучается в 3 и 4 семестре, относится социально-гуманитарному циклу, в обязательной части образовательной программы		
<b>Осваиваемые компетенции</b>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>– знать факторы, содержание, особенности исторического процесса в регионах России, его важнейшие этапы, причинно-следственные связи событийного ряда, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов, основные историографические подходы в оценке важнейших аспектов истории национально-территориальных субъектов России, в том числе Костромского края</p>		

**уметь:**

- давать объективный анализ, критически оценивать содержание источников и исследований по проблемам курса, оперировать терминологией; уметь аргументированно обосновывать свою позицию в оценке содержания научной литературы, аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой; уметь связывать содержание той или иной проблемы с конкретными персоналиями;

- использовать студентами полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с точки зрения их исторической природы и определения собственной позиции.

- разрабатывать и предлагать информационное обеспечение в области историко-краеведческой деятельности\_

**владеть:**

- навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим аспектам курса, в том числе компьютерными технологиями в подборе необходимой информации; владеть методологией научно-исследовательской работы – умением поставить и обосновать проблему, ее научную значимость, выдвигать гипотезу, формулировать цель и задачи исследования, использовать разнообразные общенаучные, исторические, а также методы смежных дисциплин в изучении исторических процессов и явлений

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	126	108
Формы контроля	Другие формы, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования для совершенствования способности к коммуникации на иностранном языке		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.</li> <li>• Изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3, 4, 5 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности произношения;</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Другие формы, зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение для него комфортных условий жизнедеятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификация опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;</li> <li>• профилактика и защиты от опасностей воздействия на человека тех или иных негативных факторов;</li> <li>• ликвидация последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла, изучается в 3 и 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• о ценностном отношении к здоровью и человеческой жизни;</li> <li>• о чувстве уважения к героическому наследию России и государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;</li> </ul>		
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>• действовать в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>		
<b>Навыки:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности ;</li> <li>• развития потребности в расширении и постоянном углублении знаний по</li> </ul>		

проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Физическая культура</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	144	144
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие двигательной активности учащихся;</li> <li>- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;</li> <li>- повышение функциональных возможностей основных систем организма;</li> <li>- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- формирование системы знаний о физическом совершенствовании человека;</li> <li>- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей;</li> <li>- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла, изучается в 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08.)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни;</li> <li>- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;</li> <li>- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;</li> </ul> <p>способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.</p>		
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей</li> </ul>		

гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство соревнований по одному из программных видов спорта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**Владеть:**

владеть методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы финансовой грамотности</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	36
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>- приобретение знаний о существующих в Российской Федерации финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;</p> <p>- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;</p> <p>- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла, изучается в 8 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03), содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07)</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>• депозит и кредит;</li> <li>• накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>• расчетно-кассовые операции;</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>• применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и</li> </ul>		

личный финансовый план.

**Навыки:**

- применения полученных знаний о хранении, обмене и переводе денег;
- использование банковских карт, электронных денег;
- пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применение полученных знаний о страховании в повседневной жизни.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы научной организации труда студента</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	64
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности студентов-первокурсников к успешному освоению новых форм и методов учебной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие – освоение студентами знаний в сфере эффективной организации учебной деятельности;</li> <li>• развивающие – формирование универсальных умений учебной деятельности, значительно повышающих эффективность обучения;</li> <li>• воспитательные – создание условий для формирования положительного отношения студентов к учебной деятельности как значимому виду труда.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана (СГЦ. Социально-гуманитарный цикл). Изучается студентами в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		
<b>Требования к результатам освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</li> </ul>		
<b>Уметь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение;</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Педагогическая антропология</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	36
Формы контроля	Зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
освоение студентами знаний о ребенке как био-психо-социальном существе, его биологических, психологических и социальных новообразованиях в процессе воспитания		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийного и категориального аппарата педагогической антропологии;</li> <li>• истории педагогической антропологии;</li> <li>• общей характеристики онтогенеза человека;</li> <li>• вопросов сочетания наследственности и влияния социальной среды</li> <li>• социально-культурологических основ антропологии;</li> <li>• современных проблем педагогической антропологии.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла, изучается в 5 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>		
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему</li> <li>• в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы</li> <li>• в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы педагогики</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	80	72
Формы контроля	Другие формы, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими умениями в области обучения и воспитания		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;</li> <li>- усвоение теоретических категорий и понятий сущности и специфики педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении;</li> <li>- актуализация умения понимать и анализировать проблемы современного образования;</li> <li>- формирование умений определять и осуществлять задачи, содержание, процесс организации педагогической деятельности;</li> <li>- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.</li> <li>-повышение уровня педагогической компетентности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Обучающиеся знакомятся с ней в 3 и 4 семестре; относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач;</p> <p>ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации</li> </ul>		

обучения и воспитания;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач.

