

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Костромской государственной университет»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки,
профиль Иностранные языки (английский, французский)
(год набора - 2022)

| № | Название дисциплины | Шифр |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--------|
| | Обязательная часть | |
| 1 | Философия | ФИЛ |
| 2 | История (История России, всеобщая история) | ИСТ |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности | БЖ |
| 4 | Основы проектной деятельности | ОПД |
| 5 | Иностранный язык | ИЯ |
| 6 | Физическая культура и спорт | ФКиС |
| 7 | Психология личности и группы | ПЛиГ |
| 8 | Культурология и межкультурное взаимодействие | КиМВ |
| 9 | Деловые коммуникации | ДК |
| 10 | Системный подход и критическое мышление | СПиКМ |
| 11 | Возрастная анатомия, физиология, гигиена | ВАФиГ |
| 12 | Цифровая экономика и финансовая грамотность | ЦЭиФГ |
| 13 | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка | ПУПР_1 |
| 14 | Практическая фонетика первого иностранного языка | ПФ_1 |
| 15 | Практическая грамматика первого иностранного языка | ПГ_1 |
| 16 | Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка | ПКРО_1 |
| 17 | Практика устной и письменной речи второго иностранного языка | ПУПР_2 |
| 18 | Методика обучения иностранным языкам | МОИЯ |
| 19 | Практическая грамматика второго иностранного языка | ПГ_2 |
| 20 | Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка | ПКРО_2 |
| 21 | Информационно-коммуникационные технологии | ИКТ |
| 22.01 | История педагогики и образования | ИПиО |
| 22.02 | Общая педагогика | ОП |
| 22.03 | Инклюзивная педагогика | ИП |
| 22.04 | Правовые и этические основы педагогической деятельности | ПиЭОПД |
| 23.01 | Общая психология | ОПС |
| 23.02 | Возрастная и педагогическая психология | ВиПП |
| 23.03 | Социальная психология | СП |
| 23.04 | Психолого-педагогические технологии в системе образования | ППТСО |
| 24.01 | Дидактика | Д |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 24.02 | Методика воспитательной работы | МВР |
| 25.01 | Организация исследовательской деятельности в системе образования | ОИДСО |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 1 | Практика межкультурной коммуникации | ПМК |
| 2 | Особенности современного произношения | ОСП |
| 3 | Основы лингвистических знаний | ОЛЗ |
| 4 | Основы теории второго иностранного языка | ОТВИЯЗ |
| 5 | Лингвострановедение и страноведение первого иностранного языка | ЛС_1 |
| 6 | Лингвострановедение и страноведение второго иностранного языка | ЛС_2 |
| 7 | История литературы страны изучаемого языка (первый иностранный язык) | ИЛСИЯЗ_1 |
| 8 | История литературы страны изучаемого языка (второй иностранный язык) | ИЛСИЯЗ_2 |
| 9 | Латинский язык | ЛЯЗ |
| 10 | Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) | ФКиСэ |
| | | |
| | Элективные дисциплины | |
| 01.01 | Особенности современной разговорной речи (первый иностранный язык) | ОСРР_1 |
| 01.02 | Особенности современной письменной речи(первый иностранный язык) | ОСПР_1 |
| 02.01 | Аудирование аутентичных текстов (первый иностранный язык) | ААТ_1 |
| 02.02 | Стратегия диалога (первый иностранный язык) | СД_1 |
| 03.01 | Деловой иностранный язык (первый иностранный язык) | ДИЯЗ_1 |
| 03.02 | Язык средств массовой информации (первый иностранный язык) | ЯСМИ_1 |
| 04.01 | Деловой иностранный язык (второй иностранный язык) | ДИЯЗ_2 |
| 04.02 | Язык средств массовой информации (второй иностранный язык) | ЯСМИ_2 |
| 05.01 | Аудирование аутентичных текстов (второй иностранный язык) | ААТ_2 |
| 05.02 | Стратегия диалога (второй иностранный язык) | СД_2 |
| 06.01 | Общеуниверситетская дисциплина | |
| 07.01 | Общеинститутская дисциплина | |
| | | |
| | Факультативы | |
| 1 | Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде | ПРИЭТПАПМС |
| 2 | Патриотизм и гражданственность в исторической памяти | ПГвИП |
| 3 | Школа профессионального водителя | ШПВ |
| | Директор Института гуманитарных наук и социальных технологий | О.Б. Панкратова |
| | Зав. кафедрой романо-германских языков | М.М. Каплина |

Аннотация

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Философия | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий; английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | Экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества в философском контексте | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - формирование у обучающихся практического опыта анализа философских фактов. | | |
| Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1, 2 или 3 курсах в соответствии с учебным планом. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| Индикаторы освоенности компетенций: | | |
| ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | | |
| ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | | |
| ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | |
| ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры. | | |

Аннотация

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | История | |
| Направление подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Направленность подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | 1 семестр – зачет, 2 - экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; - формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - формирование у обучающихся практического опыта анализа исторических фактов. | | |
| Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 или 2 курсах в соответствии с учебным планом. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| Индикаторы освоения компетенций: | | |
| ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | | |
| ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | | |
| ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | |
| ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры. | | |

| Аннотация | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Безопасность жизнедеятельности | |
| Направление подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Направленность подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| сформировать у студентов культуру безопасности, рискориентированное мышление и ценностные ориентации, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • изучить правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения; • изучить теоретические основы безопасности взаимодействия человека со средой обитания, последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в повседневной жизни, профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях; • изучить методы защиты в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; • изучить приемы оказания первой помощи пострадавшему. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| <p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3 семестре очного обучения, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей – знаний и умений, приобретаемых студентами в ходе изучения дисциплин: математики, химии, физики, учебной практики.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин учебного плана, при формировании знаний и умений, определенных участниками образовательных отношений: охрана труда, производственной и преддипломной практик.</p> | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции:</p> <p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p> | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; – правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | | |
| уметь: | | |

- идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта

Владеть:

- методами защиты при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта;
- приемами оказания первой помощи пострадавшему.

| Аннотация | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Основы проектной деятельности | |
| Направление подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Направленность подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>формирование у обучающихся базовых компетенций в области проектной деятельности, включая определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - получение базовых компетенций в области проектной деятельности; - получение базовых навыков определения проблемы, формулирования гипотез, постановки целей в рамках исследования и проектирования; - получение навыков формулирования совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, определения ожидаемых результатов их решения; - получение базовых навыков проектирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - получение базовых компетенций коммуникации с держателями различных типов ресурсов, презентации своего проекта или возможных результатов исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - получение базовых навыков индивидуальной и групповой разработки системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - получение базовых навыков оценки рисков, последствий и дальнейшего развития проекта или исследования. | | |
| Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается или в 1, или во 2м семестре в соответствии с учебным планом. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| <p>Индикаторы освоенности компетенций:</p> <p>ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | | |

ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.

Аннотация

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Иностранный язык | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 8 | 288 |
| Формы контроля | Экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>Комплексная цель дисциплины: формирование у будущего учителя коммуникативной, лингвистической и методической компетенций.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - обучение студентов всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) в рамках заданной программы курса, тематики, владения лексикой. - развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей. - формирование у будущего учителя культуры общения и поведения. - расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента. - формирование способности воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли. - получение знаний о системе языка и ее функционирования в процессе коммуникации на иностранном языке. - знакомство с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - языковой строй английского и русского языка в целом; - коммуникативные грамматические структуры; - лексику по каждой изучаемой теме; - особенности подготовленной и спонтанной монологической речи; - речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление, запрос и сообщение информации) | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала; - сопоставлять факты английского языка с родным языком, что, с одной стороны, облегчает усвоение материала, а с другой стороны, предупреждает межъязыковую интерференцию; - вести беседу в пределах тем курса; - вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя формулы речевого этикета; - вести подготовленную монологическую речь: умение передать содержание знакомого текста, высказаться по теме с предварительной подготовкой; | | |

- кратко изложить содержание незнакомого текста;
- подхватить реплику собеседника и перенять инициативу;
- понимать и адекватно реагировать на реплику;
- понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи

владеть:

- общими навыками работы со справочной литературой и поисковыми системами;
- базовыми навыками основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учётом коммуникативной ситуации.
- навыками изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи

Аннотация

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Физическая культура и спорт | |
| Направление подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Направленность подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | 1, 2 семестры - зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| Задачи дисциплины | | |
| - формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. - формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | | |
| Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 курсе в соответствии с учебным планом. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| Индикаторы освоенности компетенций: ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | | |

| Аннотация | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Психология личности и группы | |
| Направление подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Направленность подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 3 | 108 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>формирование у обучающихся базовых компетенций в области социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; - формирование у обучающихся понимания результатов (последствий) личных действий в команде и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; - формирование у обучающихся базовых навыков выявления особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, и учета их в своей деятельности; - формирование у обучающихся способности устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.), эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. через участие в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды; - формирование у обучающихся базовых навыков соблюдения установленных норм и правил командной работы; - формирование у обучающихся базовых компетенций применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. - формирование у обучающихся понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - формирование у обучающихся базовых компетенций реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. - формирование у обучающихся базовых навыков критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - формирование у обучающихся интереса к учебе и желания использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. | | |
| <p>Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается в 5 или в 6м семестре в соответствии с учебным планом.</p> | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p> | | |

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Индикаторы освоения компетенций:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.

ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.

ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

ИУК 9.1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности

ИУК 9.2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)

ИУК 9.3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ

| Аннотация | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Культурология и межкультурное взаимодействие | |
| Направление подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Направленность подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| формирование у обучающихся способности восприятия межкультурное разнообразие общества, в т.ч. в социально-историческом и этическом контекстах | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - формирование у обучающихся умений толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - формирование у обучающихся практического опыта оценки явлений культуры. | | |
| Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается на 1 или 2 курсах в соответствии с учебным планом. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| Индикаторы освоенности компетенций: | | |
| ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | | |
| ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | | |
| ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | |
| ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры. | | |

| Аннотация | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Деловая коммуникация | |
| Направление подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Направленность подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачёт | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в сфере делового общения; овладение знаниями, умениями и навыками успешного взаимодействия в деловой коммуникации, совершенствование умения оптимального использования средств русского языка в устном и письменном деловом общении, в том числе в деле противодействия коррупции.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности; - усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины; усвоение понятия общения, его структурных компонентов, аспектов, уровней, целей, функций; - изучение основных форм, видов, жанров делового общения и овладение различными приемами их эффективного, конструктивного использования; - развитие коммуникативных умений в деловой сфере, овладение навыками учета ситуативных особенностей для продуктивного делового общения в будущей профессиональной деятельности обучающихся; - овладение технологиями делового взаимодействия, способностью определения стратегий и тактик успешного делового общения; - освоение технологии, стратегий, форм устной деловой коммуникации; - освоение технологии, стратегий, форм письменной деловой коммуникации; - освоение основных правил, приёмов, средств подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации; - формирование навыков невербальной культуры делового общения, обеспечивающих успешность деловой коммуникации; - формирование представлений о содержании, формах и национальных особенностях в области деловых коммуникаций; - совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, обеспечивающими коммуникативную компетентность участников делового общения | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина относится к блоку Б.1, обязательной части учебного плана; изучается в 1 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p> <p>УК-9 (УК-10) - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - специфику делового общения как особого вида коммуникативной деятельности; - понятийно-категориальный аппарат дисциплины; | | |

- понятие общения, его структурные компоненты, аспекты, уровни, цели, функции;
- основные формы, виды, жанры делового общения;
- формы устной деловой коммуникации: конструктивного спора, деловой беседы, переговоров, пресс-конференции, дискуссии, дебатов и др.;
- формы письменной деловой коммуникации: резюме, заявления, биографии, автобиографии, рекомендации и др.; организационно-распорядительной документации: акта, справки, служебных записок, докладных записок, пресс-релизов, деловых писем, рекламаций и др.;
- основные правила, приёмы, средства подготовки и осуществления публичной речи в деловой коммуникации;
- стратегии и тактики успешного делового общения;
- невербальные средства делового общения;
- национальные особенности делового общения;
- способы формирования положительного имиджа делового человека;
- принципы делового этикета;
- конкретные приёмы, аргументы, помогающие в процессе деловой коммуникации формировать нетерпимое отношение к коррупции.

уметь:

- ориентироваться в особенностях конкретной деловой коммуникации;
- применять на практике рациональные стратегии и тактики делового общения;
- осуществлять эффективную речевую самопрезентацию;
- готовить и осуществлять устное диалогическое и полилогическое деловое общение (деловой разговор, деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференцию, телефонный разговор, дискуссию, дебаты);
- составлять различную документацию: резюме, заявления, биографию, автобиографию, рекомендацию, акты, справки, служебные записки, докладные записки, пресс-релизы, деловые письма, рекламации и др.
- создавать и осуществлять публичную речь, уместную и востребованную в конкретной ситуации делового общения;
- осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной форме в строгом соответствии с нормами современного русского языка;
- осуществлять речевую коммуникацию в соответствии с правилами речевого этикета в деловой коммуникации;
- учитывать национальные особенности в устном и письменном межкультурном деловом общении;
- понимать язык невербальной коммуникации;
- использовать конкретные приёмы, аргументы, помогающие в процессе деловой коммуникации формировать нетерпимое отношение к коррупции.

владеть:

- обязательным минимумом знаний в области теории деловой коммуникации, технологий и техники делового общения;
- правилами и нормами делового общения в профессиональной деятельности;
- навыками участия в деловой коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах;
- навыками создания и редактирования документов различных жанров;
- навыками использования норм современного русского литературного языка в деловой коммуникации;
- навыками соблюдения этикетных норм поведения в деловой коммуникации;
- навыками, помогающими в аргументирующей речи убедительно доказывать общественный вред коррупционных проявлений.

| Аннотация | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Системный подход и критическое мышление | |
| Направление подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Направленность подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| формирование у обучающихся базовых компетенций в области решения поставленных задач на основе системного подхода, поиска, критического анализа и синтеза информации | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - получение базовых компетенций поиска, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленными задачами; - получение опыта соотнесения разнородных явлений и систематизации их в рамках избранных видов деятельности; - изучение основ теории системного подхода и системного анализа; - получение базовых навыков постановки целей, задач, моделирования, выбора и принятия решений; - получение навыков формирования собственных суждений и оценки с учетом различных точек зрения на поставленную задачу; - получение навыков поиска и выбора рациональных идей для решения поставленных задач; - получение опыта отделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | | |
| Дисциплина относится обязательной части Блока 1 учебного плана. Изучается или в 1, или во 2м семестре в соответствии с учебным планом. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| Индикаторы освоенности компетенций: | | |
| ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. | | |
| ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. | | |
| ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. | | |
| ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | | |

Аннотация

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Возрастная анатомия, физиология, гигиена | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Начальное образование и Организатор детского движения | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой. Курс «Возрастная анатомия и физиология» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма; - изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека; - формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции; - изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка; - формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека; - освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| <p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» относится к обязательной части профессионального цикла и изучается в 1 семестре.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Общественная психология.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая антропология, Педагогическая этика, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Организация взаимодействия школьников в гетерогенной разновозрастной группе, Психология межличностных отношений и общение детей, Самореализация</p> | | |

личности в детско-юношеской организации.

Формируемые компетенции

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- теоретические основы и базовые представления в области возрастной анатомии и физиологии;
- основные анатомические и физиологические понятия и термины;
- возрастную динамику функций различных органов и систем, их взаимные связи и влияния;
- иметь представление о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми;
- физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей;
- физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания, профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- оценить уровень соматического развития ребенка;
- организовывать учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции; ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебных пособиях, журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.).

владеть:

- опытом оценки функциональных показателей основных систем жизнеобеспечения;
- опытом отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

| Аннотация | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Цифровая экономика и финансовая грамотность | |
| Направление подготовки/ Направленность подготовки | Изучается, согласно, учебного плана. | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики. | | |
| Задача дисциплины | | |
| Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина относится к факультативным дисциплинам | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> <p>КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p> | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -цифровые средства для взаимодействия в цифровой среде; - здоровьесберегающие образовательные технологии; - источники информации, в том числе источниках больших данных, их назначении и использовании. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться цифровыми средствами; - провести самодиагностику для определения траектории саморазвития и самореализации; - пользоваться результатами анализа информации, в том числе, больших данных. | | |
| владеть: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками применения цифровых средств для взаимодействия в цифровой среде и целенаправленного использования мессенджеров, соцсетей, информационных порталов, в том числе, порталов государственных служб; - приемами самоорганизации в цифровом пространстве; - приемами интерпретации полученной информации и корректного применения результатов анализа данных. | | |

Аннотация

| | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 24 | 864 |
| Формы контроля | 2 семестр – экзамен; 3 семестр – экзамен; 4 семестр – экзамен; 5 семестр – зачет; 6 семестр – зачет; 7 семестр – экзамен | |

Цели освоения дисциплины

Комплексная цель дисциплины: подготовка высококвалифицированных учителей средней школы, имеющих необходимые навыки самостоятельной работы в методическом плане и для дальнейшего совершенствования в области языка.

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей.

Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего учителя культуры общения и поведения.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

Практический компонент цели состоит в формировании у будущего учителя коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции. Коммуникативная компетенция включает способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли. Знание системы языка и ее функционирования в процессе коммуникации на иностранном языке является основой лингвистической компетенции. Знакомство с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними составляет суть лингвострановедческой компетенции.

Профессионально-педагогическая цель обучения иностранному языку означает овладение им как средством педагогического общения.

Задачи дисциплины

- обучить студентов всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) в рамках заданной программы курса, тематики, владения лексикой.

- подготовить студентов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательной (овладение студентами практических основ английского языка, знание которых необходимо при проведении учебных занятий по иностранному языку в рамках тем и разделов, требующих развития социокультурной компетенции обучаемых.);

- культурно-просветительской деятельности (формирование общей культуры учащихся, в том знаний о культуре стран изучаемого языка, в рамках тем и разделов программы курса);

- научно-методической деятельности (выполнение самостоятельной поисковой научно-методической работы, направленной на отбор и изучение материалов, способствующих развитию коммуникативной компетенции у студентов в будущей профессиональной педагогической деятельности).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 2-7 семестрах обучения.

