

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол №11 от 04.06.2019 г.,
с изм. Протокол №6 от 26.01.2021

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Дошкольное образование

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование

- 1.1. Основные понятия и термины
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО
- 1.3. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 1.7. Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной образовательной программы высшего образования.
- 1.8. Структура программы бакалавриата
- 1.9. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы высшего образования, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

3. Фактическое ресурсное обеспечение АОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по АОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование.

4. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности Дошкольное образование, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом МОН №1426 от 04.12.2015 г.

1.1. Понятия и термины

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

12. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование, утвержден приказом МОН №1426 от 04.12.2015 г..

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет».

Срок получения образования по программе аспирантуры: для лиц с ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Требования к обучающемуся.

Инвалид при поступлении на АОП ВО должен предъявить, справку из медико-социальной экспертизы об установлении группы инвалидности или категории «ребенок-инвалид» индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

13. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу академического бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

14. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу академического бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

15. Виды профессиональной деятельности выпускника

педагогическая;

проектная;

исследовательская.

16. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший адаптированную программу бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями,

детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в

само-управлении и управлении школьным коллективом для решения задач

профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

17. Компетенции выпускника образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной адаптированной образовательной программы высшего образования.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

а) компетенции предложенные в государственном стандарте:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: общепрофессиональные (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

а) педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

б) проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в) исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Выпускник должен обладать профессиональными специальными компетенциями

компетенции, предложенные вузом:

способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений (КС-П44);
 готов к организации педагогического процесса по всем программным направлениям работы ДОО (КС-П45);
 способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (КС-П46);
 готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства (КС-П47);
 способен применять современные методы диагностирования достижений воспитанников дошкольных учреждений и по итогам осуществлять их педагогическое сопровождение (КС-П48);
 готов к соблюдению прав детей (КС-П49);
 готов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста (КС-П50);
 способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодёжной среде (КС-1);
 готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (КС-2);
 способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей (КС-1ЦЭ);
 способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (КС-2ЦЭ);
 способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач (КС-4ЦЭ).

Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОП ВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин.

18. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объём программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	207
	Базовая часть	55
	Вариативная часть	152
Блок 2	Практики	24
	Вариативная часть	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объём программы бакалавриата		240
Объём практической подготовки		540 часов

18.1. Практики

В структуру образовательной программы входят следующие виды практики

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя педагогическая)

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика

Преддипломная практика

182 Государственная итоговая аттестация

В состав государственной итоговой аттестации входят:

-подготовка и защита выпускной квалификационной работы;

-подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

19. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы высшего образования, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

Общая численность преподавателей, обеспечивающих образовательную программу составляет 41 чел. (2014 год набора), из них остепененных – 57 %; 34 человека (2017 год набора), из них остепененных – 59 %.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, которые составляют более 90 %.

К образовательной деятельности по ОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких НПР (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу составляет более 10 %

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр участвующих в реализации программы прошли повышение квалификации за период 2016-2018 гг

