

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ
Протокол №11 от 04.06.2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Начальное образование, организатор детского движения

Квалификация БАКАЛАВР

Форма обучения ОЧНАЯ

Срок обучения 5 ЛЕТ

Кострома 2019

Образовательная программа по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, направленность *Начальное образование, организатор детского движения* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом №125 от 22.08.2018 года.

Разработал: Воронцова А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности КГУ

Рецензент: Бучина О.Б., заместитель заведующего Городского центра обеспечения качества образования

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №11 от 04.06.2019 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №8 от 12.05.2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №6 от 26.01.2021 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №11 от 22.06.2021 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №10 от 29.03.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №12 от 25.04.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график. Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность Начальное образование, организатор детского движения

| № | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | 01.001 | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| 2 | 01.005 | Специалист в области воспитания |

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

| № | Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | | | Трудовые функции | | |
|---|---|-----------------------------------|---|----------------------|------------------|--|----------------------|
| | | Код | Наименование | Уровень квалификации | Код | Наименование | Уровень квалификации |
| 1 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | А/0 1.6 | Общепедагогическая функция. Обучение | 6 |
| | | | | | А/0 2.6 | Воспитательная деятельность | 6 |
| | | | | | А/0 3.6 | Развивающая деятельность | 6 |
| 2 | 01.005 Специалист в области воспитания | В | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6 | В/0 1.6 | Организация обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | 6 |
| | | | | | В/0 2.6 | Педагогическое сопровождение детских общественных объединений | 6 |
| | | | | | В/0 3.6 | Развитие самоуправления обучающихся на | 6 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | основе социального партнерства социальных институтов | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

13. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

- педагогическая;
- проектная.

Уникальность образовательной программы заключается в сочетании двух профилей подготовки. Дисциплины учебного плана направлены на формирование у выпускников профессиональных компетенций в области педагогики и методики начального образования, а также в области воспитательной работы. Образовательная программа включает в себя большой объем практической подготовки, что способствует формированию опыта преподавательской и воспитательной деятельности в образовательных организациях разного типа.

14. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

осуществление профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;

использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

проектирование и реализация обучения в образовательных организациях начального общего образования

проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования

проектирование и реализация развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования

оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений

осуществление педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений

обеспечение развития самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет 5 лет.

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС | Фактический объем программы Бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | Не менее 180 | 231 |
| Блок 2 | Практика | Не менее 60 | 60 |
| Блок 3 | Государственная аттестация | Не менее 9 | 9 |
| Объем программы бакалавриата | | 300 | 300 |

Объём обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 72,16%.

Объем практической подготовки составляет 2230 часов.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин:

Для набора 2023 года: Философия, История России, Иностранный язык, Основы Военной подготовки, Основы Российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, в том числе, элективная дисциплина Физическая культура и спорт.

Для набора 2022 года: Философия, История России, Иностранный язык, Основы Военной подготовки, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, в том числе, элективная дисциплина Физическая культура и спорт.

Для набора 2019, 2020, 2021 годов: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В Блок 2 входят практики:

Учебная практика: Ознакомительная практика (2 сем.)

Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика (3 сем.)

Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика (4 сем.)

Производственная практика: Педагогическая практика (5 сем.)

Производственная практика: Педагогическая практика (6 сем.)

Производственная практика: Педагогическая практика (7 сем.)

Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика (9 сем.)

Производственная практика: Научно-исследовательская работа (10 сем.)

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей):

Технология создания и реализации социального проекта

Социокультурное проектирование

Воспитание младших школьников на социокультурных традициях

Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»

Онтопсихоллингвистика

Актуальные проблемы лексикологии

Экологическое воспитание младших школьников

Краеведение в начальной школе

и факультативных дисциплин (модулей):

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде

Школа профессионального вожакого

Цифровая экономика и финансовая грамотность

Патриотизм и гражданственность в исторической памяти

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций | Индикаторы компетенций |
|---|---|--|
| Системное критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования. |
| Командная работа | УК-3 Способен осуществлять социальное | ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | свою роль в команде. ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы. |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений.</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения ИУК 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений ИУК 10.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК 10.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности ИУК 10.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений ИУК 10.7 Обладает умением планирования, |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 10.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК 10.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p> |
| Инклюзивная компетентность | УК-11 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>ИУК 11.1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ИУК 11.2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p> <p>ИУК 11.3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p> |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенций | Индикаторы компетенций |
|--|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | знаний. | деятельности по направленности программы |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Демонстрирует владение знаниями принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Способен отбирать информационные средства для решения профессиональных задач и эффективно применять их |

