

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Костромской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР КГУ
Л.И. Тимонина

МП

29.04.2019 г.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности Русский язык, литература
(заочная форма обучения)

Год набора – 2019

№	Название дисциплин	Название файла
1	Философия	ФИЛ
2	История	ИСТ
3	Основы проектной деятельности	ОПД
4	Безопасность жизнедеятельности	БЖ
5	Физическая культура и спорт	ФКиС
6	Иностранный язык	ИНЯЗ
7	Культурология и межкультурное взаимодействие	КиМВ
8	Психология личности и группы	ПЛиГ
9	Системный подход и критическое мышление	СПиКМ
10	Деловые коммуникации	ДК
11	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ
12	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ВАФиГ
13	История педагогики и образования	ИПиО
14	Общая педагогика	ОП
15	Инклюзивная педагогика	ИП
16	Правовые и этические основы педагогической деятельности	ПиЭОПД
17	Общая психология	ОПс
18	Возрастная и педагогическая психология	ВиПП
19	Социальная психология	СП

20	Психолого-педагогические технологии в системе образования	ПШТСО
21	Дидактика	Д
22	Методика воспитательной работы	МВР
23	Организация исследовательской деятельности в системе образования	ОИДвСО
24	Введение в языкознание	ВЯ
25	Общее языкознание	ОЯ
26	Историческая грамматика	ИГ
27	История русского литературного языка	ИРЛЯ
28	Современный русский язык	
	<i>Лексика. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография</i>	СРЯФЛ
	<i>Словообразование</i>	СРЯСЛ
	<i>Морфология</i>	СРЯМ
	<i>Синтаксис</i>	СРЯСИ
29	Методика обучения русскому языку	МОЯ
30	Введение в литературоведение	ВЛ
31	Теория литературы	ТЛ
32	Устное народное творчество	УНТ
33	История русской литературы	
	<i>История русской литературы XI-XVII века</i>	ИРЛXI-XVII
	<i>История русской литературы XVIII века</i>	ИРЛXVIII
	<i>История русской литературы XIX века (ч.1)</i>	ИРЛXIX1
	<i>История русской литературы XIX века (ч.2, 3)</i>	ИРЛXIX2-3
	<i>История русской литературы рубежа XIX-XX веков</i>	ИРЛXIX-XX
	<i>История русской литературы XX века</i>	ИРЛXX
34	История русской литературной критики	ИРЛК
35	История зарубежной литературы	
	<i>История зарубежной литературы античной, средних веков и Возрождения, XVII-XVIII веков</i>	ИЗЛАСВXVII-XVIII
	<i>История зарубежной литературы XIX века (часть 1)</i>	ИЗЛXIX1
	<i>История зарубежной литературы XIX века (часть 2)</i>	ИЗЛXIX2
	<i>История зарубежной литературы рубежа XIX-XX веков</i>	ИЗЛXIX-XX
	<i>История зарубежной литературы XX века (часть 1)</i>	ИЗЛXX1
	<i>История зарубежной литературы XX века (часть 2)</i>	ИЗЛXX2
36	Современная зарубежная литература	СЗЛ
37	Современная русская литература	СРЛ

38	Методика обучения литературе	МОЛ
39	Риторика	РИТ
40	Стилистика	СТ
41	Старославянский язык	СЯ
42	Филологический анализ текста	ФАТ
43	Русская диалектология	РД
44	Практикум по орфографии и пунктуации	ПОП
45	Источниковедение и библиография	ИБ
46	Основы методики лингвистического исследования	ОМЛГИ
47	Основы методики литературоведческого исследования	ОМЛТИ
48	Практикум по литературе	ПЛ
49	Практикум по русскому языку	ПРЯ
50	Литература Костромского края	ЛКК
51	Литература русского зарубежья	ЛРЗ
52	Детская литература	ДЛ
53	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	ФКиСЭД
54	ДВ Типы и структура современного урока русского языка	ДВТССУРЯ
55	ДВ Особенности преподавания русского языка в региональном аспекте	ДВОПРЯРА
56	ДВ Русская литературная классика в историко-культурном контексте	ДВРЛКИЛК
57	ДВ Пушкинская традиция в русской литературе	ДВПТРЛ
58	ДВ Актуальные проблемы русской грамматики	ДВАПРГ
59	ДВ Трудные вопросы орфографии и пунктуации	ДВТВОП
60	ДВ Проблемы филологического анализа поэтического текста	ДВПФАПтТ
61	ДВ Проблемы филологического анализа повествовательного текста	ДВПФАПвТ
62	ДВ Анализ лирического произведения в школе	ДВАЛПШ
63	ДВ Современные подходы к изучению литературы в школе	ДВСПИЛШ
64	ФТД Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика	ФТДПРИЭТПАПМС

	аддиктивного поведения в молодежной среде	
65	ФТД Логика	ФТДЛ
66	ФТД Школа профессионального водителя	ФТДШПВ
67	ФТД Мирская художественная культура	ФТДМХК

Директор _____ / О.Б. Панкратова
Заведующий выпускающей кафедрой _____ / А.К. Котлов

Аннотация		
Наименование дисциплины	Философия	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать понятие о философском мировоззрении как альтернативе обыденному и религиозному миропониманию, как условия саморазвития личности, критического и толерантного отношения к действительности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения рационально формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - сформировать представление об основных разделах современного философского мировоззрения; - ознакомление с философскими проблемами социума и методами их исследования; - сформировать систему ценностей как практическую философию (этику); - введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.01).		
Формируемая компетенция		
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - исторические типы философствования, их характерные проблемы и методы решения; - содержание современных мировоззренческих дискуссий и сопутствующих им философских направлений; - становление и проблематику основных разделов философского мировоззрения: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, этики, логики; - тенденции формирования современных проблем социума и методов их исследования; - современные системы ценностей, определяющие цивилизованное поведение во всех сферах жизни; - особенности профессиональной этики. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы, возникающие при развитии знания, веры и нравственности как духовных способностей; - определять причины этих проблем и исторически сложившиеся способы их решения в рассматриваемой сфере; - использовать преимущества рационального освоения реальности; - видеть тенденции развития основных сфер жизнедеятельности общества; - оценивать социальное и профессиональное поведение с точки зрения общепринятых и нравственных норм; 		

- критически оценивать и анализировать сложившиеся критерии успешности в социальной и профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа текстов, предполагающих философское содержание;
- методами системного подхода в исследовании мировоззренческих, социальных и нравственных проблем;
- способами аргументированного изложения своей точки зрения в решении научных, социальных, политических, моральных и профессиональных проблем;
- потребностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачёт, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение систематизированными знаниями об истории России и мира с древнейших времён до наших дней; - формирование у студентов способности понимать важнейшие характеристики исторического процесса; - развивать умение ориентироваться в концепциях объясняющих единство и многообразие исторического процесса; - раскрывать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории, выявляя при этом общее и особенное в российской и зарубежной истории. 		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - показать место и значение истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; - раскрыть современную историографическую ситуацию, как в отечественной, так и мировой исторической науке; - выявить узловые проблемы, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире за последние годы; - связать содержание проблем с конкретными персоналиями, чьё влияние на ход истории было особенно значимым; - с позиций сегодняшнего дня раскрывать вопросы ментальности, национального характера, эволюцию нравственных ценностей, образа жизни и быта социума. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «История России» и «Всеобщая история», полученных на предшествующей ступени образования.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие». дисциплина изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>		
Формируемые компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные события отечественной истории в контексте всемирно-исторического развития; - основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического процесса; - особенности культурно-исторического наследия ведущих мировых цивилизаций, - причинно-следственные связи событий, взаимосвязь и логику исторических явлений и процессов. 		
уметь:		

- использовать полученные знания и умения для критического восприятия общественных процессов и ситуаций с исторической точки зрения.
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- пользоваться и критически осмысливать массивы печатных и электронных информационных ресурсов по исторической тематике.

Владеть:

- информацией об основных историографических подходах в оценке дискуссионных вопросов российской и мировой истории;
- технологией анализа авторских исторических концепций;
- технологией анализа документов по изучаемым проблемам;
- технологией анализа статистических материалов в контексте решения исторической проблемы;
- технологией работы с картографическим материалом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования; - формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности; - развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности; - формирование профессиональной готовности к созданию проектов - формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией; - ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр		
Формируемые компетенции		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.		
уметь:		
проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.		
владеть:		
современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов культуру безопасности, рискориентированное мышление и ценностные ориентации, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • изучить правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения; • изучить теоретические основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в обычных условиях и в чрезвычайных ситуациях; • изучить методы защиты работающих и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и от применения современных средств поражения; • изучить приемы оказания первой допсихологической помощи пострадавшим; • изучить приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 3 курсе заочного обучения, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей – знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения дисциплин: математики, химии, физики, учебной практики.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин учебного плана, при формировании знаний и умений, определенных участниками образовательных отношений: охрана труда, производственной и преддипломной практик.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции:</p> <p>ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет выявлять признаки, причины, условия возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению их возникновения.</p> <p>ИУК 8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>ИУК 8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИУК 8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные природные и техноферные опасности, их свойства и характеристики; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; – методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; 		
уметь:		

- идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности;
- методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
- приемами оказания первой допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций
- приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	3,4 семестры - зачеты	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
естественно-научные основы двигательной активности, влияние физических упражнений на различные системы организма, основы гигиенической оценки различных видов спорта и систем упражнений, основы здорового образа жизни, основы организации самостоятельных занятий		
уметь:		
оценивать уровень физического развития, проводить доступные функциональные пробы и оценивать их результаты, планировать самостоятельные занятия в избранном виде физических упражнений		
владеть:		
методами физического воспитания для укрепления здоровья и достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Зачеты – 1, 2, 3 сем. Экзамен – 4 сем.	
Цели освоения дисциплины		
<p>Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных сферах повседневного, учебного, социокультурного и официально-делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>состоят в последовательном овладении студентами универсальной компетенцией УК-4, то есть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 1, 2 курсах, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения социальных дисциплин / дисциплины «Деловые коммуникации»</p> <p>Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках магистратуры.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; – культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; – принципы поиска информации для решения коммуникативных задач на иностранном языке; 		

- принципы построения письменного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- принципы построения устного высказывания для делового общения на иностранном языке;
- алгоритм перевода текста с иностранного языка на государственный;

уметь:

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- порождать и воспринимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение собеседника при восприятии устных и письменных текстов;
- переводить тексты с иностранного языка на государственный с учетом содержания и стиля текста на иностранном языке и лексико-грамматических, стилистических особенностей государственного языка;

владеть:

- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры;
- информационно-коммуникационными технологиями для выбора оптимального режима поиска информации;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи;
- навыками перевода иностранного текста на русский язык.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Культурология и межкультурное взаимодействие	
Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности – Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать способности к восприятию межкультурного разнообразия в контексте анализа основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества, толерантно рассматривая социально-исторические, этические и философско-религиозные различия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<p>1. Сформировать общее представление о закономерностях мирового и отечественного историко-культурного и философско-религиозного развития, проанализировать особенности функционирования межкультурного взаимодействия в конкретных исторических условиях;</p> <p>2. Структурировать социально-историческую, этическую и философскую роль межкультурного взаимодействия, сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях человеческой цивилизации;</p> <p>3. Развитие эстетического вкуса, чувства меры, гармонии на основе изучения всех видов культуры, художественных стилей и направлений в искусстве, являющегося отражением особенностей мировосприятия отдельными этническими общностями, анализа их основных направлений и течений, учитывая национальную самобытность и своеобразие художественных процессов в различных странах и культурно-исторических центрах;</p> <p>4. Сформировать методологические навыки культурологического анализа и понятийного аппарата на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия;</p> <p>5. Раскрыть сакральную сущность интеллектуального пространства духовных традиций в истории мировой цивилизации, их выражение в культурно-мифологическом ландшафте;</p> <p>6. Формирование общей культуры личности, развитие потребности в постоянном обновлении знаний о мировых и национальных культурных тенденциях, духовных практиках, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в акцентированном осмыслении наследия великих творцов мировой культуры;</p> <p>7. Оперировать и применять в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности информацию об основных культурных центрах регионов мира, а также – способах приобретения, хранения и передачи их онтологических и сакральных ценностей;</p> <p>8. Практико-ориентированное рассмотрение и анализ проблемного поля межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском пространстве мировой цивилизации.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в обязательную часть учебного плана Б1.О.07. Изучается в 5 семестре заочной формы обучения.		
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Сущность и функции культуры во всем многообразии ее типологии и социально-исторического ландшафта; многомерную матрицу методологических подходов к определению понятийного культурологического аппарата; разнообразие		

культурологических концепций; информационно-аналитический потенциал культурно-исторических центров мира; художественные стили и направления в искусстве, ментальные основы и культуру повседневности в контексте этно-национального и философско-религиозного развития мировой цивилизации; проблемное поле межкультурного диалога в современном мире; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы культурологического анализа в профессиональной деятельности;

уметь:

Анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и эстетические различия в межкультурном разнообразии современного мира; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать (моделировать, оценивать) свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций современного мира; различать специфику художественных стилей и направлений в искусстве, своеобразие национальных и мировых тенденций; определять общее и особенное в жанровом развитии искусства различных стран и народов; анализировать Тексты культуры в многообразии историософских и культурологических позиций; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурных процессов; моделировать влияние Текстов на формирование имиджа культурных, региональных центров, самоидентификации личности; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

владеть:

Технологиями межкультурного диалога; навыками толерантного поведения в контексте выстраивания коммуникации с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; базовыми элементами, составляющими язык Текстов культуры; методами культурологического анализа, прочтения сакральной легенды памятника искусства; систематизацией историко-культурного материала в аспекте уникального своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в контексте межкультурного взаимодействия.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психология личности и группы	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности - Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде		
Задачи дисциплины		
<p>1.Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития</p> <p>2.Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности</p> <p>3.Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.</p> <p>4.Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;</p> <p>5.Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;</p> <p>6.Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;</p> <p>7.Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть учебного плана. Изучается на 3 курсе заочной формы обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Код и наименование индикатора компетенции:</p> <p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
_психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;		

- существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
- сферы и области самопознания, самообразования
- способы самопознания и саморазвития личности;
- основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
- концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
- психологические основы социального взаимодействия;
- подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
- методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

уметь:

- развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие;
- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
- определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
- определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.
- формулировать цель и задачи саморазвития;
- выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
- отбирать методы самопознания и саморазвития;
- организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;
- планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

владеть навыками:

- приемами самопознания;
- методами самовоспитания;
- навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
- навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
- навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;
- навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
- навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

Аннотация		
Наименование дисциплины	Системный подход и критическое мышление	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление» – формирование рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление студентов с теорией и методологическими основами критического и системного мышления, а также методами его формирования; 2) приобретение опыта анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения; 3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений; 4) обучение правилам логического доказательства и опровержения в сфере научной и профессиональной деятельности; 5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения; 6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к блоку Б.1 обязательной части учебного плана. Изучается на 2 курсе по заочной форме обучения.</p> <p>Системный подход и критическое мышление является интегративной дисциплиной, в которой содержатся основы знаний естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием методологии философии, естественных наук и математики. Дисциплина имеет логические и содержательно-методологические связи с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла: историей, политологией, культурологией, дисциплинами математического и естественнонаучного цикла, а также дисциплинами профессионального цикла. Изучение дисциплины «Системный подход и критическое мышление» базируется на курсах «История», «Философия», курсах предшествующего уровня образования, представленного математическими дисциплинами, а также дисциплиной «Обществознание».</p> <p>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Студент должен знать государственный язык общения и владеть культурой речи, знать основные этапы исторического развития общества, основные подходы к изучению общества. Студент должен уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами.</p> <p>3.2 Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как</p>		

предшествующее: «Введение в обучение», «История», «Основы проектной деятельности», «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Деловые коммуникации».

