

## Аннотации учебных дисциплин

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Философия</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</li> <li>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>- сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения;</li> <li>- ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования;</li> <li>- сформировать систему ценностей как практическую философию (этику);</li> <li>- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.01).		
<b>Формируемая компетенция</b>		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения;</li> <li>- содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений;</li> <li>- становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики;</li> <li>- тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования;</li> <li>- современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни;</li> <li>- особенности профессиональной этики.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей;</li> <li>- определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере;</li> <li>- использовать преимущества рационального освоения реальности;</li> </ul>		

- видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества;
- оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм;
- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней;</li> <li>- формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса;</li> <li>- раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории.</li> </ul>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;</li> <li>- раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке;</li> <li>- выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы;</li> <li>- связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и «Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования.</p>		

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие». дисциплина изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### Формируемые компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

##### знать:

- основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития;
- основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса;
- особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций,
- причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов.

##### уметь:

- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.

##### владеть:

- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;
- технологией анализа авторских исторических концепций;
- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы проектной деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования;</li> <li>- формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;</li> <li>- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;</li> <li>- формирование профессиональной готовности к созданию проектов</li> <li>- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;</li> </ul>		

- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр
<b>Формируемые компетенции</b>
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.
<b>уметь:</b>
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.
<b>владеть:</b>
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов культуру безопасности, рискориентированное мышление и ценностные ориентации, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;</li> <li>• изучить теоретические основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в обычных условиях и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• изучить методы защиты работающих и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и от применения современных средств поражения;</li> <li>• изучить приемы оказания первой допсихологической помощи пострадавшим;</li> <li>• изучить приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 3 курсе заочного обучения, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей – знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения		

дисциплин: математики, химии, физики, учебной практики.  
Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин учебного плана, при формировании знаний и умений, определенных участниками образовательных отношений: охрана труда, производственной и преддипломной практик.

#### **Формируемые компетенции**

**УК-8** – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### **Код и содержание индикаторов компетенции:**

**ИУК 8.1.** Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность.

**ИУК 8.2.** Умеет выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.

**ИУК 8.3.** Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

**ИУК 8.4.** Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

**ИУК 8.5.** Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

##### **уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций

##### **владеть:**

- законодательными и правовыми основами в области безопасности;
- методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
- приемами оказания первой допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций
- приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачеты – 1, 2, 3 сем. Экзамен – 4 сем.	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 1, 2 курсах, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин / дисциплины «Деловые коммуникации»</p> <p>Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>— основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</p>		

– ультурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;
– ринципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке;
– ринципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;
– ринципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;
– лгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;
<b>уметь:</b>
– ыбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
– орождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
– использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
– декватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
– ереводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;
<b>владеть:</b>
– оциокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
– нформационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
– ежкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
– навыками перевода иностранного текста на русский язык.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Культурология и межкультурное взаимодействие</b>	
Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности – Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях;</li> <li>2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации;</li> <li>3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах;</li> <li>4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия;</li> <li>5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте;</li> <li>6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры;</li> <li>7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей;</li> <li>8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Входит в обязательную часть учебного плана Б1.О.07. Изучается в <u>5</u> семестре заочной формы обучения.		
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта; многомерную матрицу методологических подходов к		



определению понятийного культурологического аппарата; разнообразие культурологических концепций; информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира; художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации; проблемное поле межкультурного диалога в современном мире; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

**уметь:**

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира; различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразие национальных и мировых тенденций; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры в многообразии историософских и культурологических позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов; моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

**владеть:**

Технологиями межкультурного диалога; навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры; методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства; систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	3,4 семестры - зачеты	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической		

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;  
 - формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.

#### Формируемые компетенции

**УК-7** – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

##### знать:

естественно-научные основы двигательной активности, влияние физических упражнений на различные системы организма, основы гигиенической оценки различных видов спорта и систем упражнений, основы здорового образа жизни, основы организации самостоятельных занятий

##### уметь:

оценивать уровень физического развития, проводить доступные функциональные пробы и оценивать их результаты, планировать самостоятельные занятия в избранном виде физических упражнений

##### владеть:

методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Психология личности и группы</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности - Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде		
<b>Задачи дисциплины</b>		
1. Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития 2. Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности 3. Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе. 4. Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп; 5. Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;		

6. Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;
7. Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Базовая часть учебного плана. Изучается на 3 курсе заочной формы обучения.

#### **Формируемые компетенции**

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора компетенции:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;
- существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
- сферы и области самопознания, самообразования
- способы самопознания и саморазвития личности;
- основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
- концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
- психологические основы социального взаимодействия;
- подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
- методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

##### **уметь:**

- развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;
- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
- определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
- определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.
- формулировать цель и задачи саморазвития;
- выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
- отбирать методы самопознания и саморазвития;
- организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;
- планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

##### **владеть навыками:**

- приемами самопознания;
- методами самовоспитания;

–навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.  
 –навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.  
 навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;  
 -навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;  
 -навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Деловые коммуникации</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;</li> <li>- усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций;</li> <li>- изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования;</li> <li>- развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся;</li> <li>- овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации;</li> <li>- освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;</li> <li>- формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации;</li> <li>- формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций;</li> <li>- совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается на 1 курсе.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.		

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:****знать:**

- специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции;
- основные формы, виды, жанры делового общения;
- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека;
- принципы делового этикета

**уметь:**

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение (деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты);
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;
- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать язык невербальной коммуникации.

**владеть:**

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации

**Аннотация**Наименование  
дисциплины**Системный подход и критическое мышление**Направление  
подготовки**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>1) ознакомление студентов с теорией и методологическими основами критического и системного мышления, а также методами его формирования;</p> <p>2) приобретение опыта анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения;</p> <p>3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений;</p> <p>4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности;</p> <p>5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения;</p> <p>6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к блоку Б.1 обязательной части учебного плана. Изучается на 2 курсе по заочной форме обучения.</p> <p>Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, политологией, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «История», «Философия», курсах предшествующего уровня образования, представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание».</p> <p>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами.</p> <p>3.2 Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Введение в обучение», «История», «Основы проектной деятельности», «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Деловые коммуникации».</p> <p>3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: специальных дисциплины, «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка выпускной квалификационной работы».</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		

УК-1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации.

УК-1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению.

УК-1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы.

УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;
- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;
- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;
- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.

##### **уметь:**

- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;
- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;
- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;
- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.

##### **владеть:**

- навыками критического восприятия информации;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;
- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;
- навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;
- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;
- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;
- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Изучить основные закономерности роста и развития детей и подростков, возрастные особенности строения и функций детского организма, а также гигиенические требования, предъявляемые к организации учебной и воспитательной работы в школьных учреждениях для вооружения будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья детей. Особое внимание уделить вопросам анатомии и физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности детей, без знания которых невозможно понять общие принципы регуляции функций детского организма, в частности, интегральную деятельность мозга, что необходимо любому педагогу.		
<b>Задача дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение закономерностей роста и развития детей;</li> <li>- формирование представлений о принципах регуляции функций детского организма и их особенностях в разные возрастные периоды;</li> <li>- формирование у студентов исследовательских и практических умений и знаний о методах оценки функционального состояния ребенка;</li> <li>- формирование представлений о гигиенических требованиях к организации школьного обучения</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>- основные анатомические и физиологические понятия и термины;</li> <li>- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;</li> <li>- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;</li> <li>- оценить уровень соматического развития ребенка;</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;</li> <li>- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;</li> </ul>		



- методами гигиенического воспитания детей с учетом их возраста.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями;</li><li>• научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;</li><li>• познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения;</li><li>• научить работать в современном информационном пространстве.</li></ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается на 2 курсе заочной формы обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
– ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– устройство и характеристики современной компьютерной техники;</li><li>– классификацию программного обеспечения;</li><li>– основы устройства и принципы работы компьютерных сетей.</li></ul>		
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– работать с прикладным программным обеспечением;</li><li>– решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;</li><li>– работать в современном информационном пространстве.</li></ul>		
<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации.</li></ul>		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<u>Русский язык</u> , литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;</li> <li>– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;</li> <li>– ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;</li> <li>- развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов</li> <li>- приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается во 2семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи</li> <li>- основные педагогические системы, концепции, взгляды</li> <li>- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории)</li> </ul>		
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования;</li> <li>- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему</li> </ul>		

- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;

- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты

- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

**Владеть:**

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;

- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Общая педагогика</b>	
Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;</li> <li>- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;</li> <li>- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;</li> <li>- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;</li> <li>- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;</li> <li>- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;</li> <li>- обосновать многоаспектный характер современного образования;</li> <li>- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;</li> <li>- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;</li> <li>- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, задачи и функции педагогики;</li> <li>- признаки и особенности педагогики как науки;</li> <li>- категориальный аппарат педагогики;</li> <li>- структуру педагогической науки;</li> <li>- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;</li> <li>- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;</li> <li>- охарактеризовать научные исследования в педагогике;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования;</li> </ul>		

- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.

**владеть:**

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Инклюзивная педагогика</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;</li> <li>- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;</li> <li>- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к базовой части учебного плана. Изучается в 4 семестре по заочной форме обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Показатели компетенции:</i></p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Показатели компетенции:</i></p>		

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;</li> <li>- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;</li> <li>- закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;</li> <li>- современные проблемы коррекционной педагогики;</li> <li>- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.</li> </ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;</li> <li>- работать с научной литературой по предмету</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;</li> <li>- статистикой в области специального и инклюзивного образования</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Правовые и этические основы педагогической деятельности</b>	
Направление подготовки, направленность	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности;</li> <li>- формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности;</li> <li>- развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		

уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность;  
содержание и структуру требований педагогической этики

**уметь:**

анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней

**владеть:**

опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Общая психология</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li> <li>- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.</li> <li>- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.</li> <li>- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.</li> <li>- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.</li> <li>- использование полученных знаний на практике.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.</p>		
<p><b>уметь:</b> анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</p>		
<p><b>владеть:</b> основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования;</p>		

приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;  
 способами цивилизованного взаимодействия;  
 методами анализа и рефлексии.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;</li> <li>• освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;</li> <li>• формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;</li> <li>• формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;</li> <li>• формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)</i>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;</li> <li>- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- психологическое содержание педагогической деятельности;</li> <li>- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;</li> <li>- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;</li> <li>- значение профессионального психолого-педагогического общения.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<i>Уметь:</i>		

- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;
- определять уровень психического развития ребенка;
- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;
- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

**Владеть:**

*Владеть:*

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Социальная психология</b>	
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык, литература	
Направленность подготовки	Все направленности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными понятиями социальной психологии;</li> <li>- освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения;</li> <li>- ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений;</li> <li>- выяснение психологических особенностей социальных групп.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре обучения		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>предмет, объект, методы социальной психологии;</p> <p>основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы;</p> <p>важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений;</p> <p>структуру, средства и условия эффективной коммуникации;</p> <p>условия эффективного взаимодействия в процессе общения;</p> <p>основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению;</p> <p>основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;</p>		
<b>уметь:</b>		
<p>корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции;</p> <p>применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;</p>		
<b>владеть:</b>		
<p>методами изучения межличностных отношений в малых группах;</p> <p>способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.</p>		

Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогические технологии в системе образования</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий</p> <p>Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий.		
<b>уметь:</b>		
формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.		
<b>владеть:</b>		
методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Дидактика</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе;</p> <p>формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;</p> <p>вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b> основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.</p>		
<p><b>уметь:</b> обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.</p>		
<p><b>владеть:</b> навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями</p>		

установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика воспитательной работы</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;</li> <li>- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы;</li> <li>- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;</li> <li>- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 3 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса;</li> <li>- проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя;</li> <li>- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;</li> <li>- примерное содержание основных концепций воспитания;</li> <li>- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;</li> <li>- методы, формы, стили и содержание воспитательной работы;</li> <li>- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;</li> <li>- деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		



- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологиях воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

**владеть:**

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

**Аннотация**

Наименование дисциплины	<b>Организация исследовательской деятельности в системе образования</b>	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	

**Цели освоения дисциплины**

Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.

**Задачи дисциплины**

сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ;  
сформировать исследовательские умения будущего педагога;  
сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода;  
сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.

**Место дисциплины в структуре ООП**

*Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 5 семестр при заочной форме обучения для 44.03.05*

**Формируемые компетенции**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

<b>знать:</b>
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.
<b>уметь:</b>
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.
<b>владеть:</b>
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса; профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Методика обучения русскому языку</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Экзамен/зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
представить систематизированные знания в области методики преподавания русского языка с целью формирования умения проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с важными для методики русского языка историческими событиями, деятельностью выдающихся методистов прошлого, значимым для современности опытом создания программ, учебников русского языка;</li> <li>- вооружить студентов знаниями из области исторически оправдавших себя научно-методических теорий, идей преподавания русского языка; сформировать умения оправданно претворять их в своей деятельности;</li> <li>- сформировать у будущих специалистов свободное владение традиционными и современными подходами, методами, технологиями обучения и диагностики; типами и структурами традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка;</li> </ul>		

- совершенствовать профессиональные умения студентов подготовки использования учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- представить задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- овладеть методикой организации сотрудничества обучающихся, поддерживающей их активность, инициативность и самостоятельность, развития творческие способности; а также проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- применять полученные знания и умения в области обучения русскому языку в процессе самостоятельной практической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку» входит в «Базовую часть» ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В изучении дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Психология», «Педагогика», «Основы филологии». Методика обучения русскому языку сопрягается с курсом «Методика обучения литературе» и имеет с ним межпредметные связи как в содержании образования, так и в методах, приемах обучения, контроле за сформированностью знаний и умений студентов. Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку» изучается на 3 и 4 курсах (5-7 семестрах).

#### **Формируемые компетенции**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- важные для методики русского языка исторические события, деятельность выдающихся методистов прошлого, значимым для современности опытом создания программ, учебников русского языка; современные проблемы методики русского языка и пути их решения;
- традиционные и современные подходы, методы, технологии обучения и диагностики; типы и структуры традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка;
- современные требования к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- требования к созданию и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- иметь представление о способах взаимодействия с участниками образовательного процесса.