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональных компетенций | Индикаторы компетенций |
|---|---|---|
| Обучение по программам начального общего образования | ПК-1 - готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования | ПК-1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний ПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения |
| Воспитание в структуре программ начального общего образования | ПК-2 – готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования | ПК-2.1 Способен к проектированию и реализации воспитательных программ, в том числе постановке воспитательных целей; реализации современных форм и методов воспитательной работы; возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ПК-2.2 Способствует развитию у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Развивающая деятельность в структуре программ начального общего образования | ПК-3 - готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования | ПК-3.1 Готов к разработке и реализации программ индивидуального развития младшего школьника. ПК-3.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младшего школьника; выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |
| Педагогическая поддержка детских общественных | ПК-4 – готов к оказанию обучающимся педагогической | ПК-4.1 Готов к педагогическому стимулированию детских социальных инициатив в рамках проектирования |

| | | |
|---|---|---|
| объединений | поддержки в создании общественных объединений | содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания ПК-4.2 Способен оказывать организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию имиджа общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогически ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества |
| Педагогическое сопровождение детских общественных объединений | ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | ПК-5.1 Способен оказывать педагогическую поддержку обучающихся при реализации ими программ деятельности их общественных объединений ПК-5.2 Готов к проведению коллективных творческих, массовых мероприятий |
| Развитие самоуправления обучающихся | ПК-6 – готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | ПК-6.1 Готов к развитию форм и способов взаимодействия субъектов воспитания, а также детских объединений с другими институтами социализации ПК-6.2 Способен оказывать педагогическую поддержку совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации |

| Наименование категории (группы) профессиональных (специальных) компетенций | Код и наименование профессиональных (специальных) компетенций | Индикаторы компетенций |
|---|--|--|
| Профилактическая работа | КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде | КС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения КС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде |
| Организация деятельности временного детского коллектива | КС-2. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского | ПКС-2.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПКС-2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния ПКС-2.3. Способен организовать включение |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.</p> | <p>участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций-членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p> |
| | <p>КС-41 Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций. КС-4ЦЭ - Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p> |
| | <p>КС-32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием</p> | <p>КС-32И1. Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности КС-32И2. Способен осознавать ценность исторического прошлого страны КС-32И3. Способен осознавать многовариативность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им</p> |

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/> Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/> Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность Начальное образование, организатор детского движения, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:

Аудитория 122 «Модель учебного кабинета образовательной организации» Фонд кабинета включает в себя:

технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета;

картотека методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по педагогическим дисциплинам;

учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистров, аспирантов и преподавателей, которые выделяет библиотека университета;

каталог методических разработок по организации воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа.

Материально-техническое обеспечение:

Комплект мебели ученический – 35 посадочных мест Музыкальный центр «АКАИ» - 1 штука

DVD проигрыватель – 1 штука Интерактивная доска – 1 штука Ноутбук – 1 штука

Видеокамера со штативом – 1 штука Система затемнения дневного света Демонстрационная система

Доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер)

Аудитория 131 «Универсальная развивающая среда детского сада» Фонд кабинета включает в себя:

технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета;

картотека методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по педагогическим дисциплинам;

учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистров, аспирантов и преподавателей и системы для их хранения,

каталог методических разработок по организации работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа.

Материально-техническое обеспечение:

Комплект полумягких стульев – 35 посадочных мест Музыкальный центр «АКАИ» - 1 штука Интерактивная доска – 1 штука

Ноутбук – 1 штука

Видеокамера со штативом – 1 штука Система затемнения дневного света

Демонстрационная система, система хранения методических материалов Флипчарт - 1 штука

Помещения для самостоятельной работы, аудитории 239, 242, 278, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием: аудитория 122 «Модель учебного кабинета образовательной организации»

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+) Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 3167 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – более 40 чел.