3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: специальных дисциплины, «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка выпускной квалификационной работы».

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации.

УК-1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению.

УК-1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы.

УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные принципы, особенности и функции критического и системного мышления;
- сущность основных категорий, теоретические отечественные и зарубежные достижения в данной области знания;
- основные приемы, методы критического анализа и синтеза информации, проверки ее обоснованности и достоверности при решении задач;
- инструментарий критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач, необходимый для принятия решений.

уметь:

- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами анализа и синтеза информации;
- задавать вопросы различных типов в процессе исследования, проверять достоверность и обоснованность информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли ясно, логически правильно, корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- применять модели и методы принятия решений адекватно ситуации или поставленной задаче;
- логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;
- применять методологию системного подхода для принятия решения поставленных задач.

владеть:

- навыками критического восприятия информации;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;
- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления;

- навыками вывода логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций в процессе публичного выступления;
- навыками аргументации собственной точки зрения, ведения дискуссии, практического анализа логики рассуждений;
- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- навыками самостоятельного развития критического и системного мышления;
- навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений в зависимости от ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- алгоритмом принятия решения, оценивая их достоинства и недостатки.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Деловые коммуникации	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности; - усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций; - изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования; - развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся; - овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения; - освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации; - освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации; - освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации; - формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации; - формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций; - совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается на 1 курсе.		
Формируемые компетенции		
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности; - понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции; - основные формы, виды, жанры делового общения; - формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.; 		

- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека;
- принципы делового этикета

уметь:

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение (деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты);
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;
- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать язык невербальной коммуникации.

владеть:

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоёмкость дисциплины	Зачётные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
<p>становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями; • научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; • познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения; • научить работать в современном информационном пространстве. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается на 2 курсе заочной формы обучения.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>– ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – устройство и характеристики современной компьютерной техники; – классификацию программного обеспечения; – основы устройства и принципы работы компьютерных сетей. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – работать с прикладным программным обеспечением; – решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; – работать в современном информационном пространстве. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История педагогики и образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	_____	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> · формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества; · формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире; · ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей; · развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов · приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2семестре.		
Формируемые компетенции		
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи - основные педагогические системы, концепции, взгляды - основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории) 		
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования; - выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему - оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к 		

определением основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;

- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

Владеть:

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Аннотация

Наименование дисциплины	Общая педагогика	
Направление подготовки	44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;- обосновать многоаспектный характер современного образования;- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none">- объект, предмет, задачи и функции педагогики;- признаки и особенности педагогики как науки;- категориальный аппарат педагогики;- структуру педагогической науки;- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;- основные аспекты современного образования;- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none">- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;- охарактеризовать научные исследования в педагогике;- ориентироваться в современных проблемах образования;- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.		
владеть:		

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Аннотация

Наименование дисциплины	Инклюзивная педагогика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к базовой части учебного плана. Изучается в 4 семестре по заочной форме обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Показатели компетенции:</i></p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Показатели компетенции:</i></p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с</p>		

учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;
- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;
- закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы коррекционной педагогики;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.

уметь:

- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;
- работать с научной литературой по предмету

владеть:

- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;
- статистикой в области специального и инклюзивного образования

Аннотация		
Наименование дисциплины	Правовые и этические основы педагогической деятельности	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности; - формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности; - развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; - развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики		
уметь:		
анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней		
владеть:		
опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации		

Аннотация

Наименование дисциплины	Общая психология	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.- использование полученных знаний на практике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.		
уметь: анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.		
владеть: основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.		

Аннотация

Наименование дисциплины	Возрастная и педагогическая психология	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; • освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе; • формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности; • формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей; • формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)</i></p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - психологическое содержание педагогической деятельности; - основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - значение профессионального психолого-педагогического общения. 		
уметь:		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»; - определять уровень психического развития ребенка; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; 		

- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

владеть:

Владеть:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Социальная психология	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Все направленности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными понятиями социальной психологии; - освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения; - ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений; - выяснение психологических особенностей социальных групп. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре обучения		
Формируемые компетенции		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>предмет, объект, методы социальной психологии; основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы; важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений; структуру, средства и условия эффективной коммуникации; условия эффективного взаимодействия в процессе общения; основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению; основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;</p>		
уметь:		
<p>корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции; применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;</p>		
владеть:		
<p>методами изучения межличностных отношений в малых группах; способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.</p>		

Аннотация

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии в системе образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность подготовки	Все направленности	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.		
Задачи дисциплины		
<p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий</p> <p>Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий.		
уметь:		
формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.		
владеть:		
методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Дидактика	
Направление подготовки	Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Все направления педагогического образования	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе; формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов; вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения,</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.</p>		
<p>уметь: обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.</p>		
<p>владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и</p>		

прогнозирования современных образовательных процессов.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика воспитательной работы	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки		
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации; - сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме лично-ориентированного образования; - дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы; - раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями; - определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре.		
Формируемые компетенции		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса; - проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя; - проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании; - примерное содержание основных концепций воспитания; - основные принципы воспитания в парадигме лично-ориентированного образования; - методы, формы, стили и содержание воспитательной работы; - принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников; - деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации. 		
уметь:		

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологиях воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Аннотация

Наименование дисциплины	Организация исследовательской деятельности в системе образования	
Направление подготовки, направленность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.		
Задачи дисциплины		
сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05</i>		
Формируемые компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования.		
уметь:		
использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования.		
владеть:		
культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и		

осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;
профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
получение первоначального представления о языкознании как филологической дисциплине, освещающей основные вопросы современной лингвистики; расширение и углубление лингвистического кругозора обучающихся для обеспечения их теоретической базы и осуществления педагогической деятельности на основе знаний из области языкознания		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - получение начального представления о языкознании как одной из наук гуманитарного цикла; осознание связи языкознания с другими науками о человеке и обществе; изучение основных лингвистических понятий и терминов; - формирование навыков лингвистического наблюдения и лингвистического анализа 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится блоку Б1.Б.17.1. базовой части учебного плана.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>основные проблемы современного языкознания, лингвистические понятия и термины, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические понятия, касающиеся всех разделов языка: язык, речь и речевая деятельность; язык как знаковая система; функции языка; соотношение языка и мышления; роль языка в обществе; языковые универсалии и законы развития языка; система языка и единицы языка и др.; – артикуляционно-акустическую характеристику звуков речи; – основные теории слогоделения; – основные методы и приёмы изучения и описания языков; – принципы и правила фонетической и фонематической транскрипции; – понятие фонемы; отличие фонемы от звука речи; понятие дифференциальных и интегральных признаков фонем; систему фонем русского языка; – виды и характеристики каждого из видов морфем; – способы и средства выражения грамматических значений; – иметь представление о языке как динамической системе, о взаимодействии языков; – происхождение языка и его функционирование в различные исторические эпохи, а также историю лингвистических учений; – базовые понятия лексикологии как науки 		
уметь:		
<p>применять полученные в области современного языкознания знания на практике, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать четкие определения основных лингвистических понятий; 		

- демонстрировать способность логично и грамотно строить пересказ научного текста;
- давать артикуляционно-акустическую характеристику гласных и согласных звуков;
- делить слово на слоги в соответствии с теорией сонорности; характеризовать слоги;
- определять различные признаки фонем; определять сильные и слабые позиции фонем;
- выполнять фонетическую и фонематическую транскрипцию;
- выполнять морфемный анализ слов; давать характеристику морфемам;
- определять грамматические средства и способы выражения грамматического значения слова и предложения;
- определять типы лексических значений; лексико-семантические группировки слов;
- представить основные методы и приёмы изучения и описания языков; определить место русского языка в системе основных классификаций;

характеризовать и объяснять основные лингвистические понятия и термины современного языкознания; тенденции развития русского языка и особенности его функционирования в синхронии и диахронии

владеть:

- системой знаний в области современного языкознания;
- основными методами и приёмами практической работы в области современного языкознания;
- навыками локального научно-исследовательского (лингвистического) анализа предложенного текста, связанного с изученными в курсе введения в языкознание темами;
- навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками

Аннотация		
Наименование дисциплины	Общее языкознание	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен в 11 семестре	
Цели освоения дисциплины		
Углубление и обобщение теоретических знаний студентов в области языкознания, формирование лингвистического научного мировоззрения и совершенствование навыков самостоятельной исследовательской работы обучающихся.		
Задачи дисциплины		
Изучить историю возникновения, становления, развития и функционирования языка, его структуру и систему, связи языка с индивидом, этносом, культурой, обществом и государством; охарактеризовать основные этапы истории языкознания, различные направления в науке о языке, их соотношение и зависимость от мировоззрения исследователей, от состояния общества; рассмотреть теорию современного языкознания, его важнейшие аспекты и проблемы; освоить методологию лингвистического исследования, основные методы и приёмы, применяемые в современной лингвистике		
Место дисциплины в структуре ООП		
Учебная дисциплина входит в «Блок 1.Базовая часть», профиль «Русский язык», носит обобщающий характер и закладывает методологические основы для практического выполнения самостоятельного научного исследования. Прослеживаются междисциплинарные связи с учебным курсом «Введение в языкознание», изучаемым на 1 курсе. Осваивается в 11 семестре.		
Формируемые компетенции		
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные проблемы общего языкознания; методы и приёмы лингвистических исследований; этапы становления и развития науки о языке; актуальные направления современной лингвистики.		
уметь:		
использовать знания о языке и речи, мышлении, системе и структуре языка при анализе лингвистических фактов и явлений; использовать полученные знания при написании выпускных квалификационных работ, при подготовке к государственной итоговой аттестации.		
владеть:		
навыками лингвистического анализа языковых явлений с учётом закономерностей развития языка и особенностей его функционирования; коммуникативными навыками ведения научной дискуссии.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Историческая грамматика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формировать готовность к применению в профессиональной деятельности знаний об истории создания и развития русского языка в его основных элементах (звуковой системе, грамматическом строе и словарном составе), о происхождении важнейших языковых явлений в сравнительно-историческом освещении.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о родственных связях русского языка и его типологических соотношений с другими языками, развитие способности их определения; - формирование представления о закономерностях эволюции фонетической, лексической, морфологической, синтаксической систем древнерусского и русского языков; - получение знаний о происхождении и истории русского языка в связи с историей народа, общества; - знакомство с методами и приемами лингвистической реконструкции при анализе конкретного языкового материала древнерусских текстов; - развитие умения объяснять отражение минувших лингвистических процессов в фактах современного русского языка; - развитие способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 6-ом и 7-ом семестрах по заочной форме обучения.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – сведения о родственных связях русского языка и его типологическом соотношении с другими языками; – основные понятия исторической грамматики русского языка; – научное описание фонетической и грамматической системы древнерусского языка; – происхождение важнейших восточнославянских языковых явлений в сравнительно-историческом освещении; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – читать, переводить древнерусские тексты; – осуществлять анализ как отдельных элементов восточнославянского языка – его звуков, морфем, грамматических (морфологических, синтаксических) категорий и форм выражения, так и целых текстов или их фрагментов; – проводить историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа древнерусских текстов; – навыками систематизации полученных знаний по исторической грамматике русского языка; 		

- навыками историко-лингвистического комментирования явлений современного русского языка;
- навыками работы с различного рода источниками, содержащими сведения об исторической грамматике русского языка;
- навыками осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний по исторической грамматике.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История русского литературного языка	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен в 11 семестре	
Цели освоения дисциплины		
Обобщение лингвистических знаний студентов в области истории языка, изучение истории формирования и развития русского литературного языка как высшей формы общенародного языка, представленного в литературных текстах различных жанрово-стилистических разновидностей определённого временного среза (с XI по XXI вв.); формирование навыков историко-стилистического анализа памятников письменности разных периодов истории русского литературного языка.		
Задачи дисциплины		
Проследить становление и динамику развития русского литературного языка; охарактеризовать основные периоды его истории; выявить соотношение устно-разговорной и книжно-письменной форм литературного языка на разных исторических этапах, способов и средств отражения культурно-языковых особенностей эпохи в памятниках письменности; овладеть методикой историко-стилистического анализа текстов.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Учебная дисциплина носит обобщающий характер и входит в «Блок 1. Базовая часть», профиль «Русский язык». Прослеживаются междисциплинарные связи с лингвистическими дисциплинами исторического цикла («Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка»), а также с учебными курсами «Современный русский язык», «Стилистика русского языка». Осваивается в 10 и 11 семестрах.		
Формируемые компетенции		
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
признаки и формы литературного языка, понятие культурно-языковой ситуации; основные периоды истории русского литературного языка, ведущие тенденции его развития на разных исторических этапах.		
уметь:		
определять наиболее типичные особенности употребления языка в текстах разных периодов с учётом культурно-языковой ситуации эпохи; прослеживать динамику языковых изменений .		
владеть:		
. методикой историко-стилистического анализа литературных текстов, являющихся памятниками письменности различных периодов истории русского литературного языка.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современный русский литературный язык (Лексика. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография)	
Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)</u>	
Направленность подготовки	<u>Русский язык, литература</u>	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Формирование знаний и умений самостоятельно осваивать и использовать в изучаемой предметной области особенности звуковой системы русского языка и основные звуковые процессы, происходящие в нем; специфику и принципы русской графики и орфографии; особенности слова и ФЕ как значимых единицы языка, формирование способности ставить и решать исследовательские задачи в области образования, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, используя знания и умения, полученные в результате изучения данной предметной области.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> — дать научные знания о современной системе русского языка, помочь студентам более глубоко практически овладеть его нормами и тем самым подготовиться к профессиональной деятельности; — вооружить будущих педагогов знаниями, убеждениями и навыками, необходимыми для ведения научной, научно-популяризаторской, учебно-исследовательской работы по проблемам науки о русском языке и вопросам культуры русской речи; — ознакомить студентов с основами методики научных исследований и подготовить к ведению самостоятельной научно-исследовательской, учебно-исследовательской работы в области лингвистики и в сфере преподавания русского языка. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится блоку Б.1 базовой части учебного плана. Профиль «Русский язык»		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Индикаторы: ИОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области. ИОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
общие вопросы нормированности и обработанности литературного языка, социально-территориальные разновидности общенародного языка и формы литературного языка; лексико-фразеологический состав русского языка в системно-семасиологическом, хронологическом и социолингвистическом аспектах; фонетический строй русского языка, его основные единицы и законы системности звукового строя русского языка, его описание с артикуляторной, акустической и фонологической точек зрения; основы методики использования знаний и умений, полученных в процессе изучения данной предметной области для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка в школе и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.		
уметь:		
определять типы лексического значения слов, уметь определять основные типы словесных		

оппозиций в лексике русского языка; квалифицировать лексику русского языка с точки зрения происхождения и функционирования, производить фонетическую транскрипцию; использовать основные орфоэпические нормы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм, заимствованных слов, нормы ударения; производить орфоэпический анализ слов; использовать на практике основные принципы русской графики и основные принципы русской орфографии, определять типы орфограмм и производить орфографический анализ слов.