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Сведения о повышении квалификации
Адеева Татьяна Николаевна	<p>Удостоверение о повышении квалификации №180000025236 от 24.11.2015 "Клиническая психология", ГБОУ ВПО "Ярославский государственный медицинский университет"</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 0600000 00088 от 23.10.2015, Психология "ФГБ ОУ КГУ им. Н.А. Некрасова"</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №440600005983 от 31.03.2017 «Управление проектами», 52 ч., ФГБОУ КГУ</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 440600006508 от 14.05.2018 "Английский язык в научно-педагогической деятельности", 56 ч., ФГБОУ КГУ</p>
Виноградов Евгений Валентинович	<p>Удостоверение о повышении квалификации №104406 0000598 от 06.03.2015 «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24ч., КГУ им. Н.А. Некрасова</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №104406 0000792 от 30.04.2015 «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА» (информатика), 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №771801311774 УПР-04/2017-84 от 15.12.2017 "Эффективное управление региональным центром обработки информации в период организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования"- 72 часа 2017 г., ФГБУ Федеральный центр тестирования г. Москва</p>
Вишневская Оксана Николаевна	<p>Сертификат практика плейбэк театра, № КОС-2018-03 Центральная Школа Плейбэк Театра (Аффилированная Школа Playback Center New York), 180 часов, Кострома, 2018, (Certificate in recognition of successfully completing the equivalent of Playback Theatre Practice, there is passed training of 180 hours, 2018, Kostroma, Russia)</p>
Воронцова Анна Валерьевна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 440600000254 от 25.05.2016 "Английский язык для научно-педагогической деятельности", 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 760600009023 от 15.11.2016 «СМК как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций», 72 часа, Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова</p>
Глазова Яна Александровна	<p>Удостоверение о повышении квалификации №440600006278 от 05.04.2018 "Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза", 72 ч., КГУ ИПР</p>
Губочкина Юлия Владимировна	<p>«Менеджмент в образовании», диплом 104406 0017941, 27.12.2017, КГУ</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации от 02.07.2018 Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ, КГУ, ИПР</p>
Денисова Тамара Михайловна	<p>Удостоверение о повышении квалификации №№440600005423 от 27.05.2016 «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №772401952547 от 28.10.2016 «Русский язык и образование на русском в системе международного позиционирования России», 72 ч., Государственный институт русского языка им.А.С. Пушкина</p>
Дмитрук Людмила Александровна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 440600005187 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова</p>

Евсеева Екатерина Александровна	<p>Удостоверение о повышении квалификации №264 от 11.11.2016 «Стандарты WORLDSKILLS RUSSIA», 50 часов, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 440600005873 от 15.02.2017 «Психолого-педагогические технологии в деятельности преподавателя вуза», 36 ч., КГУ</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №440600005911 от 24.03.2017 «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., КГУ</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №772406165119 от 20.12.2017 Технологии инклюзивного образования в вузе, 72 ч., МГППУ</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 440600006512 от 14.05.2018 "Английский язык в научно-педагогической деятельности", 56 ч., КГУ</p>
Зайцев Александр Владимирович	<p>Удостоверение № 104406 0000603 от 06.03.2015 «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова</p> <p>Удостоверение № 440600006280 от 05.04.2018 "Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза", 72 ч., КГУ</p>
Зимин Виталий Николаевич	Удостоверение о повышении квалификации № 440600006334 от 12.04.2017 Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов, 36 ч., КГУ
Иванова Наталия Михайловна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 77ПК16000227 от 25 ноября 2016 г «Особенности обучения и практика инклюзивного высшего образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 18 часов, Москва, автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 2-00191 от 31 марта 2017 года, «Управление проектами», 52 часа, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»</p>
Караваева Виктория Алексеевна	<p>Удостоверение № 104406 0000603 от 06.03.2015 «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова</p> <p>Удостоверение № 440600006280 от 05.04.2018 "Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза", 72 ч., КГУ</p>
Коваленко Марина Юрьевна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600005199 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова
Красников Виктор Львович	Удостоверение о повышении квалификации №440600006286 от 05.04.2018 "Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза", 72 ч., КГУ
Куфтяк Елена Владимировна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 440600005209 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №440600006012 «Управление проектами», 52 ч., КГУ</p>
Новичихин Владимир Иванович	Удостоверение о повышении квалификации № 440600005973 от 31.03.2017 «Русский язык и культура речи преподавателя вуза», 28 ч., ФГБОУ КГУ
Онегина Марина Дмитриевна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600005887 от 15.02.2017г, «Психолого-педагогические технологии в деятельности преподавателя вуза», 36 ч., ФГБОУ КГУ
Павлова Оксана Александровна	Удостоверение № 440600005226 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова
Палюлина Ирина Александровна	<p>Удостоверение № от 2009 ПК Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза а, 72 ч., ГОУ ДПО "Ивановский межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов" Удостоверение №440600005439 от 27.05.2016, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова</p>