Не менее 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по

образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Начальное образование, организатор детского движения является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля

2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет

социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и

нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Институт педагогики и психологии считается одним из самых крупных подразделений университета. Только на первом уровне образования (бакалавриат) обучается более тысячи студентов, примерно 40% из них получают образование в очной форме на пяти выпускающих кафедрах института. Некоторые особенности контингента обучающихся вуза характерны и для института педагогики и психологии:

- увеличение доли студентов-мигрантов, обучающихся в том числе по программам академического обмена (возрастание доли в среднем на 2% ежегодно);
- увеличение доли студентов, приезжающих на обучение в КГУ из других субъектов РФ (10% от контингента в 2020 году);
- стабильный набор студентов с ОВЗ и инвалидностью (4% от контингента ежегодно).

Отличительными особенностями контингента обучающихся института педагогики и психологии являются:

- значительная доля поступающих (около 90%) – девушки, что связано с установившимся в обществе стереотипным представлением о профессиональной группе педагогов, психологов и специалистов социальной сферы;
- достаточное количество студентов, приезжающих на обучение из различных районов Костромской области (35% обучающихся);
- поступление студентов, осознанно продолжающих свое образование в социально-педагогической сфере (11% поступающих – выпускники педагогических колледжей, педагогических классов).

Контингент обучающихся по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Начальное образование, организатор детского движения характеризуется следующими показателями:

- доля иностранных студентов – отсутствуют;
- доля инвалидов и лиц с ОВЗ – отсутствуют;
- доля студентов, проживающих в общежитии – 36%.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным

устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Воспитывающая среда образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Начальное образование, организатор детского движения

– это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; Аудитория 122 «Модель учебного кабинета образовательной организации»; Аудитория 131 «Универсальная развивающая среда детского сада»

– это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– это информационная среда, которая характеризуется полнотой, доступностью и открытостью информации, наличием разнообразных ресурсов обмена информацией (интерактивные стенды, чаты в социальных сетях, публичные онлайн-страницы);

– это насыщенная событиями среда, содействующая развитию потенциала студентов, формированию их инициативы, потребности в самореализации; регулярность и разнонаправленность воспитывающих событий способствует непрерывному разностороннему развитию обучающихся, выявлению и поддержке одаренных студентов;

– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, демократический стиль взаимоотношений студентов и преподавателей, их сотрудничество, доброжелательность и эмоциональную вовлеченность.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает *деятельность, направленная:*

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|--------------|--|--|
| 1. | гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
| 2. | патриотическое | развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 4. | физическое | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 5. | экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 6. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 7. | культурно-творческое | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры |
| 8. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

| № | Учебная дисциплина, модуль | Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины |
|----|----------------------------|--|
| 1. | Философия | духовно-нравственное, культурно-творческое |

| | | |
|-----|--|--|
| 2. | История | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное |
| 3. | Иностранный язык | культурно-творческое, духовно-нравственное |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности | экологическое, гражданское |
| 5. | Физическая культура и спорт | физическое, экологическое |
| 6. | Основы проектной деятельности | гражданское, научно-образовательное |
| 7. | Системный подход и критическое мышление | научно-образовательное, духовно-нравственное |
| 8. | Деловые коммуникации | гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное |
| 9. | Культурология и межкультурное взаимодействие | культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое |
| 10. | Психология личности и группы | духовно-нравственное, гражданское |
| 11. | Цифровая экономика и финансовая грамотность | гражданское, научно-образовательное |
| 12. | Возрастная анатомия, физиология, гигиена | научно-образовательное |
| 13. | Информационно-коммуникационные технологии | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 14. | История педагогики и образования | патриотическое, научно-образовательное |
| 15. | Общая педагогика | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 16. | Инклюзивная педагогика | профессионально-трудовое |
| 17. | Правовые и этические основы педагогической деятельности | профессионально-трудовое |
| 18. | Общая психология | научно-образовательное |
| 19. | Возрастная и педагогическая психология | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 20. | Социальная психология | научно-образовательное |
| 21. | Психолого-педагогические технологии в системе образования | профессионально-трудовое |
| 22. | Дидактика | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 23. | Методика воспитательной работы | духовно-нравственное, профессионально-трудовое |
| 24. | Дидактика начального образования | профессионально-трудовое |
| 25. | Организация исследовательской деятельности в системе образования | научно-образовательное |
| 26. | Детская литература | духовно-нравственное, культурно-творческое |
| 27. | Методика обучения русскому языку и литературе | профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 28. | Русский язык | научно-образовательное |
| 29. | Практикум по русскому правописанию | профессионально-трудовое |
| 30. | Математика | научно-образовательное |