**уметь:**

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**владеть:**

- формами, методами и средствами обучения и воспитания;

- навыками организации психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения;

- приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средствами контроля и оценки качества образования;

- приемами целеполагания, планирования, анализа педагогической деятельности.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы психологии</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	82	72
Формы контроля	Другие формы, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у обучающихся знаний и навыков в сфере основ психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать систематизированную информацию по актуальным проблемам основ психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки.</li> <li>- Анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.</li> <li>- Формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.</li> <li>- Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.</li> <li>- Развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.</li> <li>- Использование полученных знаний на практике</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла, изучается в 4 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент владеет:</b>		
<p><b>Знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования психической реальности;</li> <li>- развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза;</li> <li>- законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга;</li> <li>- закономерности познавательных процессов;</li> <li>- индивидуально-типологические особенности личности;</li> <li>- на основе теоретических знаний, категорий и понятий основ психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;</li> <li>- современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии</li> </ul>		
<p><b>Умениями:</b></p>		

- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;
- работать с научной, учебной литературой;
- конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.

Навыками:

- основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;
- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия;
- методами анализа и рефлексии

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	36
Формы контроля	<b>Зачет</b>	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
овладение студентами системой знаний по общеметодическим вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение обучающимися знаний по общеметодическим вопросам обучения детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>2. Формирование представлений о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>3. Подготовка к работе в качестве педагога, реализующего инклюзивное обучение в учреждениях дополнительного образования.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Общепрофессиональный цикл, 8 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;		

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

**уметь:**

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	36
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
совершенствовать речевую культуру обучающихся, способствовать развитию профессиональной речевой компетенции.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке;</li> <li>– способствовать формированию навыков владения основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления;</li> <li>– совершенствовать владение нормами современного русского литературного языка и культуры речи;</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК-5)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</li> </ul>		
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> </ul>		
<b>Владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками выявления ошибок в речевом оформлении текста;</li> <li>– навыками лингвистического анализа текстов различных стилей, типов речи и жанров;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками выявления ошибок в речевом оформлении текста.</li> </ul>		

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Другие формы, зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;</li> <li>- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека;</li> <li>- формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции;</li> <li>- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка;</li> <li>- формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;</li> <li>- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла, изучается в 3 и 4 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> </ul>		

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

умения:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися

навыки:

- проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;
- учета особенностей физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	36
Формы контроля	Зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у обучающихся готовности к участию и организации проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>- развитие практических умений и навыков по проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>- формирование мотивации к проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина изучается в обще гуманитарном и социально-экономическом цикле профессиональной подготовки		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>		
<b>Требования к результатам освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия проект, проектная идея, проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>- основные категории и принципы проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- алгоритм реализации проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>		
<b>Уметь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблему и выделять ее составные части в проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>- выстраивать работу в команде в процессе проектной и исследовательской деятельности профессиональной сфере</li> </ul>		
<b>Навыки</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения алгоритма проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- оценки результатов проектной и исследовательской деятельности профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать требования профессиональной этики в проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	36
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Освоить информационно-коммуникационные технологии на уровне, необходимом для профессиональной деятельности и саморазвития в области использования новых появляющихся инструментов		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла, изучается в 3 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
Знает:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</li> <li>• в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>		
Умеет:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> </ul>		