владеть:

методиками и технологиями использования теоретических знаний, полученных в процессе работы над курсом, на практике; методиками анализа единиц лексико-фразеологического и фонетического яруса современного русского языка; методиками и технологиями практического использования полученных при изучении данной дисциплины знаний и сформированных умений в области преподавания русского языка в школе, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и представления результатов исследований.

Аннотация		
Наименование дисциплины	СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	-	
Цели освоения дисциплины		
изучение особенностей морфемной и словообразовательной структуры языковых единиц в синхронном и диахронном аспектах		
Задачи дисциплины		
изучение основных понятий морфемики и словообразования; овладение навыками морфемного анализа слов; формирование умений словообразовательного анализа слов; изучение основ этимологического анализа слов; изучение структуры и семантики производных слов, способов их образования и их объединения; знакомство с активными процессами современного русского словообразования; формирование умений работы со словарями соответствующей тематики; вовлечение в исследовательскую деятельность соответствующей направленности		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится блоку Б1.Б.17.5. базовой части учебного плана.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия морфемики и словообразования; - признаки морфемы как значимой единицы языка, типологию морфем; - основные принципы морфемного и словообразовательного анализа слов; - особенности исторических изменений в структуре слова; - способы образования слов; - тенденции развития словообразовательной системы 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - производить морфемный и словообразовательный анализ слов с точки зрения синхронии и диахронии; - классифицировать морфемы по их функции и значению; - определять словообразовательное и грамматическое значение морфем; - определять исторические изменения в структуре слова; - оперировать такими понятиями дериватологии, как словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная категория, и классифицировать слова в соответствии с ними; - определять морфонологические изменения в словах в результате их формо- и словообразования; - выявлять специфику активных процессов современного русского словообразования 		

Владеть:

- навыками локального научно-исследовательского (лингвистического) анализа предложенного текста, связанного с изученными в курсе словообразования темами;
- навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современный русский язык	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	9	324
Формы контроля	зачет, экзамен, контрольная	
Цели освоения дисциплины		
формирование представления о грамматической системе русского языка как динамической, развивающейся системе и готовности осуществления профессиональной практической деятельности в области лингвистики (грамматики).		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о существующих подходах к изучению морфологии; о спорных вопросах грамматики; об особенностях морфологической системы русского языка, тенденциях ее развития в рамках общих изменений языка как целостной системы; о языке как целостной системе, прослеживая взаимосвязь морфологии с синтаксисом, лексикой и семантикой, выделяя общие тенденции изменения; - осуществлять сбор и анализ грамматических единиц языка для анализа тенденций развития морфологической системы языка на современном этапе ее развития; - подвергать грамматическому анализу текст, опираясь на определенный подход к изучению грамматики; - правильно осуществлять отбор грамматических вариантов в зависимости от коммуникативных задач. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Учебная дисциплина «Современный русский язык» входит в «Вариативную часть» ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В изучении дисциплины «Современный русский язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи», «Русская диалектология». Учебная дисциплина «Современный русский язык» изучается в 5-7 семестрах.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, принципы морфологии, а также современные подходы к ее изучению, тенденции развития морфологической системы русского языка в рамках общих изменений языка как целостной системы; - основные понятия грамматики (грамматическое значение, грамматические категории, грамматическая форма, основные средства выражения грамматических значений слова); - специфику грамматических категорий у слов, относящихся к разным частям речи, а также историю формирования грамматических категорий; - знать существующие классификации частей речи; - знать лексико-грамматические разряды, выделяемые внутри каждой части речи; - проблемы переходности и синкретизма в области частей речи; - знать научные основы школьного курса морфологии. 		

- существующие методики исследования грамматических единиц языка;
- грамматические варианты, существующие в языке, в зависимости от диалектного разнообразия, социальной стратификации и стилистических ресурсах русского/родного языка.

уметь:

- охарактеризовать достижения отечественной науки в решении главных проблемных вопросах грамматики;
- классифицировать слова по частям речи;
- определять лексико-грамматические особенности слов каждой части речи;
- определять специфику грамматических категорий слов разных частей речи;
- определять состав грамматических форм различных типов слов;
- распределять слова по типам склонения и спряжения;
- выполнять полный морфологический разбор частей речи;
- уметь анализировать научные основы школьного курса морфологии;
- подвергать грамматическому анализу текст, опираясь на определенный подход к изучению грамматики;
- **применять** систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе для руководства исследовательской деятельностью обучающихся.

владеть:

практической деятельностью в области лингвистики - способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, а также способностью сопоставительного анализа языковых явлений с учетом их функционирования и тенденций развития русского языка.

Аннотация		
Наименование дисциплины	СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК (СИНТАКСИС)	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык и литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	13	468
Формы контроля	Экзамен в 10 и 11 семестрах	
Цели освоения дисциплины		
изучение особенностей синтаксического строя современного русского языка, формирование умений анализа синтаксических единиц современного русского языка и научной трактовки языкового материала в свете современных синтаксических концепций		
Задачи дисциплины		
<p>углубление знаний об основных понятиях современного синтаксиса;</p> <p>изучение особенностей семантики и структуры синтаксических единиц разных уровней;</p> <p>формирование умений производить синтаксический анализ языковых единиц в разных аспектах и классифицировать синтаксические единицы по их функции, значению, структуре;</p> <p>формирование умений анализа семантики и структуры синтаксических единиц различных уровней сложности с учётом разных направлений и подходов;</p> <p>развитие навыков самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками;</p> <p>формирование умений создавать синтаксические единицы разных уровней и использовать выразительные возможности синтаксиса современного русского литературного языка;</p> <p>ознакомление студентов с методикой научных исследований и подготовка их к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы в области синтаксиса современного русского языка</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится блоку Б1.Б.17.5. базовой части учебного плана.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические понятия современного синтаксиса; - научные концепции изучения синтаксических единиц современного русского языка; - особенности структуры и семантики синтаксических единиц разных уровней; - основные нормы употребления синтаксических единиц 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - производить синтаксический анализ языковых единиц в разных аспектах; - анализировать семантику и структуру синтаксических единиц различных уровней сложности с учётом разных направлений и подходов; - классифицировать синтаксические единицы по их функции, значению, структуре; - создавать синтаксические единицы разных уровней; - использовать выразительные возможности синтаксиса современного русского литературного языка; - грамотно, с учётом современных тенденций выбирать синтаксический вариант, 		

адекватный конкретным условиям создаваемого текста

владеть:

- синтаксическими нормами современного русского литературного языка;
- навыками применения в различных коммуникативных ситуациях наиболее уместных синтаксических структур, обеспечивающих успешность речевого акта;
- навыками анализа синтаксических единиц современного русского языка разных уровней;
- навыками локального научно-исследовательского (лингвистического) анализа предложенного текста, связанного с изученными в курсе синтаксиса современного русского языка темами;
- навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методика обучения русскому языку	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	9	324
Формы контроля	Экзамен/зачет	
Цели освоения дисциплины		
представить систематизированные знания в области методики преподавания русского языка с целью формирования умения проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с важными для методики русского языка историческими событиями, деятельностью выдающихся методистов прошлого, значимым для современности опытом создания программ, учебников русского языка; - вооружить студентов знаниями из области исторически оправдавших себя научно-методических теорий, идей преподавания русского языка; сформировать умения оправданно претворять их в своей деятельности; - сформировать у будущих специалистов свободное владение традиционными и современными подходами, методами, технологиями обучения и диагностики; типами и структурами традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка; - совершенствовать профессиональные умения студентов подготовки использования учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - представить задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - овладеть методикой организации сотрудничества обучающихся, поддерживающей их активность, инициативность и самостоятельность, развития творческие способности; а также проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - применять полученные знания и умения в области обучения русскому языку в процессе самостоятельной практической деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку» входит в «Базовую часть» ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В изучении дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Психология», «Педагогика», «Основы филологии». Методика обучения русскому языку сопрягается с курсом «Методика обучения литературе» и имеет с ним межпредметные связи как в содержании образования, так и в методах, приемах обучения, контроле за сформированностью знаний и умений студентов. Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку» изучается на 3 и 4 курсах (5-7 семестрах).		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

- важные для методики русского языка исторические события, деятельность выдающихся методистов прошлого, значимым для современности опытом создания программ, учебников русского языка; современные проблемы методики русского языка и пути их решения;
- традиционные и современные подходы, методы, технологии обучения и диагностики; типы и структуры традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка;
- современные требования к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- требования к созданию и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- иметь представление о способах взаимодействия с участниками образовательного процесса.

уметь:

- реализовать традиционные и современные подходы, методы, технологии обучения, различные типы и структуры традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка на учебных занятиях и внеклассной работе по русскому языку в образовательных и профессиональных образовательных учреждениях;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

владеть:

навыками проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества обучающихся, поддерживающего их активность, инициативность и самостоятельность, развивающего их творческие способности, а также использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Введение в литературоведение	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать первоначальное представление о содержании и назначении литературной науки.		
Задачи дисциплины		
сформировать представление об основных литературоведческих терминах и понятиях, о путях и навыках литературоведческого труда; приобщить к основам современного литературоведения.		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина относится к базовой части учебного плана (профиль: «литература»). Изучается на 1 курсе (2 семестр) и на 2 курсе (3 семестр).</p> <p>Данная учебная дисциплина является пропедевтическим литературоведческим курсом, подготавливающим восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> История зарубежной литературы; История русской литературы; Устное народное творчество; История русской литературной критики; Современная русская литература; Современная зарубежная литература; Литература русского зарубежья; Теория литературы Подготовка и сдача государственного экзамена; Производственная (преддипломная) практика. 		
Формируемые компетенции		
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия, используемые в отечественном литературоведении; – воспринимать литературоведение как систему дисциплин, взаимодействующих со смежными науками и литературной критикой; – чем отличаются логически-понятийное и образное мышление; – специфические свойства художественного образа; – осознавать место художественной словесности в ряду искусств; – чем различаются системы стихосложения; – основные размеры и другие явления стихотворной речи; – иметь представление о генезисе и функционировании художественного произведения. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – разбираться в закономерностях литературного развития; – анализировать как художественное произведение в целом, так и отдельные его стороны: тематику, проблематику, идейный мир, художественную речь, сюжет, композицию и др.; – ориентироваться в направлениях отечественного литературоведения; 		

- оценивать дискуссионные моменты в концепциях исследователей;
- пользоваться разными формами работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, аннотирование, подготовка доклада, составление тезисов и т. п.);
- вести диалог с другими студентами и преподавателем на практических занятиях.

владеть:

- современными методами литературоведческого анализа художественного текста.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Теория литературы	
Направление подготовки	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	
Направленность подготовки	Русский язык и литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: сформировать у студентов системные знания в области теории литературы; сформировать у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теории литературы, различных литературоведческих школ и понятий.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понимание специфики теории литературы как части литературоведения; - освоение основных терминов теории литературы; - изучение толкования ключевых литературоведческих понятий представителями различных школ и направлений; - формирование знаний о литературном процессе; о литературном произведении и его частях в понимании различных литературоведческих школ и ученых; - овладение технологиями анализа литературного произведения; - изучение процесса развития отечественной литературоведческой науки; - осмысление разных учений о составе, структуре и функциях литературного произведения, о родах и жанрах литературы; - развитие умений применения различных литературоведческих методов. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 7-8 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: продемонстрировать владение системой специальных научных знаний в предметной области (ОПК-8.1), применять специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы (ОПК-8.2).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - специфику литературы как вида искусства; - ключевые термины теории литературы; - особенности художественной образности; - историю развития литературоведения; - основные методы анализа литературного произведения, существующие в современном литературоведении; - основные литературоведческие школы и направления; - основных ученых (отечественных и зарубежных), внесших большой вклад в становление теории литературы. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными методами анализа литературного произведения; - правильно использовать при анализе литературного произведения все важнейшие термины и понятия; - определять основные закономерности литературного процесса того или иного периода; - рассуждать о преимуществах и недостатках определенных методов, ограниченности тех или 		

иных литературоведческих школ.