| | | |
|-----|---|--|
| 31. | Методика преподавания математики в начальной школе | профессионально-трудовое |
| 32. | Методика преподавания изобразительного искусства и технологии | профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное |
| 33. | Теория и методика музыкального воспитания | духовно-нравственное, культурно-творческое, духовно-нравственное |
| 34. | История развития детско-юношеских общественных организаций | гражданское, патриотическое духовно-нравственное |
| 35. | Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и в системе образования | гражданское, профессионально-трудовое |
| 36. | Методический практикум организатора детского движения | духовно-нравственное, профессионально-трудовое |
| 37. | Естествознание | экологическое, научно-образовательное |
| 38. | Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" | экологическое, профессионально-трудовое |
| 39. | Методы диагностики и коррекции трудностей обучения младших школьников | профессионально-трудовое |
| 40. | Использование цифровых технологий в начальной школе | профессионально-трудовое |
| 41. | Особенности работы с младшими школьниками группы риска | профессионально-трудовое |
| 42. | Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 43. | Формирование каллиграфических навыков у младших школьников | профессионально-трудовое |
| 44. | Теория литературы и практика читательской деятельности младших школьников | духовно-нравственное, культурно-творческое, профессионально-трудовое |
| 45. | Практикум по решению нестандартных задач по математике в начальной школе | профессионально-трудовое |
| 46. | Методика организации волонтерского движения | гражданское, профессионально-трудовое |
| 47. | Создание имиджа детской общественной организации | культурно-творческое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое |
| 48. | Педагогические основы детского самоуправления | гражданское, профессионально-трудовое |
| 49. | Система воспитания в разных типах образовательных организаций | профессионально-трудовое |
| 50. | Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) | физическое |
| 51. | Технология создания и реализации социального проекта | научно-образовательное |
| 52. | Социокультурное проектирование | научно-образовательное |
| 53. | Воспитание младших школьников на | духовно-нравственное, культурно-творческое, профессионально-трудовое |

| | | |
|-----|---|--|
| | социокультурных традициях | |
| 54. | Методика преподавания курса " Основы религиозной культуры и светской этики " | духовно-нравственное, культурно-творческое, профессионально-трудовое |
| 55. | Онтопсихолингвистика | научно-образовательное |
| 56. | Актуальные проблемы лексикологии | научно-образовательное |
| 57. | Экологическое воспитание младших школьников | экологическое, профессионально-трудовое |
| 58. | Краеведение в начальной школе | экологическое, профессионально-трудовое |
| 59. | Ознакомительная практика | профессионально-трудовое |
| 60. | Технологическая (проектно-технологическая) практика | профессионально-трудовое |
| 61. | Технологическая (проектно-технологическая) практика | профессионально-трудовое |
| 62. | Педагогическая практика | профессионально-трудовое |
| 63. | Педагогическая практика | профессионально-трудовое |
| 64. | Педагогическая практика | профессионально-трудовое |
| 65. | Технологическая (проектно-технологическая) практика | профессионально-трудовое |
| 66. | Научно-исследовательская работа | профессионально-трудовое, научно-образовательное |
| 67. | Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде | духовно-нравственное, гражданское, патриотическое |
| 68. | Школа профессионального вожатого | профессионально-трудовое, духовно-нравственное |
| 69. | Патриотизм и гражданственность в исторической памяти | патриотическое |

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенты института педагогики и психологии являются членами *общеуниверситетских органов студенческого самоуправления*:

- Профком студентов;
- Объединенный совет обучающихся;

общеуниверситетских студенческих объединений:

- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;
- Клуб интернациональной дружбы;
- Музыкальное объединение студенческого творчества;
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;
- Военно-историческое объединение студентов;

общеуниверситетских студенческих объединений профессиональной направленности:

- Педагогический отряд «Товарищ»;