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Педагогика дополнительного образования</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	48
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать представление о педагогике дополнительного образования.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с историческими этапами, направлениями, перспективами развития дополнительного образования в России;</li> <li>• выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах их педагогической деятельности и специфику использования в дополнительном образовании детей</li> <li>• обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина изучается в профессиональном цикле общепрофессиональной подготовки		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 1. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 1.3. – Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>		
<b>Требования к результатам освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li> <li>• сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>• основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li> <li>• уровни и виды организаций дополнительного образования;</li> <li>• специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>• особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li> <li>• различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li> <li>• основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</li> </ul>		
<b>Уметь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>• использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>• анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li> <li>• находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	36
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
изучение правовых основ профессиональной педагогической деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить основные аспекты правового регулирования сферы образования;</li> <li>• сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования;</li> <li>• сформировать у студентов способность оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности;</li> <li>• повышать уровень правового сознания и правовой культуры студентов.</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>- международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, механизм их реализации.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему;</li> <li>- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Возрастная психология</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	60
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у обучающихся представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li> <li>- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;</li> <li>- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла, изучается в 4 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам. (ОК.01), создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПК 3.3)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>		
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>		
<b>Владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оказания психолого-педагогической помощи школьнику с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• навыками использования здоровье сберегающих технологий.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы специальной педагогики и психологии</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	30
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у педагогов дополнительного образования представлений о специальной психологии как отрасли научных знаний, сформировать основы научного мировоззрения, базовые навыки научного подхода к современной организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих;</li> <li>- сформировать базовые навыки организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Общепрофессиональный цикл, 6 семестр		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		
<b>ПК 1.5.</b> Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы		
<b>уметь:</b>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий		

самостоятельно или с помощью наставника);  
осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной  
общеобразовательной программы

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История педагогики</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	64	48
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</li> <li>– ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</li> <li>– развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;</li> <li>– приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса..</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 5 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;</li> <li>- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи;</li> <li>- основные педагогические системы, концепции, взгляды;</li> <li>- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).</li> </ul>		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связи между состоянием образования, государственной политикой по отношению к нему и уровнем развития общества;</li> <li>- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);</li> <li>- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;</li> <li>- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Цифровая педагогика</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	56
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
освоение учащимися знаний об особенностях усвоения и переработки человеком образовательного контента посредством цифровых технологий и формирование умений по созданию образовательных продуктов при помощи различных цифровых инструментов		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о современных цифровых технологиях и трендах в этой сфере;</li> <li>- сформировать знания об основах дидактики: психические основы, исторические, нормативные;</li> <li>- сформировать знания в области цифровых инструментов для создания образовательного контента.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 4 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современных цифровых технологиях и трендах в этой сфере;</li> <li>- психические основы усвоения и переработки информации (психические основы дидактики);</li> <li>- возможности цифровых средств для создания образовательного контента</li> </ul>		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать образовательный контент при помощи различных цифровых инструментов</li> </ul>		
<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания образовательного продукта посредством цифровых инструментов и его представления в цифровой среде образовательной организации</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	252	204
Формы контроля	Другие формы, курсовая работа, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с теоретическими основами и методикой планирования занятий в области дополнительного образования детей;</li> <li>• Знакомство с психолого-педагогическими основами проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования;</li> <li>• Знакомство с образовательными программами дополнительного образования различной направленности и опытом их реализации;</li> <li>• Знакомство с методами, методиками и технологиями организации деятельности детей в деятельности дополнительного образования;</li> <li>• Знакомство с видами документации, требованиями к ее оформлению.</li> <li>• Владение инструментарием и методами контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 6,7,8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования</li> <li>• специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>• педагогические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности, участия детей в конкурсах различной направленности;</li> <li>• специфику работы по образовательным программам дополнительного образования разной направленности.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или)</li> </ul>		

разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

**владеть:**

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия;
- методами анализа и рефлексии.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	216	162
Формы контроля	Другие формы, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов готовности к преподаванию по программам дополнительного образования, к творческому применению различных методических приемов, форм и средств для решения образовательных задач		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о совокупности методических средств для преподавания по программам дополнительного образования, вариативности этих средств;</li> <li>– способствовать формированию навыков планирования, осуществления и анализа преподавательской деятельности по программам дополнительного образования;</li> <li>– содействовать развитию аналитических и творческих способностей, формированию готовности к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий в сфере методики преподавания в сфере дополнительного образования детей</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла, является обязательной, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам». Изучается студентами в 4,5,6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);</li> <li>– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);</li> <li>– демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (ПК 1.2);</li> <li>– определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (ПК 1.4)</li> </ul>		
<b>Требования к результатам освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования занятий;</li> <li>– принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей;</li> <li>– методы, методики и технологии организации деятельности детей;</li> <li>– основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам;</li> <li>– способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к освоению образовательной программы;</li> <li>– специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>– основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;</li> </ul>		

- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; логику анализа занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**Уметь**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия; вести учебную документацию.