##### **уметь:**

- реализовать традиционные и современные подходы, методы, технологии обучения, различные типы и структуры традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка на учебных занятиях и внеклассной работе по русскому языку в образовательных и профессиональных образовательных учреждениях;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

**владеть:**

навыками проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества обучающихся, поддерживающего их активность, инициативность и самостоятельность, развивающего их творческие способности, а также использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b>	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
получение первоначального представления о языкознании как филологической дисциплине, освещающей основные вопросы современной лингвистики; расширение и углубление лингвистического кругозора обучающихся для обеспечения их теоретической базы и осуществления педагогической деятельности на основе знаний из области языкознания		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение начального представления о языкознании как одной из наук гуманитарного цикла; осознание связи языкознания с другими науками о человеке и обществе; изучение основных лингвистических понятий и терминов;</li> <li>- формирование навыков лингвистического наблюдения и лингвистического анализа</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится блоку Б1.Б.17.1. базовой части учебного плана.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК-8:</b> способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные проблемы современного языкознания, лингвистические понятия и термины, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия, касающиеся всех разделов языка: язык, речь и речевая деятельность; язык как знаковая система; функции языка; соотношение языка и мышления; роль языка в обществе; языковые универсалии и законы развития языка; система языка и единицы языка и др.;</li> <li>– артикуляционно-акустическую характеристику звуков речи;</li> <li>– основные теории слогаделения;</li> </ul>		

- основные методы и приёмы изучения и описания языков;
- принципы и правила фонетической и фонематической транскрипции;
- понятие фонемы; отличие фонемы от звука речи; понятие дифференциальных и интегральных признаков фонем; систему фонем русского языка;
- виды и характеристики каждого из видов морфем;
- способы и средства выражения грамматических значений;
- иметь представление о языке как динамической системе, о взаимодействии языков;
- происхождение языка и его функционирование в различные исторические эпохи, а также историю лингвистических учений;
- базовые понятия лексикологии как науки

**уметь:**

- применять полученные в области современного языкознания знания на практике, а именно:
- давать четкие определения основных лингвистических понятий;
  - демонстрировать способность логично и грамотно строить пересказ научного текста;
  - давать артикуляционно-акустическую характеристику гласных и согласных звуков;
  - делить слово на слоги в соответствии с теорией сонорности; характеризовать слоги;
  - определять различные признаки фонем; определять сильные и слабые позиции фонем;
  - выполнять фонетическую и фонематическую транскрипцию;
  - выполнять морфемный анализ слов; давать характеристику морфемам;
  - определять грамматические средства и способы выражения грамматического значения слова и предложения;
  - определять типы лексических значений; лексико-семантические группировки слов;
  - представить основные методы и приёмы изучения и описания языков; определить место русского языка в системе основных классификаций;
- характеризовать и объяснять основные лингвистические понятия и термины современного языкознания; тенденции развития русского языка и особенности его функционирования в синхронии и диахронии

**владеть:**

- системой знаний в области современного языкознания;
- основными методами и приёмами практической работы в области современного языкознания;
- навыками локального научно-исследовательского (лингвистического) анализа предложенного текста, связанного с изученными в курсе введения в языкознание темами;
- навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Общее языкознание	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен в 11 семестре	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Углубление и обобщение теоретических знаний студентов в области языкознания, формирование лингвистического научного мировоззрения и совершенствование навыков самостоятельной исследовательской работы обучающихся.		

<b>Задачи дисциплины</b>
Изучить историю возникновения, становления, развития и функционирования языка, его структуру и систему, связи языка с индивидом, этносом, культурой, обществом и государством; охарактеризовать основные этапы истории языкознания, различные направления в науке о языке, их соотношение и зависимость от мировоззрения исследователей, от состояния общества; рассмотреть теорию современного языкознания, его важнейшие аспекты и проблемы; освоить методологию лингвистического исследования, основные методы и приёмы, применяемые в современной лингвистике
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
Учебная дисциплина входит в «Блок 1.Базовая часть», профиль «Русский язык», носит обобщающий характер и закладывает методологические основы для практического выполнения самостоятельного научного исследования. Прослеживаются междисциплинарные связи с учебным курсом «Введение в языкознание», изучаемым на 1 курсе. Осваивается в 11 семестре.
<b>Формируемые компетенции</b>
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
основные проблемы общего языкознания; методы и приёмы лингвистических исследований; этапы становления и развития науки о языке; актуальные направления современной лингвистики.
<b>уметь:</b>
использовать знания о языке и речи, мышлении, системе и структуре языка при анализе лингвистических фактов и явлений; использовать полученные знания при написании выпускных квалификационных работ, при подготовке к государственной итоговой аттестации.
<b>владеть:</b>
навыками лингвистического анализа языковых явлений с учётом закономерностей развития языка и особенностей его функционирования; коммуникативными навыками ведения научной дискуссии.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Историческая грамматика</b>	
Направление подготовки	<b>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формировать готовность к применению в профессиональной деятельности знаний об истории создания и развития русского языка в его основных элементах (звуковой системе, грамматическом строе и словарном составе), о происхождении важнейших языковых явлений в сравнительно-историческом освещении.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представления о родственных связях русского языка и его типологических соотношений с другими языками, развитие способности их определения;</li> <li>- формирование представления о закономерностях эволюции фонетической, лексической, морфологической, синтаксической систем древнерусского и русского языков;</li> <li>- получение знаний о происхождении и истории русского языка в связи с историей народа, общества;</li> <li>- знакомство с методами и приемами лингвистической реконструкции при анализе конкретного языкового материала древнерусских текстов;</li> <li>- развитие умения объяснять отражение минувших лингвистических процессов в фактах современного русского языка;</li> <li>- развитие способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 6-ом и 7-ом семестрах по заочной форме обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведения о родственных связях русского языка и его типологическом соотношении с другими языками;</li> <li>– основные понятия исторической грамматики русского языка;</li> <li>– научное описание фонетической и грамматической системы древнерусского языка;</li> <li>– происхождение важнейших восточнославянских языковых явлений в сравнительно-историческом освещении;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, переводить древнерусские тексты;</li> <li>– осуществлять анализ как отдельных элементов восточнославянского языка – его звуков, морфем, грамматических (морфологических, синтаксических) категорий и форм выражения, так и целых текстов или их фрагментов;</li> <li>– проводить историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
– навыками анализа древнерусских текстов;		

- навыками систематизации полученных знаний по исторической грамматике русского языка;
- навыками историко-лингвистического комментирования явлений современного русского языка;
- навыками работы с различного рода источниками, содержащими сведения об исторической грамматике русского языка;
- навыками осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний по исторической грамматике.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История русского литературного языка	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен в 11 семестре	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Обобщение лингвистических знаний студентов в области истории языка, изучение истории формирования и развития русского литературного языка как высшей формы общенародного языка, представленного в литературных текстах различных жанрово-стилистических разновидностей определённого временного среза (с XI по XXI вв.); формирование навыков историко-стилистического анализа памятников письменности разных периодов истории русского литературного языка.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Проследить становление и динамику развития русского литературного языка; охарактеризовать основные периоды его истории; выявить соотношение устно-разговорной и книжно-письменной форм литературного языка на разных исторических этапах, способов и средств отражения культурно-языковых особенностей эпохи в памятниках письменности; овладеть методикой историко-стилистического анализа текстов.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Учебная дисциплина носит обобщающий характер и входит в «Блок 1. Базовая часть», профиль «Русский язык». Прослеживаются междисциплинарные связи с лингвистическими дисциплинами исторического цикла («Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка»), а также с учебными курсами «Современный русский язык», «Стилистика русского языка». Осваивается в 10 и 11 семестрах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
признаки и формы литературного языка, понятие культурно-языковой ситуации; основные периоды истории русского литературного языка, ведущие тенденции его развития на разных исторических этапах.		
<b>уметь:</b>		



определять наиболее типичные особенности употребления языка в текстах разных периодов с учётом культурно-языковой ситуации эпохи; проследить динамику языковых изменений .
<b>владеть:</b>
. методикой историко-стилистического анализа литературных текстов, являющихся памятниками письменности различных периодов истории русского литературного языка.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Современный русский литературный язык</b> (Лексика. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография)	
Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)</u>	
Направленность подготовки	<u>Русский язык, литература</u>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование знаний и умений самостоятельно осваивать и использовать в изучаемой предметной области особенности звуковой системы русского языка и основные звуковые процессы происходящие в нем; специфику и принципы русской графики и орфографии; особенности слова ФЕ как значимых единицы языка, формирование способности ставить и решать исследовательские задачи в области образования, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, используя знания и умения, полученные в результате изучения данной предметной области.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
— дать научные знания о современной системе русского языка, помочь студентам более глубоко практически овладеть его нормами и тем самым подготовиться к профессиональной деятельности;		
— вооружить будущих педагогов знаниями, убеждениями и навыками, необходимыми для ведения научной, научно-популяризаторской, учебно-исследовательской работы по проблемам науки русском языке и вопросам культуры русской речи;		
— ознакомить студентов с основами методики научных исследований и подготовить к ведению самостоятельной научно-исследовательской, учебно-исследовательской работы в области лингвистики и в сфере преподавания русского языка.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится блоку Б.1 базовой части учебного плана. Профиль «Русский язык»		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Индикаторы:		
ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области		
ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
общие вопросы нормированности и обработанности литературного языка, социальные территориальные разновидности общенародного языка и формы литературного языка; лексико-фразеологический состав русского языка в системно-семасиологическом, хронологическом социолингвистическом аспектах; фонетический строй русского языка, его основные единицы		

законы системности звукового строя русского языка, его описание с артикуляторной, акустической и фонологической точек зрения; основы методики использования знаний и умений, полученных в процессе изучения данной предметной области для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка в школе и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**уметь:**

определять типы лексического значения слов, уметь определять основные типы словесных оппозиций в лексике русского языка; квалифицировать лексику русского языка с точки зрения происхождения и функционирования, производить фонетическую транскрипцию; использовать основные орфоэпические нормы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм заимствованных слов, нормы ударения; производить орфоэпический анализ слов; использовать на практике основные принципы русской графики и основные принципы русской орфографии; определять типы орфограмм и производить орфографический анализ слов.

**владеть:**

методиками и технологиями использования теоретических знаний, полученных в процессе работы над курсом, на практике; методиками анализа единиц лексико-фразеологического и фонетического яруса современного русского языка; методиками и технологиями практического использования полученных при изучении данной дисциплины знаний и сформированных умений в области преподавания русского языка в школе, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и представления результатов исследований.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)</b>	
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	-	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
изучение особенностей морфемной и словообразовательной структуры языковых единиц в синхронном и диахронном аспектах		
<b>Задачи дисциплины</b>		
изучение основных понятий морфематики и словообразования; овладение навыками морфемного анализа слов; формирование умений словообразовательного анализа слов; изучение основ этимологического анализа слов; изучение структуры и семантики производных слов, способов их образования и их объединения; знакомство с активными процессами современного русского словообразования; формирование умений работы со словарями соответствующей тематики; вовлечение в исследовательскую деятельность соответствующей направленности		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится блоку Б1.Б.17.5. базовой части учебного плана.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК-8:</b> способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		

<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия морфемики и словообразования;</li> <li>- признаки морфемы как значимой единицы языка, типологию морфем;</li> <li>- основные принципы морфемного и словообразовательного анализа слов;</li> <li>- особенности исторических изменений в структуре слова;</li> <li>- способы образования слов;</li> <li>- тенденции развития словообразовательной системы</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить морфемный и словообразовательный анализ слов с точки зрения синхронии и диахронии;</li> <li>- классифицировать морфемы по их функции и значению;</li> <li>- определять словообразовательное и грамматическое значение морфем;</li> <li>- определять исторические изменения в структуре слова;</li> <li>- оперировать такими понятиями дериватологии, как словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная категория, и классифицировать слова в соответствии с ними;</li> <li>- определять морфонологические изменения в словах в результате их формо- и словообразования;</li> <li>- выявлять специфику активных процессов современного русского словообразования</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками локального научно-исследовательского (лингвистического) анализа предложенного текста, связанного с изученными в курсе словообразования темами;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками</li> </ul>		
<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Современный русский язык (Морфология)</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	9	324
Формы контроля	зачет, экзамен, контрольная	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование представления о грамматической системе русского языка как динамической, развивающейся системе и готовности осуществления профессиональной практической деятельности в области лингвистики (грамматики).</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о существующих подходах к изучению морфологии; о спорных вопросах грамматики; об особенностях морфологической системы русского языка, тенденциях ее развития в рамках общих изменений языка как целостной системы; о языке как целостной системе, прослеживая взаимосвязь морфологии с синтаксисом, лексикой и семантикой, выделяя общие тенденции изменения;</li> <li>- осуществлять сбор и анализ грамматических единиц языка для анализа тенденций развития морфологической системы языка на современном этапе ее развития;</li> <li>- подвергать грамматическому анализу текст, опираясь на определенный подход к изучению грамматики;</li> <li>- правильно осуществлять отбор грамматических вариантов в зависимости от коммуникативных задач.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		

Учебная дисциплина «Современный русский язык» входит в «Вариативную часть» ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В изучении дисциплины «Современный русский язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи», «Русская диалектология». Учебная дисциплина «Современный русский язык» изучается в 5-7 семестрах.

#### **Формируемые компетенции**

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- цели, задачи, принципы морфологии, а также современные подходы к ее изучению, тенденции развития морфологической системы русского языка в рамках общих изменений языка как целостной системы;
- основные понятия грамматики (грамматическое значение, грамматические категории, грамматическая форма, основные средства выражения грамматических значений слова);
- специфику грамматических категорий у слов, относящихся к разным частям речи, а также историю формирования грамматических категорий;
- знать существующие классификации частей речи;
- знать лексико-грамматические разряды, выделяемые внутри каждой части речи;
- проблемы переходности и синкретизма в области частей речи;
- знать научные основы школьного курса морфологии.
- существующие методики исследования грамматических единиц языка;
- грамматические варианты, существующие в языке, в зависимости от диалектного разнообразия, социальной стратификации и стилистических ресурсов русского/родного языка.

##### **уметь:**

- охарактеризовать достижения отечественной науки в решении главных проблемных вопросах грамматики;
- классифицировать слова по частям речи;
- определять лексико-грамматические особенности слов каждой части речи;
- определять специфику грамматических категорий слов разных частей речи;
- определять состав грамматических форм различных типов слов;
- распределять слова по типам склонения и спряжения;
- выполнять полный морфологический разбор частей речи;
- уметь анализировать научные основы школьного курса морфологии;
- подвергать грамматическому анализу текст, опираясь на определенный подход к изучению грамматики;
- **применять** систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе для руководства исследовательской деятельностью обучающихся.

##### **владеть:**

практической деятельностью в области лингвистики - способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, а также способностью сопоставительного анализа языковых явлений с учетом их функционирования и тенденций развития русского языка.