Салахутдинова Елена Сергеевна		Удостоверение № от 2016 «Особенности преподавания математики в образовательных организациях высшего образования с точки зрения компетентностного подхода», 36 часов, Ярославской государственной технической университет Удостоверение № 440600005231 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова
Самохвалова Геннадьевна	Анна	Удостоверение № 104406 0000638 от 06.03.2015 «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова Удостоверение № 440600005233 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение № 760600009042 от 15.11.2016 «СМК как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций», 72 часа, Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова Удостоверение № 2016 Обучение по программе «Разработка дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, 72 часа, Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова Удостоверение № от 2016 «Системы менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001», 72 часа, Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова Удостоверение № 440600006019 от 31.03.2017 «Управление проектами», 52 ч., КГУ Удостоверение № от 2017 «Профилактика суицидального поведения», 72 часа, ООО «НЦ «Максимум» (г. Иваново)
Севастьянова Юрьевна	Ульяна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600006292 от 05.04.2018 "Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза", 72 ч., КГУ
Смирнова Александровна	Ирина	Удостоверение о повышении квалификации № 440600006346 от 12.04.2018 Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов, 36 ч., КГУ
Сутягина Татьяна Владимировна		Удостоверение о повышении квалификации №440600000021 от 23.10.2015 Технологии профессионально – ориентированного обучения," 26 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации №440600000268 от 25.05.2016 «Немецкий язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации №440600006228 от 19.12.2017 Создание курсов в системе дистанционного обучения," 72 ч., КГУ
Тимонин Александр Юрьевич		Удостоверение №44 0600005807 от 26.12.2016) «Временные формы и методы профориентационной работы», 20 часов, КГУ Удостоверение № 0005363 от 20.04.2017 "Проблема тика создания опорных университетов в контексте развития региона," 72 ч. Удостоверение № 0006229 от 18.05.2017 Новая модель опорного университета," 72 ч., Москва Удостоверение № 0006329 от 22.06.2017 "Трансформация базовых процессов в университете", 72 ч., Москва Удостоверение № 0007323 от 07.09.2017 «Человеческий капитал университета: подходы и векторы развития» , 72 ч., Москва Удостоверение №0007419 от 05.10.2017 Специфика управления изменениями в университете и принципы устойчивого развития," 72 ч., НОУ Московская школа управления СКОЛКОВО"
Тимонин Иванович	Андрей	Удостоверение № 440600005243 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение № 760600009050 от 15.11.2016 «СМК как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций», 72 часа, Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова
Тихомирова Елена Викторовна		Удостоверение № 104406 0000552 от 26.12.2014 Создание учебных курсов в системе MO O DL E",36 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение №767/05/2016 «Современные методы индивидуального и группового профконсультирования», 32 ч., Институт практической психологии «Иматон» Удостоверение № 440600006111 от 31.05.2017 «Проектная деятельность как основа современной образовательной программы», 72 ч., КГУ
Цветкова Мария Александровна		Удостоверение о повышении квалификации № 440600006412 от 26.04.2018 «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., КГУ

Чугунова Дмитриевна	Ольга	<i>Удостоверение о повышении квалификации №104406 0001069 от 09.10.2015 «Противодействие коррупции», 40 ч., КГУ ИПР Удостоверение о повышении квалификации от 02.07.2018 Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ, КГУ, ИПР</i>
Шепелева Витальевна	Светлана	<i>Удостоверение о повышении квалификации №440600005253 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова</i>
Шипова Наталья Сергеевна		<i>Удостоверение о повышении квалификации №440600006522 от 14.05.2018 Английский язык в научно-педагогической деятельности," 56 ч., КГУ</i>

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование

2.1. Рабочие учебные планы набора 2014, 2015, 2017, 2018 гг

Для реализации АОП ВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:

- 1) основы интеллектуального труда,
- 2) профориентация и психология личности,
- 3) адаптивные информационные технологии,
- 4) основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая

этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Если адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, то их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 1-2 зачетных единиц.

22. Календарный учебный график в структуре учебных планов 2014, 2015, 2017, 2018 гг
Календарный учебный график полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения.

23. Матрица компетенций в структуре рабочих учебных планов

24. Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации
Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно рабочему учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин). Данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

К рекомендуемому примерному перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Учись учиться», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования.

25. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.
Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая промежуточная аттестация служит основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрах КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО в полном объеме.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости».

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3. Фактическое ресурсное обеспечение ОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование.