**Владеть**

- способами определения цели и задач, проектирования и планирования занятия;
- алгоритмами и приемами организации занятий по дополнительной образовательной программе;
- способами оформления методических материалов для проведения занятий;
- методами анализа и рефлексии.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога дополнительного образования</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	116	84
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
дать студентам теоретические знания и основные практические навыки, необходимые для осуществления психолого-педагогической диагностики в образовательной организации.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки;</li> <li>• выявить ее место в социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях;</li> <li>• сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;</li> <li>• познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>• научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;</li> <li>• раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе;</li> <li>• обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
относится к дисциплинам профессионального модуля; обучающиеся знакомятся с ней в 5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ПК 1.6. - Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные психодиагностические методики и пути их анализа; основные психометрические критерии научности психодиагностических методик; логику и этические нормы организации и проведения психодиагностического исследования; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		
<b>уметь:</b>		

организовать процесс психолого-педагогической диагностики; составлять программу психолого-педагогической диагностики ребенка и группы; анализировать диагностические данные; проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей и уровней социального развития ребенка; проводить теоретический анализ диагностируемых психолого-педагогических феноменов и личностных качеств способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

владеть:

культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Дистанционные формы в дополнительном образовании</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	66
Формы контроля	Зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать готовность студентов к осуществлению образовательного процесса посредством технологий дистанционного образования		
<b>Задачи дисциплины</b>		
1) формирование знаний о системах дистанционного образования;		
2) развитие практических умений и навыков осуществлении образовательного процесса средствами системы дистанционного образования.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается 8 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ПК-1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
Знать: назначение и возможности средств дистанционного образования для образовательного процесса		
Уметь: планировать и осуществлять образовательную деятельность исходя из возможностей средств и инструментов дистанционного обучения		
Владеть: современными средствами сбора информации; методикой индивидуальной, групповой и массовой работы с коллективом педагогов и воспитанников посредством технологий дистанционного обучения		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	86
Формы контроля	Другие формы, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
изучение основ и содержания программно-методического обеспечения в системе дополнительного образования		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить основные аспекты программно-методического обеспечения в условиях дополнительного образования;</li> <li>• сформировать основные понятия, связанные с содержанием и организацией программно-методического обеспечения</li> <li>• сформировать у студентов способность оперировать полученными знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности;</li> <li>• повысить уровень знаний и умений о содержании деятельности учреждений дополнительного образования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается на 4 курсе (7 и 8 семестр)		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам: закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия по программам дополнительного образования;</p> <p>- требования к разработке программы, ее структурные компоненты, нормативные основы</p> <p>- требования к разработке программно-методических материалов, содержательные особенности программно-методических материалов</p> <p>- педагогические средства, их функциональное предназначение</p> <p>- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>- проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по программам дополнительного образования</p> <p>- анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</p> <p>- разрабатывать программы дополнительного образования;</p>		

- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
- проектировать образовательный процесс на основе программы дополнительного образования с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся;
- отбирать и применять в практике реализации программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы

**владеть:**

- . навыками планирования и проведения занятий и других форм обучения по программам дополнительного образования
- навыками разработки программ дополнительного образования
- навыками анализа и оценки качества программно-методических материалов
- навыками проектирования образовательного процесса
- применять в практике реализации программ дополнительного образования различных педагогических средств, обеспечивающих освоение содержания
- навыками документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	78
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов готовности к разработке дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современными требованиями.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представления о дополнительной образовательной программе как форме организации содержания дополнительного образования и способе изложения авторского замысла педагога по реализации содержания образования;</li> <li>• способствовать формированию навыков проектирования и совершенствования дополнительных образовательных программ, готовности к их публикации в различных ситуациях;</li> <li>• содействовать развитию аналитических и творческих способностей, формированию готовности к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий в сфере дополнительного образования детей.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана (ПМ «Профессиональные модули»), а именно ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ». Изучается студентами в 7 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
освоить компетенции: содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07); разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (ПК 2.1); проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы (ПК 2.5).		
<b>Требования к результатам освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые аспекты разработки дополнительных образовательных программ для детей,</li> <li>• современные требования к дополнительным образовательным программам,</li> <li>• правила составления каждой части дополнительной образовательной программы (пояснительной записки, учебно-тематического и календарного плана, содержания, методического обеспечения, плана индивидуальной работы, плана воспитательных мероприятий, плана работы с родителями обучающихся, мониторинга результативности),</li> <li>• правила экспертизы образовательной программы, ее подготовки к публикации и презентации.</li> </ul>		
<b>Уметь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять каждую часть дополнительной образовательной программы (пояснительной записки, учебно-тематического и календарного плана, содержания, методического обеспечения, плана индивидуальной работы, плана воспитательных мероприятий, плана работы с родителями обучающихся),</li> <li>• разрабатывать и планировать процедуры и формы мониторинга результативности реализации программы,</li> </ul>		

