

Аннотация		
Наименование дисциплины	Русский язык	
Специальность	44.02.01 – Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	1 семестр – другие формы контроля 2 семестр – экзамен	
Цели и задачи освоения дисциплины		
Цели: – совершенствование приобретенных обучающимися знаний; – формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции; – развитие навыков логического мышления; – расширение кругозора обучающихся, воспитание самостоятельности в работе; – подготовка обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ или вступительных экзаменов по русскому языку на более высоком качественном уровне, в частности, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ или вступительных экзаменах по русскому языку, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Входит в общеобразовательные дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
Планируемые результаты освоения дисциплины		
Общие: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;		

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Дисциплинарные (предметные):

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик);
- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;

- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Литература	
Специальность	Специальность 44.02.01 – Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	144	144
Формы контроля	1 семестр – другие формы контроля 2 семестр – экзамен	
Цели и задачи освоения дисциплины		
– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; – развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; – освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; – совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Входит в общеобразовательные дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1, 2 семестрах обучения.		
Планируемые результаты освоения дисциплины		
Общие:		
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Дисциплинарные:

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов);
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь

создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История	
Направление подготовки	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная работа
	136	136
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
• Цель дисциплины: главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.		
Задачи дисциплины		
• формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
• учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (по отраслям).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
• ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI веке; • выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; • важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры • имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
уметь:		
• составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения		

(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; • выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; • устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; • критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; • осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; • анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	владеть: - навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим аспектам курса, в том числе компьютерными технологиями в подборе необходимой информации.
---	--

Аннотация		
Наименование дисциплины	Обществознание	
Специальность	Специальность 44.02.01 – Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	108
Формы контроля	1 семестр – другие формы контроля 2 семестр – дифференцированный зачет (с оценкой)	
Цели и задачи освоения дисциплины		
Программа дисциплины «Обществознание» ориентирована на достижение следующих целей: – воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; – развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; – развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; – освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; – овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности; – совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Входит в общеобразовательные дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1, 2 семестрах обучения.		
Планируемые результаты освоения дисциплины		
Общие: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:		

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования в познавательной и социальной практике;

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
- обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Дисциплинарные:

сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- системе права и законодательства Российской Федерации;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

1) сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

- глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;

- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных

отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	География	
Направление подготовки/Направленность подготовки	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	72
Формы контроля	Другие формы контроля, диффер. зачет (1,2)	
Цели освоения дисциплины		
освоение системы географических знаний, умений и навыков о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях		
Задача дисциплины		
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; - воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения		
Место дисциплины в структуре ППССЗ		
дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития,		

специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы³, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

владеть:

- навыками работы с географическими картами
- навыками анализа географической информации в виде таблиц, диаграмм, графиков

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	1 семестр – другая форма контроля 2 семестр – зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования для совершенствования способности к коммуникации на иностранном языке.		
Задачи дисциплины		
1. Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами. 2. Изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Дисциплина входит в дисциплины блока общеобразовательной подготовки, изучается в 1, 2 семестрах обучения. Дисциплина является предшествующей дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», входящей в блок профессиональной подготовки.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
знать: - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневно-бытовой и профессиональной направленности; - основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;		
уметь: - вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, комментировать информацию с выражением и аргументацией своего мнения; - воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты; - читать и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля (объемом 700-900 слов); - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);		

- использовать материалы на изучаемом иностранном языке и ИКТ в учебно-исследовательской, проектной деятельности; устно представлять результаты выполненной проектной работы;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

владеть:

- основными видами речевой деятельности;
- фонетическими навыками и правилами чтения;
- орфографическими и пунктуационными навыками;
- социокультурными знаниями и умениями;
- компенсаторными умениями (приёмами переработки информации): переспрос; описание/перифраз/толкование; языковая и контекстуальная догадка.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Математика	
Научная специальность	44.02.01 «Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	340	340
Формы контроля	Экзамен (2 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.		
Задачи дисциплины		
Знакомство и усвоение математических знаний и методов, математического аппарата, необходимых для профессиональной деятельности.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Основные теоретические факты (понятия, определения, теоремы) базовых разделов математики: действительные числа, последовательности и функции, дифференциальное и интегральное исчисление, элементы аналитической геометрии и стереометрии.		
уметь:		
При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное; проводить несложные дедуктивные и индуктивные рассуждения; обосновывать с разумной степенью полноты решения задач и письменно оформлять их; формулировать на математическом языке несложные задачи прикладного характера и интерпретировать полученные результаты; пользоваться электронно-вычислительной техникой при решении математических задач; самостоятельно изучать материал по учебникам; пользоваться справочной литературой.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Информатика	
Направление подготовки	44.02.01 Дошкольное образование	
Направленность подготовки	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	108
Формы контроля	Диф. зачет	
Цели освоения дисциплины		
освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.		
Задачи дисциплины		
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; - развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; - приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; - владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.		
Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, Блока 1. Изучается в 1, 2 семестрах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

Знать:

- угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;
- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем, текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Уметь

- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных;
- реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Python) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов.