Формируемые компетенции

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- звукобуквенные отношения; правописание слов, транскрибирование и интонирование предложений; правила чтения, звуковые соответствия;

- особенности современного произношения;
- правила орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- культурно-исторические реалии,
- лексику в пределах пройденного материала;
- нормы этикета страны изучаемого языка и речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление, запрос и сообщение информации);
- особенности подготовленной и спонтанной монологической речи;
- правила логического построения предложения, с учетом особенностей порядка слов в английском языке;
- способы создания, использования и изучения библиографических средств;
- способы упорядочивания информации с помощью информационных ресурсов;
- фонетические, лексические и грамматические средства общения адекватно ситуации;
- языковые нормы изучаемого языка и основные функциональные стили;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся;

уметь:

- вести информационный/библиографический поиск с использованием всех информационных ресурсов;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала;
- раскрывать суть предложенных проблемных вопросов, соотносить их с другими проблемами, явлениями, а также привлекать знания из области смежных дисциплин по линии межпредметных связей;
- вести беседу в пределах любой темы курса (диалог – обмен мнениями, диалог этикетного характера, вести диалог-расспрос, побудительный диалог (выразить просьбу, совет, приглашение к совместному действию), беседа на общие и профессиональные темы; подхватить реплику собеседника и перенять инициативу;
- вести монологическую речь: умение передать содержание знакомого текста, высказаться по теме с предварительной (домашней) подготовкой, изложить спонтанное сообщение на заданную тему;
- дать оценку, выразить свое мнение о полученной информации;
- применять основные коммуникативные структуры в зависимости от коммуникативной цели;
- ясно, четко, последовательно излагать свои мысли на заданную тему в зависимости от цели высказывания;
- выделять важную информацию при аудировании аутентичных диалогических и монологических текстов;
- грамотно оформить письменное сообщение в зависимости от требований функционального стиля: использовать речевые клише, фразеологические выражения, идиомы в соответствии с речевой ситуацией; отзыв на просмотренный фильм, телепередачу, спектакль; письмо любого содержания; эссе различного типа;
- работать с различными видами текстов: понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи; обнаруживать и объяснять стилистические особенности изучаемых текстов; кратко изложить содержание незнакомого текста; понять содержание аутентичных текстов разных жанров и видов, выделяя основную мысль, не опуская второстепенные факты; просмотреть сложный аутентичный текст из СМИ и выбрать нужную или запрашиваемую информацию; понять полностью содержание сложных аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);
- помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния говорящего;
- проанализировать содержание прочитанного, увиденного, услышанного;

владеть:

- видами чтения: ознакомительного, изучающего (с использованием словаря), просмотрового;
- лингвистическими знаниями, необходимыми в работе с документными потоками и массивами, разноязычными знаковыми системами, алфавитами
- методикой комплексного анализа оригинального художественного / публицистического текста;
- навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- нормами этикета страны изучаемого языка;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- особенностями различных типов диалога и способностью поддержать беседу на общие и профессиональные темы;
- умениями применять знания особенностей различных видов речи для создания устного или письменного сообщения;
- навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);
- общими навыками работы со справочной литературой и поисковыми системами.

Аннотация

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Практическая фонетика первого иностранного языка | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 5 | 180 |
| Формы контроля | Зачёт, экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| формирование произносительных навыков как обязательного условия формирования коммуникативной компетенции будущего учителя, а также формирование профессионально-педагогических знаний и умений, необходимых студентам для их будущей работы над произношением обучающихся. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| – ознакомить студентов с особенностями фонетического строя английского языка; – обучить студентов нормативному произношению английского языка и сформировать представление о его артикуляционной базе, особенностях ударения, нормах интонационного оформления речи; – сформировать базовые умения и навыки аудирования иноязычной речи. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах обучения. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| – базовые понятия фонетики и основные особенности произносительного стандарта в английском языке, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; – основной терминологический аппарат фонетики как дисциплины; – особенности артикуляции звуков и интонации английского языка. | | |
| уметь: | | |
| – правильно произносить звуки, различать звуки и фонетические особенности звукового строя английского языка в потоке речи; – производить транскрибирование слов, выполнять их фонетический анализ; – соблюдать правила ударения, нормы интонационного оформления речи в зависимости от типа интонационной структуры; – воспринимать на слух и понимать аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения; – соблюдать естественный темп речи без ошибок в произнесении слов; – фонетически правильно в соответствии с нормами стандартного произношения строить устное высказывание в контексте коммуникативной задачи, воспринимать, понимать, анализировать и репродуцировать устные высказывания; – применять полученные знания для достижения коммуникативных целей, а также при обучении произношению. | | |
| владеть: | | |
| – навыком правильного произношения на английском языке. | | |

| Аннотация | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Практическая грамматика первого иностранного языка | |
| Направление подготовки | 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий) (английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 18 | 648 |
| Формы контроля | Экзамены, зачеты | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>– сформировать у студентов систему знаний о грамматической структуре языка, навыки правильного использования грамматических языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения на английском языке.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <p>– освоение студентами системы двух основных подразделов грамматики: морфологии и синтаксиса и формирование на их основе коммуникативных навыков, т.е. способности порождать иноязычную речь с адекватным использованием изучаемого материала.</p> | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| <p>Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1–6 семестрах.</p> <p>Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках, в процессе преподавания которых у студентов были заложены основы формируемой компетенции: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка».</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик и формирования компетенции: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».</p> | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ОПК–8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – грамматический строй иностранного языка, его основные единицы и уровни; – грамматические понятия и термины; – грамматический минимум для правильного оформления устной и письменной речи на английском языке; – требования ФГОС к грамматическому минимуму по предмету «Иностранный язык» в средней школе. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать грамматическую форму в тексте; – семантизировать данную форму; – давать ее вариативность; – осуществлять выбор грамматической формы, адекватной выражаемой мысли; – формулировать грамматические правила на иностранном языке; | | |

- анализировать тексты с точки зрения их грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм;
- применять полученные знания в ситуациях общения, приближенных к реальным;
- задавать вопросы всех типов;
- адекватно отреагировать на реплику собеседника;
- применять знания по грамматике английского языка в педагогической деятельности.

владеть:

- навыками коммуникации на иностранном языке;
- клише, разговорными формулами, необходимыми для взаимодействия с собеседником;
- навыками использования грамматических структур в устной и письменной речи;
- методами морфологического и синтаксического анализа текста;
- приемами введения, отработки, закрепления и контроля знаний грамматического материала на уроке английского языка.

Аннотация

| | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 14 | 504 |
| Формы контроля | 8 -10 семестры – экзамен | |

Цели освоения дисциплины

Комплексная цель дисциплины: подготовка высококвалифицированных учителей средней школы, имеющих необходимые навыки самостоятельной работы в методическом плане и для дальнейшего совершенствования в области языка.

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей.

Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего учителя культуры общения и поведения.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

Практический компонент цели состоит в формировании у будущего учителя коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции. Коммуникативная компетенция включает способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли. Знание системы языка и её функционирования в процессе коммуникации на иностранном языке является основой лингвистической компетенции. Знакомство с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними составляет суть лингвострановедческой компетенции.

Профессионально-педагогическая цель обучения иностранному языку означает овладение им как средством педагогического общения.

Задачи дисциплины

- интегрировать речевую практику в основных видах речевой деятельности с профессиональными и личностными потребностями студентов;
- научить проводить анализ риторических закономерностей построения устных и письменных высказываний; обеспечить практику в подготовленной и неподготовленной монологической речи в рамках изучаемой тематики;
- обеспечить практику в подготовленной и неподготовленной диалогической речи, в групповом обсуждении, беседе, в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; научить адекватной реализации коммуникативного намерения в построении высказывания в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 8-10 семестрах обучения.

Формируемые компетенции

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- закономерности и правила построения устных и письменных речевых высказываний в зависимости от коммуникативной задачи и социокультурных особенностей речевой ситуации;
- основные риторические приемы, позволяющие эффективно решать поставленные речевые

задачи;

- типические особенности неречевого поведения, невербальные средства общения, характерные для носителей языка.

уметь:

- анализировать устное (письменное) высказывание с точки зрения его коммуникативной направленности, эффективности выбора языковых и стилистических средств, композиции и презентации;
- правильно ориентироваться в предлагаемой речевой ситуации – месте, времени, характере адресата и аудитории, их социальных характеристиках и невербальном поведении;
- строить собственное устное и письменное высказывание в соответствии с конкретной коммуникативной задачей и наличной речевой ситуацией;
- выбирать оптимальную стратегию презентации своего высказывания для решения поставленной коммуникативной задачи.

владеть:

- общими навыками работы со справочной литературой и поисковыми системами;
- специальными навыками: а.) сегментации текста; б.) компрессии текста и извлечения ключевой информации; в.) лингвостилистического анализа слова, фразы и синтагмы; г.) вычленения структурных элементов и паттернов, бинарных оппозиций и тем; д.) интерпретации системы образов, тропов и фигур речи в конкретном произведении; е.) анализа социокультурного фона текста, выявления культурных реалий, кодов и подтекстов; ж) построения развернутого собственного высказывания (устного или письменного) на материале интерпретируемого текста.

| Аннотация | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 33 | 1118 |
| Формы контроля | Зачет- 2,3,6,7 семестр Экзамен – 4,5,8 семестр | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных знаний, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную педагогическую деятельность. Данная система знаний предполагают владение различными видами речевой деятельности, знание социокультурных особенностей изучаемого языка, умение выстраивать речевое взаимодействие и готовность использовать иностранный язык для оценивания и решения учебных и профессиональных задач.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – формирование основных видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности; – развитие интегративных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие в условиях иноязычной коммуникации; – формирование профессионально-педагогических умений и навыков на основе специальных научных знаний, способствующих приобретению и развитию профессионального опыта. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина изучается во 2,3,4,5,6,7 и 8 семестрах. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – лексические, грамматические, фонетические и стилистические нормы изучаемого иностранного языка; – основные виды и способы организации устных и письменных высказываний; – культурно-исторические реалии, правила этикета лингвокультурного сообщества изучаемого языка; – основы специальных научных знаний, обеспечивающих эффективность профессиональной педагогической деятельности | | |
| уметь: | | |

- выстраивать речевое взаимодействие, опираясь на знание социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
- использовать языковые средства в различных коммуникативных ситуациях, оформляя высказывание в зависимости от социокультурного контекста;
- понимать содержание устной и письменной речи в ходе устного или письменного общения, при аудировании и чтении;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Владеть:

- базовыми навыками восприятия, понимания и многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- основным лексическим материалом, необходимым для осуществления общения и решения профессиональных задач;
- навыками построения различных типов устной и письменной коммуникации на основе специальных знаний, способствующих осуществлению педагогической деятельности.