- проводить экспертизу образовательной программы,
- готовить программу как авторский проект для публикации и участия в конкурсах.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>МЕТОДЫ И ФОРМАТЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	64
Формы контроля	Зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование системы знаний по применяемым методам и формам вовлечения детей в дополнительное образование.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить основные аспекты курса;</li> <li>• сформировать основное представление о методах и формах вовлечения детей в дополнительное образование;</li> <li>• применять полученные знания в практической деятельности.</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему;</li> <li>- в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>		
<b>навыки:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Профориентационная работа с обучающимися в системе дополнительного образования</b>	
Направление подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Направленность подготовки	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	60
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование системы знаний по организации и проведению профориентационной работы в системе дополнительного образования		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• – изучение основных аспектов профориентационной работы с обучающимися;</li> <li>• изучение основных понятий, связанных с содержанием профориентационной работы с обучающимися;</li> <li>• формирование у студентов навыка оперировать полученными знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности;</li> <li>• повышение уровня знаний и умений о содержании деятельности учреждений дополнительного образования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается на 3 курсе (6 семестр)		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
теоретические подходы к проблематике дисциплины; практические аспекты ее развития, цели, задачи профориентации как науки, оперировать основными понятиями; специфику построения и применения психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в профориентационной работе дополнительного образования, специфику профориентационной психологической помощи и поддержки детей, возможности их участия различных проектах.		
<b>уметь:</b>		
.- использовать знания о профориентационной работы в дополнительном образовании в практической деятельности; -применять основные формы и методы и методики работы с обучающимися способствующие их профориентации и профессиональному самоопределению .		
<b>владеть:</b>		

. Владеть: техниками организации профориентационной работы в условиях дополнительного образования;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	36
Формы контроля	Зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у будущих педагогов дополнительного образования знаний по основам развития информационной культуры, овладение практическими умениями и навыками развития информационной культуры педагога дополнительного образования		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>обеспечить формирование умения использовать современные средства ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>обеспечить формирование умений и навыков применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности;</p> <p>обеспечить формирование знаний об информации, информационных процессах, моделях и технологиях</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- понимать варианты совершенствования профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- знать основную документацию, обеспечивающую образовательный процесс педагога дополнительного образования.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>- использовать варианты совершенствования профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- формировать основную документацию, обеспечивающую образовательный процесс педагога дополнительного образования.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной деятельности с информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- вариантами использования и совершенствования профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками формирования и составления основной документации, обеспечивающей</li> </ul>		

образовательный процесс педагога дополнительного образования.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	60
Формы контроля	Зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у будущих педагогов дополнительного образования знаний по основам взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями обучающихся, овладение практическими умениями и навыками организации данного взаимодействия.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основными формами, средствами, направлениями взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.</li> <li>- получение навыков организации взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.</li> <li>- изучение специфики организации взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 5 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ПК 3.2</b> Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>– нормативно-правовые основы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>– цели и задачи эффективного взаимодействия с родителями учащихся;</li> <li>– теорию мотивации и роль мотивации в результативности деятельности;</li> <li>– теоретические основы применения мотивационной беседы с целью повышения заинтересованности родителей в результатах учебной деятельности детей;</li> <li>– особенности взаимодействия с родителями с учетом социально-психологических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- способы конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять собственный мотивационный потенциал для прогноза успешности и неудач в деятельности;</li> <li>– вести диалог с родителем, с учетом его статуса, потребностей и ожиданий;</li> <li>– формулировать задачи деятельности педагога дополнительного образования с родителями учащихся при проведении работы;</li> <li>– учитывать социально-психологические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся при подготовке взаимодействия с родителями.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
– проектирования бесед с родителями с учетом социально-психологических, возрастных и		

индивидуальных особенностей учащегося, а также с учетом статуса, потребностей и ожиданий родителей;

– взаимодействовать с родителями учащихся с целью повышения их заинтересованности в результатах освоения ребенком образовательной программы и формирования устойчивого позитивного отношения учащихся к занятиям;