Владеть:

- обязательным минимумом знаний в области теории литературы;
- навыками анализа литературного произведения;
- различными методами исследования литературного произведения;
- навыками изучения определенного периода в истории литературы, литературного процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Устное народное творчество	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
осмысление специфики фольклорной традиции, исторической поэтики и поэтики жанров устного народного творчества		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов базовых знаний и представлений о сущности фольклора, его происхождении, развитии, бытовании, жанровой системе; – формирование начальных знаний, умений и навыков использования фольклорного материала на занятиях по русскому языку и литературе в средней школе 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Устное народное поэтическое творчество» входит в базовую часть Блока 1 и изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и конкретную методику использования их для поиска фольклорных источников в области гуманитарных наук; предмет и задачи устного народного творчества; - основные сборники устного народного творчества разных жанров, методику работы с фольклорными текстами; принципы исследовательской работы с текстами произведений; наиболее значимые теории в области изучения русского фольклора; - периодизацию развития русского фольклора, специфику развития и формирования жанровой системы, историю собирательской деятельности русских фольклористов и историю изучения устного народного творчества. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать в филологических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; искать собранные и несобранные устные источники русского фольклора, на основе которых формировать представление об особенностях развития устной народной культуры с целью изучения тематики и проблематики; - правильно определять жанровую природу самостоятельно записанных в народной среде фольклорных текстов, изучать их с применением современных методик исследования; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - методами использования в филологических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем; приемами исследовательской работы в области изучения фольклорных текстов и понимание их функциональной значимости для становления и развития русской литературы; - знаниями, заложенными в трудах классиков науки: А.Н. Веселовского, В.Я. Проппа, Б.Н. Путилова и других для более глубокого усвоения и понимания фольклористики как науки 		

и выработке самостоятельных навыков осмысления фольклорных текстов;
- навыками написания первичных исследовательских сочинений в области русской фольклористики

Аннотация		
Наименование дисциплины	История русской литературы (XI-XVII века)	
Направление подготовки	44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
изучение литературного процесса XI - XVII веков с целью получения представлений о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры Средних веков, специфике эстетических особенностей литературы, внутренних закономерностей развития искусства слова в России и творческих индивидуальностей видных отечественных книжников XI – XVII веков		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов базовых знаний и представлений о сущности книжности и литературы Древней Руси; – формирование начальных знаний, умений и навыков использования литературных текстов XI - XVII века на занятиях по русскому языку и литературе в средней школе 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается во 2 семестре. Дисциплина «История русской литературы (древнерусская литература)» входит в базовую часть Блока 1.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и конкретную методику использования их для изучения текстов древнерусских книжников XI - XVII и писателей конца XVII века ; предмет и задачи истории русской литературы; - основные летописи и своды древнерусских текстов, методику работы древнерусского книжника, принципы исследовательской работы с текстами произведений; наиболее значимые теории и художественные методы эпохи; - периодизацию древнерусской литературы, специфику развития и формирования жанровой системы, историю развития русской культуры и историю науки о литературе данного периода 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать в филологических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; понимать творческий замысел книжников и писателей, чтобы формировать представление об особенностях развития письменной культуры с целью изучения тематики и проблематики; - понимать особенности отражения исторической действительности в литературных произведениях XI – XVII веков 		
владеть:		

- методами использования в филологических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем; приемами исследовательской работы в области изучения литературных текстов и понимания их функциональной значимости для становления и развития литературного процесса;
- знаниями, заложенными в трудах классиков науки: Н.К. Гудзия, Д.С. Лихачева, А.М. Панченко и др. для более глубокого усвоения и понимания истории и теории литературы в выработке самостоятельных навыков осмысления текстов книжников и писателей XI-XVII столетий
- навыками написания первичных исследовательских сочинений в области русской литературы данного периода

Аннотация		
Наименование дисциплины	История русской литературы (XVIII век)	
Направление подготовки	44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
изучение литературного процесса XVIII века с целью получения представлений о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры данной эпохи, специфике эстетических особенностей литературы, внутренних закономерностей развития искусства слова в России и творческих индивидуальностей видных отечественных писателей XVIII столетия.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов базовых знаний и представлений о сущности новой литературы светского типа XVIII века; – формирование начальных знаний, умений и навыков использования литературных текстов XVIII века на занятиях по русскому языку и литературе в средней школе 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3 семестре. Дисциплина «История русской литературы (XVIII в)» входит в базовую часть Блока 1.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и конкретную методику использования их для изучения литературных текстов в области гуманитарных наук; предмет и задачи истории русской литературы; - основные произведения писателей XVIII века, методику, принципы исследовательской работы с текстами произведений; наиболее значимые теории и художественные методы эпохи; - периодизацию развития русской литературы, специфику становления и формирования жанровой системы, историю русской культуры и историю науки о литературе данного периода 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать в филологических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; понимать творческий замысел писателей, чтобы формировать представление об особенностях литературного процесса с целью изучения тематики и проблематики; - понимать специфику отражения исторической действительности в литературных произведениях XVIII века 		
владеть:		
- методами использования в филологических исследованиях тематических сетевых		

ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем; приемами исследовательской работы в области изучения литературных текстов и понимание их функциональной значимости для становления и развития литературного процесса;

- знаниями, заложенными в трудах классиков науки для более глубокого усвоения и понимания истории и теории литературы в выработке самостоятельных навыков осмысления литературных текстов писателей XVIII столетия

- навыками написания первичных исследовательских сочинений в области русской литературы данного периода

Аннотация		
Наименование дисциплины	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ <i>(первой трети XIX в.)</i>	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Подготовить к педагогической деятельности с использованием знаний по истории отечественной литературы первой трети XIX века		
Задачи дисциплины		
сформировать знание основных фактов истории отечественной литературы первой трети XIX века, понимание закономерностей литературного процесса данной эпохи; развивать умение применять полученные знания по истории отечественной литературы для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, развивать умение интерпретировать литературное произведение, раскрывать его художественное значение в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Раздел «История русской литературы первой трети XIX века» изучается на 2 курсе.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности литературного процесса в России в первой трети XIX века, его связь с русской и европейской гражданской историей, общественной мыслью и культурой данного периода; формы организации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы); важнейшие особенности художественного мира русских писателей первой трети XIX, содержание и художественные особенности их важнейших произведений; основные факты творческой биографии писателей; примеры оценки их произведений в литературоведении и критике; иметь четкие представления о художественных направлениях (романтизм, реализм);		
уметь:		
анализировать произведения разных жанров в единстве формы и содержания; характеризовать художественный мир писателя первой трети XIX, своеобразие его мировоззрения, определять принадлежность к литературному направлению/течению; пользоваться научной и справочной литературой; применять полученные знания по истории отечественной литературы для реализации образовательных программ		
владеть:		
специальной терминологией, навыками библиографического поиска, включая интернет-ресурсы; приёмами историко-литературного анализа художественного текста; основными методами работы с научной и учебной литературой (составление конспектов,		

рефератов, сообщений, списка литературы по теме и т.д.).

Аннотация

Наименование дисциплины	История русской литературы	
Направление подготовки	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	
Направленность подготовки	Русский язык и литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5 (заочная форма)	180 (заочная форма)
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
Цель дисциплины: сформировать у студентов способность ориентироваться в процессах развития русской литературы второй и третьей трети XIX века, дать представление о развитии русской литературы второй и третьей трети XIX века в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, познакомить с творчеством выдающихся русских писателей-классиков второй и третьей трети XIX века; сформировать у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теории литературы, различных литературоведческих школ и понятий.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">- сформировать знания студентов о литературном процессе в России во второй и третьей трети XIX века, о выдающихся русских писателях этого периода и их основных произведениях, их проблематике;- обеспечить готовность студента к педагогической деятельности на основе полученных сведений о русских писателях XIX века, литературном процессе второй и третьей трети XIX века;- разобраться в формах организации литературной жизни, усвоить понимание закономерности движения литературы, ее связи с русской и европейской историей, общественной мыслью и культурой данного периода;- изучить основные особенности русского реализма – ведущего направления, характерного для данного периода;- изучить особенности романа как одного из основных эпических жанров, главенствовавшего в то время на русской почве;- развить умение анализировать художественные произведения разных жанров, создавать устные и письменные сообщения на историко-литературную тему, используя научную и справочную литературу;- формировать способность использовать знания по истории литературы для создания собственных текстов в разных жанрах;- научить студентов грамотно применять полученные знания в педагогической деятельности.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 5-6 семестре.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: демонстрировать владение системой специальных научных знаний в предметной области (ОПК-8.1), применять специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы (ОПК-8.2).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: <ul style="list-style-type: none">- этапы и национальные особенности литературного процесса в России во второй и третьей трети XIX века;- основные литературные концепции;- формы организации литературной жизни;- закономерности движения литературы, ее связь с русской и европейской историей, общественной мыслью и культурой данного периода;- особенности русского реализма как центрального художественного направления;- важнейшие особенности художественного мира писателей указанного периода, содержание и художественные особенности их произведений;- основные факты творческой биографии писателей.		
уметь:		

- анализировать произведения разных жанров и разных авторов в единстве формы и содержания;
- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению;
- соотносить исторический процесс с движением литературы;
- пользоваться научной и справочной литературой,
- использовать знания по истории литературы для создания собственных текстов в разных жанрах.

владеть:

- обязательным минимумом знаний в области истории русской литературы;
- специальной терминологией, навыками библиографического поиска, включая интернет-ресурсы;
- приёмами историко-литературного анализа художественного текста;
- навыками и основными методами работы с научной и учебной литературой.
- навыками анализа литературного произведения;
- навыками изучения определенного периода в истории литературы, литературного процесса.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История русской литературы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачёт	
Цели освоения дисциплины		
сформировать готовность к применению в педагогической и научно-исследовательской деятельности знаний об основных положениях и концепциях развития русской литературы конца XIX – начала XX веков (дооктябрьский период)		
Задачи дисциплины		
сформировать у студентов знания о закономерностях литературного процесса конца XIX – начала XX веков, дать представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной литературы этого периода, о специфике мировоззренческих (религиозно-философских, политических) и эстетических направлений, о творческих индивидуальностях писателей рубежа веков.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана (профиль: «литература»). Изучается в 7 семестре (на 4 курсе в зимнюю сессию).		
Формируемые компетенции		
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– основные закономерности и этапы развития русской литературы (с 1890 до начала 1920 гг.), иметь представление о творческом пути наиболее выдающихся писателей конца XIX – начала XX вв.; понимать, как влиял исторический процесс на развитие литературы этого периода.		
уметь:		
– соотносить религиозно-философские искания писателя с его художественным творчеством; уметь раскрывать творческую индивидуальность автора; – адекватно оценивать его вклад в развитие русской литературы; – точно определять жанрово-родовую специфику изучаемых произведений и учитывать её при их интерпретации; – сопоставлять различные научные позиции и трактовки сложных дискуссионных проблем, определять и аргументировать свою точку зрения на них; – работать с библиографическими указателями, справочниками и энциклопедиями по истории русской литературы конца XIX – начала XX вв.; – пользоваться разными формами работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, аннотирование, подготовка доклада, составление тезисов и т. п.); – вести диалог с другими студентами и преподавателем на практических занятиях.		
владеть:		
современными методами литературоведческого анализа художественного текста; навыками демонстрации собственных знаний об истории русской литературы конца XIX – начала XX вв.; навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками.		

(Аннотация)		
Наименование дисциплины	История русской литературной критики	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
сформировать представление о русской литературной критике XIX – начала XX века в её историческом развитии, показать её влияние на историю и культуру России.		
Задачи дисциплины		
сформировать представление о специфике ее функций, о широком спектре воззрений на русскую литературу как на социокультурный феномен; дать сведения о становлении и развитии журнального дела в России XIX – начала XX века; выявить столкновение эстетических и философских позиций на страницах отечественных журналов, издаваемых в этот период; информировать о разных формах отношений литературной критики с различными общественными и государственными институтами; раскрыть значение идейного и научного наследия выдающихся критиков и журналистов в формировании национального сознания.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к базовой части учебного плана (профиль: «литература»). Входит в раздел «обязательных дисциплин» (профиль: «литература»). Изучается на 5 курсе (в 9 и 10 семестрах). Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: введение в литературоведение; устное народное творчество; история русской литературы (XI – XIX веков); теория литературы; история зарубежной литературы.		
Формируемые компетенции		
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития литературной критики рубежа веков; осознавать своеобразие литературной критики и видеть её роль в формировании литературного процесса в России XIX – начала XX веков; – о многообразии течений и направлений литературной критики в связи с развитием эстетической мысли в России; – как зависят особенности критического метода того или иного автора от специфики литературного процесса, от эстетического направления, от избранного жанра; – закономерности истории восприятия различными критиками классических произведений русской литературы; – о жанровой поэтике литературной критики (в историко-литературном и теоретическом аспектах). 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – проследить генетические связи между литературной критикой XIX и начала XX веков; – выявлять и объяснять черты сходства и различия между позициями и методами критиков, творивших в разные эпохи; – определять и формулировать, в чём заключаются особенности творческой индивидуальности того или иного литературного критика, адекватно оценивать его вклад, внесённый в развитие 		

русской литературы;

- анализировать литературно-критические работы в единстве формы и содержания;
- пользоваться разными формами работы с научно-критической литературой (конспектирование, реферирование, аннотирование, подготовка доклада, составление тезисов и т. д.);
- вести диалог, аргументировать свою позицию в полемике по проблемам истории и теории литературной критики.

владеть:

- современными методами литературоведческого анализа критического текста.

Аннотация дисциплины		
Наименование дисциплины	История зарубежной литературы (античная, средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков)	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Зачет, экзамен	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать готовность к применению в педагогической и научно-исследовательской деятельности знаний об основных положениях и концепциях развития античной литературы, а также зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков.		
Задачи дисциплины		
Формирование представления студентов о месте и значении античной литературы, зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков в историческом процессе; об основных течениях в ее развитии в сопряжении с переживаемыми на Западе трансформациями; представления об эволюции форм литературы в процессе ее развития, а также жанровых трансформаций в процессе изучения творчества ключевых фигур литературного процесса в античности, в средних веках и в эпоху Возрождения; углубление представлений о сохранении традиций античной литературы в литературе средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков и совершенствование навыков литературоведческого анализа текста.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <u>базовой</u> части учебного плана. Изучается во <u>2 – 3 семестрах</u> обучения. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: введение в литературоведение; история русской литературы; иностраный язык. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: история русской литературы; история зарубежной литературы XIX-XX веков, современной зарубежной литературы.		
Формируемые компетенции		
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– основные периоды и закономерности развития античной литературы и зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков; – античную литературу и зарубежную литературу средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков в ее связях с историей, культурой Западной Европы и США; – смену стилевых течений, жанровых форм в античной литературе и зарубежной литературе средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков; – основные справочные издания и Интернет-ресурсы по истории литературы данного периода.		
уметь:		

j

- анализировать художественное произведение, применяя знание как критической литературы, так и основных теоретико-литературных понятий;
- выявить значимость данного литературного феномена как в контексте отдельной страны, так и мировой истории и культуры;
- использовать различную справочную литературу и Интернет-ресурсы при изучении как обзорных, так и монографических тем.

владеть:

- навыками демонстрации собственных знаний об истории античной литературы и зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения, XVII-XVIII веков;
- навыками участия в научных дискуссиях, представления материалов собственных исследований;
- навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками.