Аннотация

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | «Методика обучения иностранным языкам» | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями) | |
| Направленность подготовки | «Иностранные языки (английский, немецкий) (английский, французский)» | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 5 | 180 |
| Формы контроля | экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях, которая включает формирование у них способности разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку, применять современные методики и технологии обучения и диагностирования достижений учащихся, решать задачи воспитания обучающихся средствами учебного предмета.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <p>ознакомить студентов с теоретическими основами методики обучения иностранным языкам, с современными технологиями формирования речевых навыков и умений и приемами контроля уровня их сформированности у учащихся, с организацией процесса обучения иностранным языкам в средней школе;</p> <p>сформировать у студентов профессиональные умения планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных возрастных группах и в различных типах образовательных учреждений.</p> | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| <p>Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 5, 6 семестрах.</p> | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>ОПК- 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none">- достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам-современные методы диагностирования достижений обучающихся;-предметно-объектную область методики и ее связь с другими науками- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования- особенности обучения различным видам речевой деятельности на различных этапах обучения- основные принципы организации учебного процесса в предметной области «Иностранный язык»-теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения иностранным языкам- составляющие учебного процесса- теоретические основы методики обучения иностранным языкам;- теорию и технологии обучения учащихся основным видам речевой деятельности;- организацию обучения иностранным языкам в средней школе и систему планирования учебно-воспитательного процесса. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; | | |

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.
- применять теоретические знания в ходе решения исследовательских задач
- выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии и полемики
- общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях, форумах, заседаниях методического общества);
- анализировать и формулировать учебную ситуацию
- осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети-видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
- применять знания по одной дисциплине в предметном поле другой дисциплины
- решать конкретные методические задачи

владеть:

- методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа
- навыками диагностики и оценивания качества результатов обучения и материалов для обучения иностранному языку
 - методикой разработки занятий по иностранному языку с учетом междисциплинарных связей
 - профессиональной педагогической культурой
 - навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);
 - приемами и способами организации сотрудничества
 - навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы
 - приемами организации и контроля учебно-образовательной деятельности учащихся способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Аннотация

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Практическая грамматика второго иностранного языка | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 3 | 108 |
| Формы контроля | Зачет (5, 6 семестры) | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Формирование у студентов системы специальных научных знаний в виде знаний основных грамматических категорий, типологических особенностей и грамматических норм изучаемого языка, необходимых для осуществления педагогической деятельности. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none">- познакомить студентов с системой основных грамматических категорий;- ознакомить с предусмотренными программой явлениями морфологии и синтаксиса;- сформировать у студентов навыки выбора грамматической формы, адекватно выражаемой мысли и семантизации грамматической формы при чтении и восприятии речи на слух;- развить умение осуществлять морфологический и синтаксический анализ текста. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none">- грамматическую терминологию;- систему основных грамматических категорий изучаемого языка;- типологию грамматических трудностей;- грамматическую норму изучаемого языка. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none">- идентифицировать грамматическую форму устной и письменной речи;- осуществлять выбор формы адекватной выражаемой мысли. | | |
| владеть: | | |
| <ul style="list-style-type: none">- навыками грамматического анализа текста;- навыкам использования грамматических конструкций различных типов. | | |

| Аннотация | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 7 | 252 |
| Формы контроля | Зачет – 9 семестр; Экзамен – 10 семестр | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Сформировать систему теоретических и практических знаний в области лингвистики; развить профессионально-коммуникативную компетенцию обучающихся через овладение средствами устного и письменного общения в различных ситуациях, а также расширить представления студентов о культурологических особенностях страны изучаемого языка в целях воспитания и развития их личности. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковых навыков и речевых умений практического владения языком в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо; - совершенствование умений полуподготовленной и неподготовленной речи; - формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации, с учетом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков; - закрепление у студентов умения анализировать, аннотировать и реферировать оригинальные тексты. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина изучается в 9, 10 семестрах. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - тематику курса согласно содержанию учебной дисциплины; - лексико-грамматический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции; - лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по изучаемым темам; - основные понятия и устойчивые лексические сочетания по тематике курса. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать иноязычные тексты разного характера; - пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения; - воспринимать на слух звучащую речь, в том числе аудио и видео материалы; - передавать информацию, высказывать свое мнение по поводу увиденного, прочитанного или прослушанного; - вести диалог в рамках изучаемых тем, с учетом принятых норм речевого поведения. | | |
| владеть: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи; - навыком отбора языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения. | | |

| Аннотация | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | | |
| Трудоёмкость дисциплины | Зачётные единицы | Часы |
| | 3 | 108 |
| Формы контроля | Зачёт | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>становление профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении прикладных задач и понимания рисков сопряженных с их применением.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями; • научить решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; • познакомить с классификацией программного обеспечения и областями его применения; • научить работать в современном информационном пространстве. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| <p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.</p> | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>– ОПК-2 – (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).</p> <p>– ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – устройство и характеристики современной компьютерной техники; – классификацию программного обеспечения; – основы устройства и принципы работы компьютерных сетей. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – работать с прикладным программным обеспечением; – решать задачи по поиску, хранению, обработке информации; – работать в современном информационном пространстве. | | |
| владеть: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации. | | |

| Аннотация | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | История педагогики и образования | |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | _____ | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 3 | 108 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>- сформировать у обучающихся готовность самостоятельного приобретения новых знаний, умений и использования их в профессиональной педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> · формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества; · формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире; · ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей; · развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов · приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается во 2семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| Знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи - основные педагогические системы, концепции, взгляды - основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории) | | |
| Уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, сопоставлять педагогические взгляды, концепции, педагогическую деятельность тех или иных педагогов и мыслителей как в определённый этап развития педагогической науки и школы, так и в целом, в истории педагогики и образования; - выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему - оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к | | |

определением основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;

- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

Владеть:

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Аннотация

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Общая педагогика | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий; английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | Экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представления о педагогике как науке; - ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки; - дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования; - раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе; - дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога; - раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса; - обосновать многоаспектный характер современного образования; - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; - раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в I семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2 | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; - категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - сущность, функции и принципы управления образовательными системами. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - ориентироваться в современных проблемах образования; - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; - применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; - использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности. | | |
| владеть: | | |

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

| Аннотация | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Инклюзивная педагогика | |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | |
| Направленность подготовки | Все направленности | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики; - сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития; - сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии; - сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 4 семестре обучения для очной и очно-заочной форм обучения, во время 6 сессии для заочной формы обучения. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики; - научно-теоретические основы коррекционной педагогики; - закономерности нормального и отклоняющегося развития; - основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие; - современные проблемы коррекционной педагогики; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России; - работать с научной литературой по предмету. | | |
| владеть: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области инклюзивной педагогики; - статистикой в области специального и инклюзивного образования. | | |

| Аннотация | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Правовые и этические основы педагогической деятельности | |
| Направление подготовки, направленность | 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Формирование готовности осуществлять регуляцию педагогической деятельности на основе требований нормативно-правового и этического характера | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о структуре нормативно-правовых требований к педагогической деятельности; - формирование знаний о структуре и содержании этических требований к педагогической деятельности; - развитие умений выявлять и формулировать нормативно-правовые и этические требования в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; - развитие умений осуществлять профессиональные выборы и принимать решения, учитывая нормативно-правовые и этические требования. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| <i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр</i> | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| уровни и основное содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность; содержание и структуру требований педагогической этики | | |
| уметь: | | |
| анализировать конкретную ситуацию педагогической деятельности, выявляя нормативно-правовые и этические требования к ней | | |
| владеть: | | |
| опытом принятия педагогического решения на основе нормативно-правовых и этических требований в учебной имитационной ситуации | | |

Аннотация

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Общая психология | |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none">- дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;- анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.- формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.- развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.- использование полученных знаний на практике. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 1 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; закономерности познавательных процессов; индивидуально-типологические особенности личности; на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии. | | |
| уметь: анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека; работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений. | | |
| владеть: основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии. | | |

Аннотация

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Возрастная и педагогическая психология | |
| Направление подготовки, направленность | 44.03.05 Педагогическое образование | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 3 | 108 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки; • освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе; • формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности; • формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей; • формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология», 2 семестр (очная форма обучения)</i></p> | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - психологическое содержание педагогической деятельности; - основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - значение профессионального психолого-педагогического общения. | | |
| уметь: | | |
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»; - определять уровень психического развития ребенка; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; | | |

- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей

владеть:

Владеть:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

| Аннотация | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Социальная психология | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий; английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>формирование представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также готовности к практическому использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными понятиями социальной психологии; - освоение знаний об особенностях коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон психологии общения; - ознакомление с психологическими основами социального поведения личности и межличностных отношений; - выяснение психологических особенностей социальных групп. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 2 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <p>предмет, объект, методы социальной психологии; основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека и группы; важнейшие механизмы и факторы социального поведения личности, построения межличностных отношений; структуру, средства и условия эффективной коммуникации; условия эффективного взаимодействия в процессе общения; основные условия и механизмы восприятия и понимания партнера по общению; основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования;</p> | | |
| уметь: | | |
| <p>корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции; применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в группе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;</p> | | |
| владеть: | | |
| <p>методами изучения межличностных отношений в малых группах; способами использования социально-психологических знаний для решения практических задач.</p> | | |