#### **Аннотация**

Наименование дисциплины	<b>СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК (СИНТАКСИС)</b>	
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	<b>Русский язык и литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	13	468
Формы контроля	Экзамен в 10 и 11 семестрах	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
изучение особенностей синтаксического строя современного русского языка, формирование умений анализа синтаксических единиц современного русского языка и научной трактовки языкового материала в свете современных синтаксических концепций		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>углубление знаний об основных понятиях современного синтаксиса;</p> <p>изучение особенностей семантики и структуры синтаксических единиц разных уровней;</p> <p>формирование умений производить синтаксический анализ языковых единиц в разных аспектах и классифицировать синтаксические единицы по их функции, значению, структуре;</p> <p>формирование умений анализа семантики и структуры синтаксических единиц различных уровней сложности с учётом разных направлений и подходов;</p> <p>развитие навыков самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками;</p> <p>формирование умений создавать синтаксические единицы разных уровней и использовать выразительные возможности синтаксиса современного русского литературного языка;</p> <p>ознакомление студентов с методикой научных исследований и подготовка их к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы в области синтаксиса современного русского языка</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится блоку Б1.Б.17.5. базовой части учебного плана.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК-8:</b> способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические понятия современного синтаксиса;</li> <li>- научные концепции изучения синтаксических единиц современного русского языка;</li> <li>- особенности структуры и семантики синтаксических единиц разных уровней;</li> <li>- основные нормы употребления синтаксических единиц</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить синтаксический анализ языковых единиц в разных аспектах;</li> <li>- анализировать семантику и структуру синтаксических единиц различных уровней сложности с учётом разных направлений и подходов;</li> <li>- классифицировать синтаксические единицы по их функции, значению, структуре;</li> <li>- создавать синтаксические единицы разных уровней;</li> <li>- использовать выразительные возможности синтаксиса современного русского литературного языка;</li> <li>- грамотно, с учётом современных тенденций выбирать синтаксический вариант, адекватный конкретным условиям создаваемого текста</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- синтаксическими нормами современного русского литературного языка;</li> </ul>		

- навыками применения в различных коммуникативных ситуациях наиболее уместных синтаксических структур, обеспечивающих успешность речевого акта;
- навыками анализа синтаксических единиц современного русского языка разных уровней;
- навыками локального научно-исследовательского (лингвистического) анализа предложенного текста, связанного с изученными в курсе синтаксиса современного русского языка темами;
- навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Зачет на 4 курсе, экзамен на 5 курсе	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов систему знаний в области литературного образования школьников, подготовить к профессиональной деятельности в качестве учителя литературы и русского языка в системе общего и среднего профессионального образования		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Готовить студентов к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решению задач воспитания и духовно-нравственного развития учащихся		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Входит в базовую часть учебного плана. Изучается на 4 и 5 курсах.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области		
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
базовые понятия методики обучения литературе, важнейшие этапы в развитии методической науки, современные требования к профессиональной деятельности учителя литературы, а также ориентироваться в актуальных проблемах литературного образования школьников		
<b>уметь:</b>		
анализировать и критически оценивать различные аспекты профессиональной деятельности учителя литературы; готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и организации творческой деятельности школьников по литературе;		
<b>владеть:</b>		
Владеть навыками анализа литературных произведений разных жанров; различными методами и приемами организации деятельности учащихся на уроке литературы		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Введение в литературоведение	
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать первоначальное представление о содержании и назначении литературной науки.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать представление об основных литературоведческих терминах и понятиях, о путях и навыках литературоведческого труда; приобщить к основам современного литературоведения.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина относится к базовой части учебного плана (профиль: «литература»). Изучается на 1 курсе (2 семестр) и на 2 курсе (3 семестр).</p> <p>Данная учебная дисциплина является пропедевтическим литературоведческим курсом, подготавливающим восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>История зарубежной литературы;</li> <li>История русской литературы;</li> <li>Устное народное творчество;</li> <li>История русской литературной критики;</li> <li>Современная русская литература;</li> <li>Современная зарубежная литература;</li> <li>Литература русского зарубежья;</li> <li>Теория литературы</li> </ul> <p>Подготовка и сдача государственного экзамена;</p> <p>Производственная (преддипломная) практика.</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия, используемые в отечественном литературоведении;</li> <li>– воспринимать литературоведение как систему дисциплин, взаимодействующих со смежными науками и литературной критикой;</li> <li>– чем отличаются логически-понятийное и образное мышление;</li> <li>– специфические свойства художественного образа;</li> <li>– осознавать место художественной словесности в ряду искусств;</li> <li>– чем различаются системы стихосложения;</li> <li>– основные размеры и другие явления стихотворной речи;</li> <li>– иметь представление о генезисе и функционировании художественного произведения.</li> </ul>		

**уметь:**

- разбираться в закономерностях литературного развития;
- анализировать как художественное произведение в целом, так и отдельные его стороны: тематику, проблематику, идейный мир, художественную речь, сюжет, композицию и др.;
- ориентироваться в направлениях отечественного литературоведения;
- оценивать дискуссионные моменты в концепциях исследователей;
- пользоваться разными формами работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, аннотирование, подготовка доклада, составление тезисов и т. п.);
- вести диалог с другими студентами и преподавателем на практических занятиях.

**владеть:**

- современными методами литературоведческого анализа художественного текста.



<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Теория литературы</b>	
Направление подготовки	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	
Направленность подготовки	Русский язык и литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Цель дисциплины: сформировать у студентов системные знания в области теории литературы; сформировать у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теории литературы, различных литературоведческих школ и понятий.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>понимание специфики теории литературы как части литературоведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основных терминов теории литературы;</li> <li>- изучение толкования ключевых литературоведческих понятий представителями различных школ и направлений;</li> <li>- формирование знаний о литературном процессе; о литературном произведении и его частях в понимании различных литературоведческих школ и ученых;</li> <li>- овладение технологиями анализа литературного произведения;</li> <li>- изучение процесса развития отечественной литературоведческой науки;</li> <li>- осмысление разных учений о составе, структуре и функциях литературного произведения, о родах и жанрах литературы;</li> <li>- развитие умений применения различных литературоведческих методов.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 7-8 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: демонстрировать владение системой специальных научных знаний в предметной области (ОПК-8.1), применять специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы (ОПК-8.2).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику литературы как вида искусства;</li> <li>- ключевые термины теории литературы;</li> <li>- особенности художественной образности;</li> <li>- историю развития литературоведения;</li> <li>- основные методы анализа литературного произведения, существующие в современном литературоведении;</li> <li>- основные литературоведческие школы и направления;</li> <li>- основных ученых (отечественных и зарубежных), внесших большой вклад в становление теории литературы.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными методами анализа литературного произведения;</li> <li>- правильно использовать при анализе литературного произведения все важнейшие термины и понятия;</li> <li>- определять основные закономерности литературного процесса того или иного периода;</li> </ul>		

- рассуждать о преимуществах и недостатках определенных методов, ограниченности тех или иных литературоведческих школ.
<b>владеть:</b>
- обязательным минимумом знаний в области теории литературы;
- навыками анализа литературного произведения;
- различными методами исследования литературного произведения;
- навыками изучения определенного периода в истории литературы, литературного процесса.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Устное народное творчество</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
осмысление специфики фольклорной традиции, исторической поэтики и поэтики жанров устного народного творчества		
<b>Задачи дисциплины</b>		
– формирование у студентов базовых знаний и представлений о сущности фольклора, его происхождении, развитии, бытовании, жанровой системе;		
– формирование начальных знаний, умений и навыков использования фольклорного материала на занятиях по русскому языку и литературе в средней школе		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Устное народное поэтическое творчество» входит в базовую часть Блока 1 и изучается в 1 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и конкретную методику использования их для поиска фольклорных источников в области гуманитарных наук; предмет и задачи устного народного творчества;		
- основные сборники устного народного творчества разных жанров, методику работы с фольклорными текстами; принципы исследовательской работы с текстами произведений; наиболее значимые теории в области изучения русского фольклора;		
- периодизацию развития русского фольклора, специфику развития и формирования жанровой системы, историю собирательской деятельности русских фольклористов и историю изучения устного народного творчества.		
<b>уметь:</b>		
– использовать в филологических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; искать собранные и несобранные устные источники русского фольклора, на основе которых формировать представление об особенностях развития устной народной культуры с целью изучения тематики и проблематики;		

- правильно определять жанровую природу самостоятельно записанных в народной среде фольклорных текстов, изучать их с применением современных методик исследования;

**владеть:**

- методами использования в филологических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем; приемами исследовательской работы в области изучения фольклорных текстов и понимание их функциональной значимости для становления и развития русской литературы;

- знаниями, заложенными в трудах классиков науки: А.Н. Веселовского, В.Я. Проппа, Б.Н. Путилова и других для более глубокого усвоения и понимания фольклористики как науки и выработке самостоятельных навыков осмысления фольклорных текстов;

- навыками написания первичных исследовательских сочинений в области русской фольклористики

**Аннотация**

Наименование дисциплины	<b>История русской литературы (XI-XVII века)</b>	
Направление подготовки	44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	

**Цели освоения дисциплины**

изучение литературного процесса XI - XVII веков с целью получения представлений о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры Средних веков, специфике эстетических особенностей литературы, внутренних закономерностей развития искусства слова в России и творческих индивидуальностей видных отечественных книжников XI – XVII веков

**Задачи дисциплины**

- формирование у студентов базовых знаний и представлений о сущности книжности и литературы Древней Руси;
- формирование начальных знаний, умений и навыков использования литературных текстов XI - XVII века на занятиях по русскому языку и литературе в средней школе

**Место дисциплины в структуре ООП**

Изучается во 2 семестре. Дисциплина «История русской литературы (древнерусская литература)» входит в базовую часть Блока 1.

**Формируемые компетенции**

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и конкретную методику использования их для изучения текстов древнерусских книжников XI - XVII и писателей конца XVII века ; предмет и задачи истории русской литературы;
- основные летописи и своды древнерусских текстов, методику работы древнерусского книжника, принципы исследовательской работы с текстами произведений; наиболее значимые теории и художественные методы эпохи;

- периодизацию древнерусской литературы, специфику развития и формирования жанровой системы, историю развития русской культуры и историю науки о литературе данного периода

**уметь:**

– использовать в филологических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; понимать творческий замысел книжников и писателей, чтобы формировать представление об особенностях развития письменной культуры с целью изучения тематики и проблематики;  
 - понимать особенности отражения исторической действительности в литературных произведениях XI – XVII веков

**владеть:**

- методами использования в филологических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем; приемами исследовательской работы в области изучения литературных текстов и понимания их функциональной значимости для становления и развития литературного процесса;  
 - знаниями, заложенными в трудах классиков науки: Н.К. Гудзия, Д.С. Лихачева, А.М. Панченко и др. для более глубокого усвоения и понимания истории и теории литературы в выработке самостоятельных навыков осмысления текстов книжников и писателей XI- XVII столетий  
 - навыками написания первичных исследовательских сочинений в области русской литературы данного периода

**Аннотация**

Наименование дисциплины	<b>История русской литературы (XVIII век)</b>	
Направление подготовки	44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	

**Цели освоения дисциплины**

изучение литературного процесса XVIII века с целью получения представлений о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры данной эпохи, специфике эстетических особенностей литературы, внутренних закономерностей развития искусства слова в России и творческих индивидуальностей видных отечественных писателей XVIII столетия.

**Задачи дисциплины**

– формирование у студентов базовых знаний и представлений о сущности новой литературы светского типа XVIII века;  
 – формирование начальных знаний, умений и навыков использования литературных текстов XVIII века на занятиях по русскому языку и литературе в средней школе

**Место дисциплины в структуре ООП**

Изучается в 3 семестре. Дисциплина «История русской литературы (XVIII в)» входит в базовую часть Блока 1.

**Формируемые компетенции**

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:****знать:**

- тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и конкретную методику использования их для изучения литературных текстов в области гуманитарных наук; предмет и задачи истории русской литературы;
- основные произведения писателей XVIII века, методику, принципы исследовательской работы с текстами произведений; наиболее значимые теории и художественные методы эпохи;
- периодизацию развития русской литературы, специфику становления и формирования жанровой системы, историю русской культуры и историю науки о литературе данного периода

**уметь:**

- использовать в филологических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; понимать творческий замысел писателей, чтобы формировать представление об особенностях литературного процесса с целью изучения тематики и проблематики;
- понимать специфику отражения исторической действительности в литературных произведениях XVIII века

**владеть:**

- методами использования в филологических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем; приемами исследовательской работы в области изучения литературных текстов и понимание их функциональной значимости для становления и развития литературного процесса;
- знаниями, заложенными в трудах классиков науки для более глубокого усвоения и понимания истории и теории литературы в выработке самостоятельных навыков осмысления литературных текстов писателей XVIII столетия
- навыками написания первичных исследовательских сочинений в области русской литературы данного периода

**Аннотация**

Наименование дисциплины

**ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**  
*(первой трети XIX в.)*

Направление подготовки

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность подготовки

**Русский язык, литература**

Трудоемкость дисциплины

Зачетные единицы

Часы

3

108

Формы контроля

Зачет

**Цели освоения дисциплины**

Подготовить к педагогической деятельности с использованием знаний по истории отечественной литературы первой трети XIX века

**Задачи дисциплины**

сформировать знание основных фактов истории отечественной литературы первой трети XIX века, понимание закономерностей литературного процесса данной эпохи; развивать умение применять полученные знания по истории отечественной литературы для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, развивать умение интерпретировать литературное произведение, раскрывать его художественное значение в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.

<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
Раздел «История русской литературы первой трети XIX века» изучается на 2 курсе.
<b>Формируемые компетенции</b>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b> особенности литературного процесса в России в первой трети XIX века, его связь с русской и европейской гражданской историей, общественной мыслью и культурой данного периода; формы организации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы); важнейшие особенности художественного мира русских писателей первой трети XIX, содержание и художественные особенности их важнейших произведений; основные факты творческой биографии писателей; примеры оценки их произведений в литературоведении и критике; иметь четкие представления о художественных направлениях (романтизм, реализм);
<b>уметь:</b> анализировать произведения разных жанров в единстве формы и содержания; характеризовать художественный мир писателя первой трети XIX, своеобразие его мировоззрения, определять принадлежность к литературному направлению/течению; пользоваться научной и справочной литературой; применять полученные знания по истории отечественной литературы для реализации образовательных программ
<b>владеть:</b> специальной терминологией, навыками библиографического поиска, включая интернет-ресурсы; приёмами историко-литературного анализа художественного текста; основными методами работы с научной и учебной литературой (составление конспектов, рефератов, сообщений, списка литературы по теме и т.д.).