Владеть:

- представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;
- представлениями о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура	
Направление подготовки, направленность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	72
Формы контроля	1,2 семестры – зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.		
Задачи дисциплины		
- развитие двигательной активности учащихся; - достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств; - повышение функциональных возможностей основных систем организма; - формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом; - формирование системы знаний о физическом совершенствовании человека; - приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей; - формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знания:		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.		
Умения:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.		
Навыки:		
владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы безопасности жизнедеятельности	
Направление подготовки	44.02.01 Дошкольное образование	
Направленность подготовки	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	68	68
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
Целью дисциплины основы безопасности жизнедеятельности является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.		
Задачи дисциплины		
• способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; • сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; • знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина входит в блок ОП Общеобразовательная подготовка, среднее (полное) общее образование СО, общеобразовательные дисциплины, ОУД-10, изучается в 1 и 2 семестре очной формы обучения; 1 курс.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Планируемые образовательные результаты обучения		
Общие		Дисциплинарные
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
---	--

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы безопасности и защиты Родины	
Направление подготовки	44.02.01 Дошкольное образование	
Направленность подготовки	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		68
Формы контроля	Др, диф. зачет,	
Цели освоения дисциплины		
Целью дисциплины основы безопасности жизнедеятельности является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.		
Задачи дисциплины		
• способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; • сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; • знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина входит в блок ОП Общеобразовательная подготовка, среднее (полное) общее образование СО, общеобразовательные дисциплины, ОУД-10, изучается в 1 и 2 семестре очной формы обучения; 1 курс.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Планируемые образовательные результаты обучения		
Личностные	Метапредметные	Предметные
1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и	Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для	1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении

государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; 2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение,	реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	защиты государства; формирование представления о военной службе; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; Федеральная рабочая программа Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы 23 представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных
---	---	--

самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; 4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; 5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); 6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции
---	--	--

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	
---	---	--

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физика	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	108
Формы контроля	Текущий контроль: устный опрос; контрольная работа по темам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; - формирование естественно-научной грамотности; - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;		
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.		
Задачи дисциплины		
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; - понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности; - освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы; - формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности; - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности; - формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности; - подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях; - подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях,		

проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Место дисциплины в структуре ИПСЗ

Изучается в общеобразовательном цикле, в первом и втором семестрах обучения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Аннотация		
Наименование дисциплины	ХИМИЯ	
Направление подготовки	44.02.01 Дошкольное образование	
Направленность подготовки	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	72
Формы контроля	Дифференцированный зачет во 2 семестре	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.		
Задачи дисциплины		
1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов, 3) сформировать представления о проведении простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников; 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов; 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.		
Место дисциплины в структуре ППССЗ		
Дисциплина «Химия» относится к общеобразовательным дисциплинам учебного плана блока Общеобразовательная подготовка (среднее общее образование). Изучается в 1 и 2 семестре обучения.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– теоретические основы неорганической и органической химии; – номенклатуру основных классов неорганических и органических соединений; – классификацию и свойства химических элементов, веществ и соединений; – правила техники безопасности работы в химической лаборатории.		
уметь:		
– формировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – использовать наименования химических соединений, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их		

смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

– устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей, типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

– анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

– ясно и аргументированно излагать свои мысли при защите лабораторных работ и презентаций докладов;

– решать расчетные задачи по изученным темам; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны;

– планировать химический эксперимент;

– соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

– уметь представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

владеть:

– основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)

Аннотация		
Наименование дисциплины	Биология	
Направление подготовки/Направленность подготовки	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	72
Формы контроля	Другие формы контроля, диффер. зачет (1,2)	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.		
Задача дисциплины		
1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений, 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием; 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников; 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний. 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Строение клетки эукариот и прокариот, отличия живой природы от неживой, признаки живого, основы цитологии, генетики, селекции, эволюционного учения, экологии и биотехнологии		
уметь:		
Определять принадлежность организмов к царствам живой природы, проводить эксперимент или наблюдение за биологическим объектом, решать задачи по генетике, цитологии и экологии, приводить доказательства и аргументы своей позиции по биологическим вопросам.		
владеть:		
Навыками решения практических задач биологической направленности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Индивидуальный проект	
Направление подготовки, направленность	44.02.01, Дошкольное образование, Преподавание в начальных 44.02.02 классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	-	36
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к реализации основных алгоритмов проектной деятельности		
Задачи дисциплины		
формирование умений проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; формирование навыков коммуникативной, командной деятельности, критического мышления; развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; формирование умения индивидуального учебного проектирования по изучаемым общеобразовательным дисциплинам.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина общеобразовательной подготовки		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
предметные		
— формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; — формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта; — формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта; — изучение способов анализа и обобщения полученной информации; — получение представления об общелогических методах и научных подходах; — получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта.		
метапредметные		
— развитие умений целеполагания, планирования, — развитие умений выделять и формулировать познавательную цель; — формирование навыка поиска и выделения необходимой информации; — формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — формирование умения структурировать знания; — формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; — формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию; — формирование умения планировать и осуществлять сотрудничество в поиске и сборе информации; — развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. — формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;		
личностные		
— формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;		

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История России	
Направление подготовки	44.02.01 Дошкольное образование	
Направленность подготовки	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: формирование у обучающегося целостной картины российской и региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места Костромского края в истории России.		
Задачи дисциплины		
• формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России, Костромского края в глобальном мире; • овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина История изучается в 3 семестре, относится к базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования		
Осваиваемые компетенции		
• ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; • ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; • ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; • ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; • ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; • ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; • ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; • ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; • ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
знать:
– знать факторы, содержание, особенности исторического процесса в регионах России, его важнейшие этапы, причинно-следственные связи событийного ряда, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов, основные историографические подходы в оценке важнейших аспектов истории национально-территориальных субъектов России, в том числе Костромского края
уметь:
- давать объективный анализ, критически оценивать содержание источников и исследований по проблемам курса, оперировать терминологией; уметь аргументированно обосновывать свою позицию в оценке содержания научной литературы, аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой; уметь связывать содержание той или иной проблемы с конкретными персоналиями; - использовать студентами полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с точки зрения их исторической природы и определения собственной позиции. - разрабатывать и предлагать информационное обеспечение в области историко-краеведческой деятельности
владеть:
- навыками самостоятельного поиска литературы по важнейшим аспектам курса, в том числе компьютерными технологиями в подборе необходимой информации; владеть методологией научно-исследовательской работы – умением поставить и обосновать проблему, ее научную значимость, выдвигать гипотезу, формулировать цель и задачи исследования, использовать разнообразные общенаучные, исторические, а также методы смежных дисциплин в изучении исторических процессов и явлений