Аннотация

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Психолого-педагогические технологии в системе образования | |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | |
| Направленность подготовки | Все направленности | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| способствовать овладению студентами психолого-педагогическими технологиями в системе образования, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <p>Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.</p> <p>Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий</p> <p>Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.</p> <p>Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.</p> | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к модулю «Психология», обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий. | | |
| уметь: | | |
| формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся. | | |
| владеть: | | |
| методами анализа и рефлексии, приемами психолого- педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия с со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий. | | |

| Аннотация | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Дидактика | |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Все профили педагогического образования | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 3 | 108 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <p>формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе; формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов; вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.</p> | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 4 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| <p>знать: основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе; методы и формы организации образовательного процесса в школе.</p> | | |
| <p>уметь: обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.</p> | | |
| <p>владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.</p> | | |

| Аннотация | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Методика воспитательной работы | |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) | |
| Направленность подготовки | | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 3 | 108 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>Формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации; - сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования; - дать теоретическое представление о методах, формах и содержании воспитательной работы; - раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями; - определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 3 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p> | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса; - проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя; - проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании; - примерное содержание основных концепций воспитания; - основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования; - методы, формы, стили и содержание воспитательной работы; - принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников; - деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации. | | |
| уметь: | | |

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологиях воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности;
- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Аннотация

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Организация исследовательской деятельности в системе образования | |
| Направление подготовки, направленность | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 3 | 108 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Сформировать готовность и способность будущего педагога к формированию методологической культуры, его готовности к исследовательской работе в сфере образования. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования и их применения при разработке основных и дополнительных образовательных программ; сформировать исследовательские умения будущего педагога; сформировать способность осуществления педагогической деятельности в рамках научного подхода; сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| <i>Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 3 курс, зимняя сессия при заочной форме обучения для 44.03.01, 4 семестр при очной форме обучения для 44.03.05</i> | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| теоретические основы педагогического исследования; общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования; возможности современного информационного пространства; научные методов педагогической диагностики; современные методы научно-педагогических исследований; методологию и методику научно-педагогического исследования. | | |
| уметь: | | |
| использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией; применять современные методы диагностирования и обработки информации; точно ставить цель и задачи исследования; определять предмет, объект и область исследования. | | |
| владеть: | | |
| культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса; | | |

профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

| Аннотация | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Практика межкультурной коммуникации | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий; английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 3 | 108 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| развитие специальных компетенций в сфере межкультурной коммуникации, совершенствование умений/навыков устной и письменной речи в социокультурно ориентированной практике основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с основами коммуникации в различных сферах; - освоить методику продуцирования иноязычных высказываний в области межкультурной коммуникации; сформировать умения по подготовке, организации и ведению бесед, переговоров, дискуссий, равно как и подготовке публичных выступлений и интервью в сфере межкультурной коммуникации. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 10 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-3 Способен соотносить основные этапы развития лингвистики и образования с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные категории теории межкультурной коммуникации; - национальные реалии и лексический фон слов в пределах изученной тематики; - закономерности и правила построения речевых высказываний в зависимости от коммуникативной задачи и социокультурных особенностей речевой ситуации; - типические особенности неречевого поведения, невербальные средства общения, характерные для носителей языка. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать устное (письменное) высказывание с точки зрения его социокультурной окрашенности, коммуникативной направленности, эффективности выбора языковых и стилистических средств, композиции и презентации; - правильно ориентироваться в предлагаемой речевой ситуации – месте, времени, характере адресата и аудитории, их социокультурных характеристиках и невербальном поведении; - строить собственное устное и письменное высказывание в соответствии с конкретной коммуникативной задачей и наличной социокультурной речевой ситуацией; | | |
| владеть: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - специальными навыками: а) анализа речевых высказываний в пределах изученных тем; б) анализа социокультурного фона высказываний, выявления культурных реалий, кодов и подтекстов; в) построения собственного высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и конкретной ситуацией общения. | | |

| Аннотация | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Особенности современного произношения | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий; английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | Экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Формирование у студентов способности выделять и анализировать основы лингвистических знаний и образовательных структур. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - выработать умение анализа лингвистических знаний для формирования навыков распознавания особенностей английского языка; - развить навыки необходимые для изучения особенностей вариативности английской речи; - сформировать представление о важности дисциплины в образовательной системе. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| <p>Изучается в <u>2</u> семестре.</p> <p>Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/ практик: «Особенности современной разговорной речи (первый иностранный язык)», «Особенности современной письменной речи (первый иностранный язык)», «Деловой иностранный язык (первый иностранный язык)», «Язык средств массовой информации (первый иностранный язык)», «Аудирование аутентичных текстов (первый иностранный язык)», «Стратегия диалога (первый иностранный язык)», «Аудирование аутентичных текстов (второй иностранный язык)», «Стратегия диалога (второй иностранный язык)», «Педагогическая практика»</p> | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-2: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы лингвистики (фонетика, диалектология); - особенности произносительного стандарта современного английского языка; - особенности диалектной базы английского языка и основные варианты произношения. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - описывать фонетические изменения в области гласных и согласных английского языка; - идентифицировать произносительный стандарт современного английского языка. | | |
| владеть: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками произношения согласно произносительному стандарту современного языка; - навыками анализа речи на уровне лингвистических особенностей, характерных для отдельно взятого носителя языка. | | |

| Аннотация | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Основы лингвистических знаний | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 8 | 288 |
| Формы контроля | 7 семестр – экзамен, 8 семестр – экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>познакомить студентов с развитием лингвистических идей, связанных с рассмотрением языка как культурно-исторического явления, как системы, познаваемой в аспекте междисциплинарных связей; научить студентов анализировать с использованием базовых и специальных лингвистических понятий и терминов языковые явления в их современном состоянии и в историческом развитии и помочь ориентироваться в сложных и дискуссионных вопросах языковедческой науки с учетом достижений отечественной и зарубежной лингвистики; сформировать лингвистическую компетенцию учителя иностранного языка.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть природу языка и законы его функционирования и исторического развития, взаимосвязь языка и общества, языка и мышления; - познакомить студентов с уровнями и единицами языка и речи; - изучить вопросы территориальной и социальной дифференциации языка; - изучить основы генеалогической и типологической классификации языков; - сформировать у студентов знания об основных тенденциях развития английского языка во все периоды его эволюции; - проследить связи между эволюцией языка и историей, письменной традицией общества людей – носителей данного языка; - сформировать базовые умения и навыки чтения оригинальных текстов различных исторических периодов; - сформировать у студентов представление о лексическом составе языка как системе; - ознакомить с новейшими тенденциями развития словарного состава английского языка, связанными с социокультурными тенденциями развития, научно-техническими реалиями англоязычного и в целом мирового социума; - показать связь грамматики с другими аспектами языкового строя (фонетическим, лексическим, стилистическим); - раскрыть полифункциональность грамматических форм и промежуточные явления синкретизма; - научить студентов систематизировать и сопоставлять факты теории языка и грамотно анализировать конкретный языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования; - ознакомить студентов с выразительными средствами английского языка; - ознакомить студентов с функционально-стилевой стратификацией английского языка; - сформировать навыки стилистического анализа оригинальных текстов. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 7 и 8 семестрах обучения. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-1: Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики и образования в обучении, воспитании и развитии личности | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины лингвистики, раскрывающие «многоликость» языка; - языковой строй английского и русского языка в целом; | | |

- место английского языка среди других индоевропейских языков;
- основные этапы развития английского языка;
- специфику становления английской национальной языковой нормы;
- историю формирования фонетической, морфологической, лексической и синтаксической систем английского языка;
- характерные черты важнейших английских диалектов и вариантов английского языка за пределами Англии;
- лингвистические особенности лексической системы английского языка, закономерности и основные тенденции ее развития;
- особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к лексике;
- особенности развития грамматики иностранного языка;
- основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания;
- основные единицы грамматического строя языка и их системные признаки;
- специфику коннотативного значения и средств его выражения в языке;
- основные функциональные стили современного английского языка;
- принципы классификации образных средств языка;
- особенности фигур речи и стилистических приёмов на всех уровнях языковой системы современного английского языка

уметь:

- проводить анализ фактического языкового материала;
- сопоставлять различные точки зрения и делать аргументированные выводы;
- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанное;
- приобретать новые знания, используя словари, справочники и современные информационные образовательные технологии;
- иллюстрировать приводимые теоретические положения примерами из русского и изучаемого языков;
- достаточно свободно оперировать лингвистической терминологией;
- решать лингвистические задачи по разделам курса.
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- сопоставлять древние и современные языковые формы, объясняя закономерности их изменений;
- применять на практике результаты использования сравнительно-исторического метода изучения языков;
- объяснить этимологию лексических единиц;
- отличать формы слов, принадлежащих к различным диалектам английского языка;
- проводить семантический и словообразовательный анализ лексики;
- всесторонне описать системный характер словарного состава английского языка;
- систематизировать и сопоставлять факты теории и грамотно анализировать языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования;
- определять стилистическую дифференциацию единиц текста и, соответственно, его стилистическую окрашенность;
- выполнять стилистический анализ предлагаемых произведений различных функциональных стилей.

владеть:

- общей и специальной терминологией лингвистических наук для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками и приемами лингвистического анализа;
- навыками критического подхода к имеющимся в современной науке о языке лингвистическим концепциям;
- навыками самостоятельной работы с лингвистической литературой.
- понятиями внешней и внутренней истории языка, применять их в практической деятельности;
- лексическим минимумом и основными грамматическими структурами, позволяющими понимать оригинальные тексты каждого исторического периода;

- методикой комплексного анализа текстов любого периода в истории существования языка;
- навыками установления звуковых соответствий в словах родственных индоевропейских языков;
- навыками определения синтетических и аналитических категориальных форм различных частей речи;
- навыками лексикологического анализа текстов;
- навыками грамматического анализа текста;
- навыками выявления и анализа стилистических приёмов в художественном тексте.