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История русской литературы</b>	
Направление подготовки	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	
Направленность подготовки	Русский язык и литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Цель дисциплины: сформировать у студентов способность ориентироваться в процессах развития русской литературы второй и третьей трети XIX века, дать представление о развитии русской литературы второй и третьей трети XIX века в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, познакомить с творчеством выдающихся русских писателей-классиков второй и третьей трети XIX века; сформировать у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теории литературы, различных литературоведческих школ и понятий.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>сформировать знания студентов о литературном процессе в России во второй и третьей трети XIX века, о выдающихся русских писателях этого периода и их основных произведениях, их проблематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить готовность студента к педагогической деятельности на основе полученных сведений о русских писателях XIX века, литературном процессе второй и третьей трети XIX века;</li> <li>- разобраться в формах организации литературной жизни, усвоить понимание закономерности движения литературы, ее связи с русской и европейской историей, общественной мыслью и культурой данного периода;</li> <li>- изучить основные особенности русского реализма – ведущего направления, характерного для данного периода;</li> <li>- изучить особенности романа как одного из основных эпических жанров, главенствовавшего в то время на русской почве;</li> </ul> <p>развить умение анализировать художественные произведения разных жанров, создавать устные и письменные сообщения на историко-литературную тему, используя научную и справочную литературу;</p> <p>формировать способность использовать знания по истории литературы для создания собственных текстов в разных жанрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить студентов грамотно применять полученные знания в педагогической деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Изучается в 5-6 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: демонстрировать владение системой специальных научных знаний в предметной области (ОПК-8.1), применять специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы (ОПК-8.2).</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и национальные особенности литературного процесса в России во второй и третьей трети XIX века;</li> <li>- основные литературные концепции;</li> <li>- формы организации литературной жизни;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности движения литературы, ее связь с русской и европейской историей, общественной мыслью и культурой данного периода;</li> <li>- особенности русского реализма как центрального художественного направления;</li> <li>- важнейшие особенности художественного мира писателей указанного периода, содержание и художественные особенности их произведений;</li> <li>- основные факты творческой биографии писателей.</li> </ul>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать произведения разных жанров и разных авторов в единстве формы и содержания;</li> <li>- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению;</li> <li>- соотносить исторический процесс с движением литературы;</li> <li>- пользоваться научной и справочной литературой,</li> <li>- использовать знания по истории литературы для создания собственных текстов в разных жанрах.</li> </ul>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательным минимумом знаний в области истории русской литературы;</li> <li>- специальной терминологией, навыками библиографического поиска, включая интернет-ресурсы;</li> <li>- приёмами историко-литературного анализа художественного текста;</li> <li>- навыками и основными методами работы с научной и учебной литературой.</li> <li>- навыками анализа литературного произведения;</li> <li>- навыками изучения определенного периода в истории литературы, литературного процесса.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История русской литературы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать готовность к применению в педагогической и научно-исследовательской деятельности знаний об основных положениях и концепциях развития русской литературы конца XIX – начала XX веков (дооктябрьский период)		
<b>Задачи дисциплины</b>		
сформировать у студентов знания о закономерностях литературного процесса конца XIX – начала XX веков, дать представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной литературы этого периода, о специфике мировоззренческих (религиозно-философских, политических) и эстетических направлений, о творческих индивидуальностях писателей рубежа веков.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана (профиль: «литература»). Изучается в 7 семестре (на 4 курсе в зимнюю сессию).		
<b>Формируемые компетенции</b>		
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		



– основные закономерности и этапы развития русской литературы (с 1890 до начала 1920 гг.), иметь представление о творческом пути наиболее выдающихся писателей конца XIX – начала XX вв.; понимать, как влиял исторический процесс на развитие литературы этого периода.

**уметь:**

- соотносить религиозно-философские искания писателя с его художественным творчеством; уметь раскрывать творческую индивидуальность автора;
- адекватно оценивать его вклад в развитие русской литературы;
- точно определять жанрово-родовую специфику изучаемых произведений и учитывать её при их интерпретации;
- сопоставлять различные научные позиции и трактовки сложных дискуссионных проблем, определять и аргументировать свою точку зрения на них;
- работать с библиографическими указателями, справочниками и энциклопедиями по истории русской литературы конца XIX – начала XX вв.;
- пользоваться разными формами работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, аннотирование, подготовка доклада, составление тезисов и т. п.);
- вести диалог с другими студентами и преподавателем на практических занятиях.

**владеть:**

современными методами литературоведческого анализа художественного текста; навыками демонстрации собственных знаний об истории русской литературы конца XIX – начала XX вв.; навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками.

**Аннотация дисциплины**

Наименование дисциплины	<b>История русской литературы XX века</b>	
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Зачет, экзамен	

**Цели освоения дисциплины**

формировать готовность к применению в научно-исследовательской и педагогической деятельности знаний об основных положениях и концепциях развития русской литературы в XX веке в послеоктябрьский период

**Задачи дисциплины**

формирование представления студентов о месте и значении русской литературы XX века в историческом бытии русского народа; об основных периодах истории русской литературы после Октябрьской революции 1917 г. в сопряжении с пережитыми российским обществом трансформациями; представления об эволюции форм (модернизм, неореализм, социалистический реализм и т.д.) и функций (эстетической, духовной, социальной, коммуникативной и др.) литературы в процессе развития официальной и «потаённой» культуры, а также жанровых трансформаций в процессе изучения творчества ключевых фигур литературного процесса XX века; углубление представлений о бытовании традиций классической русской литературы в литературе новейшего времени и совершенствование навыков литературоведческого анализа текста

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: введение в литературоведение;

устное народное творчество;  
 история русской литературы (XI – рубежа XIX–XX веков);  
 история зарубежной литературы;  
 история русской литературной критики;  
 теория литературы;  
 поэзия Серебряного века;  
 современная зарубежная литература.  
 Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:  
 современная русская литература;  
 литература русского зарубежья;  
 НИР;  
 производственная (преддипломная) практика.

**Формируемые компетенции**

**ОПК – 8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- основные периоды и закономерности развития русской литературы после 1917 года;
- русскую литературу XX века в ее связях с историей, культурой России и других стран;
- судьбы главных стилевых течений, идейно-художественных объединений в русской литературе данного периода;
- основные справочные издания и Интернет-ресурсы по истории литературы данного периода;

**уметь:**

- анализировать художественное произведение, применяя знание как критической литературы, так и основных теоретико-литературных понятий;
- выявить значимость данного литературного феномена в контексте русской и (или) мировой истории и культуры;
- выявить своеобразие поэтики как отдельных выдающихся произведений эпохи, так и некоторых художников в целом;
- при анализе произведения пользоваться основными методами литературоведческого анализа (историко-сравнительным, историко-функциональным, герменевтическим и другими);
- использовать различную справочную литературу и Интернет-ресурсы при изучении как обзорных, так и монографических тем;

**владеть:**

- навыками демонстрации собственных знаний об истории русской литературы XX века;
- навыками локального научно-исследовательского (литературоведческого) анализа предложенного текста;
- навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	История русской литературной критики	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	

<b>Цели освоения дисциплины</b>
сформировать представление о русской литературной критике XIX – начала XX века в её историческом развитии, показать её влияние на историю и культуру России.
<b>Задачи дисциплины</b>
сформировать представление о специфике ее функций, о широком спектре воззрений на русскую литературу как на социокультурный феномен; дать сведения о становлении и развитии журнального дела в России XIX – начала XX века; выявить столкновение эстетических и философских позиций на страницах отечественных журналов, издаваемых в этот период; информировать о разных формах отношений литературной критики с различными общественными и государственными институтами; раскрыть значение идейного и научного наследия выдающихся критиков и журналистов в формировании национального сознания.
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
Дисциплина относится к базовой части учебного плана (профиль: «литература»). Входит в раздел «обязательных дисциплин» (профиль: «литература»). Изучается на 5 курсе (в 9 и 10 семестрах). Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: введение в литературоведение; устное народное творчество; история русской литературы (XI – XIX веков); теория литературы; история зарубежной литературы.
<b>Формируемые компетенции</b>
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
– основные этапы развития литературной критики рубежа веков; осознавать своеобразие литературной критики и видеть её роль в формировании литературного процесса в России XIX – начала XX веков; – о многообразии течений и направлений литературной критики в связи с развитием эстетической мысли в России; – как зависят особенности критического метода того или иного автора от специфики литературного процесса, от эстетического направления, от избранного жанра; – закономерности истории восприятия различными критиками классических произведений русской литературы; – о жанровой поэтике литературной критики (в историко-литературном и теоретическом аспектах).
<b>уметь:</b>
– прослеживать генетические связи между литературной критикой XIX и начала XX веков; – выявлять и объяснять черты сходства и различия между позициями и методами критиков, творивших в разные эпохи; – определять и формулировать, в чём заключаются особенности творческой индивидуальности того или иного литературного критика, адекватно оценивать его вклад, внесённый в развитие русской литературы; – анализировать литературно-критические работы в единстве формы и содержания; – пользоваться разными формами работы с научно-критической литературой (конспектирование, реферирование, аннотирование, подготовка доклада, составление тезисов и т. д.); – вести диалог, аргументировать свою позицию в полемике по проблемам истории и теории литературной критики.
<b>владеть:</b>
- современными методами литературоведческого анализа критического текста.

<b>Аннотация дисциплины</b>		
Наименование дисциплины	<b>История зарубежной литературы (античная, средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков)</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет, экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
- сформировать готовность к применению в педагогической и научно-исследовательской деятельности знаний об основных положениях и концепциях развития античной литературы, а также зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
формирование представления студентов о месте и значении античной литературы, зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков в историческом процессе; об основных течениях в ее развитии в сопряжении с переживаемыми на Западе трансформациями; представления об эволюции форм литературы в процессе ее развития, а также жанровых трансформаций в процессе изучения творчества ключевых фигур литературного процесса в античности, в средних веках и в эпоху Возрождения; углубление представлений о сохранении традиций античной литературы в литературе средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков и совершенствование навыков литературоведческого анализа текста.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к <u>базовой</u> части учебного плана. Изучается во <u>2 – 3 семестрах</u> обучения. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: введение в литературоведение; история русской литературы; иностранный язык. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: история русской литературы; история зарубежной литературы XIX-XX веков, современной зарубежной литературы.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
– основные периоды и закономерности развития античной литературы и зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков; – античную литературу и зарубежную литературу средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков в ее связях с историей, культурой Западной Европы и США; – смену стилевых течений, жанровых форм в античной литературе и зарубежной литературе средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков; – основные справочные издания и Интернет-ресурсы по истории литературы данного периода.		
<b>уметь:</b>		

– анализировать художественное произведение, применяя знание как критической литературы, так и основных теоретико-литературных понятий;  
 – выявить значимость данного литературного феномена как в контексте отдельной страны, так и мировой истории и культуры;  
 – использовать различную справочную литературу и Интернет-ресурсы при изучении как обзорных, так и монографических тем.

**владеть:**

– навыками демонстрации собственных знаний об истории античной литературы и зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков;  
 – навыками участия в научных дискуссиях, представления материалов собственных исследований;  
 – навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками.

**Аннотация**

Наименование дисциплины	<b>История зарубежной литературы (19 века, романтизм)</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	1	36
Формы контроля	зачет	

**Цели освоения дисциплины**

формировать готовность к применению в научно-исследовательской деятельности знаний об основных положениях и концепциях развития зарубежной литературы начала 19 века.

**Задачи дисциплины**

Данная дисциплина призвана познакомить студентов с общественно-историческим процессом развития литературы в странах Западной Европы (Германии, Англии, Франции) и США XIX века (эпохи романтизма), с выдающимися представителями западноевропейской и мировой литературы и их деятельностью. Студент получит знания о развитии литературы романтизма, о связях литературы с историей и культурой каждой страны.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится блоку Б.1 базовой части учебного плана.

**Формируемые компетенции**

**ОПК – 8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- историю зарубежной литературы в ее историческом развитии, в связях с национальной историей и историей культуры каждой страны, с развитием литературы других европейских стран XIX века, с идеями и событиями времени;
- закономерности литературного процесса, происходящего в Европе и США на протяжении XIX века, знать и понимать литературные концепции, школы и направления данного периода, определять их эстетическое и национальное своеобразие;
- идейно-художественные особенности творчества ведущих писателей этого периода;

**уметь:**

- определять художественное своеобразие произведения в творчестве писателя и художественного наследия того или иного писателя в контексте творчества его

предшественников, современников и продолжателей в западноевропейском литературном процессе;

- пользоваться энциклопедиями, справочниками и указателями по истории зарубежной литературы XIX века как печатными, так и размещенными в сети Интернет;
- пользоваться методикой разного типа работы с научной и художественной литературой (конспектирование, реферирование, подготовка доклада, составление тезисов);

**владеть:**

- специальной терминологией, навыками библиографического поиска, включая интернет-ресурсы, в области истории зарубежной литературы, навыками историко-литературного анализа эстетических и литературных фактов и объектов (прозаических, драматических, лирических произведений, статей, монографий, литературных манифестов).

**Аннотация**

Наименование дисциплины	<b>История зарубежной литературы (второй половины 19 века, реализм)</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	экзамен	

**Цели освоения дисциплины**

формировать готовность к применению в педагогической и научно-исследовательской деятельности знаний об основных положениях и концепциях развития зарубежной литературы второй половины 19 века.

**Задачи дисциплины**

Данная дисциплина призвана познакомить студентов с общественно-историческим процессом развития литературы в странах Западной Европы (Германии, Англии, Франции) и США XIX века, с выдающимися представителями западноевропейской и мировой литературы и их деятельностью. Студент получит знания о развитии литературы реализма, о связях литературы с историей и культурой каждой страны.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится блоку Б.1 базовой части учебного плана.

**Формируемые компетенции**

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- историю зарубежной литературы в ее историческом развитии, в связях с национальной историей и историей культуры каждой страны, с развитием литературы других европейских стран XIX века, с идеями и событиями времени;
- закономерности литературного процесса, происходящего в Европе и США на протяжении второй половины XIX века, знать и понимать литературные концепции, школы и направления данного периода, определять их эстетическое и национальное своеобразие;
- идейно-художественные особенности творчества ведущих писателей этого периода;

**уметь:**

- определять художественное своеобразие произведения в творчестве писателя и художественного наследия того или иного писателя в контексте творчества его

предшественников, современников и продолжателей в западноевропейском литературном процессе;

- пользоваться энциклопедиями, справочниками и указателями по истории зарубежной литературы XIX века как печатными, так и размещенными в сети Интернет;
- пользоваться методикой разного типа работы с научной и художественной литературой (конспектирование, реферирование, подготовка доклада, составление тезисов);

**владеть:**

- специальной терминологией, навыками библиографического поиска, включая интернет-ресурсы, в области истории зарубежной литературы, навыками историко-литературного анализа эстетических и литературных фактов и объектов (прозаических, драматических, лирических произведений, статей, монографий, литературных манифестов).