- Студенческое объединение «Кентавр»;
- Студенческое объединение «Мир людей»;
- Кураторы «Школы профессионального вожатого»;

внутриинститутских органов студенческого самоуправления:

- Координационный совет ИПП;
- Старостат;
- Творческие объединения;

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

Студенческий кружок «Математический склад УМА»

Студенческое объединение «Педагогический театр»

Студенческие объединения способствуют формированию профессиональных, социально-экономических, научных, спортивных, общекультурных компетенций в рамках выбранного направления деятельности, способствуют развитию и самореализации обучающихся.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования; готовность к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования; готовность к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования; готовность к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений; способность осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений; готовность обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на учебный год**

СЕНТЯБРЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Дата, место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------|
| День знаний (зам по ВР) | Линейка | 1.09. Корпус ИПП очный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Воронцова А.В. | 140 |
| Старт учебного года (зав.кафедрой) | Кураторский час | 1.09 Корпус ИПП очный | научно-образовательное | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В. | 140 |
| Инструктивно-методические сборы I курса (зам по ВР) | Выездные сборы | 1-3.09. Парк-отель «Волжский прибор» очный | культурно-творческое, духовно-нравственное | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Скворцова М.А. | 30 |
| Знакомство с кафедрой (зам по ВР) | Пресс-конференция | 2.09. Корпус ИПП очный | научно-образовательное, трудолюбивое | вовлечение студентов в профориентацию | Воронцова А.В. | 30 |
| Молодежь против терроризма (отдел ГМП и ППР) | Линейка | 3.09. Корпус ИПП смешанный | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | добровольческая (волонтерская) деятельность | Чугунова О.Д. | 140 |
| Старт учебного семестра (зам по УМР) | Кураторский час | 10.09. Корпус ИПП очный | научно-образовательное | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В. | 140 |
| Арбузник (Координационный совет ИПП) | Конкурсная программа | 15.09. Корпус ИПП очный | культурно-творческое | деятельность студенческих объединений | Скворцова М.А. | 55 |
| Кросс нации | Легкоатлетическ | 20.09. | физическое | досуговая, творческая и социально- | Корсакова А.А. | 30 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------------|------------------------|--|-----------------|----|
| (пом. проректора РСКС и В по СМР) | ая эстафета | Город очный | | культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | |
| Кросс Первокурсника (пом. проректора РСКС и В по СМР) | Легкоатлетическая эстафета | 22.09. Спортивный стадион КГУ очный | физическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Скворцова М.А. | 15 |
| Организационное собрание участников объединения «Педагогический театр» (Руководитель объединения) | Собрание | 25.09. Корпус ИПП очный | культурно-творческое | деятельность студенческих объединений | Вишневская О.Н. | 20 |
| Организационное собрание участников объединения «Математический склад УМА» (Руководитель объединения) | Собрание | 25.09. Корпус ИПП очный | научно-образовательное | деятельность студенческих объединений | Коваленко М.Ю. | 20 |

ОКТАБРЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Дата, место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|---|------------------------------|--|------------------------------------|---|-----------------------|-------------------|
| День пожилого человека (студенческие объединения) | Волонтерская акция | 1.10. Корпус ИПП смешанный | гражданское, духовно-нравственное | добровольческая (волонтерская) деятельность | Голицина С.С. | 34 |
| День Учителя (Координационный совет ИПП) | Праздник на этаже | 5.10. Корпус ИПП смешанный | трудовое, культурно-творческое | деятельность студенческих объединений | Корсакова А.А. | 34 |
| Welcome-day (отдел РГМПиППР, студенческие) | Квест по кампусу и городу | 10.10 Кампус КГУ на ул. 1 Мая | научно-образовательное, культурно- | деятельность студенческих объединений | Корсакова А.А. | 30 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|
| объединения) | | очный | творческое | | | |
| «Мы единая команда» (Руководитель объединения) | Тренинг | 15.10. Корпус ИПП очный | культурно-творческое | деятельность студенческих объединений | Вишневская О.Н. | 20 |
| Фестиваль Профианалов (зам по ВР, Координационный совет ИПП) | Презентация проф. технологий, конкурс проф. мастерства | 19.10. Корпус ИПП очный | научно-образовательное, культурно-творческое, трудовое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Корсакова А.А. | 115 |
| Знакомьтесь, первый курс (отдел КДД) | Конкурсная программа | 25.10. Концертный зал А1 смешанный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Скворцова М.А. | 15 |
| Первенство университета «Челночный бег» (пом. проректора РСКС и В по СМР) | Спортивные соревнования | 28.10. Спортивный корпус КГУ очный | физическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Воронцова А.В. | 3. |
| Кураторский час (кураторы учебных групп) | Экскурсия, театр, музей | 23.10. Город очный | духовно-нравственное культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В. | 140 |
| История арифметических действий | Интерактивное занятие | 08.10. Корпус ИПП очный | научно-образовательное | деятельность студенческих объединений | Коваленко М.Ю. | 20 |

НОЯБРЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Дата, место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|--|------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Старт проекта «Наставничество» (зав.кафедрой) | Собрание | 1.11 Корпус ИПП очный | трудовое | вовлечение студентов в профориентацию | Скворцова М.А. | 80 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|----|
| «Знакомство со школой» (зав.кафедрой) | Экскурсия | 01 - 30.11 Образовательные организации города очный | трудовое | вовлечение студентов в профориентацию | Скворцова М.А. | 30 |
| Посещение музеев КГУ (зам по ВР) | Экскурсия | 5.11. Музеи КГУ, очный | научно-образовательное, гражданское | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Скворцова М.А. | 30 |
| Школа волонтера КГУ (отдел РГМП и ППР, студенческие объединения) | Цикл учебно-развивающих занятий | 10.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный | гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое | добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность | Корсакова А.А. | 15 |
| Первенство университета по Настольному теннису (пом. проректора РСКС и В по СМР) | Спортивные соревнования | 15.11. Спортивный корпус КГУ очный | физическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Корсакова А.А. | 3 |
| Международный День толерантности (отдел РГМП и ППР, студенческие объединения) | Конкурсная программа «Мы разные, но мы вместе!» | 16.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая смешанный | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Воронцова А.В. | 30 |
| Фестиваль Лета (зам по ВР, Координационный совет ИПП) | Презентация деятельности, конкурс вожатского мастерства, мастер-классы, открытые лекции | 20.11. Корпус ИПП очный | научно-образовательное, культурно-творческое, трудовое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Корсакова А.А. Голицина С.С. | 55 |
| «Основы актерского мастерства. Работа актера над собой» (Руководитель объединения) | Тренинг | 25.11. Корпус ИПП очный | культурно-творческое | деятельность студенческих объединений | Вишневская О.Н. | 20 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|------------------------|--|--|----|
| Числовые ребусы | Интерактивное занятие | 08.10. Корпус ИПП очный | научно-образовательное | деятельность студенческих объединений | Коваленко М.Ю. | 20 |
| Знакомьтесь, курс не первый (отдел КДД) | Конкурсная программа | 28.11. Концертный зал А1 смешанный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В. | 17 |

ДЕКАБРЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Дата, место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|--|---|---|---|--|--|-------------------|
| Всемирный День борьбы со СПИДом (отдел РГМП и ППР, студенческие объединения) | Акция «Красная лента» | 1.12. Корпус ИПП смешанный | духовно-нравственное, физическое, гражданское | добровольческая (волонтерская) деятельность | Воронцова А.В. | 70 |
| История чисел (Руководитель объединения) | Интерактивное занятие | 05.12. Корпус ИПП очный | научно-образовательное | деятельность студенческих объединений | Коваленко М.Ю. | 20 |
| Волейбол первенство общежитий (пом. проректора РСКС и В по СМР) | Спортивные соревнования | 10.12 Спортивный корпус КГУ очный | физическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Корсакова А.А. | 3 |
| Фестиваль Творчества (зам по ВР, Координационный совет ИПП) | Интерактивные площадки, мастер-классы, концертная программа, выставки | 15.12. Корпус ИПП смешанный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В. | 115 |
| Проектный интесив (зав.кафедрой) | Интенсив | 17.12 Корпус ИПП очный | научно-образовательное | проектная деятельность | Воронцова А.В. | 30 |
| Новогодний праздник в детском | Социальная акция | 21 - 28.12 детские сады города | культурно-творческое | добровольческая (волонтерская) деятельность | Вишневская О.Н. | 20 |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|----------------|----|
| саду (Руководитель объединения) | | | | | | |
| Ректорский бал (отдел КДД) | Подведение итогов года | 25.12. Главный корпус КГУ очный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Сутягина Т.В. | 15 |
| Новогодняя интермедия (зам по ВР, Координационный совет ИПП) | Утренник для детей | 29.12 Корпус ИПП очный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, добровольческая (волонтерская) деятельность | Корсакова А.А. | 34 |

ЯНВАРЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Дата, место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|---|------------------------------|--|-----------------------------------|--|-----------------------|-------------------|
| Лыжня России (пом. проректора РСКС и В по СМР) | Спортивные соревнования | 20.01. Спортивный корпус КГУ очный | физическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Корсакова А.А. | 15 |
| День Студента (Координационный совет ИПП) | Праздник на этаже | 25.01. Корпус ИПП смешанный | культурно-творческое | деятельность студенческих объединений | Воронцова А.В. | 70 |
| Теория графов (Руководитель объединения) | Интерактивное занятие | 27.01. Корпус ИПП очный | научно-образовательное | деятельность студенческих объединений | Коваленко М.Ю. | 20 |
| Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР) | Спортивные соревнования | 28.01. Спортивный корпус КГУ очный | физическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Воронцова А.В. | 3 |
| Дегустация импровизации: игровая | Мастер-класс | 29.01. Корпус ИПП очный | культурно-творческое | деятельность студенческих объединений | Вишневская О.Н. | 20 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--------------------------|---|--|--|-----|
| импровизация в театральной деятельности (Руководитель объединения) | | | | | | |
| Кураторский час (зав.кафедрой) | Экскурсия, театр, музей | 30.01. Город очный | духовно-нравственное культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В. | 140 |

ФЕВРАЛЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Дата, место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|---|--|--|-----------------------------------|--|--|-------------------|
| Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, (зам по ВР) | Тестирование направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 08.02. Корпус ИПП очный | физическое | - | Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В. | 140 |
| Старт 2 семестра (зав.кафедрой) | Кураторский час | 10.02 Корпус ИПП очный | научно-образовательное | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В. | 140 |
| «Педагог – актер, режиссер, зритель» (Руководитель объединения) | Тренинг-интенсив | 15.02. Корпус ИПП очный | культурно-творческое, трудовое | деятельность студенческих объединений | Вишневская О.Н. | 20 |
| Занимательные задачи на графы | Мастер-класс | 18.02. Корпус ИПП | научно-образовательное, | деятельность студенческих объединений | Коваленко М.Ю. | 20 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|----------------------|--|----------------|----|
| (Руководитель объединения) | | очный | трудовое | | | |
| Фестиваль «Парни КГУ» (пом. проректора РСКС и В по СМР) | Спортивные соревнования | 20.02 Спортивный корпус КГУ очный | физическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Воронцова А.В. | 3 |
| Социальная акция для школьников: Эстафета «А ну-ка, мальчики!» | Социальная акция Эстафета | 18-22.02. Школы города очный | Физическое | добровольческая (волонтерская) деятельность | Сутягина Т.В. | 20 |
| Праздник в честь 23 февраля (зам по ВР, Координационный совет ИПП) | Конкурсная программа | 22.02 Корпус ИПП очный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Корсакова А.А. | 30 |
| Сбор-старт фестиваля Студенческая весна (отдел КДД) | Концертная программа | 25.02. Концертный зал А1 смешанный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Корсакова А.А. | 30 |