Аннотация

| | | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Основы теории второго иностранного языка | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет | |

Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов общелингвистические компетенции, позволяющие описывать специфику разноуровневых элементов системы современного французского языка, опираясь на соответствующие теоретические исследования, а также анализировать использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными этапами развития и становления современного французского языка;
- дать представления о системе звукового строя французского языка, особенностях слога деления и членения речевого потока;
- сформировать основные знания о морфологической, синтаксической и лексикологической системах современного французского языка,
- подготовить студентов к реализации образовательной программы в рамках данной предметной области.

Место дисциплины в структуре ООП

Изучается в 9 семестре.

Формируемые компетенции

ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики и образования в обучении, воспитании и развитии личности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные положения теоретических курсов французского языка, составляющие основу теоретической профессиональной подготовки специалистов соответствующей квалификации; различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к французскому языку как второму иностранному;

уметь:

- применять теоретические знания в практике перевода, преподавания французского языка в средней школе и в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать изученный материал;
- приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового

материала;

- сопоставлять факты французского языка с первым иностранным и родным языком, что, с одной стороны, облегчает усвоение материала, а с другой стороны, предупреждает межъязыковую интерференцию;

владеть:

навыками критического осмысления существующих теорий, объясняющих языковые явления французского языка как второго иностранного; навыками анализа языкового материала при помощи общенаучных, общелингвистических и специальных лингвистических методов.

| Аннотация | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Лингвострановедение и страноведение первого иностранного языка | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 3 | 108 |
| Формы контроля | Экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов способности систематизировать знания о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. - формирование готовности воспринимать правильно бритуцизмы и американизмы, используемые в современной художественной, публицистической, научной литературе, в языке СМИ и непосредственно в живой речи носителей английского языка. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представления о том, что в настоящее время в мировой практике обучения иностранным языкам ставятся задачи обучения иностранному языку как средству способу познания достижений национальной и общечеловеческой культуры, способу осмысления нами себя членами мирового сообщества; - способствовать расширению кругозора студентов, а также формированию страноведческой ориентации будущих филологов; - совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики, понятий, относящихся к государственному устройству и общественной жизни англоязычных стран, природно-географической среде, истории, культуре, традициям, быту и обычаям, образованию и т.п. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 5 семестре обучения. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-3: Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики и образования со смежными научными областями | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; - основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); - анализировать учебники английского языка с точки зрения их насыщенности страноведческой информацией; - раскрывать суть предложенных проблемных вопросов, соотносить их с другими проблемами, явлениями, а также привлекать знания из области смежных дисциплин по линии межпредметных связей; - отбирать учебные тексты, зрительную наглядность, составлять комментарии к текстам так, чтобы слушатели получали адекватное, всестороннее представление о жизни в англоязычных странах; - исчерпывающе полно описывать лексический фон рационально окрашенной лексики | | |
| владеть: | | |

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;
- фоновыми страноведческими знаниями в объеме, по форме и содержанию, приближающемуся к фоновым знаниям носителей данного языка и культуры;
- навыками анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц
- навыком проектирования собственного профессионального роста

| Аннотация | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| развитие межкультурной и лингвистической компетенций студентов посредством формирования системы знаний о стране изучаемого языка по истории, географии, государственном устройстве, культуре, национальном характере носителей изучаемого языка в контексте формирования иноязычных коммуникативных компетенций, необходимых для профессионального и личностного развития. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с основными концепциями, реалиями и терминами страноведения и лингвострановедения; – создать историко-социокультурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны изучаемого языка; – сформировать собственный стиль иноязычного речевого и социокультурного поведения; – привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям Франции для организации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур; – стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций. – Развивать метапредметные компетенции. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина изучается в 8 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК – 3: Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики и образования со смежными научными областями. | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы, дефиниции и общую характеристику основных терминов дисциплины; – основные аспекты истории, географии, экономики, политической системы, общественной жизни, образования, реалии и традиций Франции и заморских департаментов; – основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; – новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать полученные теоретические знания на практике; | | |

- выявлять связи изучаемой дисциплины с другими науками;
- находить решения как теоретических, так и прикладных задач, опираясь на принципы междисциплинарного подхода.

владеть:

- комплексом нормативных знаний по изучаемой дисциплине
- научным представлением о связи изучаемой дисциплины с другими науками, позволяющих определить их диалектическое единство как результат их взаимопроникновения и взаимообусловленности.
- системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения.

| Аннотация | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | История литературы страны изучаемого языка | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий; английский, французский) | |
| Трудоёмкость дисциплины | Зачётные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | Экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>формирование способности к систематизации сведений о литературе страны изучаемого языка и о развитии литературного процесса со средних веков до наших дней.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях (средние века, Возрождение, барокко, классицизм, Просвещение, романтизм, реализм, натурализм, символизм, модернизм, экспрессионизм, авангардизм, пост модернизм); - дать систематическое изложение истории английской литературы, представить эпохи в английской словесности в типологическом освещении, ввести в терминологический тезаурус студентов основные историко-литературные термины; - дать основы знаний в области теории литературы, ввести в активный вокабуляр студентов наиболее значимые литературоведческие понятия; - познакомить студентов с жизнью и творчеством наиболее выдающихся английских авторов; - сформировать способность анализировать литературные произведения с точки зрения идей и форм, традиций и новаторства; научить студентов ориентироваться и давать характеристики литературным направлениям, рассматривая их в общем контексте эпохи. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 6 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| Способен соотносить основные этапы развития лингвистики и образования с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <p>общие закономерности развития литературного процесса в Англии, характерные особенности литературы средних веков, эпохи Возрождения, Просвещения, романтизма, критического реализма, модернизма; биографические сведения об английских писателях и их творчестве; наизусть стихи выдающихся английских поэтов.</p> | | |
| уметь: | | |
| <p>связать социально-экономическую ситуацию в стране определенного периода изучаемого процесса с особенностями творчества английских писателей; изложить сюжет прочитанного и проанализировать отрывки произведений; выяснять проблемы литературного направления и метода.</p> | | |
| владеть: | | |
| <p>навыком говорения с связи с поставленными целями и задачами по стилистике, анализу и интерпретации произведений английских писателей.</p> | | |

Аннотация

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | История литературы страны изучаемого языка (второй иностранный язык) | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет – 10 семестр | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Сформировать целостное понимание литературного процесса страны изучаемого языка и его особенностей в различные исторические периоды; познакомить студентов с основными культурными процессами, а также творчеством наиболее значимых писателей и поэтов. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none">- познакомить студентов с основными направлениями в истории французской литературы и писателями - представителями этих направлений;- сформировать у студентов умения связывать особенности творчества писателей с социально-экономической и политической ситуацией в стране в разные исторические периоды;- сформировать у студентов умения интерпретировать и анализировать художественные произведения французских авторов. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина изучается в 10 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-3 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики и образования со смежными научными областями. | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none">- литературные направления в истории французской литературы и их основных представителей;- основные произведения изучаемых авторов;- особенности общественно-политической и экономической жизни во Франции в определенный исторический период, важнейшие исторические события этого периода и их влияние на литературу;- особенности культуры, традиций и обычаев французского народа;- приемы работы с учебными художественными текстами. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none">- выявлять характерные черты, присущие определенному литературному направлению в произведениях того или иного писателя;- связать особенности творчества писателя с социально-экономической и политической ситуацией в стране;- определять стилевые и диалектные особенности речи персонажей на материале отрывков из произведений изучаемых авторов;- объяснять встречающиеся в тексте реалии;- определять воспитательный потенциал учебных художественных текстов. | | |
| владеть: | | |
| <ul style="list-style-type: none">- системными знаниями о развитии литературного процесса во Франции;- приемами анализа литературных произведений; | | |

- основными реалиям, связанными с важными историческими событиями во Франции, с традициями и обычаями страны;
- умениями использовать учебные художественные тексты на французском языке для реализации воспитательных целей в процессе обучения иностранному языку.

| Аннотация | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Латинский язык | |
| Направление подготовки | «44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| ознакомить студентов с основными понятиями и категориями латинского языка как одного из классических древних языков, владеть знаниями о системе и структуре иностранного языка и возможностях реализации с дальнейшим использованием теоретических и практических знаний в обучении, воспитании и развитии личности ученика | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - развивать готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта; сформировать и расширить филологический кругозор учащихся; - развить общую эрудицию и культуру специалиста по иностранному языку; сформировать навыки и умения перевода латинских текстов на русский язык, анализа и грамматического разбора предложений - овладеть знаниями и системе и структуре иностранного языка и возможностями их реализации. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина «Латинский язык» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных учреждений, читается в 1 семестре | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики и образования в обучении, воспитании и развитии личности | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| З | | |
| систему латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой изучаемого современного иностранного языка; необходимый лексический минимум, включающий в себя наиболее употребительные слова латинского языка; наиболее известные афоризмы, широко используемыми в современной речи; важнейших сведений из истории Римской империи | | |
| У | | |
| М | | |
| переводить латинские тексты с латинского языка на русский | | |
| В | | |
| навыками чтения латинского текста и грамматического разбора латинского предложения; | | |
| - перевода текстов разных стилей и жанров | | |

Аннотация

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Элективный курс по физической культуре и спорту | |
| Направление подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Направленность подготовки | по всем направлениям в соответствии с ФГОС 3++ | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | | 328 |
| Формы контроля | | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| Задачи дисциплины | | |
| - формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. - формирование у обучающихся потребности использования знаний основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | | |
| Элективная дисциплина изучается на 1– 3 курсах в соответствии с учебным планом. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| Индикаторы освоенности компетенций: | | |
| ИУК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. | | |
| ИУК 7.2. Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | | |

Аннотация

| | | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Особенности современной разговорной речи (первый иностранный язык) | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, французский) (английский, немецкий) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | Зачёт, экзамен | |

Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к свободному выражению мыслей посредством английского языка в условиях повседневного общения и профессиональной деятельности, готовности к использованию разнообразия ресурсов языка при непрерывном совершенствовании навыков разговорной речи в процессе решения различных коммуникативных задач

Задачи дисциплины

- формирование представлений о разговорном английском языке как системе и тенденциях его развития на современном этапе;
- ознакомление с существующими направлениями и результатами исследований в области современного разговорного языка и речи;
- совершенствование способностей к устному и письменному оформлению высказывания в условиях обиходно-бытового и профессионального общения при решении различных коммуникативных задач;
- совершенствование уровня владения разговорной речью, способности применения ее ресурсов для удовлетворения потребностей языковой личности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Особенности современной разговорной речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Курс «Особенности современной разговорной речи» читается в 5-м и 6-м семестрах.