Аннотация		
Наименование дисциплины	История зарубежной литературы (второй половины 19 века, реализм)	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формировать готовность к применению в педагогической и научно-исследовательской деятельности знаний об основных положениях и концепциях развития зарубежной литературы второй половины 19 века.		
Задачи дисциплины		
Данная дисциплина призвана познакомить студентов с общественно-историческим процессом развития литературы в странах Западной Европы (Германии, Англии, Франции) и США XIX века, с выдающимися представителями западноевропейской и мировой литературы и их деятельностью. Студент получит знания о развитии литературы реализма, о связях литературы с историей и культурой каждой страны.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится блоку Б.1 базовой части учебного плана.		
Формируемые компетенции		
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ историю зарубежной литературы в ее историческом развитии, в связях с национальной историей и историей культуры каждой страны, с развитием литературы других европейских стран XIX века, с идеями и событиями времени; ▪ закономерности литературного процесса, происходящего в Европе и США на протяжении второй половины XIX века, знать и понимать литературные концепции, школы и направления данного периода, определять их эстетическое и национальное своеобразие; <ul style="list-style-type: none"> ▪ идейно-художественные особенности творчества ведущих писателей этого периода; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять художественное своеобразие произведения в творчестве писателя и художественного наследия того или иного писателя в контексте творчества его предшественников, современников и продолжателей в западноевропейском литературном процессе; ▪ пользоваться энциклопедиями, справочниками и указателями по истории зарубежной литературы XIX века как печатными, так и размещенными в сети Интернет; ▪ пользоваться методикой разного типа работы с научной и художественной литературой (конспектирование, реферирование, подготовка доклада, составление тезисов); 		
владеть:		
- специальной терминологией, навыками библиографического поиска, включая интернет-ресурсы, в области истории зарубежной литературы, навыками		

историко-литературного анализа эстетических и литературных фактов и объектов (прозаических, драматических, лирических произведений, статей, монографий, литературных манифестов).

Аннотация		
Наименование дисциплины	История зарубежной литературы (19 века, романтизм)	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	1	36
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
формировать готовность к применению в научно-исследовательской деятельности знаний об основных положениях и концепциях развития зарубежной литературы начала 19 века.		
Задачи дисциплины		
Данная дисциплина призвана познакомить студентов с общественно-историческим процессом развития литературы в странах Западной Европы (Германии, Англии, Франции) и США XIX века (эпохи романтизма), с выдающимися представителями западноевропейской и мировой литературы и их деятельностью. Студент получит знания о развитии литературы романтизма, о связях литературы с историей и культурой каждой страны.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится блоку Б.1 базовой части учебного плана.		
Формируемые компетенции		
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ историю зарубежной литературы в ее историческом развитии, в связях с национальной историей и историей культуры каждой страны, с развитием литературы других европейских стран XIX века, с идеями и событиями времени; ▪ закономерности литературного процесса, происходящего в Европе и США на протяжении XIX века, знать и понимать литературные концепции, школы и направления данного периода, определять их эстетическое и национальное своеобразие; <ul style="list-style-type: none"> ▪ идейно-художественные особенности творчества ведущих писателей этого периода; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять художественное своеобразие произведения в творчестве писателя и художественного наследия того или иного писателя в контексте творчества его предшественников, современников и продолжателей в западноевропейском литературном процессе; ▪ пользоваться энциклопедиями, справочниками и указателями по истории зарубежной литературы XIX века как печатными, так и размещенными в сети Интернет; ▪ пользоваться методикой разного типа работы с научной и художественной литературой (конспектирование, реферирование, подготовка доклада, составление тезисов); 		
владеть:		
- специальной терминологией, навыками библиографического поиска, включая интернет-ресурсы, в области истории зарубежной литературы, навыками		

историко-литературного анализа эстетических и литературных фактов и объектов (прозаических, драматических, лирических произведений, статей, монографий, литературных манифестов).

Аннотация		
Наименование дисциплины	История зарубежной литературы (рубежа XIX-XX веков)	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	«Русский язык и литература»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
<p>формировать готовность к применению знаний об основных положениях и концепциях развития зарубежной литературы конца XIX - начала XX веков на протяжении ее истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		
Задачи дисциплины		
<p>формирование представления студентов о месте и значении зарубежной литературы конца XIX - начала XX веков в историческом процессе; об основных течениях в ее развитии в сопряжении с переживаемыми на Западе трансформациями; представления об эволюции видов (эпос, лирика, драма) литературы в процессе ее развития, а также жанровых изменений в процессе изучения творчества ключевых фигур литературного процесса; углубление представлений о сохранении традиций предшествующей литературы в литературе последующего времени и совершенствование навыков литературоведческого анализа текста</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <u>вариативной</u> части учебного плана. Изучается в 7 – 8 семестрах		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития зарубежной литературы конца XIX - начала XX веков; – историю зарубежной литературы конца XIX - начала XX веков в ее связях с историей, культурой Западной Европы и США; – смену стилевых течений, жанровых форм в развитии зарубежной литературы; – основные справочные издания и Интернет-ресурсы по истории литературы данного периода; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественное произведение, применяя знания как критической литературы, так и основных теоретико-литературных понятий; – выявить значимость данного литературного феномена как в контексте отдельной страны, так и мировой истории и культуры с учетом основных методологических направлений; – использовать различную справочную литературу и Интернет-ресурсы при изучении как обзорных, так и монографических тем; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – навыками демонстрации собственных знаний об истории зарубежной литературы конца XIX - начала XX веков; – навыками филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта; – навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками и приемами текстологического анализа. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История зарубежной литературы (первой половины XX века)	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формировать готовность к применению знаний об основных положениях и концепциях развития зарубежной литературы первой половины и середины XX века на протяжении ее истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Задачи дисциплины		
формирование представления студентов о месте и значении зарубежной литературы первой половины XX века в историческом процессе; об основных течениях в ее развитии в сопряжении с переживаемыми на Западе трансформациями; представления об эволюции видов (эпос, лирика, драма) литературы в процессе ее развития, а также жанровых трансформаций в процессе изучения творчества ключевых фигур литературного процесса; углубление представлений о сохранении традиций предшествующей литературы в литературе XX века и совершенствование навыков литературоведческого анализа текста		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <u>базовой</u> части учебного плана. Изучается в 7 - 8 семестрах		
Формируемые компетенции		
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды и закономерности развития зарубежной литературы первой половины и середины XX века; – историю зарубежной литературы первой половины XX века в ее связях с историей, культурой Западной Европы и США; – смену стилевых течений, жанровых форм в развитии зарубежной литературы; – основные справочные издания и Интернет-ресурсы по истории литературы данного периода; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественное произведение, применяя знания как критической литературы, так и основных теоретико-литературных понятий; – выявить значимость данного литературного феномена как в контексте отдельной страны, так и мировой истории и культуры с учетом основных методологических направлений; – использовать различную справочную литературу и Интернет-ресурсы при изучении как обзорных, так и монографических тем; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – навыками демонстрации собственных знаний об истории зарубежной литературы первой половины и середины XX века; – навыками филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта; – навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками и приемами текстологического анализа. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	История зарубежной литературы (второй половины XX века)	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
формировать готовность к применению знаний об основных положениях и концепциях развития зарубежной литературы второй половины XX века в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Задачи дисциплины		
формирование представления студентов о месте и значении зарубежной литературы второй половины XX века в историческом процессе; об основных течениях в ее развитии в сопряжении с переживаемыми на Западе трансформациями в ходе изучения творчества ключевых фигур литературного процесса; углубление представлений о сохранении традиций предшествующей литературы в литературе XX века и совершенствование навыков литературоведческого анализа текста		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <u>обязательной</u> части учебного плана. Изучается в 8 – 9 семестрах		
Формируемые компетенции		
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды и закономерности развития зарубежной литературы второй половины XX века; – историю зарубежной литературы второй половины XX века в ее связях с историей, культурой Западной Европы и США; – смену стилевых течений, жанровых форм в развитии зарубежной литературы; – основные справочные издания и Интернет-ресурсы по истории литературы данного периода; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественное произведение, применяя знания как критической литературы, так и основных теоретико-литературных понятий; – выявить значимость данного литературного феномена как в контексте отдельной страны, так и мировой истории и культуры с учетом основных методологических направлений; – использовать различную справочную литературу и Интернет-ресурсы при изучении как обзорных, так и монографических тем; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – навыками демонстрации собственных знаний об истории зарубежной литературы второй половины XX века; – навыками филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта; – навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками и приемами текстологического анализа. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современная зарубежной литературы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формировать готовность к применению знаний об основных положениях и концепциях развития зарубежной литературы XXI века в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Задачи дисциплины		
формирование представления студентов о месте и значении зарубежной литературы конца XX – начала XXI веков в историческом процессе; об основных течениях в ее развитии в сопряжении с переживаемыми на Западе трансформациями; представления об эволюции видов (эпос, лирика, драма) литературы в процессе ее развития, а также жанровых изменений в процессе изучения творчества ключевых фигур литературного процесса; углубление представлений о сохранении традиций предшествующей литературы в литературе XXI века и совершенствование навыков литературоведческого анализа текста		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <u>обязательной</u> части учебного плана. Изучается в 11 семестре		
Формируемые компетенции		
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития зарубежной литературы XXI века; – историю зарубежной литературы конца XX – начала XXI веков в ее связях с историей, культурой Западной Европы и США; – смену стилевых течений, жанровых форм в развитии зарубежной литературы конца XX – начала XXI веков; – основные справочные издания и Интернет-ресурсы по истории литературы данного периода; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественное произведение, применяя знания как критической литературы, так и основных теоретико-литературных понятий; – выявить значимость данного литературного феномена как в контексте отдельной страны, так и мировой истории и культуры с учетом основных методологических направлений; – использовать различную справочную литературу и Интернет-ресурсы при изучении как обзорных, так и монографических тем; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – навыками демонстрации собственных знаний об истории зарубежной литературы конца XX – начала XXI веков; – навыками филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта; – навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками и приемами текстологического анализа. 		

Аннотация дисциплины		
Наименование дисциплины	Современная русская литература	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формировать готовность к применению в научно-исследовательской и педагогической деятельности знаний об основных положениях и концепциях развития русской литературы второй половины XX – начала XXI века		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с основными литературными феноменами указанного периода истории русской литературы; – выявить ключевые тенденции в развитии литературного процесса данного времени; – осмыслить диалектическую взаимосвязь искусства слова и действительности, особенно обнажившуюся в рассматриваемый период; – совершенствовать знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные студентами как в курсах «История русской литературы», «Введение в литературоведение», так и в смежных дисциплинах. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <u>вариативной</u> части Блока 1 учебного плана. Изучается в <u>7-8 семестрах</u> обучения.		
Формируемые компетенции		
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды и закономерности развития современной русской литературы; – современную русскую литературу в ее связях с историей, культурой России и других стран; – судьбы главных стилевых течений в русской литературе данного периода; – своеобразие поэтики как отдельных выдающихся произведений эпохи, так и некоторых художников в целом; – основные справочные издания и Интернет-ресурсы по истории литературы данного периода; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественное произведение, применяя знания как критической литературы, так и основных теоретико-литературных понятий; – выявить значимость данного литературного феномена в контексте русской и (или) мировой истории и культуры; – при анализе произведения пользоваться основными методами литературоведческого анализа (историко-сравнительным, историко-функциональным, герменевтическим и другими); – использовать различную справочную литературу и соответствующие Интернет-ресурсы; 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – литературоведческого анализа предложенного текста; – самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	7	252
Формы контроля	Зачет на 4 курсе, экзамен на 5 курсе	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов систему знаний в области литературного образования школьников, подготовить к профессиональной деятельности в качестве учителя литературы и русского языка в системе общего и среднего профессионального образования		
Задачи дисциплины		
Готовить студентов к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решению задач воспитания и духовно-нравственного развития учащихся		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в базовую часть учебного плана. Изучается на 4 и 5 курсах.		
Формируемые компетенции		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
базовые понятия методики обучения литературе, важнейшие этапы в развитии методической науки, современные требования к профессиональной деятельности учителя литературы, а также ориентироваться в актуальных проблемах литературного образования школьников		
уметь:		
анализировать и критически оценивать различные аспекты профессиональной деятельности учителя литературы; готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и организации творческой деятельности школьников по литературе;		
владеть:		
Владеть навыками анализа литературных произведений разных жанров; различными методами и приемами организации деятельности учащихся на уроке литературы		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Риторика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
овладеть основными теоретическими понятиями современной риторики; сформировать умения и навыки рационального речевого поведения.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1) овладеть основами ораторского искусства, в том числе и основами полемического мастерства; 2) изучить базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации русского языка; 3) совершенствовать умения анализировать текст с точки зрения содержательных, стиливых, типологических и композиционных особенностей; 4) овладеть академическими речевыми жанрами, и их формами в процессе представлений результатов собственных исследований; 5) сформировать умение участвовать в диалогическом общении (в беседе, диспуте и т.д.); 6) совершенствовать умения свободного владения русским языком в процессе осуществления различных видов речевой деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Учебная дисциплина «Риторика» входит в «Вариативную часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В изучении дисциплины «Риторика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык». Дисциплина изучается на 1 курсе.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации русского языка; 2) формы представления материалов собственных исследований и требования к ним; 3) нормы литературного языка; 4) основы ораторского искусства, в том числе и основами полемического мастерства; 5) пути совершенствования речевой и коммуникативной компетенции студентов с целью реализации образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 		
уметь:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) строить собственное высказывание в соответствии базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации 2) совершенствовать технику речи; 3) анализировать текст, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики; 		

- 4) участвовать в диалогическом общении;
- 5) совершенствовать умения различных видов речевой деятельности.