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура	
Направление подготовки, направленность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Часы
	220	144
Формы контроля	3-8 семестры - зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни		
Задачи дисциплины		
Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. Развитие физических качеств		
Место дисциплины в структуре ООП		
дисциплина входит в обще-гуманитарный и социально-экономический цикл примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО Изучается с 3 по 8 семестр обучения		
Формируемые компетенции		
ОК-8 – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знания:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.		
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; проводить самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.		
Навыки:		
владеть методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста)	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	108
Формы контроля	3, 4 семестры – другая форма контроля 5 семестр – экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования для совершенствования способности к коммуникации на иностранном языке.		
Задачи дисциплины		
1. Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами. 2. Изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл профессиональной подготовки, изучается в 3, 4, 5 семестрах обучения. Дисциплина является предшествующей профессиональному модулю ПМ 07. – «Преподавание иностранного языка детям дошкольного возраста» и дисциплине «Иностранный язык» (бакалавриат).		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы знать: - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Специальность	44.02.01, Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование знаний по защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение для него комфортных условий жизнедеятельности		
Задачи дисциплины		
- идентификация опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий; -профилактика и защиты от опасностей воздействия на человека тех или иных негативных факторов; -ликвидация последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в обязательной части профессионального учебного цикла, в 3 и 4 семестре обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знания:		
- знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций; - о ценностном отношении к здоровью и человеческой жизни; -о чувстве уважения к героическому наследию России и государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; - развития черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и прохождения военной службы, а также для соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма		
Умения:		
- умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; - действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - оказывать первую помощь пострадавшим		
Навыки:		
- формирования мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности; - развития потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях. - составления перечня правил поведения при возникновении ЧС; - оказания самопомощи и первой доврачебной помощи при экстренных ситуациях		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36	36
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.		
Задачи дисциплины		
- приобретение знаний о существующих в Российской Федерации финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; - развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; - повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов; - воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; - формирование опыта рационального экономического поведения.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном модуле, в 8 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;		

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;
- использовать банковские карты, электронные деньги;
- пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;
- выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит;
- накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции;
- хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы научной организации труда студента	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Зачет (3 семестр)	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: формирование готовности студентов-первокурсников к успешному освоению новых форм и методов учебной деятельности.		
Задачи дисциплины		
- обучающие – освоение студентами знаний в сфере эффективной организации учебной деятельности; - развивающие – формирование универсальных умений учебной деятельности, значительно повышающих эффективность обучения; - воспитательные – создание условий для формирования положительного отношения студентов-первокурсников к учебной деятельности как значимому виду труда.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в социально-гуманитарном цикле учебного плана в 3 семестре обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК-5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
личностные:		
- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к самообразованию; - формирование способности к эффективной учебной деятельности.		
метапредметные:		
- развитие умений целеполагания, планирования, - развитие умений выделять и формулировать познавательную цель; - формирование навыка поиска и выделения необходимой информации; - формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - формирование умения структурировать знания; - формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;		

- формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию;
- развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

предметные:

- формирование навыков скоростного конспектирования, в том числе структурирования и организации конспекта, компрессии текста, фраз, слов;
- изучение особенностей реферирования в отличие от конспектирования, аннотирования и т.д., основные принципы составления рефератов;
- освоение правил осознанного запоминания учебного материала;
- формирование представлений об основных требованиях к оформлению письменных учебных работ;
- изучение способов анализа и обобщения информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Педагогическая антропология	
Направление подготовки, направленность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	36	36
Формы контроля	Комплексный зачет с оценкой (Основы педагогического мастерства)	
Цели освоения дисциплины		
освоение студентами знаний о ребенке как био-психо-социальном существе, его биологических, психологических и социальных новообразованиях в процессе воспитания.		
Задачи дисциплины		
- понятийного и категориального аппарата педагогической антропологии; - истории педагогической антропологии; - общей характеристики онтогенеза человека; - вопросов сочетания наследственности и влияния социальной среды - социально-культурологических основ антропологии; - современных проблем педагогической антропологии.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина вариативной части социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
роль антропологического знания в современной научной картине мира, концепцию детства в педагогической антропологии, антропологическую сущность процесса социализации.		
Умения		
работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; искать в педагогических концепциях антропологические закономерности; использовать антропологические знания при изучении других дисциплин.		
Навыки		
владеть культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы педагогики	
Направление подготовки, направленность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	78	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка обучающихся к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций педагога.		
Задачи дисциплины		
-формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения; -формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса; -формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина общепрофессионального цикла		
Формируемые компетенции		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;		

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Умения

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- проектировать цели и задачи обучения, воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

Навыки

- анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- организации научного исследования в педагогике;
- ориентации в современных проблемах образования;
- анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы психологии	
Направление подготовки, направленность	44.02.01 Дошкольное образование Воспитатель детей дошкольного возраста	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	78	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся знаний и навыков в сфере основ психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
- Дать систематизированную информацию по актуальным проблемам основ психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки. - Анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира. - Формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций. - Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой. - Развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности. - Использование полученных знаний на практике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина общепрофессионального цикла профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- закономерности функционирования психической реальности; - развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; - законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; - закономерности познавательных процессов; - индивидуально-типологические особенности личности; - на основе теоретических знаний, категорий и понятий основ психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; - современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.		
Умения		
- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; - работать с научной, учебной литературой; - конспектировать монографии ученых; - творчески перерабатывать полученную информацию; - применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.		
Навыки		
- основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; - культурой речи и мышления; - техниками убеждения и оппонирования; - приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;		

- способами цивилизованного взаимодействия;
- методами анализа и рефлексии.