Формируемые компетенции

ПК-2: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- основные характеристики современной разговорной речи;
- лексические ресурсы языка, включающие блоки слов и выражений, употребляемых в соответствии с тематикой разговора, предметом речи;
- фонетические и грамматические структуры оформления высказывания с учетом речевого регистра, монологической и диалогической разновидностей речи;
- стилистические средства оформления разговорной речи и их использование для достижения поставленных коммуникативных задач.

уметь:

- оценивать базовые критерии общения в соответствии с особенностями личности собеседника (возраст, социальный статус, семейное положение и т.п.),

- определять тему текста/разговора, выделять главную и второстепенную информацию, пользоваться языковой догадкой;
- описывать факты, события, действия, процессы, выражать своё отношение к ним;
- осуществлять отбор языковых средств в соответствии с речевой ситуацией;
- свободно использовать языковые средства типичные для неофициального регистра общения в соответствии с коммуникативной задачей;
- согласовывать вербальный и невербальный коды в соответствии с речевой ситуацией.

владеть:

- навыками аудирования; ведения диалогической и монологической речи; навыками работы с текстом; общими навыками дифференцированного анализа диалогических и монологических высказываний;
- специальными навыками: а) анализа устных речевых высказываний в пределах изученных тем; б) анализа социокультурного фона высказываний; в) построения собственного высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и конкретной ситуацией общения.

Аннотация

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Особенности современной письменной речи (первый иностранный язык) | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, французский) (английский, немецкий) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | Зачёт, экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Совершенствование навыков письменной речи в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении различных коммуникативных задач. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума III курсов выражать мысли на письме; - совершенствование у студентов умений восприятия, понимания, интеграции письменных источников информации; - совершенствование навыков письменной речи путем создания текстов различной функционально-жанровой направленности на основе заданных образцов. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина «Особенности современной письменной речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Курс «Особенности современной письменной речи» читается в 5-м и 6-м семестрах | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-2: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - нормы изучаемого иностранного языка, необходимые для выработки навыков и умений письменной речи; - минимум лексико-грамматических средств, необходимый для создания и оформления текстов различных речевых жанров и регистров; - систему приемов и алгоритмы развития главной мысли в письменном произведении; средства текстовой когезии, дискурсивные маркеры, необходимые для достижения поставленных коммуникативных задач в процессе иноязычного общения в письменной форме. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать жанровую принадлежность письменного текста, планировать и выстраивать структуру письменного высказывания / речевого произведения; - осуществлять отбор языковых средств при построении письменного высказывания согласно закономерностям жанра, речевого регистра; - оформлять письменное высказывание / речевое произведение согласно коммуникативной задаче; | | |

- составлять текст резюме, аннотации, личных и деловых писем, заявлений, писать различные виды пересказов, эссе.

владеть:

- навыками графического оформления письменного высказывания;
- навыками использования средств синонимии, антонимии, перефразы адекватно контексту;
- навыками идентификации языковых ошибок в тексте;
- навыками употребления средств текстовой когезии;
- навыками составления письменного высказывания / речевого произведения по заданному образцу.

Аннотация

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Аудирование аутентичных текстов (первого иностранного языка) | |
| Направление подготовки | Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий; английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | Зачет, экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| совершенствование умений/навыков аудирования в комплексной практике основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none">– интегрировать совершенствование умений и навыков аудирования с профессиональными и личностными потребностями студентов;– научить проводить анализ риторических закономерностей построения устных высказываний;– обеспечить практику в подготовленном и неподготовленном аудировании в рамках изучаемой тематики; в подготовленной и неподготовленной диалогической речи, в групповом обсуждении, беседе, в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изучаемого аудио материала;– научить адекватной реализации коммуникативного намерения в построении высказывания в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами устной речи. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 7, 8 семестрах. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-2: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none">– основные характеристики звучащей речи и механизмов аудирования;– закономерности и правила построения устных речевых высказываний в зависимости от коммуникативной задачи и социокультурных особенностей речевой ситуации;– основные риторические приемы, позволяющие эффективно решать поставленные речевые задачи;– типические особенности неречевого поведения, невербальные средства общения, характерные для носителей языка. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none">– анализировать звучащее устное высказывание с точки зрения его коммуникативной направленности, эффективности выбора языковых и стилистических средств, композиции и презентации;– правильно ориентироваться в предлагаемой речевой ситуации – месте, времени, характере адресата и аудитории, их социальных характеристиках и невербальном поведении;– строить собственное устное высказывание в соответствии с конкретной коммуникативной задачей и наличной речевой ситуацией;– выбирать оптимальную стратегию презентации своего высказывания для решения | | |

поставленной коммуникативной задачи.

владеть:

- общими навыками дифференцированного аудирования;
- специальными навыками: а) анализа устных речевых высказываний в пределах изученных тем; б) анализа социокультурного фона высказываний, выявления культурных реалий, кодов и подтекстов; в) построения собственного высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и конкретной ситуацией общения.

Аннотация

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Стратегия диалога (первого иностранного языка) | |
| Направление подготовки | Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий; английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | Зачет, экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| формирование у студентов способностей к планированию, реализации и оценке различных коммуникативно-речевых стратегий как условий, определяющих особенности течения и успех процесса межкультурного диалога в его языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения представителей взаимодействующих культур. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none">– формирование навыков построения диалога с учетом правил речевого этикета страны изучаемого языка;– формирование способностей к анализу и самостоятельной разработке различных речевых стратегий и тактик в условиях иноязычного взаимодействия;– совершенствование умений понимать и порождать высказывания на английском языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка;– развитие навыков иноязычного общения в единстве его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной (ценностно-ориентированной) и этикетной (поведенческой). | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 7, 8 семестрах. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-2: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none">– нормы изучаемого иностранного языка;– культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;– закономерности и правила построения устных и письменных высказываний в зависимости от коммуникативной задачи и социокультурных особенностей речевой ситуации;– основные риторические приемы, позволяющие эффективно решать поставленные речевые задачи;– типические особенности неречевого поведения, невербальные средства общения, характерные для носителей языка. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none">– анализировать диалогическое высказывание с точки зрения его коммуникативной направленности, эффективности выбора языковых и стилистических средств, композиции и презентации;– правильно ориентироваться в предлагаемой речевой ситуации – месте, времени, | | |

характере адресата и аудитории, их социальных характеристиках и невербальном поведении;

- строить собственное устное высказывание в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выбирать оптимальную стратегию презентации своего высказывания для решения поставленной коммуникативной задачи.

владеть:

- общими навыками дифференцированного анализа диалогических высказываний;
- специальными навыками: а) анализа устных речевых высказываний в пределах изученных тем; б) анализа социокультурного фона высказываний, выявления культурных реалий, вербального и невербального кодов; в) построения собственного высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и конкретной ситуацией общения.

Аннотация

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Деловой иностранный язык (первый иностранный язык) | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий; английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | Экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Целью данного курса является формирование у студентов базовых навыков делового общения в устных и письменных формах в типичных ситуациях. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <p>Задачами курса является</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщить студентам определённый объем информации языкового и страноведческого характера; - сформировать коммуникативную компетенцию студентов для осуществления межкультурного общения в ситуациях деловой коммуникации; - сформировать у студентов понимание места языка делового общения в процессе обучения иностранному языку. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 9 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - определённый лексический материал в рамках изучаемых тем; грамматический минимум для правильного оформления устной и письменной речи на английском языке; | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - решать коммуникативные задачи в рамках изученных лексических тем; адекватно использовать речь для достижения коммуникативных задач в деловом контексте; - работать со словарями; справочной литературой, аутентичными текстами, типичных для сферы делового общения; - сочетать функций общения, сообщения и воздействия с целью создания речевых произведений, ориентированных на определённую целевую аудиторию. | | |
| владеть: | | |
| – владеть навыками письменного и устного делового общения | | |

| Аннотация | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Язык средств массовой информации (первый иностранный язык) | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий; английский, французский) | |
| Трудоёмкость дисциплины | Зачётные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | Экзамен | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| формирование знаний о месте СМИ в современном информационном пространстве и роли СМИ в изучении иностранного языка. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с общественно-политическими и культурными реалиями стран изучаемого языка посредством СМИ; – формирование навыков устного и письменного общения на экономические, политические, социальные темы; – формирование способности вести межкультурный диалог. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 9 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| - определённый лексический материал в рамках изучаемых тем; грамматический минимум для правильного оформления устной и письменной речи на английском языке; | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - решать коммуникативные задачи в рамках изученных лексических тем; адекватно использовать речь для достижения коммуникативных задач; - работать со словарями; справочной литературой, аутентичными медийными текстами; - понимать на слух аутентичные медийные тексты и производить определённые речевые действия; - сочетать функций общения, сообщения и воздействия с целью создания речевых произведений, ориентированных на определённую целевую аудиторию. | | |
| владеть: | | |
| – владеть навыками реферирования новостных сообщений и других медийных текстов. | | |