**Аннотация**

Наименование дисциплины	<b>История зарубежной литературы (рубежа XIX-XX веков)</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«Русский язык и литература»	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Экзамен	

**Цели освоения дисциплины**

формировать готовность к применению знаний об основных положениях и концепциях развития зарубежной литературы конца XIX - начала XX веков на протяжении ее истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Задачи дисциплины**

формирование представления студентов о месте и значении зарубежной литературы конца XIX - начала XX веков в историческом процессе; об основных течениях в ее развитии в сопряжении с переживаемыми на Западе трансформациями; представления об эволюции видов (эпос, лирика, драма) литературы в процессе ее развития, а также жанровых изменений в процессе изучения творчества ключевых фигур литературного процесса; углубление представлений о сохранении традиций предшествующей литературы в литературе последующего времени и совершенствование навыков литературоведческого анализа текста

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 7 – 8 семестрах

**Формируемые компетенции**

**ОПК – 8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- основные закономерности развития зарубежной литературы конца XIX - начала XX веков;
- историю зарубежной литературы конца XIX - начала XX веков в ее связях с историей, культурой Западной Европы и США;
- смену стилевых течений, жанровых форм в развитии зарубежной литературы;
- основные справочные издания и Интернет-ресурсы по истории литературы данного периода;

**уметь:**

- анализировать художественное произведение, применяя знания как критической литературы, так и основных теоретико-литературных понятий;
- выявить значимость данного литературного феномена как в контексте отдельной страны, так и мировой истории и культуры с учетом основных методологических направлений;
- использовать различную справочную литературу и Интернет-ресурсы при изучении как обзорных, так и монографических тем;

**владеть:**

- навыками демонстрации собственных знаний об истории зарубежной литературы конца XIX - начала XX веков;
- навыками филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта;
- навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками и приемами текстологического анализа.

**Аннотация**

Наименование дисциплины	<b>История зарубежной литературы (первой половины XX века)</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Экзамен	

**Цели освоения дисциплины**

формировать готовность к применению знаний об основных положениях и концепциях развития зарубежной литературы первой половины и середины XX века на протяжении ее истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Задачи дисциплины**

формирование представления студентов о месте и значении зарубежной литературы первой половины XX века в историческом процессе; об основных течениях в ее развитии в сопряжении с переживаемыми на Западе трансформациями; представления об эволюции видов (эпос, лирика, драма) литературы в процессе ее развития, а также жанровых трансформаций в процессе изучения творчества ключевых фигур литературного процесса; углубление представлений о сохранении традиций предшествующей литературы в литературе XX века и совершенствование навыков литературоведческого анализа текста

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 7 - 8 семестрах

**Формируемые компетенции**

**ОПК – 8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные периоды и закономерности развития зарубежной литературы первой половины и середины XX века;
- историю зарубежной литературы первой половины XX века в ее связях с историей, культурой Западной Европы и США;
- смену стилевых течений, жанровых форм в развитии зарубежной литературы;
- основные справочные издания и Интернет-ресурсы по истории литературы данного периода;



<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать художественное произведение, применяя знания как критической литературы, так и основных теоретико-литературных понятий;</li> <li>– выявить значимость данного литературного феномена как в контексте отдельной страны, так и мировой истории и культуры с учетом основных методологических направлений;</li> <li>– использовать различную справочную литературу и Интернет-ресурсы при изучении как обзорных, так и монографических тем;</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками демонстрации собственных знаний об истории зарубежной литературы первой половины и середины XX века;</li> <li>– навыками филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта;</li> <li>– навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками и приемами текстологического анализа.</li> </ul>		
<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История зарубежной литературы (второй половины XX века)</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формировать готовность к применению знаний об основных положениях и концепциях развития зарубежной литературы второй половины XX века в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
<b>Задачи дисциплины</b>		
формирование представления студентов о месте и значении зарубежной литературы второй половины XX века в историческом процессе; об основных течениях в ее развитии в сопряжении с переживаемыми на Западе трансформациями в ходе изучения творчества ключевых фигур литературного процесса; углубление представлений о сохранении традиций предшествующей литературы в литературе XX века и совершенствование навыков литературоведческого анализа текста		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к <u>обязательной</u> части учебного плана. Изучается в 8 – 9 семестрах		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК – 8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды и закономерности развития зарубежной литературы второй половины XX века;</li> <li>– историю зарубежной литературы второй половины XX века в ее связях с историей, культурой Западной Европы и США;</li> <li>– смену стилевых течений, жанровых форм в развитии зарубежной литературы;</li> <li>– основные справочные издания и Интернет-ресурсы по истории литературы данного периода;</li> </ul>		

<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать художественное произведение, применяя знания как критической литературы, так и основных теоретико-литературных понятий;</li> <li>– выявить значимость данного литературного феномена как в контексте отдельной страны, так и мировой истории и культуры с учетом основных методологических направлений;</li> <li>– использовать различную справочную литературу и Интернет-ресурсы при изучении как обзорных, так и монографических тем;</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками демонстрации собственных знаний об истории зарубежной литературы второй половины XX века;</li> <li>– навыками филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта;</li> <li>– навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками и приемами текстологического анализа.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Современная зарубежной литературы</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формировать готовность к применению знаний об основных положениях и концепциях развития зарубежной литературы XXI века в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
<b>Задачи дисциплины</b>		
формирование представления студентов о месте и значении зарубежной литературы конца XX – начала XXI веков в историческом процессе; об основных течениях в ее развитии в сопряжении с переживаемыми на Западе трансформациями; представления об эволюции видов (эпос, лирика, драма) литературы в процессе ее развития, а также жанровых изменений в процессе изучения творчества ключевых фигур литературного процесса; углубление представлений о сохранении традиций предшествующей литературы в литературе XXI века и совершенствование навыков литературоведческого анализа текста		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к <u>обязательной</u> части учебного плана.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК – 8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности развития зарубежной литературы XXI века;</li> <li>– историю зарубежной литературы конца XX – начала XXI веков в ее связях с историей, культурой Западной Европы и США;</li> <li>– смену стилевых течений, жанровых форм в развитии зарубежной литературы конца XX – начала XXI веков;</li> </ul>		

– основные справочные издания и Интернет-ресурсы по истории литературы данного периода;
<b>уметь:</b>
– анализировать художественное произведение, применяя знания как критической литературы, так и основных теоретико-литературных понятий;
– выявить значимость данного литературного феномена как в контексте отдельной страны, так и мировой истории и культуры с учетом основных методологических направлений;
– использовать различную справочную литературу и Интернет-ресурсы при изучении как обзорных, так и монографических тем;
<b>владеть:</b>
– навыками демонстрации собственных знаний об истории зарубежной литературы конца XX – начала XXI веков;
– навыками филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта;
– навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками и приемами текстологического анализа.

<b>Аннотация дисциплины</b>		
Наименование дисциплины	<b>Современная русская литература</b>	
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
формировать готовность к применению в научно-исследовательской и педагогической деятельности знаний об основных положениях и концепциях развития русской литературы второй половины XX – начала XXI века		
<b>Задачи дисциплины</b>		
– познакомиться с основными литературными феноменами указанного периода истории русской литературы;		
– выявить ключевые тенденции в развитии литературного процесса данного времени;		
– осмыслить диалектическую взаимосвязь искусства слова и действительности, особенно обнажившуюся в рассматриваемый период;		
– совершенствовать знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные студентами как в курсах «История русской литературы», «Введение в литературоведение», так и в смежных дисциплинах.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к <u>вариативной</u> части Блока 1 учебного плана. Изучается в <u>7-8 семестрах</u> обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ОПК – 8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
– основные периоды и закономерности развития современной русской литературы;		

- современную русскую литературу в ее связях с историей, культурой России и других стран;
- судьбы главных стилевых течений в русской литературе данного периода;
- своеобразие поэтики как отдельных выдающихся произведений эпохи, так и некоторых художников в целом;
- основные справочные издания и Интернет-ресурсы по истории литературы данного периода;

**уметь:**

- анализировать художественное произведение, применяя знания как критической литературы, так и основных теоретико-литературных понятий;
- выявить значимость данного литературного феномена в контексте русской и (или) мировой истории и культуры;
- при анализе произведения пользоваться основными методами литературоведческого анализа (историко-сравнительным, историко-функциональным, герменевтическим и другими);
- использовать различную справочную литературу и соответствующие Интернет-ресурсы;

**владеть:**

- литературоведческого анализа предложенного текста;
- самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Риторика</b>	
Направление подготовки	.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
овладеть основными теоретическими понятиями современной риторики; сформировать умения и навыки рационального речевого поведения.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладеть основами ораторского искусства, в том числе и основами полемического мастерства;</li> <li>2) изучить базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации русского языка;</li> <li>3) совершенствовать умения анализировать текст с точки зрения содержательных, стилевых, типологических и композиционных особенностей;</li> <li>4) овладеть академическими речевыми жанрами, и их формами в процессе представлений результатов собственных исследований;</li> <li>5) сформировать умение участвовать в диалогическом общении (в беседе, диспуте и т.д.);</li> <li>6) совершенствовать умения свободного владения русским языком в процессе осуществления различных видов речевой деятельности.</li> </ol>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Учебная дисциплина «Риторика» входит в «Вариативную часть» ФГОС-3+ +по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).		
В изучении дисциплины «Риторика» студенты используют знания, умения и навыки,		

сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык». Дисциплина изучается на 1 курсе.

**Формируемые компетенции**

ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- 1) базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации русского языка;
- 2) формы представления материалов собственных исследований и требования к ним;
- 3) нормы литературного языка;
- 4) основы ораторского искусства, в том числе и основами полемического мастерства;
- 5) пути совершенствования речевой и коммуникативной компетенции студентов с целью реализации образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**уметь:**

- 1) строить собственное высказывание в соответствии базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации
- 2) совершенствовать технику речи;
- 3) анализировать текст, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики;
- 4) участвовать в диалогическом общении;
- 5) совершенствовать умения различных видов речевой деятельности.

**владеть:**

основным изучаемым языком в его литературной форме для реализации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Стилистика</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
<b>Цели освоения дисциплины:</b>		
<p>формирование у обучающихся представления о стилистически окрашенных языковых единицах разных системных уровней современного русского литературного языка; навыков стилистического анализа текстов различных видов и жанров в разных сферах речевого общения</p>		
<b>Задачи дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• – изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;</li> <li>• – изучение основных стилистических ресурсов фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• – изучение экстралингвистических и языковых особенностей основных функциональных стилей современного русского литературного языка;</li> <li>• – приобретение навыков анализа текстов (речи) различных видов и жанров в разных ситуациях речевого общения</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ООП:</b>
Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается на 5 курсе
<b>Формируемые компетенции:</b>
<p>ПК-1: Способность использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности;</p> <p>ПК-2: Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• – теоретические основы стилистики современного русского языка;</li> <li>• – стилистические ресурсы лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и фонетики современного русского литературного языка;</li> <li>• – критерии выделения стилей современного русского литературного языка,</li> <li>• – специфику условий функционирования произведений различной стилистической принадлежности;</li> <li>• – экстралингвистические и лингвистические особенности основных функциональных стилей современного русского литературного языка</li> </ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить анализ стилистических ресурсов современного русского языка, использующихся в текстах различных стилей;</li> <li>– производить стилистический анализ текстов в устной и письменной форме</li> </ul>
<b>владеть:</b>
– навыками определения стилистической принадлежности текстов

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Старославянский язык</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формировать готовность к применению в профессиональной деятельности знаний об истории возникновения и развития старославянского языка как первого книжно-литературного языка славян, приобретение умений и навыков сравнительно-исторической характеристики происхождения важнейших старославянских языковых явлений.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>формирование представления о месте старославянского языка среди других языков славянской семьи и его роли в истории русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков определения типологического соотношения русского языка с другими языками;</li> <li>- получение знаний о научном описании фонетической и грамматической системы старославянского языка, об основных тенденциях развития фонетической системы и грамматического строя праславянского языка-основы;</li> <li>- знакомство с методами и приемами лингвистической реконструкции при анализе конкретного языкового материала древних текстов;</li> <li>- приобретение умений работы со старославянскими текстами;</li> <li>- овладение навыками анализа различных языковых явлений;</li> <li>- выработка умений и навыков использования знаний о старославянском языке в самостоятельной деятельности.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Входит в вариативную часть учебного плана.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности.		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведения о происхождении, развитии старославянского языка и славянской письменности,</li> <li>– особенности фонетической и грамматической системы старославянского языка,</li> <li>– сведения о лексике старославянского языка,</li> <li>– сведения о происхождении важнейших старославянских языковых явлений в сравнительно-историческом освещении,</li> <li>– сведения о месте старославянского языка среди других языков славянской семьи и его роли в истории русского литературного языка;</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, переводить старославянские тексты;</li> <li>– осуществлять анализ как отдельных элементов старославянского языка – его звуков, морфем, грамматических (морфологических, синтаксических) категорий и форм выражения, а также слов и фразеологизмов, так и целых текстов или их фрагментов;</li> <li>– использовать справочную литературу по старославянскому языку;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о старославянском языке в профессиональной деятельности,</li> <li>– осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации по изучаемым вопросам;</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками демонстрации собственных знаний о старославянском языке,</li> <li>– навыками анализа старославянского текста,</li> <li>– навыками систематизации полученных знаний о старославянском языке</li> <li>– навыками работы с различными источниками, содержащими сведения о старославянском языке</li> <li>– навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Филологический анализ текста	
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт в 10 семестре	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Углубление лингвистической подготовки студентов, формирование научного представления о современном состоянии лингвистики текста и анализа дискурса, развитие филологического мышления студентов, совершенствование практических навыков филологического анализа текстов разных стилей, жанров и родов.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Изучить признаки и основные категории текста, приёмы его интерпретации; рассмотреть принципы построения целого текста; охарактеризовать различные направления и аспекты филологического анализа текста; сформировать навыки целостного анализа текста и его отдельных категорий.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, носит практико-ориентированный характер и закладывает методологические основы для самостоятельного исследования и интерпретации разных типов текста. Прослеживаются междисциплинарные связи с учебными курсами «Современный русский язык», «Стилистика русского языка».		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности (ПК-1); способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-2); - способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики, литературоведения и образования со смежными научными областями (ПК-3).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные понятия и термины, составляющие теоретическую базу современной лингвистики текста и анализа дискурса: определение текста, его основные категории и свойства, критерии текстуальности; уровни и единицы текста; виды и методы анализа текста, приёмы его интерпретации; принципы дискурсивного анализа текста.		