Аннотация ООЛсООП_44.02.01_2023		
Наименование дисциплины	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		36
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
овладение студентами системой знаний по общеметодическим вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ		
Задачи дисциплины		
1. Получение обучающимися знаний по общеметодическим вопросам обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях;		
2. Формирование представлений о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;		
3. Подготовка к работе в качестве педагога начальных классов, реализующего инклюзивное обучение.		
Место дисциплины в структуре ООП		
ОПЦ, 8 семестр		
Формируемые компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;		
перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
приемы структурирования информации;		

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
выделять наиболее значимое в перечне информации;
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
Специальность	44.02.01 «Дошкольное образование»	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	48	36
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
совершенствовать речевую культуру обучающихся, способствовать развитию профессиональной речевой компетенции.		
Задачи дисциплины		
– развивать способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке; – способствовать формированию навыков владения основами профессиональной этики и речевой культуры; – познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления; – совершенствовать владение нормами современного русского литературного языка и культуры речи; – показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях; – расширить активный словарный запас обучающихся; раскрыть богатство русской лексики, фразеологии; познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры; – формировать у обучающихся сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учётом таких её характеристик, как правильность, точность, лаконичность, чистота, богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность; – формировать навыки логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
В результате освоения дисциплины, необходимо сформировать следующие компетенции: ОК-1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК-5 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК-9 – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- функционально-смысловые типы текстов;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

владеть:

- нормами русского литературного языка;
- навыками выявления ошибок в речевом оформлении текста;
- навыками лингвистического анализа текстов различных стилей, типов речи и жанров;
- речевыми навыками, необходимыми для свободного общения в процессе профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Специальность	44.02.01, Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.		
Задачи дисциплины		
- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма; - изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека; - формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции; - изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка; - формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека; - освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
дисциплина входит в структуру профессионального цикла, изучается в 3 и 4 семестре обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знания:		
- основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - основных закономерностей роста и развития организма человека; - о строении и функций систем органов здорового человека; - физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастных анатомо-физиологических особенностей детей; - о влиянии процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основ гигиены детей; - гигиенических нормы, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основ профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации		
Умения:		
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися		
Навыки:		
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
Направление подготовки, направленность	44.02.01, Дошкольное образование, Преподавание в начальных 44.02.02 классах	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	36
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся готовности к участию и организации проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере		
Задачи дисциплины		
- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере; - развитие практических умений и навыков по проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере; - формирование мотивации к проектной и исследовательской деятельности		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина изучается в общепрофессиональном цикле профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- понятия проект, проектная идея, проектная и исследовательская деятельность; - основные категории и принципы проектной и исследовательской деятельности; - алгоритм реализации проектной и исследовательской деятельности.		
Умения		
- анализировать проблему и выделять ее составные части в проектной и исследовательской деятельности; - разрабатывать и реализовывать проектную и исследовательскую деятельность; - выстраивать работу в команде в процессе проектной и исследовательской деятельности профессиональной сфере		
Навыки		
- соблюдения алгоритма проектной и исследовательской деятельности; - оценки результатов проектной и исследовательской деятельности профессиональной деятельности; - соблюдать требования профессиональной этики в проектной и исследовательской деятельности.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста)	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Часы
	36	36
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать теоретические знания и практические навыки в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к дисциплинам общеобразовательного цикла		
Формируемые компетенции и индикаторы		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Код и содержание индикаторов компетенции:		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– устройство и характеристики современной компьютерной техники; – классификацию программного обеспечения; – основы устройства и принципы работы компьютерных сетей;		

- подходы к классификации базовых направлений искусственного интеллекта;
- принципы построения систем с использованием технологий искусственного интеллекта;
- базовые модели представления знаний;
- технологии машинного обучения, в том числе нейронных сетей,
- возможности использования искусственного интеллекта для решения задач обработки естественного языка, построения систем компьютерного зрения и других прикладных задач.

уметь:

- работать с прикладным программным обеспечением;
- решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;
- использовать современные инструментальные средства (в том числе специализированные информационные системы и технологии) в решении профессиональных задач на базе технологий искусственного интеллекта;
- работать в современном информационном пространстве

владеть:

- методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации;
- понятийным аппаратом технологий искусственного интеллекта;
- навыками использования современных инструментальных средств (современного офисного программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) при решении профессиональных задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста)	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Обязательная аудиторная нагрузка
	72	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать теоретические знания и практические навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации		
Задачи дисциплины		
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информационно-коммуникационных технологий в современном обществе; - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные технологии в работе организации; - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к дисциплинам профессионального модуля		
Формируемые компетенции и индикаторы		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста; Код и содержание индикаторов компетенции:		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.		
уметь:		