| Аннотация | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Деловой иностранный язык (второй иностранный язык) | |
| Направление подготовки | Педагогическое образование с двумя профилями подготовки | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | Зачет- 9 семестр. Экзамен -10 семестр. | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Формирование у студентов способности к деловому и межкультурному общению в устной и письменной форме. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - расширение лингвострановедческой информации, обогащающей социальный опыт обучающихся; - совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; - формирование поведенческих стереотипов и способности корректного решения коммуникативных задач; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие способности к самообразованию; - формирование умений и навыков использовать полученные знания при организации образовательного процесса при обучении иностранному языку. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 9,10 семестрах. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные социокультурные особенности языка делового общения; - лексический, грамматический и лингвострановедческий материал, необходимый и достаточный для осуществления делового общения в общей и профессиональной сферах; | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - решать коммуникативные задачи в рамках пройденных тем; - работать со словарями, справочной литературой, аутентичными текстами, типичными для сферы речевого общения; - понимать на слух и производить определенные речевые действия; - использовать полученные знания при организации образовательного процесса; - применять полученные знания при решении конкретных образовательных задач; | | |
| владеть: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - языком реалий в области политики, экономики и государственного устройства страны изучаемого языка; - стратегией и тактикой делового межкультурного общения в устной и письменной форме. | | |

| Аннотация | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Язык средств массовой информации (второй иностранный язык) | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | Зачет- 9 семестр Экзамен -10 семестр | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Ознакомить студентов с особенностями газетно - информационного и публицистического стилей в СМИ франкоговорящих стран (Франция, Канада, Швейцария) и языком реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, с особенностями общественно-политической жизни данных стран. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с характеристикой франкоязычной печати, радиовещания, телевидения, интернет-сайтов; - развивать умения распознавать социокультурные стереотипы в информационных и публицистических текстах; - сформировать навыки критического анализа особенностей газетно-информационного и публицистического стилей СМИ франкоговорящих стран; - развивать готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; <p style="margin-left: 20px;">подготовить студентов к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса в рамках данной предметной области.</p> | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 9,10 семестрах. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные социокультурные особенности франкоязычной прессы и других СМИ франкоговорящих стран; - характерные черты информационных жанров, их структурно-композиционные, лексические и стилистические особенности; | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - находить запрашиваемую информацию во франкоязычных СМИ; - проводить критический анализ статей, теле- и радиорепортажей на французском языке и сравнивать на основе аналогии и противопоставления; - делать сообщения на французском языке об одном из изданий Франции, Канады, Швейцарии; - взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса в данной предметной области; | | |
| владеть: | | |
| - языком реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, с особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями франкоговорящих стран. | | |

| Аннотация | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Аудирование аутентичных текстов (второй иностранный язык) | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 3 | 108 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Сформировать у студентов навыки и умения восприятия на слух, понимания, а также многоаспектного анализа аутентичных текстов на французском языке. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| сформировать у студентов навыки и умения аудирования монологических и диалогических текстов; - сформировать навыки и умения восприятия на слух и понимания текстов разных стилей и жанров; - обучить студентов основным приемам пред- и послетекстовой работы с аудио и видеоматериалами. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 8 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - лингвистические особенности аудиотекстов разных стилей и жанров; - уровни понимания содержания при восприятии иноязычных текстов на слух; - типичные национальные особенности коммуникативного поведения французов в различных ситуациях общения; - критерии языковой и содержательной аутентичности учебных аудиотекстов; - основные трудности восприятия текстов на слух; - факторы, обеспечивающие успешность аудирования; | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - отделять основную информацию в аудиотексте от второстепенной; - выделять фактическую и оценочную информацию; - излагать содержание прослушанных текстов в устной и письменной форме; - сопоставлять коммуникативное поведение французов и русских; - находить и отбирать аудио и видеоматериалы по учебной тематике в сети Интернет; - снимать трудности аудиотекста; - готовить предтекстовые задания и отбирать приемы контроля понимания аудиотекста | | |
| владеть: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями восприятия на слух и понимания аутентичных учебных текстов в рамках изучаемой тематики и оригинальных аудиоматериалов; - умением адекватно воспринимать особенности речевого и неречевого поведения французов, преодолевать влияние стереотипов в процессе межкультурной коммуникации; - приемами пред- и послетекстовой работы с аутентичными учебными аудио и видеоматериалами. | | |

| Аннотация | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | СТРАТЕГИЯ ДИАЛОГА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий; английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 3 | 108 |
| Формы контроля | зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Формирование у студентов практических навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, с учетом стереотипов мышления и национально-культурной специфики страны изучаемого языка. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков оперирования языковыми средствами общения французского языка; – развитие коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на французском языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом особенностей поведения жителей различных социальных групп страны изучаемого языка. – овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной (ценностно-ориентированной) и этикетной (поведенческой); – формирование навыков планирования диалога и соблюдения речевого этикета; осуществление межкультурного диалога в профессиональной и общей сферах общения. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 8 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| ПК – 2: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – все предусмотренные программой формы диалога и формальные признаки их идентификации; – нормы и элементы изучаемого иностранного языка; – культурно-исторические реалии, нормы этикета и основные стереотипы страны изучаемого языка; | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать различные стратегии ведения диалога; – моделировать данные стратегии; – давать их стилистическую вариативность; – осуществлять выбор стратегии адекватный поставленной прагматической задаче; | | |

- применять полученные знания в процессе речевой деятельности на изучаемом языке;
- выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования.

владеть:

- понятийным словарем для разграничения речевых стратегий;
- навыками моделирования изучаемых стратегий;
- навыками использования различных разговорных клише, грамматических форм и лексических единиц, соотносимых с избранной стратегией;
- навыками анализа лингвистических единиц различных уровней.

| Аннотация | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде | |
| Направление подготовки | Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана. | |
| Направленность подготовки | Изучается на всех направлениях/направленностях бакалавриата | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| сформировать у обучающихся готовность противодействовать распространению идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии и вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность, сформировать способность осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> · формирование знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности современной России, о последствиях и влиянии аддиктивного поведения на образ жизни человека; · развитие умений критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма в России и мире; · формирование у обучающихся готовности проявлять альтернативную аддиктивному поведению социальную активность; · приобретение опыта осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается, согласно, учебного плана | | |
| Формируемые компетенции | | |
| КС-1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодёжной среде | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: «экстремизм», «терроризм», «аддиктивное поведение», «профилактика»; - признаки и последствия экстремистского и аддиктивного поведения; - основные нормативно-правовые документы, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и другими негативными проявлениями; - особенности осуществления профилактической деятельности в молодежной среде на основе научно-обоснованных подходов, сложившихся в России и за рубежом. | | |
| уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения; - противодействовать идеологии терроризма и экстремизма, осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся; - проектировать и реализовывать профилактические программы и мероприятия; - организовывать свободное время в соответствии с требованиями, предъявляемыми к | | |

здоровому образу жизни.

владеть:

- основами осуществления первичной профилактики экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде.

| Аннотация | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Патриотизм и гражданственность в исторической памяти | |
| Направление подготовки/Направленность подготовки | Изучается, согласно, учебного плана. | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>Формирование патриотических и гражданских качеств и чувств студенческой молодежи, обладающей независимым мышлением, созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.</p> | | |
| Задача дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству - прививать уважение к историческому наследию России, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, готовность жить в своей стране, содействовать ее развитию и прогрессу - рассмотреть примеры нравственных идеалов общества, трудовой и воинской доблести и героизма людей в контексте исторической памяти - воспитывать осознание ценностно-деятельностной природы патриотизма и гражданственности, которое проявляется в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать и сохранять - развивать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества - углубить знания студентов о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Костромского края; - развивать у подрастающего поколения чувство гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, Государственному флагу, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества -содействовать пониманию исторической памяти как значимого фактора формирования национального самосознания и гражданской идентичности - расширить представления студентов об объектах национальной исторической памяти, способах ее формирования, переосмысления, механизмов утраты, забвения, замены объектов памяти | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Дисциплина относится к факультативным дисциплинам | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>КС - 32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p> | | |

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**знать:**

Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанной на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием

уметь:

- объяснять смысл понятий «историческая память», «коллективная память», «места памяти», «политика памяти»
- создавать на основе изучения исторических источников различные версии, интерпретации исторических событий, формулировать собственные оценки событий и определять их значение для формирования национальной и гражданской идентичности
- проводить исследовательскую работу, создавать исторические источники посредством методов «устной истории» с целью сохранения исторической памяти, использовать различные способы презентации своих исследований
- высказывать обоснованные суждения по спорным, «трудным», противоречивым, «чувствительным» вопросам отечественной истории в открытых дебатах, основанных на честном отстаивании своих позиций

владеть:

- опытом противодействия фальсификациям и манипулирования исторической памятью, патриотическими чувствами и национальным самосознанием
- опытом участия в различных социальных акциях, проектах, направленных на формирование бережного отношения и охрану памятников истории и культуры Костромского края
- навыками сотрудничества, коллективной работы, межкультурного взаимодействия в локальном, региональном, национальном и мировом уровнях
- информационными технологиями обучения.

| Аннотация | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины | Школа профессионального вожатого | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность подготовки | Иностранные языки (английский, немецкий; английский, французский) | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | Зачет | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| <p>Формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p> | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ). 2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации. 3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления. 4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива. 5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления. 6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Изучается в 3,4 семестрах. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>КС-2 Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</p> | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| <p>Особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> | | |
| уметь: | | |
| <p>Формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического</p> | | |

коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

владеть:

Способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.