**уметь:**

вычленять текстовые уровни и единицы анализа текста; определять систему текстообразующих языковых средств; выявлять структурно-семантические особенности текста, своеобразие его смысловой структуры; устанавливать интертекстуальные связи; декодировать авторский замысел, интерпретировать концептуальное содержание текста; формулировать аргументированные умозаключения и выводы по результатам анализа текста.

**владеть:**

методикой комплексного филологического анализа текста; навыками выполнения самостоятельного филологического исследования текстов разных стилей и жанров.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Русская диалектология</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формировать готовность к применению в профессиональной деятельности знаний о специфике одной из разновидностей общенародного русского языка – русских диалектов в их истории, современном состоянии и перспективах развития.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представления о диалектологии как науке, имеющей значение в изучении истории языка, происходящих в нем процессов;</li> <li>– знакомство с диалектным разнообразием русского языка;</li> <li>– приобретение навыков осмысления и анализа диалектных явлений с целью понимания тенденций развития русского языка;</li> <li>– приобретение умений и навыков выявления диалектных особенностей в области фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, лексики, их отражения с точки зрения лексикографии, лингвогеографии;</li> <li>– приобретение умений и навыков работы с диалектными текстами;</li> <li>– приобретение навыков работы с диалектологическими словарями и атласами, другими источниками;</li> <li>– развитие интереса к живой народной речи;</li> <li>– приобретение навыков использования знаний по русской диалектологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– приобретение навыков осуществления профессиональной деятельности в диалектной среде.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Входит в вариативную часть учебного плана. Изучается в 1-ом семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности;</p> <p>ПК-3 способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики, литературоведения и образования со смежными научными областями.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития диалектологии;</li> <li>– основные диалектологические понятия и термины;</li> <li>– сведения о диалектном разнообразии русского языка;</li> <li>– сведения о связи диалектологии с другими науками;</li> <li>– сведения о взаимодействии говоров с литературным языком;</li> <li>– основные сведения о классификации (диалектном членении) русских говоров;</li> <li>– диалектные особенности в области фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, лексики;</li> <li>– отличие диалектного слова от литературной лексики, просторечия и других групп лексики;</li> </ul>		

– особенности костромских говоров;
<b>уметь:</b>
– выявлять характер диалектных различий русского языка на разных его уровнях (в фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике);
– давать характеристику говорам;
– анализировать диалектные тексты;
– применять полученные в области диалектологии знания в профессиональной деятельности;
<b>владеть:</b>
– навыками анализа диалектных текстов;
– навыками характеристики диалектных явлений в текстах иных видов;
– навыками работы с различного рода источниками, содержащими диалектологические сведения.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Практикум по орфографии и пунктуации</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
совершенствование комплекса орфографических и пунктуационных умений, обеспечивающих полноценное выражение коммуникативных потребностей личности в устной и письменной формах современного русского языка для дальнейшей готовности реализовывать образовательные программы по русскому языку.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– углубить, обогатить и систематизировать знания студентов в области норм орфографии и пунктуации, полученные в школе; обучить способам действия с орфографической и пунктуационной теорией;</li> <li>– в области каждой орфограммы и пунктограммы добиться полноценного становления и применения интеллектуальных действий, связанных с опознаванием правописной трудности, выбором правильного написания, его обоснованием и исправлением ошибки;</li> <li>– добиться полноценного применения правописных умений на уровне свободного владения письменной формой русского языка;</li> <li>– совершенствовать умения владеть базовыми методами и приемами анализа языковых единиц различных уровней;</li> <li>– совершенствовать учебно-языковые знания и умения, составляющие базу для формирования правописных умений и навыков;</li> <li>– совершенствовать частно-речевые, коммуникативные, речеведческие знания и умения, обеспечивающие полноценную коммуникацию в письменной форме речи;</li> <li>– познакомить с особенностями отражения в различных образовательных программах некоторых орфограмм и пунктограмм.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» входит в учебный план и преподается в рамках требований государственного образовательного стандарта по		

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.6).

#### **Формируемые компетенции**

**ПК-1-** способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности

**ПК - 2** - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- знать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского языка, представленные в «Правилах русской орфографии и пунктуации», принятых АН СССР в 1956 г.;
- знать характеристику основных лингвистических словарей;
- знать представленность и порядок изучения орфограмм и пунктограмм по русскому языку в различных образовательных программах средней школы;
- знать этапы овладения орфографическими и пунктуационными умениями.
- знать сведения из области теории текста: о средствах связи предложений в тексте, об особенностях построения текстов разных функционально-смысловых типов текстов; о первичных и вторичных текстах и др.;

##### **уметь:**

- опознавать, правильно писать, объяснять представленные в «Правилах русской орфографии и пунктуации», принятых АН СССР в 1956 г. орфограммы и пунктограммы, а также исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- свободно пользоваться различными лингвистическими словарями, учебными пособиями, текстовыми первоисточниками;
- анализировать и оценивать уровень орфографической, пунктуационной, речевой и коммуникативной грамотности, характеризовать успехи и проблемы в обучении, определять перспективы языкового и речевого развития (свои и чужие) для решения задач межличностного взаимодействия.
- составлять различные виды диктантов, направленных на оценку сформированности знаний и умений школьников;
- грамотно (с точки зрения орфографии, пунктуации, практической и функциональной стилистики) конструировать различные жанры устных и письменных речевых произведений, включающие различные функционально-смысловые типы речи, первичные и вторичные тексты.

##### **владеть:**

- свободно владеть нормами орфографии и пунктуации, которые изложены в «Правилах русской орфографии и пунктуации», принятых АН СССР в 1956 г. (уровень свободного письма);
- свободно владеть указанными в программе сведениями из области функциональной и грамматической стилистики и культуры речи для коммуникации на родном языке;
- свободно владеть методикой отбора дидактического материала для составления тестов, диктантов разного типа, самостоятельных работ;
- владеть первичными навыками проведения диктантов разных типов.
- свободно владеть сведениями об особенностях построения определенных программой жанров устных и письменных речевых произведений, включающих разнообразные функционально-смысловые типы речи, первичные и вторичные тексты.

#### **Аннотация**

Наименование дисциплины	Источниковедение и библиография	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
дать студентам базисные знания, необходимые для более глубокого постижения собственно филологических дисциплин; развить умения и навыки исследовательской работы.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
подготовить обучающихся к написанию научных докладов, курсовых и квалификационных выпускных работ; помочь студентам адаптировать формирующиеся филологические компетенции к одной из возможных практических сфер своей будущей деятельности (музейного работника, архивиста, редактора, издателя, литературного критика, библиотекаря).		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<b>3. Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>		
Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Входит в раздел «обязательных дисциплин» (профиль: «литература»). Изучается во 2 семестре		
<b>Формируемые компетенции</b>		
– способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности (ПК-1)		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных этапах развития литературного источниковедения в России,</li> <li>– о деятельности ведущих современных центров источниковедческих исследований;</li> <li>– о главных способах атрибуции, датировки, локализации литературных источников;</li> <li>– о последних открытиях и научных достижениях отечественных источниковедов;</li> <li>– об основных этапах развития литературной библиографии в России;</li> <li>– о современных центрах библиографических исследований;</li> <li>– разные формы передачи и получения библиографической информации;</li> <li>– различные методические приёмы характеристики и рекомендации произведений печати в разнообразных библиографических обзорах;</li> <li>– фундаментальные библиографические путеводители и указатели.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать литературные источники по разным основаниям;</li> <li>– проводить научную экспертизу источников;</li> <li>– пользоваться каталогами и путеводителями архивохранилищ;</li> <li>– классифицировать библиографические пособия;</li> <li>– ориентироваться в ретроспективной, текущей библиографии;</li> <li>– с помощью перспективной библиографии прогнозировать пути развития художественной и научной литературы;</li> <li>– добывать библиографическую информацию через систему «ИНТЕРНЕТ», из «косвенных» источников;</li> <li>– грамотно составлять библиографическое описание, сноски, карточки, списки, аннотации;</li> <li>– вести диалог с другими студентами и преподавателем на практических занятиях.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		

- разными методами изучения источников;
- основными способами разыскания литературных источников;
- основами библиографического источниковедения, эвристики и технологии;
- методикой эффективного выбора разных способов передачи библиографической информации;
- методикой работы с библиографическими указателями разного типа.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы методики лингвистического исследования</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формирование у студентов необходимых знаний и умений осуществления сбора и анализа всех единиц современного русского языка и успешной научной трактовки любого фактического материала в собственной научно-исследовательской деятельности в свете современных лингвистических концепций с учетом.</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• – дать студентам научные знания о современных методиках исследования системы русского языка, помочь им более глубоко практически овладеть правилами и закономерностями лингвистического исследования;</li> <li>• – вооружить будущих педагогов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения популяризаторской работы по проблемам лингвистической науки русского языка, для реализации образовательных стандартов в рамках школьного преподавания;</li> <li>• – ознакомить студентов с методикой научных исследований и подготовить их к ведению научно-исследовательской работы в области лингвистики под руководством научного руководителя;</li> <li>• – формировать навыки сбора, анализа, интерпретации лингвистических явлений, навыки применения необходимых методик лингвистического исследования в соответствии с современными научными концепциями;</li> <li>• – формировать умения анализа языковых фактов в диахроническом и синхроническом аспектах;</li> <li>• – способствовать формированию самостоятельности мышления при анализе дискуссионных вопросов современной методологической науки.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
<p>Дисциплина «Основы методики лингвистического исследования» входит в учебный план и преподается в рамках требований государственного образовательного стандарта по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.8).</p>		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p><b>ПК-1-</b> способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности</p> <p><b>ПК - 2 -</b> способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>		

<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия методологии современной лингвистики;</li> <li>– основные методики сбора и анализа лингвистических фактов, особенности каждого метода лингвистического исследования;</li> <li>– возможности применения различных лингвистических методик в анализе и интерпретации текста при проведении научного исследования;</li> <li>– знать особенности использования различных методик в зависимости от аспекта исследования: диахроническое освещение или синхронический анализ;</li> <li>- ориентироваться в основных дискуссионных вопросах методологии лингвистического исследования в области лексики, фразеологии, диалектологии и других уровней языковой системы;</li> <li>– знать возможности применения элементов лингвистического исследования в рамках реализации образовательного стандарта.</li> </ul>	
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать, анализировать и классифицировать факты языковой системы, используя наиболее целесообразные современные методы лингвистических исследований русского литературного языка, самостоятельно применять их в практической деятельности;</li> <li>– использовать свои знания при анализе языковых единиц различных уровней сложности при интерпретации текста в рамках научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– точно и правильно использовать все приёмы анализа явлений современного русского литературного языка с учетом аспекта исследования (диахронического, синхронического);</li> <li>– применять элементы диахронического анализа языкового факта при изучении фактов истории языка в практике школьного преподавания;</li> <li>– грамотно, с учётом современных тенденций выбирать ту или иную методику исследования, адекватную конкретным задачам лингвистического изучения.</li> </ul>	
<b>владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками отбора, анализа и классификации любого языкового факта;</li> <li>– навыками применения сравнительно-исторического метода, помогающего понимать основные тенденции развития языковой системы;</li> <li>– владеть навыками диахронического анализа фактов языковой системы при реализации образовательной программы по русскому языку;</li> <li>– навыками применения различных методик лингвистического исследования, обеспечивающих решение дискуссионных вопросов научного исследования современного русского языка.</li> </ul>	

<b>Аннотация дисциплины</b>		
Наименование дисциплины	<b>Основы методики литературоведческого исследования</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у студентов системы теоретических знаний, практических и методических навыков научно-исследовательской деятельности в области литературоведческой науки по данному направлению подготовки и их использование в будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС		

<b>Задачи дисциплины</b>
Овладение спецификой научного познания литературного текста. Выявление способов сбора и обработки материала, систематизации и структурирования литературоведческого исследования. Формирование навыков написания научной работы.
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
Дисциплина относится к <u>вариативной</u> части Блока 1 учебного плана
<b>Формируемые компетенции</b>
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности. ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
основные признаки художественного текста как целостной структуры; пути и методы анализа литературных произведений в их родовой, жанровой, художественной специфике; основные принципы филологического анализа художественного текста
<b>уметь:</b>
исследовать художественный текст на различных уровнях в его родовой, жанровой, художественной специфике, с учётом особенностей развития литературного процесса, мировоззрения автора, структуры и языка произведения; анализировать отдельные компоненты художественного произведения (тематику, проблематику, идейный мир, художественную речь, сюжет, композицию и т. д.), выявляя их особенности и значение в структуре художественного текста
<b>владеть:</b>
навыками современной методологии анализа художественного текста

<b>Аннотация дисциплины</b>		
Наименование дисциплины	<b>Практикум по литературе</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
интеграция теоретических знаний по литературоведению и развитие умений применять их при анализе художественного текста в профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
освоение основ методологии и системы методических приёмов работы с литературным произведением в профессиональной деятельности		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к <u>вариативной</u> части Блока 1 учебного плана		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		



**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

основные признаки художественного текста как целостной структуры; пути и методы анализа литературных произведений в их родовой, жанровой, художественной специфике; основные принципы филологического анализа художественного текста

**уметь:**

исследовать художественный текст на различных уровнях в его родовой, жанровой, художественной специфике, с учётом особенностей развития литературного процесса, мировоззрения автора, структуры и языка произведения; анализировать отдельные компоненты художественного произведения (тематику, проблематику, идейный мир, художественную речь, сюжет, композицию и т. д.), выявляя их особенности и значение в структуре художественного текста

**владеть:**

навыками современной методологии анализа художественного текста

**Аннотация**

Наименование дисциплины

**Практикум по русскому языку**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки

Русский язык, литература

Трудоемкость дисциплины

Зачетные единицы

Часы

3

108

Формы контроля

зачет

**Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов готовности осуществлять успешную речевую коммуникацию в различных условиях речевого общения, овладение базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке

**Задачи дисциплины**

- дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества;
- углубить знания студентов о системе норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, объяснить закономерности их формирования и развития;
- расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учетом таких характеристик современной языковой личности, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность.
- совершенствовать комплекс умений, обеспечивающих полноценное выражение коммуникативных потребностей личности в ситуациях свободного владения устной и письменной формой современного русского языка.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в учебный план и преподается в рамках требований государственного образовательного стандарта по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.11).