– приемами формирования устойчивого интереса родителей к достижениям учащихся, вовлечения родителей в образовательный процесс посредством эффективного взаимодействия с ними;

- способами конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	144	102
Формы контроля	Другие формы, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у будущих педагогов дополнительного образования знаний по основам истории, теории, технологии и методике досуговой деятельности, овладение практическими умениями и навыками организации досуговой деятельности в социуме.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основными формами, средствами, направлениями организации досуговой деятельности.</li> <li>- получение навыков организации досуговой деятельности для различных категорий населения, в зависимости от субъекта организации.</li> <li>- изучение специфики организации досуговой деятельности педагогом дополнительного образования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 5,6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> <li>методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> <li>виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>		

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров

**владеть:**

анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий,

обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Формирование предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	78
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
развитие готовности к формированию предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о предметно-развивающей среде как компоненте образовательной среды образовательной организации;</li> <li>• Знакомство с элементами и характеристиками предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования;</li> <li>• Формирование основ проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дополнительного образования</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК-07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК-3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность понятий «образовательная среда», «развивающая», «предметная среда».</li> <li>• Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>• Структуру и компоненты предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.</li> <li>• Условия создания предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать развивающую предметно-развивающую среду в организации дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>• Создавать условия для реализации программ дополнительного образования различной направленности.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• культурой речи и мышления;</li> <li>• техниками убеждения и оппонирования;</li> <li>• приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;</li> <li>• способами цивилизованного взаимодействия;</li> </ul>		

• методами анализа и рефлексии.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Социальное партнерство и связи с общественностью в работе педагога дополнительного образования</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	76
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Рассмотрение и усвоение основ по обеспечению профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социального партнерства и связям с общественностью.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение студентами знаний теоретических основ курса;</li> <li>- понимание и умение использовать категории, термины курса;</li> <li>- освоение особенностей технологии выработки и реализации условий социального партнерства;</li> <li>- формирование целостного представления о построении коммуникаций образовательной организации с значимыми аудиториями и создание ее благоприятного образа в их сознании. <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать студентами знания о социально-информационной безопасности как междисциплинарном направлении;</li> <li>• формирование умений применения полученных знаний в практике социальной работы.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> <p>закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов</p>		

и принципов

**навыки:**

планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Организация культурно-досуговой деятельности детей и молодежи</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	60
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у будущих педагогов дополнительного образования знаний по основам истории, теории, технологии и методике культурно-досуговой деятельности, овладение практическими умениями и навыками организации досуговой деятельности в социуме.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основными формами, средствами, направлениями организации культурно-досуговой деятельности.</li> <li>- получение навыков организации культурно-досуговой деятельности для различных категорий населения, в зависимости от субъекта организации.</li> <li>- изучение специфики организации культурно-досуговой деятельности педагогом дополнительного образования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления культурно-досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>основные формы проведения культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>особенности организации и проведения массовых культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>способы выявления интересов детей и родителей в области культурно-досуговой деятельности;</li> <li>педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>технологии разработки сценариев и программ культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации культурно-досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> <li>методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>		

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать культурно-досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии культурно-досуговых мероприятий;

вести культурно-досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области культурно-досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую культурно-деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты культурно-досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

**владеть:**

анализа планов и организации культурно-досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

проведения культурно-досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий,

обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию культурно-досуговых мероприятий