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

владеть:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Дошкольная педагогика	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	84	72 ч
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
освоение теоретических и практических основ профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях		
Задачи дисциплины		
1.Сформировать у обучающихся базовую систему научных знаний в области современной теории и практики дошкольного образования.		
2. Формировать умения обучающихся организовывать педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях.		
3. Развивать умения анализировать педагогическую деятельность.		
4.Способствовать развитию интереса обучающихся к исследованию актуальных проблем дошкольного образования.		
5. Способствовать становлению у обучающихся профессионального самосознания и стремления к профессиональному саморазвитию.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, в 3-4 семестрах.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности		
ПК-2.1. Организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК-3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;		
знать:		
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы возрастной и педагогической психологии	
Направление подготовки, направленность	44.02.01 Дошкольное образование.	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	42	36
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.		
Задачи дисциплины		
- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; - освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе; - формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов; - формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей; - формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина обязательной части общепрофессионального цикла профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ПК 2.1 Организовать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.1 Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - психологическое содержание педагогической деятельности.		
Умения		
- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в		

соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

- определять уровень психического развития ребенка;

- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты «школьной готовности», на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей;

- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

Навыки

- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Детская психологии	
Направление подготовки, направленность	44.02.01 Дошкольное образование Воспитатель детей дошкольного возраста	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	42	36
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
- формирование у обучающихся знаний и навыков в сфере основ детской психологии, знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
– познакомить обучающихся с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка; – раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства; - раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах; – уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина общепрофессионального цикла профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. - о методах детской психологии и закономерностях психического развития; - об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов; - о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.		
Умения		
- определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми; - уметь проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДООУ. - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; - творчески перерабатывать полученную информацию; - применять на практике полученные знания.		
Навыки		

- применяет навыки организации эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- имеет представление о типичных проблемах развития детей, по которым дети, родители обращаются за консультацией к педагогу;
- способен прогнозировать развитие коммуникативных, перцептивных и интерактивных процессов;
- способен с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения;
- способен использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ориентируется в целях, функциях, видах, уровнях, механизмах взаимопонимания в общении;
- владеет нормами и основами нравственного поведения;
- способен осуществлять деятельность согласно морально-нравственным требованиям

Аннотация		
Наименование дисциплины	Цифровая педагогика	
Направление подготовки, направленность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	72	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
освоение учащимися знаний об особенностях усвоения и переработки человеком образовательного контента посредством цифровых технологий и формирование умений по созданию образовательных продуктов при помощи различных цифровых инструментов		
Задачи дисциплины		
- сформировать представления о современных цифровых технологиях и трендах в этой сфере; - сформировать знания об основах дидактики: психические основы, исторические, нормативные; - сформировать знания в области цифровых инструментов для создания образовательного контента.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки		
Формируемые компетенции		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- о современных цифровых технологиях и трендах в этой сфере; - психические основы усвоения и переработки информации (психические основы дидактики); - возможности цифровых средств для создания образовательного контента		
Умения		
- создавать образовательный контент при помощи различных цифровых инструментов		
Навыки		
- создания образовательного продукта посредством цифровых инструментов и его представления в цифровой среде образовательной организации.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Медико-биологические основы здоровья	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	48	36
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
- формирование целостного представления о здоровье, факторах формирующих и разрушающих, способах сохранения и укрепления здоровья и выработка сознательного и активного отношения к своему здоровью и здоровью подрастающего поколения. - интеграция в единый комплекс теоретических знаний и практических умений, направленных на организацию психолого-педагогического сопровождения процесса развития ребенка в условиях дошкольного образования.		
Задачи дисциплины		
- формирование у студентов мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества; - освоение теоретических и практических основ охраны здоровья и здорового образа жизни, профилактики основных групп заболеваний; - овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений; - воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, мотивированной потребности к ведению здорового образа жизни. - формирование целостного представления о процессе социального развития детей дошкольного возраста; - получение студентами глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных особенностях дошкольников, знаний особенностей развития детей дошкольного возраста. - освоение методики формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и о работе собственного организма.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
дисциплина входит в структуру профессионального цикла, изучается в 3 семестре обучения		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знания:		
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.		
Умения:		
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; задавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;		

ределять способы педагогической поддержки воспитанников;

ализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

Навыки:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в дошкольном учреждении, ориентироваться на применение конкурсных заданий национальных чемпионатов по компетенциям WSR

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	78	72
Формы контроля	Комплексный экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся общепедагогических знаний в области методики физического воспитания детей дошкольного возраста		
Задачи дисциплины		
1. Проанализировать содержание, цели, задачи, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; 2. Изучить теоретические основы двигательной активности, особенности развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; 3. Рассмотреть методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста; 4. Изучить теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей; 5. Ознакомить с особенностями планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; 6. Определить наиболее эффективные методы диагностики физического состояния дошкольников.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном модуле 4 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
• определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; • организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,		

физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	42	36
Формы контроля	Комплексный экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся практических умений в области методики физического воспитания детей дошкольного возраста		
Задачи дисциплины		
1. Совершенствовать умения студентов в проведении строевых упражнений. 2. Упражнять в проведении основных движений (различные виды ходьбы, бега, лазания, метания). 3. Научить организации и проведению различных форм мероприятий по физическому воспитанию дошкольников (утренняя гимнастика, занятие, подвижные игры).		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном модуле, в 6 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;		