владеть:

основным изучаемым языком в его литературной форме для реализации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Стилистика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины:		
<p>формирование у обучающихся представления о стилистически окрашенных языковых единицах разных системных уровней современного русского литературного языка; навыков стилистического анализа текстов различных видов и жанров в разных сферах речевого общения</p>		
Задачи дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; – изучение основных стилистических ресурсов фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка; – изучение экстралингвистических и языковых особенностей основных функциональных стилей современного русского литературного языка; – приобретение навыков анализа текстов (речи) различных видов и жанров в разных ситуациях речевого общения 		
Место дисциплины в структуре ООП:		
Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается на 5 курсе		
Формируемые компетенции:		
<p>ПК-1: Способность использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности;</p> <p>ПК-2: Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы стилистики современного русского языка; – стилистические ресурсы лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и фонетики современного русского литературного языка; – критерии выделения стилей современного русского литературного языка, – специфику условий функционирования произведений различной стилистической принадлежности; – экстралингвистические и лингвистические особенности основных 		

функциональных стилей современного русского литературного языка

уметь:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– производить анализ стилистических ресурсов современного русского языка, использующихся в текстах различных стилей;– производить стилистический анализ текстов в устной и письменной форме |
|--|

владеть:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– навыками определения стилистической принадлежности текстов |
|--|

Аннотация		
Наименование дисциплины	Старославянский язык	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формировать готовность к применению в профессиональной деятельности знаний об истории возникновения и развития старославянского языка как первого книжно-литературного языка славян, приобретение умений и навыков сравнительно-исторической характеристики происхождения важнейших старославянских языковых явлений.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о месте старославянского языка среди других языков славянской семьи и его роли в истории русского литературного языка; - приобретение навыков определения типологического соотношения русского языка с другими языками; - получение знаний о научном описании фонетической и грамматической системы старославянского языка, об основных тенденциях развития фонетической системы и грамматического строя праславянского языка-основы; - знакомство с методами и приемами лингвистической реконструкции при анализе конкретного языкового материала древних текстов; - приобретение умений работы со старославянскими текстами; - овладение навыками анализа различных языковых явлений; - выработка умений и навыков использования знаний о старославянском языке в самостоятельной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в вариативную часть учебного плана. Изучается во 4-ом и 5-ом семестрах.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – сведения о происхождении, развитии старославянского языка и славянской письменности, – особенности фонетической и грамматической системы старославянского языка, – сведения о лексике старославянского языка, – сведения о происхождении важнейших старославянских языковых явлений в сравнительно-историческом освещении, – сведения о месте старославянского языка среди других языков славянской семьи и его роли в истории русского литературного языка; 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – читать, переводить старославянские тексты; – осуществлять анализ как отдельных элементов старославянского языка – его звуков, морфем, грамматических (морфологических, синтаксических) категорий и форм выражения, а также слов и фразеологизмов, так и целых текстов или их фрагментов; – использовать справочную литературу по старославянскому языку; 		

- использовать знания о старославянском языке в профессиональной деятельности,
- осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации по изучаемым вопросам;

Владеть:

- навыками демонстрации собственных знаний о старославянском языке,
- навыками анализа старославянского текста,
- навыками систематизации полученных знаний о старославянском языке
- навыками работы с различными источниками, содержащими сведения о старославянском языке
- навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Филологический анализ текста	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт в 10 семестре	
Цели освоения дисциплины		
Углубление лингвистической подготовки студентов, формирование научного представления о современном состоянии лингвистики текста и анализа дискурса, развитие филологического мышления студентов, совершенствование практических навыков филологического анализа текстов разных стилей, жанров и родов.		
Задачи дисциплины		
Изучить признаки и основные категории текста, приёмы его интерпретации; рассмотреть принципы построения целого текста; охарактеризовать различные направления и аспекты филологического анализа текста; сформировать навыки целостного анализа текста и его отдельных категорий.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Учебная дисциплина входит в «Блок 1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины», носит практико-ориентированный характер и закладывает методологические основы для самостоятельного исследования и интерпретации разных типов текста. Прослеживаются междисциплинарные связи с учебными курсами «Современный русский язык», «Стилистика русского языка». Осваивается в 9 и 10 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности (ПК-1); - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-2); - способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики, литературоведения и образования со смежными научными областями (ПК-3). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные понятия и термины, составляющие теоретическую базу современной лингвистики текста и анализа дискурса: определение текста, его основные категории и свойства, критерии текстуальности; уровни и единицы текста; виды и методы анализа текста, приёмы его интерпретации; принципы дискурсивного анализа текста.		
уметь:		
вычленять текстовые уровни и единицы анализа текста; определять систему текстообразующих языковых средств; выявлять структурно-семантические особенности текста, своеобразие его смысловой структуры; устанавливать интертекстуальные связи; декодировать авторский замысел, интерпретировать концептуальное содержание текста; формулировать аргументированные умозаключения и выводы по результатам анализа текста.		
владеть:		
методикой комплексного филологического анализа текста; навыками выполнения самостоятельного филологического исследования текстов разных стилей и жанров.		

Аннотация

Наименование дисциплины	Русская диалектология	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формировать готовность к применению в профессиональной деятельности знаний о специфике одной из разновидностей общенародного русского языка – русских диалектов в их истории, современном состоянии и перспективах развития.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">– Формирование представления о диалектологии как науке, имеющей значение в изучении истории языка, происходящих в нем процессов;– знакомство с диалектным разнообразием русского языка;– приобретение навыков осмысления и анализа диалектных явлений с целью понимания тенденций развития русского языка;– приобретение умений и навыков выявления диалектных особенностей в области фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, лексики, их отражения с точки зрения лексикографии, лингвогеографии;– приобретение умений и навыков работы с диалектными текстами;– приобретение навыков работы с диалектологическими словарями и атласами, другими источниками;– развитие интереса к живой народной речи;– приобретение навыков использования знаний по русской диалектологии в профессиональной деятельности;– приобретение навыков осуществления профессиональной деятельности в диалектной среде.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в вариативную часть учебного плана. Изучается в 1-ом семестре.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности; ПК-3 способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики, литературоведения и образования со смежными научными областями.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать: <ul style="list-style-type: none">– историю становления и развития диалектологии;– основные диалектологические понятия и термины;– сведения о диалектном разнообразии русского языка;– сведения о связи диалектологии с другими науками;– сведения о взаимодействии говоров с литературным языком;– основные сведения о классификации (диалектном членении) русских говоров;– диалектные особенности в области фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, лексики;– отличие диалектного слова от литературной лексики, просторечия и других групп лексики;		

– особенности костромских говоров;

уметь:

- выявлять характер диалектных различий русского языка на разных его уровнях (в фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике);
- давать характеристику говорам;
- анализировать диалектные тексты;
- применять полученные в области диалектологии знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа диалектных текстов;
- навыками характеристики диалектных явлений в текстах иных видов;
- навыками работы с различного рода источниками, содержащими диалектологические сведения.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Практикум по орфографии и пунктуации	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>совершенствование комплекса орфографических и пунктуационных умений, обеспечивающих полноценное выражение коммуникативных потребностей личности в устной и письменной формах современного русского языка для дальнейшей готовности реализовывать образовательные программы по русскому языку.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – углубить, обогатить и систематизировать знания студентов в области норм орфографии и пунктуации, полученные в школе; обучить способам действия с орфографической и пунктуационной теорией; – в области каждой орфограммы и пунктограммы добиться полноценного становления и применения интеллектуальных действий, связанных с опознаванием правописной трудности, выбором правильного написания, его обоснованием и исправлением ошибки; – добиться полноценного применения правописных умений на уровне свободного владения письменной формой русского языка; – совершенствовать умения владеть базовыми методами и приемами анализа языковых единиц различных уровней; – совершенствовать учебно-языковые знания и умения, составляющие базу для формирования правописных умений и навыков; – совершенствовать частно-речевые, коммуникативные, речеведческие знания и умения, обеспечивающие полноценную коммуникацию в письменной форме речи; – познакомить с особенностями отражения в различных образовательных программах некоторых орфограмм и пунктограмм. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» входит в учебный план и преподается в рамках требований государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.6).</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1- способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности</p>		

ПК - 2 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- знать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского языка, представленные в «Правилах русской орфографии и пунктуации», принятых АН СССР в 1956 г.;
- знать характеристику основных лингвистических словарей;
- знать представленность и порядок изучения орфограмм и пунктограмм по русскому языку в различных образовательных программах средней школы;
- знать этапы овладения орфографическими и пунктуационными умениями.
- знать сведения из области теории текста: о средствах связи предложений в тексте, об особенностях построения текстов разных функционально-смысловых типов текстов; о первичных и вторичных текстах и др.;

уметь:

- опознавать, правильно писать, объяснять представленные в «Правилах русской орфографии и пунктуации», принятых АН СССР в 1956 г. орфограммы и пунктограммы, а также исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- свободно пользоваться различными лингвистическими словарями, учебными пособиями, текстовыми первоисточниками;
- анализировать и оценивать уровень орфографической, пунктуационной, речевой и коммуникативной грамотности, характеризовать успехи и проблемы в обучении, определять перспективы языкового и речевого развития (свои и чужие) для решения задач межличностного взаимодействия.
- составлять различные виды диктантов, направленных на оценку сформированности знаний и умений школьников;
- грамотно (с точки зрения орфографии, пунктуации, практической и функциональной стилистики) конструировать различные жанры устных и письменных речевых произведений, включающие различные функционально-смысловые типы речи, первичные и вторичные тексты.

владеть:

- свободно владеть нормами орфографии и пунктуации, которые изложены в «Правилах русской орфографии и пунктуации», принятых АН СССР в 1956 г. (уровень свободного письма);
- свободно владеть указанными в программе сведениями из области функциональной и грамматической стилистики и культуры речи для коммуникации на родном языке;
- свободно владеть методикой отбора дидактического материала для составления тестов, диктантов разного типа, самостоятельных работ;
- владеть первичными навыками проведения диктантов разных типов.
- свободно владеть сведениями об особенностях построения определенных программой жанров устных и письменных речевых произведений, включающих разнообразные функционально-смысловые типы речи, первичные и вторичные тексты.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Источниковедение и библиография	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
дать студентам базисные знания, необходимые для более глубокого постижения собственно филологических дисциплин; развить умения и навыки исследовательской работы.		
Задачи дисциплины		
подготовить обучающихся к написанию научных докладов, курсовых и квалификационных выпускных работ; помочь студентам адаптировать формирующиеся филологические компетенции к одной из возможных практических сфер своей будущей деятельности (музейного работника, архивиста, редактора, издателя, литературного критика, библиотекаря). .		
Место дисциплины в структуре ООП		
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО		
Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Входит в раздел «обязательных дисциплин» (профиль: «литература»). Изучается во 2 семестре		
Формируемые компетенции		
– способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности (ПК-1)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – об основных этапах развития литературного источниковедения в России, – о деятельности ведущих современных центров источниковедческих исследований; – о главных способах атрибуции, датировки, локализации литературных источников; – о последних открытиях и научных достижениях отечественных источниковедов; – об основных этапах развития литературной библиографии в России; – о современных центрах библиографических исследований; – разные формы передачи и получения библиографической информации; – различные методические приёмы характеристики и рекомендации произведений печати в разнообразных библиографических обзорах; – фундаментальные библиографические путеводители и указатели. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать литературные источники по разным основаниям; – проводить научную экспертизу источников; – пользоваться каталогами и путеводителями архивохранилищ; – классифицировать библиографические пособия; – ориентироваться в ретроспективной, текущей библиографии; – с помощью перспективной библиографии прогнозировать пути развития художественной и научной литературы; – добывать библиографическую информацию через систему «ИНТЕРНЕТ», из «косвенных» источников; – грамотно составлять библиографическое описание, сноски, карточки, списки, аннотации; – вести диалог с другими студентами и преподавателем на практических занятиях. 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> – разными методами изучения источников; – основными способами разыскания литературных источников; 		

- основами библиографического источниковедения, эвристики и технологии;
- методикой эффективного выбора разных способов передачи библиографической информации;
- методикой работы с библиографическими указателями разного типа.

Аннотация

Наименование дисциплины	Основы методики лингвистического исследования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	

Цели освоения дисциплины

формирование у студентов необходимых знаний и умений осуществления сбора и анализа всех единиц современного русского языка и успешной научной трактовки любого фактического материала в собственной научно-исследовательской деятельности в свете современных лингвистических концепций с учетом.

Задачи дисциплины

- дать студентам научные знания о современных методиках исследования системы русского языка, помочь им более глубоко практически овладеть правилами и закономерностями лингвистического исследования;
- вооружить будущих педагогов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения популяризаторской работы по проблемам лингвистической науки русского языка, для реализации образовательных стандартов в рамках школьного преподавания;
- ознакомить студентов с методикой научных исследований и подготовить их к ведению научно-исследовательской работы в области лингвистики под руководством научного руководителя;
- формировать навыки сбора, анализа, интерпретации лингвистических явлений, навыки применения необходимых методик лингвистического исследования в соответствии с современными научными концепциями;
- формировать умения анализа языковых фактов в диахроническом и синхроническом аспектах;
- способствовать формированию самостоятельности мышления при анализе дискуссионных вопросов современной методологической науки.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы методики лингвистического исследования» входит в учебный план и преподается в рамках требований государственного образовательного стандарта по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.8).

Формируемые компетенции

- ПК-1-** способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности
- ПК - 2** - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и

выполняемых функций.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные теоретические понятия методологии современной лингвистики;
- основные методики сбора и анализа лингвистических фактов, особенности каждого метода лингвистического исследования;
- возможности применения различных лингвистических методик в анализе и интерпретации текста при проведении научного исследования;
- знать особенности использования различных методик в зависимости от аспекта исследования: диахроническое освещение или синхронический анализ;
- ориентироваться в основных дискуссионных вопросах методологии лингвистического исследования в области лексики, фразеологии, диалектологии и других уровней языковой системы;
- знать возможности применения элементов лингвистического исследования в рамках реализации образовательного стандарта.

уметь:

- отбирать, анализировать и классифицировать факты языковой системы, используя наиболее целесообразные современные методы лингвистических исследований русского литературного языка, самостоятельно применять их в практической деятельности;
- использовать свои знания при анализе языковых единиц различных уровней сложности при интерпретации текста в рамках научно-исследовательской деятельности;
- точно и правильно использовать все приёмы анализа явлений современного русского литературного языка с учетом аспекта исследования (диахронического, синхронического);
- применять элементы диахронического анализа языкового факта при изучении фактов истории языка в практике школьного преподавания;
- грамотно, с учётом современных тенденций выбирать ту или иную методику исследования, адекватную конкретным задачам лингвистического изучения.

владеть:

- базовыми навыками отбора, анализа и классификации любого языкового факта;
- навыками применения сравнительно-исторического метода, помогающего понимать основные тенденции развития языковой системы;
- владеть навыками диахронического анализа фактов языковой системы при реализации образовательной программы по русскому языку;
- навыками применения различных методик лингвистического исследования, обеспечивающих решение дискуссионных вопросов научного исследования современного русского языка.