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Организация детского отдыха и оздоровления в каникулярный период</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	60
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование у студентов готовности к педагогической и организаторской работе со школьниками в условиях лагеря с дневным пребыванием.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представления о специфике работы со школьниками в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе организации дополнительного образования;</li> <li>• способствовать формированию организаторских и коммуникативных умений, готовности к взаимодействию со школьниками разного возраста в условиях лагеря с дневным пребыванием;</li> <li>• содействовать развитию творческих способностей, навыков самоорганизации и самопрезентации, освоению эффективных тактик взаимодействия со школьниками разного возраста.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (ПМ «Профессиональные модули»), а именно ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи». Изучается студентами в 4 семестре.</li> </ul>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК 04 – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</li> <li>• ПК 3.4 – планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.</li> </ul>		
<b>Требования к результатам освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные и организационные особенности функционирования различных типов лагерей, должностные обязанности сотрудников детского лагеря;</li> <li>• структуру и тематику программы детского лагеря;</li> <li>• особенности работы вожатого с временным детским объединением;</li> <li>• особенности организации тематических мероприятий, образовательных событий, прогулок и экскурсий в каникулярный период;</li> <li>• особенности организации деятельности разновозрастных объединений;</li> <li>• особенности реализации программы лагеря с дневным пребыванием, профильной смены, летней экспедиции для обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.</li> </ul>		
<b>Уметь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать безопасность жизнедеятельности участников временного детского объединения;</li> <li>• создавать и поддерживать комфортный психологический климат в детском объединении;</li> <li>• организовывать тематических мероприятий, образовательных событий, прогулок и экскурсий в каникулярный период;</li> <li>• организовывать совместную деятельность участников временного детского объединения.</li> </ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Игровой практикум</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формирование готовности к применению методики игровой деятельности и игровых технологий в работе педагога дополнительного образования		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с теоретическими основами игровой деятельности, возможностью ее применения для решения различных психолого-педагогических задач;</li> <li>• знакомство с особенностями игровой деятельности детей разного возраста;</li> <li>• формирование умений организовывать игровую деятельность с детьми разного возраста;</li> <li>• развитие способности применять игровые методики и технологии в процессе педагогического взаимодействия с детьми;</li> <li>• формирование умений применять игровые технологии в различных видах деятельности;</li> <li>• формирование личностной и коммуникативной культуры студентов.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• относится к профессиональному модулю, изучается в 4 семестре.</li> </ul>		
<b>Формируемые компетенции (шифр, наименование)</b>		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, организовывать и проводить игры в разных возрастных группах;</li> <li>• формулировать цели и задачи игровой деятельности, а также анализировать результаты педагогического взаимодействия;</li> <li>• организовывать игровую деятельность с детьми разных возрастов;</li> <li>• применять игровые технологии в различных видах деятельности (игровая, учебная, культурно-досуговая);</li> <li>• формулировать и предъявлять требования к проведению игры, опираясь на знания возрастных особенностей детей и подростков;</li> <li>• использовать методы игровой деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать игры как средства решения трудностей и проблем ребенка;</li> <li>• применять игровую деятельность для решения оздоровительных, воспитательных, образовательных задач.</li> </ul>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность категории «игра», «игровая деятельность», структурные компоненты игры, виды игр, этапы проведения игры;</li> <li>• основные воспитательные, образовательные и развивающие возможности игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul>		

- функции игровой деятельности и ее потенциал;
- способы организации групповой и индивидуальной игровой деятельности;
- методику организации игры в обучении и воспитании детей разного возраста.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Воспитательная деятельность педагога</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	80
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности на основе использования различных форм организации коллективно-творческих дел и воспитательных мероприятий с детским коллективом.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы знаний об особенностях воспитательной работы с детским коллективом.</li> <li>• формирование умений формулировать цели и задачи воспитательной работы с детским коллективом.</li> <li>• формирование умений планирования воспитательной работы с детским коллективом.</li> <li>• развитие умений осуществлять подбор вариативных форм организации коллективно-творческой деятельности с детским коллективом.</li> <li>• развитие умений осуществлять подбор вариативных форм проведения воспитательных мероприятий на основе знаний приоритетных направлений воспитательной деятельности.</li> <li>• формирование умений составления программы воспитательной работы с детским коллективом.</li> <li>• формирование умений анализировать результаты воспитательные работы на уровне личности, детского коллектива и собственной педагогической деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ</b>		
относится к профессиональному циклу, изучается в 3 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции (шифр, наименование)</b>		
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели и задачи воспитательной работы с личностью и детским коллективом;</li> <li>• составлять план воспитательной работы с детским коллективом, личностью;</li> <li>• производить отбор наиболее оптимальных форм, методов и средств организации</li> </ul>		

воспитательной работы;

- составлять программы воспитательной работы с детским коллективом, личностью;
- производить отбор воспитательных технологий для решения индивидуальных и коллективных воспитательных задач;
- совместно с обучающимися планировать воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды социально-полезной деятельности и детские объединения (инициативные и формализованные);
- использовать различные приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- проводить оценку эффективности организации воспитательной работы, в том числе досуговых, внеурочных мероприятий, коллективно-творческой деятельности детей;
- анализировать процесс и результаты работы с обучающимся и детским коллективом;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, внеклассные мероприятия.