#### Формируемые компетенции

**ПК - 2** - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

##### знать:

- сведения из области теории текста: о средствах связи предложений в тексте, об особенностях построения текстов разных функционально-смысловых типов текстов; о первичных и вторичных текстах; о логических законах построения текстов;  
– выразительные возможности языковых единиц разных уровней, различные приемы их использования как в письменной, так и в устной форме коммуникации.

##### уметь:

– грамотно (с точки зрения практической и функциональной стилистики) конструировать различные жанры устных и письменных речевых произведений, включающие различные функционально-смысловые типы речи, первичные и вторичные тексты;  
– свободно пользоваться различными лингвистическими словарями, учебными пособиями, текстовыми первоисточниками;  
– анализировать и оценивать уровень своей орфографической, пунктуационной, речевой и коммуникативной грамотности, характеризовать личностные успехи и проблемы в обучении, определять перспективы своего языкового и речевого развития.

##### владеть:

– свободно владеть сведениями из области теории текста: о средствах связи предложений в тексте, об особенностях построения текстов разных функционально-смысловых типов текстов; о первичных и вторичных текстах и др.;

– свободно владеть указанными в программе сведениями из области функциональной и грамматической стилистики и культуры речи;

– свободно владеть сведениями об особенностях построения определенных программой жанров устных и письменных речевых произведений, включающих разнообразные функционально-смысловые типы речи, первичные и вторичные тексты

#### Аннотация

Наименование дисциплины	<b>ЛИТЕРАТУРА КОСТРОМСКОГО КРАЯ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет на 5 курсе	

#### Цели освоения дисциплины

Подготовить студентов к решению профессиональных задач в области педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе изучения литературы Костромского края.

#### Задачи дисциплины

Формировать умение использовать факты истории и литературы Костромского края для обучения, воспитания и развития учащихся

Формировать умение рассматривать литературное творчество писателей Костромского

края в широком историко-культурном контексте, опираясь на данные лингвистики, литературоведения, истории, искусствоведения и других дисциплин	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Дисциплина изучается на 5 курсе	
<b>Формируемые компетенции</b>	
<p>способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности ПК 1</p> <p>ПК-1.1. Интерпретирует лингвистические и историко-литературные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней;</p> <p>ПК-1.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных;</p> <p>способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики, литературоведения и образования со смежными научными областями ПК-3</p> <p>ПК-3.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, культурологии и пр.);</p> <p>ПК-3.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов</p>	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
<p>важнейшие источники изучения литературы Костромского края;</p> <p>основные факты жизни и творчества выдающихся литературных деятелей Костромского края и их вклад в развитие региональной и общероссийской культуры;</p> <p>образцы фольклорных произведений, записанных в Костромском регионе;</p> <p>примеры использования фольклорных источников в творчестве писателей-костромичей</p>	
<b>уметь:</b>	
<p>анализировать художественное произведение, учитывая региональную специфику, отраженную в нем;</p> <p>готовить устные и письменные сообщения, доклады, рефераты по литературному краеведению, в том числе с элементами самостоятельной научно-исследовательской работы;</p> <p>применять знания по литературе Костромского края в учебной, воспитательной и профориентационной работе со школьниками</p>	
<b>владеть:</b>	
<p>основными приёмами и методами филологического анализа текста и методикой проведения локальных научных исследований;</p> <p>навыками поиска, анализа и систематизации информации по теме курса с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных.</p>	

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	Литература русского зарубежья
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать представление о литературе русского зарубежья как о части единой национальной культуры.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
охарактеризовать литературу русской эмиграции как носительницу традиций отечественной культуры и вместе с тем показать её новаторство, выявить определённую связь литературы русского зарубежья с западноевропейскими литературами.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Входит в раздел «обязательных дисциплин» (профиль: «литература»).		
Курс «Литература русского зарубежья» дополняет изучение истории русской литературы советского периода (20-40 гг.). Кроме того, опираясь на предыдущие курсы, он в определённой мере обобщает знания студентов по истории и теории литературы в целом.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности (ПК-1);</li> <li>– способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики, литературоведения и образования со смежными научными областями (ПК-3)</li> </ul>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития литературы русского зарубежья;</li> <li>– иметь представление о творческом пути наиболее выдающихся писателей-эмигрантов;</li> <li>– как влиял исторический процесс на развитие литературы русской эмиграции.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить религиозно-философские искания писателя с его художественным творчеством;</li> <li>– раскрыть творческую индивидуальность писателя;</li> <li>– адекватно оценивать его вклад в развитие русской литературы;</li> <li>– точно определять жанрово-родовую специфику изучаемых произведений и учитывать её при их интерпретации;</li> <li>– сопоставлять различные научные позиции и трактовки сложных дискуссионных проблем, определять и аргументировать свою точку зрения на них;</li> <li>– работать с библиографическими указателями, справочниками и энциклопедиями по литературе русского зарубежья;</li> <li>– пользоваться разными формами работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, аннотирование, подготовка доклада, составление тезисов и т. п.);</li> <li>– уметь вести диалог с другими студентами и преподавателем на практических занятиях.</li> </ul>		
<b>владеть:</b>		
современными методами литературоведческого анализа художественного текста.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Детская литература</b>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
изучить специфику детской литературы, а также особенности творчества писателей, создававших произведения для детей и о детях, научить студентов использовать полученные знания в процессе обучения и воспитания школьников и детей более младшего возраста.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, при этом отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли;</li> <li>- сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы;</li> <li>- совершенствовать навыки работы с источниками, отработать поиск нужной справочной информации в научных электронных библиотеках, в сети Интернет, на сайтах, посвященных литературоведению;</li> <li>- дополнить и конкретизировать представления студентов об истории русской словесности;</li> <li>- способствовать овладению навыками организации детского и юношеского чтения.;</li> <li>- воспитать вкус к детской литературе, которая может быть причислена к разряду «классической».</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 6 семестре на очной форме обучения и в 7-8 семестре на заочной форме обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>ПК-1: Способность использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности:</p> <p>ПК-1.1. Интерпретировать лингвистические и историко-литературные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней;</p> <p>ПК-1.2. Применять навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории русской детской литературы;</li> <li>- специфику и функции детской литературы;</li> <li>- основную информацию о творчестве выдающихся русских детских писателей;</li> <li>- тематику, жанрово-стилевую систему произведений детской литературы, особенности образа автора;</li> <li>- требования к оформлению детской книги;</li> <li>- историю развития и становления детской литературы.</li> </ul>		
<b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать произведения детской литературы;</li> <li>- раскрыть творческую индивидуальность автора;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать вклад конкретного писателя в развитие детской литературы;</li> <li>- определять жанрово-родовую специфику изучаемых произведений и учитывать её при их интерпретации;</li> <li>- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;</li> <li>- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;</li> <li>- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;</li> <li>- сопоставлять различные научные позиции и трактовки сложных дискуссионных проблем, определять и аргументировать свою точку зрения на них;</li> <li>- работать с библиографическими указателями, справочниками и энциклопедиями, пользоваться разными формами работы с научной литературой.</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами литературоведческого анализа художественного текста;</li> <li>- навыками выразительного чтения произведений детской литературы;</li> <li>- приемами диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;</li> <li>- техникой составления списков литературы для чтения младших школьников;</li> <li>- методиками работы с источниками, поиска новой информации.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		328
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
изучение практического применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. Развитие физических качеств		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку Б.1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору. Изучается с 1 по 6 семестры обучения.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>УК-7</b> – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.		
<b>уметь:</b>		
проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.		
<b>владеть:</b>		
владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Типы и структура современного урока русского языка</b>	
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
сформировать у студентов систематизированные знания в области типов и структур уроков русского языка; сформировать профессиональные умения моделировать и отбирать для процесса обучения учащихся уроки разных типов и структур с учетом их дидактических возможностей.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с важными для методики русского языка фактами истории становления урока как основной формы обучения;</li> <li>- вооружить студентов знаниями из области исторически оправдавших себя теорий и классификаций уроков русского языка; сформировать умения опознавать, анализировать и моделировать их в своей деятельности;</li> <li>- сформировать у будущих специалистов свободное владение традиционными и современными подходами, методами, технологиями обучения; типами и структурами традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка;</li> <li>- совершенствовать профессиональные умения студентов в области осознания и использования на практике исторических и современных методических материалов в области формирования знаний и умений учащихся на уроках по изучению языковой системы русского языка и формированию лингвистической и языковой компетенции;</li> <li>- сформировать у будущих специалистов профессиональные умения в области проведения уроков, направленных на изучение речеведческой теории, совершенствование речевой и коммуникативной компетенции школьников;</li> <li>- вооружить студентов знаниями и умениями из области воспитания учащихся, а также формирования их культуроведческой компетенции средствами урока русского языка;</li> <li>- вооружить студентов знаниями в области современных проблем урока русского языка и путей их решения с учетом как единых российских, так и региональных условий преподавания;</li> <li>- стимулировать научно-методическое творчество студентов, их стремление постоянно пополнять свои знания сведениями развивающейся методической науки; прививать уважительное и творческое отношение к профессиональной деятельности учителя русского языка.</li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Учебная дисциплина «Типы и структура современного урока русского языка» входит в часть «Дисциплины по выбору» (Б1. В. ДВ. 1.1) ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В изучении дисциплины умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», русскому языку». Данная дисциплина изучается на 3 курсе.		
<b>Формируемые компетенции</b>		

ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**знать:**

- важные для методики русского языка исторические события, деятельность выдающихся методистов прошлого, значимым для современности опытом создания программ, учебников русского языка; современные проблемы методики русского языка и пути их решения;
- традиционные и современные подходы, методы, технологии обучения и диагностики; типы и структуры традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка;
- современные требования к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- требования к созданию и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**уметь:**

- реализовать традиционные и современные подходы, методы, технологии обучения, различные типы и структуры традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка на учебных занятиях и внеклассной работе по русскому языку в образовательных и профессиональных образовательных учреждениях;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

**владеть:**

навыками проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Особенности преподавания русского языка в региональном аспекте</b>	
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания		



русского языка в региональном аспекте, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по русскому языку в городских и сельских школах как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

#### Задачи дисциплины

– вооружить будущих учителей русского языка знаниями и навыками в области преподавания предмета с учетом регионального содержания, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения русскому языку;

– познакомить студентов с особенностями преподавания русского языка с учетом регионального аспекта, дать ясное представление:

а) о действующей в настоящее время региональной программе преподавания русского языка для школ Костромской области, используемых учебно-методических материалах (методических пособиях, дидактических и наглядных материалах, статьях, опыте работы словесников и т.д.);

б) о региональных особенностях функционирования русского языка на территории Костромской области; о произведениях литературы и искусства, имеющих общекультурную и региональную значимость;

в) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках русского языка и во внеклассной работе по предмету;

– познакомить с исследовательскими и практически применяемыми материалами лучших представителей методической мысли, работающими в лингвокультуроведческом аспекте методики, с опытом учителей-практиков, активно специализирующихся в области преподавания русского языка с учетом особенностей костромских говоров и других общекультурно и регионально значимых сведений.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Особенности преподавания русского языка в региональном аспекте» входит в «Дисциплины по выбору» ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В изучении дисциплины умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Психология», «Педагогика», а также «Методика обучения русскому языку». Данная дисциплина изучается на 3 курсе.

#### Формируемые компетенции

ПК- 1 способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности.

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

##### знать:

– общепринятую методическую концепцию обучения русскому языку с учетом регионального аспекта преподавания;

– **факты современной лингвистики, вошедшие в региональную программу изучения русского языка для школ Костромской области: поле лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенций, а также сведения из области литературоведения и теории литературы, имеющие как общекультурную, так и региональную значимость;**

– особенности отбора содержания образования по русскому языку с учетом регионального аспекта его преподавания в школах Костромской области (лингвокультуроведческие, лингвистические, литературоведческие и др. сведения);

- современные технологии личностно-ориентированного и коммуникативно-деятельностного преподавания русского языка в поле формирования культуроведческой компетенции школьников;
- специфику уроков русского языка и внеурочной работы, проводимых с использованием регионально значимого материала;
- методы и приемы формирования у учащихся ценностного взгляда на русский язык как национальный феномен; методы и приемы совершенствования языковой личности школьников; методы и приемы многоаспектного воспитания школьников средствами предмета.

**уметь:**

- разбираться в содержании и требованиях стандарта и программы по русскому языку, а также в содержании региональной программы для школ Костромской области, оптимально соотносить их;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы работы с языковыми единицами разных уровней и текстами разных композиционно-типологических структур, стилей, жанров, имеющими непосредственное отношение к регионально значимому материалу;
- **осуществлять все виды лингвистического анализа языковых единиц современного русского языка;**
- проводить с учащимися работу по совершенствованию их словарного запаса, грамматического строя речи, анализу текстов разных стилей, жанров и типологических структур; совершенствовать устную речь школьников в различных речевых жанрах; учить тексты разных жанров и стилей;
- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением;
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в региональном аспекте со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания.

**владеть:**

навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способностью проектирования траектории своего личностного роста.

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КЛАССИКА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ КОТЕКСТЕ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет на 4 курсе	

<b>Цели освоения дисциплины</b>	
Формировать умение рассматривать литературное творчество русских писателей в широком историко-культурном контексте, опираясь на данные лингвистики, литературоведения, истории, искусствоведения и других дисциплин	
<b>Задачи дисциплины</b>	
сформировать дополнительные знания о творчестве русских поэтов и писателей XIX-XX веков, о месте русской литературы в мировом историко-культурном контексте; развивать умение самостоятельно работать с научной литературой, анализировать информацию, конспектировать и реферировать, составлять собственные сообщения с элементами литературоведческого исследования.	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах.	
<b>Формируемые компетенции</b>	
способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики, литературоведения и образования со смежными научными областями ПК-3 ПК-3.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, культурологии и пр.); ПК-3.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
Примеры интерпретации мотивов и образов мировой культуры в творчестве русских писателей XIX- XX веков. Примеры воздействия творчества русских писателей-классиков на мировой историко-литературный процесс Примеры произведений разных видов искусства, созданных на основе произведений русских писателей	
<b>уметь:</b>	
анализировать произведения писателей XIX века в историко-культурном контексте, сопоставлять их по содержательным и формальным признакам; создавать научные сообщения и рефераты по различным аспектам изучаемой темы с использованием разных источников информации	
<b>владеть:</b>	
навыками составления библиографии по широким и узким научно-исследовательским темам, относящимся к творчеству русских писателей XIX- XX веков.	