Аннотация дисциплины		
Наименование дисциплины	Основы методики литературоведческого исследования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование у студентов системы теоретических знаний, практических и методических навыков научно-исследовательской деятельности в области литературоведческой науки по данному направлению подготовки и их использование в будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС		
Задачи дисциплины		
Овладение спецификой научного познания литературного текста. Выявление способов сбора и обработки материала, систематизации и структурирования литературоведческого исследования. Формирование навыков написания научной работы.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <u>вариативной</u> части Блока 1 учебного плана		
Формируемые компетенции		
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности. ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные признаки художественного текста как целостной структуры; пути и методы анализа литературных произведений в их родовой, жанровой, художественной специфике; основные принципы филологического анализа художественного текста		
уметь:		
исследовать художественный текст на различных уровнях в его родовой, жанровой, художественной специфике, с учётом особенностей развития литературного процесса, мировоззрения автора, структуры и языка произведения; анализировать отдельные компоненты художественного произведения (тематику, проблематику, идейный мир, художественную речь, сюжет, композицию и т. д.), выявляя их особенности и значение в структуре художественного текста		
владеть:		
навыками современной методологии анализа художественного текста		

Аннотация дисциплины		
Наименование дисциплины	Практикум по литературе	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
интеграция теоретических знаний по литературоведению и развитие умений применять их при анализе художественного текста в профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
освоение основ методологии и системы методических приёмов работы с литературным произведением в профессиональной деятельности		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <u>вариативной</u> части Блока 1 учебного плана		
Формируемые компетенции		
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные признаки художественного текста как целостной структуры; пути и методы анализа литературных произведений в их родовой, жанровой, художественной специфике; основные принципы филологического анализа художественного текста		
уметь:		
исследовать художественный текст на различных уровнях в его родовой, жанровой, художественной специфике, с учётом особенностей развития литературного процесса, мировоззрения автора, структуры и языка произведения; анализировать отдельные компоненты художественного произведения (тематику, проблематику, идейный мир, художественную речь, сюжет, композицию и т. д.), выявляя их особенности и значение в структуре художественного текста		
владеть:		
навыками современной методологии анализа художественного текста		

Аннотация

Наименование дисциплины	Практикум по русскому языку	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет	

Цели освоения дисциплины

формирование у студентов готовности осуществлять успешную речевую коммуникацию в различных условиях речевого общения, овладение базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке

Задачи дисциплины

- дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества;
- углубить знания студентов о системе норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, объяснить закономерности их формирования и развития;
- расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учетом таких характеристик современной языковой личности, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность.
- совершенствовать комплекс умений, обеспечивающих полноценное выражение коммуникативных потребностей личности в ситуациях свободного владения устной и письменной формой современного русского языка.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в учебный план и преподается в рамках требований государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.11).

Формируемые компетенции

ПК - 2 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и

выполняемых функций.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- сведения из области теории текста: о средствах связи предложений в тексте, об особенностях построения текстов разных функционально-смысловых типов текстов; о первичных и вторичных текстах; о логических законах построения текстов;
- выразительные возможности языковых единиц разных уровней, различные приемы их использования как в письменной, так и в устной форме коммуникации.

уметь:

- грамотно (с точки зрения практической и функциональной стилистики) конструировать различные жанры устных и письменных речевых произведений, включающие различные функционально-смысловые типы речи, первичные и вторичные тексты;
- свободно пользоваться различными лингвистическими словарями, учебными пособиями, текстовыми первоисточниками;
- анализировать и оценивать уровень своей орфографической, пунктуационной, речевой и коммуникативной грамотности, характеризовать личностные успехи и проблемы в обучении, определять перспективы своего языкового и речевого развития.

владеть:

- свободно владеть сведениями из области теории текста: о средствах связи предложений в тексте, об особенностях построения текстов разных функционально-смысловых типов текстов; о первичных и вторичных текстах и др.;
- свободно владеть указанными в программе сведениями из области функциональной и грамматической стилистики и культуры речи;
- свободно владеть сведениями об особенностях построения определенных программой жанров устных и письменных речевых произведений, включающих разнообразные функционально-смысловые типы речи, первичные и вторичные тексты

Аннотация		
Наименование дисциплины	ЛИТЕРАТУРА КОСТРОМСКОГО КРАЯ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет на 5 курсе	
Цели освоения дисциплины		
Подготовить студентов к решению профессиональных задач в области педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе изучения литературы Костромского края.		
Задачи дисциплины		
<p>Формировать умение использовать факты истории и литературы Костромского края для обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p>Формировать умение рассматривать литературное творчество писателей Костромского края в широком историко-культурном контексте, опираясь на данные лингвистики, литературоведения, истории, искусствоведения и других дисциплин</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина изучается на 5 курсе		
Формируемые компетенции		
<p>способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности ПК 1</p> <p>ПК-1.1. Интерпретирует лингвистические и историко-литературные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней;</p> <p>ПК-1.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных;</p> <p>способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики, литературоведения и образования со смежными научными областями ПК-3</p> <p>ПК-3.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, культурологии и пр.);</p> <p>ПК-3.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>важнейшие источники изучения литературы Костромского края;</p> <p>основные факты жизни и творчества выдающихся литературных деятелей Костромского края и их вклад в развитие региональной и общероссийской культуры;</p> <p>образцы фольклорных произведений, записанных в Костромском регионе;</p> <p>примеры использования фольклорных источников в творчестве писателей-костромичей</p>		
уметь:		
<p>анализировать художественное произведение, учитывая региональную специфику, отраженную в нем;</p> <p>готовить устные и письменные сообщения, доклады, рефераты по литературному краеведению, в том числе с элементами самостоятельной научно-исследовательской работы;</p>		

применять знания по литературе Костромского края в учебной, воспитательной и профориентационной работе со школьниками

владеть:

основными приёмами и методами филологического анализа текста и методикой проведения локальных научных исследований;
навыками поиска, анализа и систематизации информации по теме курса с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Литература русского зарубежья	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
сформировать представление о литературе русского зарубежья как о части единой национальной культуры.		
Задачи дисциплины		
охарактеризовать литературу русской эмиграции как носительницу традиций отечественной культуры и вместе с тем показать её новаторство, выявить определённую связь литературы русского зарубежья с западноевропейскими литературами.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Входит в раздел «обязательных дисциплин» (профиль: «литература»). Изучается на 5 и 6 курсах (в 10 и 11 семестрах). Курс «Литература русского зарубежья» дополняет изучение истории русской литературы советского периода (20-40 гг.). Кроме того, опираясь на предыдущие курсы, он в определённой мере обобщает знания студентов по истории и теории литературы в целом.		
Формируемые компетенции		
– способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности (ПК-1); – способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики, литературоведения и образования со смежными научными областями (ПК-3)		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
– основные этапы развития литературы русского зарубежья; – иметь представление о творческом пути наиболее выдающихся писателей-эмигрантов; – как влиял исторический процесс на развитие литературы русской эмиграции.		
уметь:		
– соотносить религиозно-философские искания писателя с его художественным творчеством; – раскрыть творческую индивидуальность писателя; – адекватно оценивать его вклад в развитие русской литературы; – точно определять жанрово-родовую специфику изучаемых произведений и учитывать её при их интерпретации; – сопоставлять различные научные позиции и трактовки сложных дискуссионных проблем, определять и аргументировать свою точку зрения на них; – работать с библиографическими указателями, справочниками и энциклопедиями по литературе русского зарубежья; – пользоваться разными формами работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, аннотирование, подготовка доклада, составление тезисов и т. п.); – уметь вести диалог с другими студентами и преподавателем на практических занятиях.		
владеть:		
современными методами литературоведческого анализа художественного текста.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Детская литература	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
изучить специфику детской литературы, а также особенности творчества писателей, создававших произведения для детей и о детях, научить студентов использовать полученные знания в процессе обучения и воспитания школьников и детей более младшего возраста.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - дать целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, при этом отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли; - сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы; - совершенствовать навыки работы с источниками, отработать поиск нужной справочной информации в научных электронных библиотеках, в сети Интернет, на сайтах, посвященных литературоведению; - дополнить и конкретизировать представления студентов об истории русской словесности; - способствовать овладению навыками организации детского и юношеского чтения.; - воспитать вкус к детской литературе, которая может быть причислена к разряду «классической». 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 6 семестре на очной форме обучения и в 7-8 семестре на заочной форме обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>ПК-1: Способность использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности:</p> <p>ПК-1.1. Интерпретировать лингвистические и историко-литературные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней;</p> <p>ПК-1.2. Применять навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории русской детской литературы; - специфику и функции детской литературы; - основную информацию о творчестве выдающихся русских детских писателей; - тематику, жанрово-стилевую систему произведений детской литературы, особенности образа автора; - требования к оформлению детской книги; - историю развития и становления детской литературы. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведения детской литературы; - раскрыть творческую индивидуальность автора; - адекватно оценивать вклад конкретного писателя в развитие детской литературы; - определять жанрово-родовую специфику изучаемых произведений и учитывать её при их интерпретации; - самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; 		

- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
- сопоставлять различные научные позиции и трактовки сложных дискуссионных проблем, определять и аргументировать свою точку зрения на них;
- работать с библиографическими указателями, справочниками и энциклопедиями, пользоваться разными формами работы с научной литературой.

владеть:

- современными методами литературоведческого анализа художественного текста;
- навыками выразительного чтения произведений детской литературы;
- приемами диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- техникой составления списков литературы для чтения младших школьников;
- методиками работы с источниками, поиска новой информации.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
		328
Формы контроля	6 курс - зачет	
Цели освоения дисциплины		
изучение практического применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности		
Задачи дисциплины		
Освоение на практике методики проведения занятий и правил различных видов спорта. Развитие физических качеств		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору. Изучается с 1 по 6 семестры обучения.		
Формируемые компетенции		
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.		
уметь:		
проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.		
владеть:		
владеть комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Типы и структура современного урока русского языка	
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у студентов систематизированные знания в области типов и структур уроков русского языка; сформировать профессиональные умения моделировать и отбирать для процесса обучения учащихся уроки разных типов и структур с учетом их дидактических возможностей.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с важными для методики русского языка фактами истории становления урока как основной формы обучения; - вооружить студентов знаниями из области исторически оправдавших себя теорий и классификаций уроков русского языка; сформировать умения опознавать, анализировать и моделировать их в своей деятельности; - сформировать у будущих специалистов свободное владение традиционными и современными подходами, методами, технологиями обучения; типами и структурами традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка; - совершенствовать профессиональные умения студентов в области осознания и использования на практике исторических и современных методических материалов в области формирования знаний и умений учащихся на уроках по изучению языковой системы русского языка и формированию лингвистической и языковой компетенции; - сформировать у будущих специалистов профессиональные умения в области проведения уроков, направленных на изучение речеведческой теории, совершенствование речевой и коммуникативной компетенции школьников; - вооружить студентов знаниями и умениями из области воспитания учащихся, а также формирования их культуроведческой компетенции средствами урока русского языка; - вооружить студентов знаниями в области современных проблем урока русского языка и путей их решения с учетом как единых российских, так и региональных условий преподавания; - стимулировать научно-методическое творчество студентов, их стремление постоянно пополнять свои знания сведениями развивающейся методической науки; прививать уважительное и творческое отношение к профессиональной деятельности учителя русского языка. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Учебная дисциплина «Типы и структура современного урока русского языка» входит в часть «Дисциплины по выбору» (Б1. В. ДВ. 1.1) ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В изучении дисциплины «Типы и структура современного урока русского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Психология», «Педагогика», а также «Методика обучения русскому языку». Данная дисциплина изучается на 3 курсе.		
Формируемые компетенции		
ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - важные для методики русского языка исторические события, деятельность выдающихся методистов прошлого, значимым для современности опытом создания программ, учебников русского языка; современные проблемы методики русского языка и пути их решения; - традиционные и современные подходы, методы, технологии обучения и диагностики; типы и структуры традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка; - современные требования к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - требования к созданию и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - реализовать традиционные и современные подходы, методы, технологии обучения, различные типы и структуры традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка на учебных занятиях и внеклассной работе по русскому языку в образовательных и профессиональных образовательных учреждениях; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных 		

предметов;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

владеть:

навыками проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Особенности преподавания русского языка в региональном аспекте	
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка в региональном аспекте, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по русскому языку в городских и сельских школах как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>– вооружить будущих учителей русского языка знаниями и навыками в области преподавания предмета с учетом регионального содержания, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения русскому языку;</p> <p>– познакомить студентов с особенностями преподавания русского языка с учетом регионального аспекта, дать ясное представление:</p> <p>а) о действующей в настоящее время региональной программе преподавания русского языка для школ Костромской области, используемых учебно-методических материалах (методических пособиях, дидактических и наглядных материалах, статьях, опыте работы словесников и т.д.);</p> <p>б) о региональных особенностях функционирования русского языка на территории Костромской области; о произведениях литературы и искусства, имеющих общекультурную и региональную значимость;</p> <p>в) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках русского языка и во внеклассной работе по предмету;</p> <p>– познакомиться с исследовательскими и практически применяемыми материалами лучших представителей методической мысли, работающими в лингвокультуроведческом аспекте методики, с опытом учителей-практиков, активно специализирующихся в области преподавания русского языка с учетом особенностей костромских говоров и других общекультурно и регионально значимых сведений.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
<p>Учебная дисциплина «Особенности преподавания русского языка в региональном аспекте» входит в «Дисциплины по выбору» ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В изучении дисциплины «Типы и структура современного урока русского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Психология», «Педагогика», а также «Методика обучения русскому языку». Данная дисциплина изучается на 3 курсе.</p>		
Формируемые компетенции		
<p>ПК- 1 способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>– общепринятую методическую концепцию обучения русскому языку с учетом регионального аспекта преподавания;</p> <p>– факты современной лингвистики, вошедшие в региональную программу изучения русского языка для школ Костромской области: поле лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенций, а также сведения из области литературоведения и теории литературы, имеющие как общекультурную, так и региональную значимость;</p> <p>– особенности отбора содержания образования по русскому языку с учетом регионального аспекта его преподавания в школах Костромской области (лингвокультуроведческие, лингвистические, литературоведческие и др. сведения);</p> <p>– современные технологии личностно-ориентированного и коммуникативно-деятельностного преподавания русского языка в поле формирования культуроведческой компетенции школьников;</p> <p>– специфику уроков русского языка и внеурочной работы, проводимых с использованием регионально значимого материала;</p> <p>– методы и приемы формирования у учащихся ценностного взгляда на русский язык как национальный феномен; методы и приемы совершенствования языковой личности школьников; методы и приемы многоаспектного воспитания школьников средствами предмета.</p>		
уметь:		
<p>– разбираться в содержании и требованиях стандарта и программы по русскому языку, а также в содержании региональной программы для школ Костромской области, оптимально соотносить их;</p>		

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы работы с языковыми единицами разных уровней и текстами разных композиционно-типологических структур, стилей, жанров, имеющими непосредственное отношение к регионально значимому материалу;
- осуществлять все виды лингвистического анализа языковых единиц современного русского языка;
- проводить с учащимися работу по совершенствованию их словарного запаса, грамматического строя речи, анализу текстов разных стилей, жанров и типологических структур; совершенствовать устную речь школьников в различных речевых жанрах; учить тексты разных жанров и стилей;
- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением;
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в региональном аспекте со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания.

владеть:

навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способностью проектирования траектории своего личностного роста.