МАРТ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Дата, место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|--|------------------------------|---|-----------------------------------|--|-----------------------|-------------------|
| Праздник спорта в честь 8 марта (пом. проректора РСКС и В по СМР) | Спортивные соревнования | 5.03. Спортивный корпус КГУ очный | физическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Корсакова А.А. | 3 студ. |
| Праздник в честь 8 марта (зам по ВР, Координационный совет ИПП) | Конкурсная программа | 7.03. Корпус ИПП очный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Мешалкин А.Н. | 70 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|-----------------|----|
| Школа волонтера КГУ (отдел РГМПиППР, студенческие объединения) | Цикл учебно-развивающих занятий | 15.03. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный | гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое | добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность | Корсакова А.А. | 15 |
| Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР) | Спортивные соревнования | 20.03. Спортивный корпус КГУ очный | физическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Воронцова А.В. | 3 |
| Геометрия на клетчатой бумаге (Руководитель объединения) | Мастер-класс | 25.03. Корпус ИПП очный | научно-образовательное | деятельность студенческих объединений | Коваленко М.Ю. | 20 |
| Перфоманс с участием плейбэк театра (Руководитель объединения) | Тренинг-интенсив | 27.03. Корпус ИПП очный | культурно-творческое, трудовое | деятельность студенческих объединений | Вишневская О.Н. | 20 |
| Областной форум научной молодежи «Шаг в будущее» (зав.кафедрой) | Научная конференция | 30.03. Город смешанный | научно-образовательное | учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Воронцова А.В. | 10 |

АПРЕЛЬ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Дата, место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|--|------------------------------|--|-----------------------------------|--|-----------------------|-------------------|
| «Логика, элементарная математика». 1 этап (зав.кафедрой) | Олимпиада | 02.04 Корпус ИПП онлайн | Научно-образовательное | учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Данилюк Е.С. | 50 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|---------------------------------|----|
| Студенческая весна (отдел КДД) | Фестиваль студенческого творчества "" | 10.04. Концертный зал А1 смешанный | культурно-творческое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Корсакова А.А. | 30 |
| Межрегиональной научно-практической конференция молодых ученых «Ступени роста» (зав.кафедрой) | Научная конференция | 14.04. Корпус ИПП смешанный | научно-образовательное | учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Медникова Л.А. Сутягина Т.В. | 60 |
| Неделя добра КГУ (отдел РГМП и ППР, студенческие объединения) | Волонтерские акции | 15.04. Учреждения города очный | гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое | добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность, деятельность студенческих объединений | Корсакова А.А. | 40 |
| «Логика, элементарная математика». 2 этап (зав.кафедрой) | Олимпиада | 20.04 Корпус ИПП очный | Научно-образовательное | учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Данилюк Е.С. | 15 |
| Традиционная ежегодная л/а эстафета «Северная правда» (пом. проректора РСКС и В по СМР) | Спортивные соревнования | 29.04. Спортивный корпус КГУ очный | физическое | досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Корсакова А.А. | 3 |
| Геометрические тела (Руководитель объединения) | Практическое занятие | 25.03. Корпус ИПП очный | научно-образовательное | деятельность студенческих объединений | Коваленко М.Ю. | 20 |

МАЙ

| Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Дата, место, время и формат проведения | Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Ответственный от ОПОП | Кол-во участников |
|------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------------|---|---------------------------------|-------------------|
| «Неделя чистоты» (зав.кафедрой) | Субботник | 04 – 08.05. Корпус ИПП | экологическое | добровольческая (волонтерская) деятельность | Скворцова М.А. Голицина С.С. | 140 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|--|---|-----|
| | | очный | | | Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В. | |
| День Победы (зам по ВР, Координационный совет ИПП) | открытый микрофон | 8.05. Корпус ИПП очный | патриотическое | досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Воронцова А.В. | 15 |
| Лазер ран среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР) | Спортивные соревнования | 10.05. Спортивный корпус КГУ очный | физическое | досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Корсакова А.А. | 3 |
| Легкоатлетическая эстафета среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР) | Спортивные соревнования | 15.05. Спортивный корпус КГУ очный | физическое | досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Корсакова А.А. | 3 |
| Красота математики в музыке, живописи, скульптуре, архитектуре (Руководитель объединения) | Интерактивная лекция | 17.05. Корпус ИПП очный | культурно- творческое, научно- образовательное | деятельность студенческих объединений | Коваленко М.Ю. | 20 |
| Последний звонок (зам по ВР, Координационный совет ИПП) | Концертная программа | 21.05. Корпус ИПП очный | культурно- творческое | досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Сутягина Т.В. | 110 |
| Подведение итогов учебного года (студенческие объединения) | Сборы актива | 25.05. Корпус ИПП очный | культурно- творческое, гражданское | деятельность студенческих объединений | Вишневская О.Н. Коваленко М.Ю. | 70 |