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>ПУШКИНСКАЯ ТРАДИЦИЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет на 4 курсе	

<b>Цели освоения дисциплины</b>	
Формировать умение рассматривать литературное творчество русских писателей в широком историко-культурном контексте, опираясь на данные лингвистики, литературоведения, истории, искусствоведения и других дисциплин	
<b>Задачи дисциплины</b>	
сформировать глубокое понимание роли Пушкина, как центра литературной жизни России первой трети XIX в. раскрыть продуктивность выработанных Пушкиным творческих моделей (мотивов, образов, приемов и т.д.) сформировать дополнительные знания о творчестве поэтов и писателей XIX-XX века, о развитии в их творчестве пушкинских традиций; развивать умение самостоятельно работать с научной литературой, анализировать информацию, конспектировать и реферировать, составлять собственные сообщения с элементами литературоведческого исследования.	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах.	
<b>Формируемые компетенции</b>	
способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики, литературоведения и образования со смежными научными областями ПК-3 ПК-3.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, культурологии и пр.); ПК-3.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
историко-литературные факты, свидетельствующие о продолжении пушкинских традиций в литературе XIX века.	
<b>уметь:</b>	
анализировать произведения писателей XIX века в историко-культурном контексте, сопоставлять их по содержательным и формальным признакам; создавать научные сообщения и рефераты по различным аспектам изучаемой темы с использованием разных источников информации	
<b>владеть:</b>	
навыками составления библиографии по широким и узким научно-исследовательским темам, относящимся к творчеству Пушкина и писателей XIX века, а также к проблемам историко-литературного процесса данного периода.	

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Актуальные проблемы русской грамматики</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	

<b>Цели освоения дисциплины</b>	
изучить современные достижения филологической науки в области грамматики современного русского языка, сформировать умения анализа трудных языковых явлений	
<b>Задачи дисциплины</b>	
углубление знаний об основных понятиях грамматики; изучение различных точек зрения и подходов, связанных с трудностями морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц; формирование умений исследовать языковые единицы с учётом разных подходов; углубление знаний активных процессов в современном русском языкознании; ознакомление студентов с методикой научных исследований и подготовка их к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы в области грамматики; формирование умений анализа трудных вопросов грамматики современного русского языка; развитие навыков самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.3.1. <u>вариативной</u> части учебного плана.	
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>ПК-2:</b> способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия русской грамматики;</li> <li>- основные принципы морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;</li> <li>- трудные случаи анализа языковых единиц и их компонентов и разные подходы к ним;</li> <li>- специфику активных процессов в грамматике современного русского языка и тенденции её развития</li> </ul>	
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ языковых единиц с точки зрения синхронии и диахронии и с учетом разных подходов;</li> <li>- производить анализ семантики и структуры языковых единиц с учётом разных направлений и подходов;</li> <li>- классифицировать языковые единицы по их функции, значению, структуре;</li> <li>- оперировать основными понятиями грамматики и классифицировать языковые единицы в соответствии с ними;</li> <li>- выявлять специфику активных процессов в грамматике современного русского языка</li> </ul>	
<b>владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками локального научно-исследовательского (лингвистического) анализа предложенного текста, связанного с изученными в курсе актуальных проблем русской грамматики темами;</li> <li>- навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и выполняемых функций;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками</li> </ul>	

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	<b>Трудные вопросы орфографии и пунктуации</b>

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
изучить основные правила и трудные вопросы орфографии и пунктуации современного русского языка, сформировать умения анализа трудных языковых явлений		
<b>Задачи дисциплины</b>		
углубление знаний об основных правилах орфографии и пунктуации современного русского языка; изучение трудных случаев правописания и пунктуационного оформления языковых единиц; формирование умений исследовать языковые единицы с учётом трудных случаев орфографии и пунктуации современного русского языка; развитие навыков самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.3.2. <u>вариативной</u> части учебного плана.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ПК-2:</b> способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
- основные правила орфографии и пунктуации современного русского языка; - основные принципы орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц; - трудные случаи правописания и пунктуационного оформления языковых единиц		
<b>уметь:</b>		
- грамотно писать с учётом вариативных случаев правописания и пунктуационного оформления языковых единиц; - производить орфографический и пунктуационный анализ языковых единиц с учётом трудных случаев и разных подходов; - опознавать и анализировать случаи вариативного написания и пунктуационного оформления языковых единиц современного русского языка		
<b>владеть:</b>		
- навыками правописания и пунктуационного оформления языковых единиц; - навыками локального научно-исследовательского (лингвистического) анализа предложенного текста, связанного с изученными в курсе «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» темами; - навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и выполняемых функций; - навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками		

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	Проблемы филологического анализа поэтического текста

Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт в 9 семестре	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Углубление лингвистической подготовки студентов в области филологического анализа текста; совершенствование практических навыков комплексного филологического анализа поэтического текста.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Рассмотреть поэтический текст как объект филологического исследования; изучить характерные признаки литературного произведения и приёмы его интерпретации; выявить своеобразие лирического дискурса; совершенствовать навыки анализа поэтических текстов разных жанров с учётом специфики языковой личности поэта.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Учебная дисциплина входит в «Блок 1. Вариативная часть», относится к дисциплинам по выбору. Имеет практико-ориентированную направленность и совершенствует навыки самостоятельного исследования и интерпретации разных типов поэтического текста. Прослеживаются междисциплинарные связи с учебным курсом «Филологический анализ текста». Осваивается в 9 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-2).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные понятия и термины из области теории поэтической речи и анализа лирического дискурса; современные направления и методы анализа поэтического текста, приёмы его интерпретации; принципы дискурсивного анализа художественного текста.		
<b>уметь:</b>		
вычленять ключевые фрагменты поэтического текста с учётом особенностей авторского членения стихотворного произведения и способов диалогизации лирического монолога; выявлять смысловые доминанты и оппозиции текста, определять своеобразие его смысловой структуры; устанавливать интертекстуальные связи; декодировать авторский замысел, интерпретировать концептуальное содержание текста; формулировать аргументированные умозаключения и выводы по результатам анализа текста.		
<b>владеть:</b>		
методикой комплексного филологического анализа поэтического текста как структурно-семантического целого с учётом особенностей авторского употребления выразительных языковых средств.		

<b>Аннотация</b>	
Наименование дисциплины	Проблемы филологического анализа повествовательного текста
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность подготовки	Русский язык, литература

Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт в 9 семестре	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Углубление лингвистической подготовки студентов в области филологического анализа текста; совершенствование практических навыков комплексного филологического анализа повествовательного текста.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
Рассмотреть повествовательный текст как объект филологического исследования; изучить характерные признаки литературного произведения и приёмы его интерпретации; выявить своеобразие повествовательного дискурса; совершенствовать навыки анализа текстов разных типов повествования с учётом их субъектно-речевой неоднородности и способов выражения авторской позиции.		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Учебная дисциплина входит в «Блок 1. Вариативная часть», относится к дисциплинам по выбору. Имеет практико-ориентированную направленность и совершенствует навыки самостоятельного исследования и интерпретации разных типов повествовательного текста. Прослеживаются междисциплинарные связи с учебным курсом «Филологический анализ текста». Осваивается в 9 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-2).		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные понятия и термины из области лингвистики нарратива и анализа повествовательного дискурса; современные направления и методы анализа повествовательного текста, приёмы его интерпретации; принципы дискурсивного анализа художественного текста.		
<b>уметь:</b>		
вычленять ключевые фрагменты повествовательного текста с учётом его субъектно-речевой организации; выявлять смысловые доминанты и оппозиции текста, определять своеобразие его смысловой структуры; устанавливать интертекстуальные связи; декодировать авторский замысел, интерпретировать концептуальное содержание текста; формулировать аргументированные умозаключения и выводы по результатам анализа текста.		
<b>владеть:</b>		
методикой комплексного филологического анализа повествовательного текста как структурно-семантического целого с учётом типа повествования, субъектно-речевой организации и способов выражения авторской позиции.		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>АНАЛИЗ ЛИРИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт на 5 курсе	



<b>Цели освоения дисциплины</b>	
Подготовить студентов к использованию теоретических и практических знаний в области литературоведения в процессе изучения лирики в школе.	
<b>Задачи дисциплины</b>	
Сформировать представление о специфических задачах и приемах анализа лирического произведения в школе; Сформировать умение организовывать деятельность школьников 5-11 классов по изучению лирического произведения.	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Дисциплина изучается на 5 курсе (заочная форма – на б).	
<b>Формируемые компетенции</b>	
Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности ПК-1	
ПК-1.1. Интерпретирует лингвистические и историко-литературные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней;	
ПК-1.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
Знать специфику школьного анализа литературных произведений: его задачи, отличие от научного анализа, специфические принципы, методы и приемы. Основные задачи и приёмы анализа лирических произведений в школе, методы организации учебной и творческой деятельности учащихся в процессе изучения лирики.	
<b>уметь:</b>	
анализировать лирические произведения разных жанров с использованием важнейших научных методов: историко-литературного, биографического, историко-генетического, структурно-семиотического, герменевтического и т.д.; сопоставлять и оценивать различные научные интерпретации художественных произведений, обоснованно выбирать источники для создания собственной методической концепции; разрабатывать учебно-методические материалы (фрагменты конспекта урока, план практического занятия, дидактический материал, наглядный материал и т.д.) для использования при изучении лирического произведения школьниками	
<b>владеть:</b>	
навыками организации учебной деятельности школьников, направленной на освоение лирических произведений в единстве формы и содержания.	

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>	
Направленность подготовки	<b>Русский язык, литература</b>	
	Зачетные единицы	Часы

Трудоемкость дисциплины	2	72
Формы контроля	Зачёт на 5 курсе	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
– сформировать представление о современных подходах к преподаванию литературы в школе.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
раскрыть разнообразие современных технологий обучения предмету; сформировать умение использовать различные инновационные технологии в практике преподавания литературы в школе		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина изучается на 5 курсе		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности ПК-1.1. Интерпретирует лингвистические и историко-литературные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней; ПК-1.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
важнейшие особенности учебно-методических комплексов по литературе, изданных за последние 10 лет, содержание современного литературного образования в средней школе в соответствии со стандартом нового поколения, примерными образовательными программами основного общего и среднего общего образования		
<b>уметь:</b>		
анализировать научно-методические статьи, методические разработки, рекомендации, конспекты уроков, выявляя в них особенности авторской концепции; использовать мультимедийные продукты и интернет-ресурсы для создания собственных методических разработок		
<b>владеть:</b>		
навыками организации учебной деятельности школьников		

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде</b>	
Направление подготовки	Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана.	
Направленность подготовки	Изучается на всех направлениях/направленностях бакалавриата	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		

сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

#### **Задачи дисциплины**

- формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека;
- развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире;
- формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность;
- приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Изучается согласно учебному плану

#### **Формируемые компетенции**

КС-1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодёжной среде

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **знать:**

- сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»;
- признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения;
- основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями;
- особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом.

##### **уметь:**

- выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения;
- противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся;
- проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия;
- организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни.

##### **владеть:**

- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

### **Аннотация**

Наименование дисциплины

**Патриотизм и гражданственность в исторической памяти**

Направление подготовки/Направленность подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Русский язык, литература

Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>Формирование патриотических и гражданских качеств и чувств студенческой молодежи, обладающей независимым мышлением, созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.</p>		
<b>Задача дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству</li> <li>- прививать уважение к историческому наследию России, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, готовность жить в своей стране , содействовать ее развитию и прогрессу</li> <li>- рассмотреть примеры нравственных идеалов общества, трудовой и воинской доблести и героизма людей в контексте исторической памяти <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать осознание ценностно-деятельностной природы патриотизма и гражданственности, которое проявляется в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать и сохранять</li> <li>- развивать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества</li> <li>- углубить знания студентов о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Костромского края;</li> <li>- развивать у подрастающего поколения чувство гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, Государственному флагу, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества</li> <li>-содействовать пониманию исторической памяти как значимого фактора формирования национального самосознания и гражданской идентичности</li> <li>- расширить представления студентов об объектах национальной исторической памяти, способах ее формирования , переосмысления , механизмов утраты, забвения, замены объектов памяти</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
<b>Формируемые компетенции</b>		
<p>КС-32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p>		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
<p>Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием</p>		

<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл понятий «историческая память», «коллективная память», «места памяти», «политика памяти»</li> <li>- создавать на основе изучения исторических источников различные версии, интерпретации исторических событий, формулировать собственные оценки событий и определять их значение для формирования национальной и гражданской идентичности</li> <li>- проводить исследовательскую работу, создавать исторические источники посредством методов «устной истории» с целью сохранения исторической памяти, использовать различные способы презентации своих исследований</li> <li>- высказывать обоснованные суждения по спорным, «трудным», противоречивым, «чувствительным» вопросам отечественной истории в открытых дебатах, основанных на честном отстаивании своих позиций</li> </ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом противодействия фальсификациям и манипулированию исторической памятью, патриотическими чувствами и национальным самосознанием</li> <li>- опытом участия в различных социальных акциях, проектах, направленных на формирование бережного отношения и охрану памятников истории и культуры Костромского края</li> <li>- навыками сотрудничества, коллективной работы, межкультурного взаимодействия в локальном, региональном, национальном и мировом уровнях</li> <li>- информационными технологиями обучения.</li> </ul>

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Школа профессионального вожатого</b>	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.		
<b>Задача дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).</li> <li>2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.</li> <li>3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.</li> <li>4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.</li> <li>5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.</li> </ol>		

6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.	
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам	
<b>Формируемые компетенции</b>	
КС-2 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	
<b>знать:</b>	
Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;	
<b>уметь:</b>	
Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.	
<b>владеть:</b>	
Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.	

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>Кадры для цифровой экономики Российской Федерации</b>	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.		
<b>Задача дисциплины</b>		

Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком управленческих и научных задач в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам

#### Формируемые компетенции

КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

##### **знать:**

- цифровые средства и технологии коммуникации при решении научных и управленческих задач;
- цифровые технологии и инструменты для личностного и профессионального саморазвития;
- методы поддержки принятия решений управленческих и научных задач с использованием технологий обработки данных и документов.

##### **уметь:**

- пользоваться цифровыми инструментами анализа данных и документов, в т.ч. инструментами групповой работы;
- организовывать свою деятельность, в т.ч. с использованием цифровых инструментов, обеспечивающую эффективное решение поставленных управленческих и научных задач;
- ставить задачи сбора, обработки и анализа данных и документов, оценивать и интерпретировать полученные результаты.

##### **владеть:**

- практическими навыками применения цифровых технологий и инструментов, в т.ч. групповой работы, для решения научных и управленческих задач;
- практическими навыками использования различных инструментов, в т.ч. цифровых, для личностного саморазвития;
- практического применения технологий сбора, обработки и анализа данных и документов при решении управленческих и научных задач.