Аннотация		
Наименование дисциплины	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КЛАССИКА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ КОТЕКСТЕ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет на 4 курсе	
Цели освоения дисциплины		
Формировать умение рассматривать литературное творчество русских писателей в широком историко-культурном контексте, опираясь на данные лингвистики, литературоведения, истории, искусствоведения и других дисциплин		
Задачи дисциплины		
сформировать дополнительные знания о творчестве русских поэтов и писателей XIX-XX веков, о месте русской литературы в мировом историко-культурном контексте; развивать умение самостоятельно работать с научной литературой, анализировать информацию, конспектировать и реферировать, составлять собственные сообщения с элементами литературоведческого исследования.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах.		
Формируемые компетенции		
способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики, литературоведения и образования со смежными научными областями ПК-3 ПК-3.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, культурологии и пр.); ПК-3.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Примеры интерпретации мотивов и образов мировой культуры в творчестве русских писателей XIX- XX веков. Примеры воздействия творчества русских писателей-классиков на мировой историко-литературный процесс Примеры произведений разных видов искусства, созданных на основе произведений русских писателей		
уметь:		
анализировать произведения писателей XIX века в историко-культурном контексте, сопоставлять их по содержательным и формальным признакам; создавать научные сообщения и рефераты по различным аспектам изучаемой темы с использованием разных источников информации		
владеть:		
навыками составления библиографии по широким и узким научно-исследовательским темам, относящимся к творчеству русских писателей XIX- XX веков.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	ПУШКИНСКАЯ ТРАДИЦИЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет на 4 курсе	
Цели освоения дисциплины		
Формировать умение рассматривать литературное творчество русских писателей в широком историко-культурном контексте, опираясь на данные лингвистики, литературоведения, истории, искусствоведения и других дисциплин		
Задачи дисциплины		
сформировать глубокое понимание роли Пушкина, как центра литературной жизни России первой трети XIX в. раскрыть продуктивность выработанных Пушкиным творческих моделей (мотивов, образов, приемов и т.д.) сформировать дополнительные знания о творчестве поэтов и писателей XIX-XX века, о развитии в их творчестве пушкинских традиций; развивать умение самостоятельно работать с научной литературой, анализировать информацию, конспектировать и реферировать, составлять собственные сообщения с элементами литературоведческого исследования.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах.		
Формируемые компетенции		
способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики, литературоведения и образования со смежными научными областями ПК-3 ПК-3.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, культурологии и пр.); ПК-3.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
историко-литературные факты, свидетельствующие о продолжении пушкинских традиций в литературе XIX века.		
уметь:		
анализировать произведения писателей XIX века в историко-культурном контексте, сопоставлять их по содержательным и формальным признакам; создавать научные сообщения и рефераты по различным аспектам изучаемой темы с использованием разных источников информации		
владеть:		
навыками составления библиографии по широким и узким научно-исследовательским темам, относящимся к творчеству Пушкина и писателей XIX века, а также к проблемам историко-литературного процесса данного периода.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Актуальные проблемы русской грамматики	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
изучить современные достижения филологической науки в области грамматики современного русского языка, сформировать умения анализа трудных языковых явлений		
Задачи дисциплины		
<p>углубление знаний об основных понятиях грамматики;</p> <p>изучение различных точек зрения и подходов, связанных с трудностями морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;</p> <p>формирование умений исследовать языковые единицы с учётом разных подходов;</p> <p>углубление знаний активных процессов в современном русском языкознании;</p> <p>ознакомление студентов с методикой научных исследований и подготовка их к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы в области грамматики;</p> <p>формирование умений анализа трудных вопросов грамматики современного русского языка;</p> <p>развитие навыков самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.3.1. <u>вариативной</u> части учебного плана.		
Формируемые компетенции		
ПК-2: способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия русской грамматики; - основные принципы морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц; - трудные случаи анализа языковых единиц и их компонентов и разные подходы к ним; - специфику активных процессов в грамматике современного русского языка и тенденции её развития 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - производить морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ языковых единиц с точки зрения синхронии и диахронии и с учетом разных подходов; - производить анализ семантики и структуры языковых единиц с учётом разных направлений и подходов; - классифицировать языковые единицы по их функции, значению, структуре; - оперировать основными понятиями грамматики и классифицировать языковые единицы в соответствии с ними; - выявлять специфику активных процессов в грамматике современного русского языка 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - навыками локального научно-исследовательского (лингвистического) анализа 		

предложенного текста, связанного с изученными в курсе актуальных проблем русской грамматики темами;

- навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и выполняемых функций;
- навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками

Аннотация		
Наименование дисциплины	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт	
Цели освоения дисциплины		
изучить основные правила и трудные вопросы орфографии и пунктуации современного русского языка, сформировать умения анализа трудных языковых явлений		
Задачи дисциплины		
углубление знаний об основных правилах орфографии и пунктуации современного русского языка; изучение трудных случаев правописания и пунктуационного оформления языковых единиц; формирование умений исследовать языковые единицы с учётом трудных случаев орфографии и пунктуации современного русского языка; развитие навыков самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.3.2. <u>вариативной</u> части учебного плана.		
Формируемые компетенции		
ПК-2: способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные правила орфографии и пунктуации современного русского языка; - основные принципы орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц; - трудные случаи правописания и пунктуационного оформления языковых единиц 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно писать с учётом вариативных случаев правописания и пунктуационного оформления языковых единиц; - производить орфографический и пунктуационный анализ языковых единиц с учётом трудных случаев и разных подходов; - опознавать и анализировать случаи вариативного написания и пунктуационного оформления языковых единиц современного русского языка 		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - навыками правописания и пунктуационного оформления языковых единиц; - навыками локального научно-исследовательского (лингвистического) анализа предложенного текста, связанного с изученными в курсе «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» темами; - навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и выполняемых функций; - навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проблемы филологического анализа поэтического текста	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт в 9 семестре	
Цели освоения дисциплины		
Углубление лингвистической подготовки студентов в области филологического анализа текста; совершенствование практических навыков комплексного филологического анализа поэтического текста.		
Задачи дисциплины		
Рассмотреть поэтический текст как объект филологического исследования; изучить характерные признаки литературного произведения и приёмы его интерпретации; выявить своеобразие лирического дискурса; совершенствовать навыки анализа поэтических текстов разных жанров с учётом специфики языковой личности поэта.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Учебная дисциплина входит в «Блок 1. Вариативная часть», относится к дисциплинам по выбору. Имеет практико-ориентированную направленность и совершенствует навыки самостоятельного исследования и интерпретации разных типов поэтического текста. Прослеживаются междисциплинарные связи с учебным курсом «Филологический анализ текста». Осваивается в 9 семестре.		
Формируемые компетенции		
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-2).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные понятия и термины из области теории поэтической речи и анализа лирического дискурса; современные направления и методы анализа поэтического текста, приёмы его интерпретации; принципы дискурсивного анализа художественного текста.		
уметь:		
вычленять ключевые фрагменты поэтического текста с учётом особенностей авторского членения стихотворного произведения и способов диалогизации лирического монолога; выявлять смысловые доминанты и оппозиции текста, определять своеобразие его смысловой структуры; устанавливать интертекстуальные связи; декодировать авторский замысел, интерпретировать концептуальное содержание текста; формулировать аргументированные умозаключения и выводы по результатам анализа текста.		
владеть:		
методикой комплексного филологического анализа поэтического текста как структурно-семантического целого с учётом особенностей авторского употребления выразительных языковых средств.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проблемы филологического анализа повествовательного текста	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт в 9 семестре	
Цели освоения дисциплины		
Углубление лингвистической подготовки студентов в области филологического анализа текста; совершенствование практических навыков комплексного филологического анализа повествовательного текста.		
Задачи дисциплины		
Рассмотреть повествовательный текст как объект филологического исследования; изучить характерные признаки литературного произведения и приёмы его интерпретации; выявить своеобразие повествовательного дискурса; совершенствовать навыки анализа текстов разных типов повествования с учётом их субъектно-речевой неоднородности и способов выражения авторской позиции.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Учебная дисциплина входит в «Блок 1. Вариативная часть», относится к дисциплинам по выбору. Имеет практико-ориентированную направленность и совершенствует навыки самостоятельного исследования и интерпретации разных типов повествовательного текста. Прослеживаются междисциплинарные связи с учебным курсом «Филологический анализ текста». Осваивается в 9 семестре.		
Формируемые компетенции		
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-2).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
основные понятия и термины из области лингвистики нарратива и анализа повествовательного дискурса; современные направления и методы анализа повествовательного текста, приёмы его интерпретации; принципы дискурсивного анализа художественного текста.		
уметь:		
вычленять ключевые фрагменты повествовательного текста с учётом его субъектно-речевой организации; выявлять смысловые доминанты и оппозиции текста, определять своеобразие его смысловой структуры; устанавливать интертекстуальные связи; декодировать авторский замысел, интерпретировать концептуальное содержание текста; формулировать аргументированные умозаключения и выводы по результатам анализа текста.		
владеть:		
методикой комплексного филологического анализа повествовательного текста как структурно-семантического целого с учётом типа повествования, субъектно-речевой организации и способов выражения авторской позиции.		

Аннотация		
Наименование дисциплины	АНАЛИЗ ЛИРИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт на 5 курсе	
Цели освоения дисциплины		
Подготовить студентов к использованию теоретических и практических знаний в области литературоведения в процессе изучения лирики в школе.		
Задачи дисциплины		
Сформировать представление о специфических задачах и приемах анализа лирического произведения в школе; Сформировать умение организовывать деятельность школьников 5-11 классов по изучению лирического произведения.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина изучается на 6 курсе		
Формируемые компетенции		
Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности ПК-1		
ПК-1.1. Интерпретирует лингвистические и историко-литературные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней; ПК-1.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Знать специфику школьного анализа литературных произведений: его задачи, отличие от научного анализа, специфические принципы, методы и приемы. Основные задачи и приёмы анализа лирических произведений в школе, методы организации учебной и творческой деятельности учащихся в процессе изучения лирики.		
уметь:		
анализировать лирические произведения разных жанров с использованием важнейших научных методов: историко-литературного, биографического, историко-генетического, структурно-семиотического, герменевтического и т.д.; сопоставлять и оценивать различные научные интерпретации художественных произведений, обоснованно выбирать источники для создания собственной методической концепции; разрабатывать учебно-методические материалы (фрагменты конспекта урока, план практического занятия, дидактический материал, наглядный материал и т.д.) для использования при изучении лирического произведения школьниками		

владеть:

навыками организации учебной деятельности школьников, направленной на освоение лирических произведений в единстве формы и содержания.

Аннотация		
Наименование дисциплины	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт на 5 курсе	
Цели освоения дисциплины		
– сформировать представление о современных подходах к преподаванию литературы в школе.		
Задачи дисциплины		
раскрыть разнообразие современных технологий обучения предмету; сформировать умение использовать различные инновационные технологии в практике преподавания литературы в школе		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина изучается на 4 курсе		
Формируемые компетенции		
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности ПК-1.1. Интерпретирует лингвистические и историко-литературные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней; ПК-1.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
важнейшие особенности учебно-методических комплексов по литературе, изданных за последние 10 лет, содержание современного литературного образования в средней школе в соответствии со стандартом нового поколения, примерными образовательными программами основного общего и среднего общего образования		
уметь:		
анализировать научно-методические статьи, методические разработки, рекомендации, конспекты уроков, выявляя в них особенности авторской концепции; использовать мультимедийные продукты и интернет-ресурсы для создания собственных методических разработок		
владеть:		
навыками организации учебной деятельности школьников		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	
Направление подготовки	все направления подготовки уровня бакалавриата	
Направленность подготовки	_____	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
- сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека; - развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире; - формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность; - приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 1 семестре.		
Формируемые компетенции		
- способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»; - признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения; - основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями; - особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения; - противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся; - проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия; - организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к здоровому образу жизни. 		
владеть:		

- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Логика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность подготовки	Русский язык, литература	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Способствовать достижению высокого уровня общей культуры личности средствами логического знания, логического инструментария, ключевых логических законов, приемов и операций.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных формах и законах мышления, необходимых для грамотного, компетентного решения профессиональных задач и эффективной социальной деятельности; - формирование и совершенствование навыков эффективного мышления, сознательного и ответственного отношения к рассуждениям как показателя высокого уровня общей культуры личности; - развитие навыков вербального доказательства (умения убеждать), ведения дискуссий и диспутов применительно к социальной и профессиональной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку ФТД учебного плана		
Формируемые компетенции		
ПСК-2 – обладает высоким уровнем общей культуры личности		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - предмет, исторические этапы развития и роль логики в качестве основы эффективного аргументативного процесса в научном познании и профессиональной деятельности педагога; - основные формально-логические законы и специфику их использования в области педагогики; - основные формы мышления, правила, ошибки и операции в отношении основных форм мышления; - особенности применения операций с основными формами мышления в социальной и профессиональной деятельности педагога; - основные мыслительные процедуры, их правила и ошибки; - правила корректной и эффективной аргументации; - способы и уловки, применяемые при осуществлении некорректной аргументации. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - в письменном и устном аргументированном рассуждении соблюдать требования основных формально-логических законов; - анализировать понятия, давать логическую характеристику понятиям; - представлять отношения между объемами понятий с помощью диаграмм Эйлера; - выполнять операции обобщения, ограничения, определения, деления над понятиями и выявлять ошибки; - формулировать простые и сложные суждения, выявлять и анализировать их структуру; - четко и логически корректно формулировать вопросы, анализировать их предпосылки; - выполнять операции превращения, обращения, противопоставления предикату; 		

- преобразовывать суждения по логическому квадрату;
- уметь делать вывод из посылок (умозаключение) и устанавливать правильность вывода;
- логически правильно, корректно осуществлять аргументативный процесс в сфере своей профессиональной деятельности;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

владеть:

- навыками применения логического инструментария, ключевых логических законов, приемов и операций в сфере профессиональных задач педагога;
- навыками свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями;
- опытом корректного осуществления логических операций в отношении понятий, суждений, умозаключений в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- навыками анализа суждений и умозаключений;
- навыками выявления логических ошибок;
- опытом использования вопросно-ответного комплекса;
- навыками построения аргументированного рассуждения в устной и письменной формах;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере профессиональных задач;
- методологическим базисом логики при исследовании научных проблем в своей профессиональной сфере.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Школа профессионального вожатого	
Направление подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки	УГНП 44.00.00. Образование и педагогические науки	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
<p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).</p> <p>2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.</p> <p>3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.</p> <p>4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.</p> <p>5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.</p> <p>6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Изучается в 3,4 семестрах.		
Формируемые компетенции		
<p>ПКрек-3 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<p>Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>		
уметь:		
<p>Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического</p>		

коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

владеть:

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.