**знать:**

- основы воспитательной деятельности педагога;
- основные документы регулирующие воспитательную работу с обучающимися;
- приоритетные направления воспитательной работы;
- методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий;
- методику организации коллективно-творческих дел и воспитательных мероприятий;
- традиционные и современные формы организации воспитательной деятельности;
- особенности организации воспитательной работы с личностью и детским коллективом;
- методы и формы взаимодействия с членами детского коллектива;
- логику анализа воспитательной работы.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	80
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения практических задач по реализации воспитательной функции образования и воспитания детей и подростков, самообразовательных задач по освоению методики и технологии воспитательной работы		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1. Содействие закреплению у студентов системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу дополнительного образования эффективно реализовывать воспитательную функцию образования школьника.</p> <p>2. Содействие овладению студентами основными методиками и технологиями, формами воспитательной работы с детьми и подростками; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми педагогу дополнительного образования для организации воспитательного процесса в детском коллективе.</p> <p>3. Содействие овладению студентами самообразовательными умениями, связанными с анализом практико-ориентированной и методической литературы о воспитании, а также практики реализации воспитательной функции образования школьников.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к дисциплинам профессионального модуля. Изучается в 4 семестре обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 4.2. - Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные направления воспитания; содержание основных понятий технологии воспитательной работы; сущность технологического подхода к воспитанию, его совместимость с гуманистической педагогикой; педагогическую программу воспитания школьника, детского коллектива и методику ее проектирования; методику реализации программы жизнедеятельности участников воспитательного взаимодействия; методику организации взаимодействия семьи и учреждения образования; методику диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.		
<b>уметь:</b>		
работать с методической литературой, в том числе и с периодической печатью; применять теоретические знания в практике воспитательной работы;		

методически грамотно отбирать и подбирать методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; ставить цель и задачи воспитательной работы; моделировать программу воспитательной работы группы, УДО; разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи; провести классный час, родительское собрание, КТД, праздник, деловую игру и др.; организовать жизнедеятельность школьников на каникулах; проводить педагогический совет по вопросам воспитания; выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

**владеть:**

культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; нормативно-правовой базой по вопросам организации воспитательной работы в школе; методикой организации воспитательной службы в УДО; методикой проектирования концепции воспитательной системы группы, УДО; навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных объединений</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	60
Формы контроля	Зачет с оценкой	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование навыков и компетенций, необходимых для успешной работы с детьми и молодежью в рамках различных общественных объединений		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными педагогическими принципами взаимодействия с детьми и молодежью в рамках общественных объединений;</li> <li>• Освоение методов педагогического сопровождения в процессе организации и проведения мероприятий для детей и молодежи;</li> <li>• Развитие навыков коммуникации с родителями, партнерами и другими участниками воспитательного процесса;</li> <li>• Формирование умений по оценке результатов деятельности объединений и их адаптации к потребностям целевой аудитории;</li> <li>• Формирование способностей к анализу и рефлексии собственной педагогической практики в области работы с детьми и молодежью.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• относится к профессиональному модулю, изучается в 6 семестре.</li> </ul>		
<b>Формируемые компетенции (шифр, наименование)</b>		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять педагогические методы и техники в работе с детьми и молодежью, направленные на развитие их личностных качеств и способностей;</li> <li>• использовать навыки планирования и организации воспитательных мероприятий для детей и молодежи;</li> <li>• эффективно взаимодействовать с родителями, коллегами, партнерами и другими участниками образовательного процесса;</li> <li>• формировать готовность к продуктивной работе в детском коллективе, проявлению инициативы и их сопровождению;</li> <li>• оказывать поддержку и помощь детям и молодежи в различных жизненных ситуациях, способствующая их развитию и самореализации;</li> <li>• владеть способностями к рефлексии над своей педагогической практикой, анализу результатов и поиск возможностей улучшения своей работы;</li> </ul>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и формы организации детских общественных объединений;</li> <li>• основные воспитательные возможности детских общественных объединений;</li> <li>• основные принципы педагогического сопровождения деятельности детских и молодежных объединений;</li> </ul>		

- способы организации коллективной деятельности и самоуправления в детских и молодежных объединениях.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Коммуникативный практикум</b>	
Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Специализация	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
повышение коммуникативной компетенции, совершенствования навыков вербальной и невербальной коммуникации		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить студентов с развитием психологии общения в отечественной и зарубежной науке;</li> <li>• развить навыки устной и письменной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>• формирование практических навыков эффективного общения</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина изучается в профессиональном модуле в 6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК 4.1 - Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</p>		
<b>Требования к результатам освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать</b>		
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
<b>Уметь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>		