Костромской государственной университет, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование создан кабинет «Универсальная развивающая среда детского сада», включающий в себя: технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета; картотеку методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов и преподавателей и системы для их хранения; каталог методических разработок по организации работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа.

Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями

опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ (можно расширить, конкретизировать).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование насчитывает около 6000 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями / Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г.// Учебное пособие / Москва: ЮРАЙТ, 2018. Сер. 61 Бакалавр и магистр. Академический курс (2-е изд., испр. И доп) – 256 с.

Бугайчук Т.В. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах / Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю.- Ярославль, 2016.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учеб. Пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование»/ под ред. А.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. Гос. Ун-та, 2017. – 229 с.

Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России: учебное пособие / В.А. Кудинов; отв.ред. Л.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. Гос. Ун-та, 2017. – 184 с.

Машарова Т.В. Современный урок в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта: методические рекомендации. - Киров: ИРО Кировской области, 2014.- 40 с.- (серия «Стандарты образования»)

Машарова Т.В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования / Т.В. Машарова, И. А. Крестинина, М.А. Салтыкова. - Киров: ООО Издательство «Радуга-пресс». – 2015. – 204 с. (рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по психолого-педагогическому образованию для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование)

Медникова Л.А. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016. — 304 с. —(Перспектива).

Медникова Л.А., Лопатин А.Р. Педагогические технологии в начальном образовании: Учебное пособие по дисциплине «Педагогические технологии в начальном образовании» для бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование». – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с.

Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование»; сост. Л.А. Дмитрук. - Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM)

Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации: учеб.-метод.

Пособие / сост. Л.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. Гос. Ун-та, 2017. – 133 с.

Психологические новообразования личности в эпоху социальных трансформаций : монография / Отв. ред. Н.П. Фетискин, А.И. Субетто, Т.И. Миронова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015.

Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: феноменология, факторы возникновения, динамика. - Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014.

Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учеб.-метод. Пособие. – Кострома: Изд-во Костром. Гос. Ун-та, 2017. – 184 с.

Самохвалова А.Г., Сапоровская М. В., Крюкова Т. Л., Хазова С. А., Тихомирова Е. В. Диагностика суицидального риска и психопрофилактика суицида у детей и подростков: методическое пособие // Кострома : КГУ, 2016. – 138 с.

Сутягина Т.В. Проблемы современной профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования / Профессиональное мастерство современного педагога: коллективная монография / отв. Ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зebra, 2016. – 442
Профессиональное мастерство современного педагога: коллективная монография / отв. Ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зebra, 2016. – 442

Суханов П.В., Карлова Е.Н. Общественно-государственная подготовка и социологическое сопровождение работы с личным составом /учебник — Триумф, М.-2015.

ОП обеспечена фондом периодических изданий в читальном зале КГУ корпус Б1, читальном зале ИПП:

• Вестник Костромского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика

- Детский сад. Теория и практика
 - Дошкольная педагогика
 - Дошкольное воспитание
 - Педагогика
 - Современный детский сад
 - Социальная педагогика (электронный ресурс – ИВИС)
 - Социальная педагогика в России
 - Управление дошкольным образовательным учреждением
- периодические издания, доступные в базе МАРС:

• Обучение дошкольников
• Информационно-деловое оснащение в ДОУ - прил. к журналу «Дошкольная педагогика»

- Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения
- Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения
- Дошкольное образование - Первое сентября
- Здоровье дошкольника
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения .— ISSN 1995-2759
- Современное Дошкольное образование. Теория и практика .— ISSN1997-9657
- Воспитатель дошкольного образовательного учреждения .— ISSN 2220-1459
- Воспитание дошкольников
- Воспитание и обучение дошкольников
- Справочник руководителя дошкольного учреждения
- Профессиональная библиотека работника дошкольного учреждения
- Лечебная физкультура для дошкольников и младших школьников
- Дошкольник. Младший школьник
- Дошколенок

Имеется доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:

www.biblioclub.ru; «Знаниум», путь доступа znanium.com.

Имеется доступ к программному обеспечению: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ

АОП ВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов.

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием КГУ.

– социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом кадров Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.