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	
Направление подготовки, направленность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	36	36
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
- формирование у обучающихся готовности к организации общения детей дошкольного возраста в условиях ДОО		
Задачи дисциплины		
- освоение знаний о психологических особенностях общения детей раннего и дошкольного возраста;		
- формирование умений анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;		
- формирование представлений об основах организации бесконфликтного общения детей и способах разрешения конфликтов;		
- развитие умений использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина изучается в профессиональном модуле		
Формируемые компетенции		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
– теоретические основы и методика планирования общения детей;		
– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;		
– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;		
– теоретические основы руководства общением детей		
Умения		
– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.		
– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении		
Навыки		
– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;		
– разработки предложений по коррекции организации общения детей		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
Направление подготовки, направленность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	54	44
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся общепедагогических знаний развития и организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Задачи дисциплины		
- Изучить культурно-историческую теорию происхождения игры; - Изучить особенности формирования предметной и игровой деятельности в раннем возрасте; - Рассмотреть своеобразие и характеристику детских игр; - Проанализировать педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей на основе игр и игрушек.		
Место дисциплины в структуре ООП		
дисциплина входит в структуру профессионального модуля		
Формируемые компетенции		
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
-теоретические основы и методику планирования игровой детей; -сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - способы диагностики результатов игровой, деятельности детей.		
Умения		
-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельности детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы		
Навыки		
- организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - планировать игровую деятельность -диагностики результатов игровой деятельности детей.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Направление подготовки, направленность	44.02.01, Дошкольное образование,	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	36	36
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся общепедагогических знаний организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
- Раскрыть сущность и своеобразие трудовой деятельности и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста ; - Определить цель и задачи трудового воспитания дошкольников - Изучить виды и содержание труда дошкольников, методику руководства разными видами труда; - Ознакомиться с основными формами организации труда и самообслуживания		
Место дисциплины в структуре ООП		
дисциплина входит в структуру профессионального модуля		
Формируемые компетенции		
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
-понятие «трудовая деятельность». «самообслуживание» -принципы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -технологии приобщения к трудовой деятельности и развития навыков самообслуживания. -сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; -содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; -способы ухода за растениями и животными		
Умения		
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей; -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -ухаживать за растениями и животными; - оценивать продукты детской деятельности		
Навыки		
организации и проведения различных видов деятельности (посильный труд, самообслуживание,) с примерной образовательной программой дошкольного образования)		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	54	50
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся общепедагогических знаний развития и организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
1. Изучить теоретические основы организации продуктивных видов деятельности; 2. Рассмотреть методику организации и проведения занятий по рисованию, лепке аппликации; 3. Рассмотреть методику организации и проведения занятий по конструированию.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном модуле, в 4,5 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36 ч	36 ч
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
1. Сформировать систему знания в области теории и методики музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
2. Формировать умения организовывать разные виды музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
3. Формировать умения планировать организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
4. Обеспечить формирование опыта организации и проведения различных видов и форм организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, в 3-4 семестрах.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.2. Развивать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- планировать различные виды музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;		
- определять цели и задачи организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;		
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения музыкальной деятельности;		
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;		
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;		
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности;		

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную музыкальную деятельность детей и взрослых;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в музыкальной деятельности, детей раннего и дошкольного возраста.

знать:

- содержание и методические требования к планированию организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику организации, проведения и анализа различных видов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в музыкальной деятельности раннего и дошкольного возраста.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108 ч	108 ч
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов готовности применять современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
1. Сформировать систему знаний о современных педагогических технологиях. 2. Рассмотреть возможности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе в дошкольной образовательной практике. 3. Формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании современных педагогических технологий.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, в 4 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
иметь навыки		
- обоснованного выбора педагогических технологий с целью использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; - проектирования образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе использования современных педагогических технологий;		
уметь:		
- определять педагогические возможности различных педагогических технологий при решении конкретных образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста; - свободно ориентироваться в многообразии форм, методов и методических приемов обучения, используемых в той или иной педагогической технологии; - разрабатывать технологические карты и (или) конспекты занятий, образовательных ситуаций с использованием педагогических технологий; - анализировать собственную педагогическую деятельность с позиций эффективности применения конкретной педагогической технологии;		
знать:		
сущность понятия «педагогическая технология»; - классификации педагогических технологий; - содержательные характеристики педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста; - особенности использования педагогических технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Технологии проектирования и организации культурных практик	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72 ч	70 ч
Формы контроля	Зачёт с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся готовности к проектированию и организации культурных практик в условиях дошкольной образовательной организации.		
Задачи дисциплины		
1.Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний по вопросам проектирования и организации культурных практик детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада. 2. Изучить технологии организации педагогической поддержки детей в культурных практиках. 3.Изучить формы организации и подходы к проектированию культурных практик в разных возрастных группах. 4.Развивать практические умения обучающихся в проектировании технологических карт культурных практик с учётом интересов детей и включением разных видов детской деятельности. 5. Сформировать готовность к созданию развивающего культурного образовательного пространства в группе и на территории детского сада для реализации культурных практик разных видов в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле в 7- 8 семестрах		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;		

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО ;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате и на территории ДОО;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	104
Формы контроля	Диффер. зачеты	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся компетенций в области теории, технологий и методик разработки и реализации парциальных программ и программ дополнительного образования детей.		
Задачи дисциплины		
- изучить нормативно-правовые основы дополнительного образования - сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного образования и образовательную программу в их взаимосвязи; - сформировать умения анализировать опыт разработки и реализации парциальных и дополнительных программ с позиций развития детей; - стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном модуле, в 7,8 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения		

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	84	72
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся общепедагогических знаний в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
1. Изучить методику работы по развитию речи детей раннего возраста; 2. Изучить методику словарной работы и ознакомление детей с окружающим; 3. Изучить методику лексико-грамматической работы с детьми работы; 4. Изучить методику развития связной речи у детей дошкольного возраста; 5. Изучить методику звуковой культуры языка; 6. Ознакомиться с подготовкой детей к грамоте.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, 4,5,6,7 семестре.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты		

диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

знать:

основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	66	54
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности обучающихся к организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста		
Задачи дисциплины		
- сформировать систему знаний в области современных целей, задач, содержания, средств, методик и технологий математического развития детей дошкольного возраста; - формировать навыки планирования и организации процесса математического развития детей дошкольного возраста; - формировать умения проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды математической направленности; - обеспечить приобретение опыта проектирования и организации процесса математического развития детей дошкольного возраста.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, в 5-7 семестрах.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
иметь навыки:		
– анализа программных документов в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – планирования и реализации профессиональной деятельности по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; – организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – проведения диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста;		

- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии образовательной программы дошкольного образования;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации математического развития детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста;

уметь:

- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии;
- применять методы математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс математического развития, мотивируя их деятельность;
- планировать и организовать процесс математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программы дошкольного образования;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;
- использовать технические средства обучения (ТСО) на занятиях по математике;

знать:

- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;
- основы теории и методики математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации обучения математике детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по математическому развитию;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программы дошкольного образования;
- основные виды ТСО и их применения на занятиях по математике;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	
Направление подготовки, направленность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	36	32
Формы контроля	Зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся общепедагогических знаний в области экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
- Изучить теоретические основы экологического образования дошкольников - Рассмотреть основные методы и формы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; - Раскрыть технологии экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Место дисциплины в структуре ООП		
дисциплина входит в структуру профессионального модуля		
Формируемые компетенции		
ПК 3.1.Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2.Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3.Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4.Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5.Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- понятие экологическое образования - принципы и функции экологического образования - технологии экологического образования		
Умения		
- решать экологические задачи - формулировать цели и задачи экологического образования -планировать НОД по экологическому образованию - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;		
Навыки		
-Организации занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста -диагностики сформированности экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста -применение технологий экологического образования дошкольников		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	36 ч	34 ч
Формы контроля	Зачёт с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
формирование профессиональной готовности обучающихся осуществлять образовательную деятельность по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		
Задачи дисциплины		
1.Сформировать представления об истории становления методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста; 2. Познакомить с основными средствами, методами и приёмами ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста; 3. Изучить основные направления и формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста; 4.Познакомить с диагностическими методиками для оценки знаний о социальном мире у детей раннего и дошкольного возраста;		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, в 6 семестре		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» ; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;		

- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» ;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» ;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
Направление подготовки, направленность	44.02.01 Дошкольное образование,	
Трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторная работа
	66	54
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
воспитать эстетически развитого самостоятельного читателя		
Задачи дисциплины		
-дать представление о детской литературе, ее специфике, органичной связи с общим литературным процессом; -формировать умения анализировать литературное произведение; -формировать навык самостоятельной оценки конкретных литературных явлений детской литературы с духовно-нравственных и эстетических позиций; -развивать культуру мышления и способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина профессионального модуля		
Формируемые компетенции		
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		
Требования к результатам освоения содержания дисциплины:		
Знания		
- специфики детской литературы; - основных этапов развития отечественной и зарубежной детской литературы; - идейно-художественного содержания и воспитательного потенциала произведений детской литературы и фольклора; - роли фольклора и детской литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения; - теоретических аспектов анализа художественного произведения разных жанров; - основ выразительного чтения произведений разных жанров		
Умения		

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- оценивать произведения детской литературы с нравственно-эстетических позиций;- анализировать произведения детской литературы в единстве формы и содержания- выявлять в художественном произведении духовно-нравственный потенциал;- определять роль и место конкретного автора в литературном процессе, в духовно-нравственном становлении личности;-выразительно читать произведения фольклора и художественной литературы разных жанров |
| Навыки |
| <ul style="list-style-type: none">- анализа произведений детской литературы и фольклора,- написания литературно-критических работ разных жанров;-ведения дискуссии на литературоведческие темы;-выразительного чтения произведений разных жанров. |

Аннотация		
Наименование дисциплины	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	144	102
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся готовности к организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Задачи дисциплины		
4. Изучить теоретические основы организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
5. Рассмотреть методику организации и проведения занятий в соответствии с основными направлениями воспитательной работы ДОО:		
Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.		
Ценности человека, семьи, дружбы , сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.		
Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.		
Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.		
Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.		
Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном модуле, в 7,8 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);		
– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);		
– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		

- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;

- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

Аннотация		
Наименование дисциплины	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	102
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов профессиональных компетенций связанных с современными подходами к технологиям воспитания детей дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
1. Создать потенциал знаний и представлений о технологиях, обеспечивающих воспитание и развитие дошкольников. 2. Формировать у студентов умения выбирать и адаптировать технологии воспитания в детском саду в соответствии с возможностями и особенностями возраста и определенными особенностями развития ребенка. 3. Формировать умения использовать различные способы взаимодействия с участниками педагогического процесса для обучения их отбору, организации и применению технологий в работе с детьми.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном модуле, в 5,6 семестрах обучения.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
уметь:		
– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; –применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; –осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;		

- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	84 ч	72 ч
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у студентов теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителям (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.		
Задачи дисциплины		
- Ознакомить с теоретическими и методическими основами взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации» принципами, задачами, формами, требованиями и критериями; -Закрепить знания в области взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» - Развивать у студентов общие и профессионально-значимые компетенции		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, в 5-6 семестрах.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности ПК 5.1.Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
иметь навыки: - анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; -составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); -разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; -разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; -разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; -разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; -разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;		

- разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников --образовательного процесса;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

-разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
-создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

знать:

-понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
классификации типов семьи;
-модели и стили семейного воспитания;
-понятие «родительство», типология родительства;
-понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
-понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
-понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
-понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
-особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
-основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
-задачи и содержание семейного воспитания;
-методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
-сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
-цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
-понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
-понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
-характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
-особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
-правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм

работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

-современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108 ч	96 ч
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности обучающихся к методическому сопровождению профессиональной деятельности: воспитателя детей дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
1.Сформировать систему научных знаний о задачах, содержании, формах методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. 2.Сформировать знания о видах методической продукции воспитателя детского сада. 3.Развивать умение проектировать методическое сопровождение процесса дошкольного образования воспитанников. 4.Обеспечить приобретение практического опыта разработки и оформления методических, дидактических материалов, рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, в 6-7 семестрах.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
иметь навыки:		
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности		
уметь:		
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные педагогические технологии с учетом особенностей возраста и развития воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую методическим требованиям к созданию среды в детском саду; - разрабатывать и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;		

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- методические требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Планирование педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	72 ч	52 ч
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности обучающихся к планированию педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.		
Задачи дисциплины		
1.Сформировать систему научных знаний о целях, задачах, видах, содержании планирования педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. 2.Развивать умения планировать педагогический процесс дошкольного образования. 3.Обеспечить приобретение практического опыта разработки и оформления планов педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, в 6-7 семестрах.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
иметь навыки:		
- анализа примерных и вариативных программах дошкольного образования; - определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании педагогического процесса дошкольного образования; - календарно-тематического планирования; - оперативного планирования образовательно-воспитательной работы; - планирования образовательной деятельности, в т.ч. в режимные моменты; - планирования режимных моментов.		
уметь:		
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - выбирать модель педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; - определять цели и задачи, содержание, виды, формы, методы и средства при планировании педагогического процесса дошкольного образования.		
знать:		
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации; - уровневую систему планирования в дошкольной образовательной организации; - виды и формы планирования педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	120 ч	100 ч
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений, необходимых для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.		
Задачи дисциплины		
1. Сформировать систему знаний о цели, задачах, содержании, особенностях организации, методах и технологиях обучения, воспитания и развития детей раннего возраста. 2. Формировать практические умения и навыки анализа, планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста. 3. Формировать интерес к изучению актуальных вопросов обучения и воспитания детей раннего возраста, потребность в профессиональном совершенствовании и саморазвитии. 4. Формировать умения характеризовать, анализировать, прогнозировать педагогические явления		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Изучается в профессиональном цикле, в 5-7 семестрах.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности		
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.		
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.		
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.		
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
иметь навыки:		
- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.		
уметь:		
- анализировать основную образовательную и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;		

- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы взаимодействия с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

знать:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практическая грамматика иностранного языка	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста)	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	162	150
Формы контроля	8 семестр – экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Дисциплина "Практическая грамматика иностранного языка" ставит своей целью формирование у студентов грамматических навыков устной и письменной речи, позволяющих использовать английский язык в различных ситуациях общения. Также целью данной дисциплины является ознакомление студентов с особенностями грамматического строя английского языка, в развитии системного подхода к объяснению грамматических явлений, что подразумевает также выработку у студентов системных знаний практической грамматики по всем базовым темам. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по иностранному языку» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.		
Задачи дисциплины		
Осветить особенности грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским; развить навыки трансформации предложения, моделирования предложения в целях эффективного общения на иностранном языке; научить студентов правилам словоизменения (морфологии) и правилам построения фраз и предложений (синтаксис); обучить студентов грамматическим формам и функциям, в которых словоформы выступают в предложении.		
Место дисциплины в структуре ППСЗ		
Дисциплина входит в дисциплины блока профессионального модуля, изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах обучения. Дисциплина является последующей дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности», входящей в блок профессиональной подготовки.		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 7.1		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
Умения:		
– передавать научные знания в области грамматики на иностранном языке в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;		
– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;		
– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка		
– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;		

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

Знания:

- особенности и структуру грамматического строя английского языка
- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку;

Навыки:

- грамотное и ясное выстраивание диалогической речи на английском и русском языках в рамках межличностного и межкультурного общения;
- поиск, понимание и использование информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика преподавания иностранного языка детям дошкольного возраста	
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста)	
Трудоемкость дисциплины	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка
	108	100
Формы контроля	5, 6, 7 семестры – другая форма контроля 8 семестр – зачет с оценкой	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающихся готовности к реализации процесса изучения иностранного языка в дошкольных учреждениях		
Задачи дисциплины		
- формирование у обучающихся знаний об основных категориях методики преподавания иностранных языков в дошкольном учреждении, необходимые для понимания особенностей методических подходов к обучению иностранному языку дошкольников; - развитие у обучающихся практических умений анализировать и использовать методические инструменты, необходимые для реализации процесса изучения иностранного языка в дошкольных учреждениях; - формирование у обучающихся готовности к разработке и планированию занятий по иностранному языку с детьми дошкольного возраста в соответствии с коммуникативно-деятельностным подходом.		
Место дисциплины в структуре ИПСЗ		
Дисциплина входит в профессиональный модуль, изучается в 7 семестре обучения. Дисциплина является последующей дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности».		
Формируемые компетенции (шифр, наименование)		
ПК 7.1.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины		
Знаниями: - терминологического аппарата методики; - единиц языка и речи, необходимых для организации обучения иностранному языку дошкольников; - современных игровых технологий обучения иностранному языку. Умениями: - использовать языковые средства достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения на иностранном языке; - анализировать средства обучения; - применять средства обучения в практике обучения дошкольников иностранному языку. Навыками: - проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка дошкольниками.		