

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ  
Протокол № 11 от 04. 06.2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность подготовки  
Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Срок обучения 2 года

Кострома 2019

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом МОН №127 от 22.02.2018 г.

Разработал: д.п.н., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.

Рецензент: д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Гущина Т.Н.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №11 от 04.06.2019 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №8 от 12.05.2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №6 от 26.01.2021 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №11 от 22.06.2021 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №10 от 29.03.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №12 от 25.04.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

### **2. Структура и объем программы магистратуры**

**3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы магистратуры**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры.

## **Приложения**

**Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## 1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

**1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования**

| № | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности.<br>Наименование профессионального стандарта   |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | 01.002                          | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) |
| 3 | 01.005                          | Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)                 |

**1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника**

| № | Код и наименование профессионального стандарта         | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) |   |                      | Трудовые функции |   |                      |
|---|--|-----------------------------------|---|----------------------|------------------|---|----------------------|
|   |  | Код                               | Наименование  | Уровень квалификации | Код              | Наименование  | Уровень квалификации |
| 1 | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | А                                 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7                    | А/01.7           | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ   | 7                    |
|   |  |                                   |   |                      | А/02.7           | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций     | 7                    |
|   |  |                                   |   |                      | А/03.7           | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  | 7                    |
|   |  |                                   |   |                      | А/04.7           | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации          | 7                    |
|   |  |                                   |   |                      | А/05.7           | Психологическая диагностика детей и обучающихся   | 7                    |
|   |  |                                   |   |                      | А/06.7           | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса   | 7                    |
|   |  |                                   |   |                      | А/07.7           | Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического | 7                    |

|   |  |   |  |   |        |   |   |
|---|--|---|--|---|--------|---|---|
|   |  |   |  |   |        | здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)   |   |
| 2 | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | В | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | 7 | V/01.7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | 7 |
|   |  |   |  |   | V/02.7 | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                      |   |
|   |  |   |  |   | V/03.7 | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации   | 7 |
|   |  |   |  |   | V/04.7 | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                | 7 |
|   |  |   |  |   | G/02.7 | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП   | 7 |
|   | 01.005 Специалист                                      | F | Тьюторское сопровождение   | 6 | F/01.6 | Педагогическое сопровождение реализации   | 6 |

|  |                      |  |             |  |        |  |   |
|--|----------------------|--|-------------|--|--------|--|---|
|  | в области воспитания |  | обучающихся |  |        | обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов             |   |
|  |                      |  |             |  | F/02.6 | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов   | 6 |
|  |                      |  |             |  | F/03.6 | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | 6 |

### **1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники данного направления подготовки востребованы в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы, сферы здравоохранения в должности педагога-психолога; имеют возможности для частной практики.

### **1.4. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- сопровождения;
- методический;
- организационно-управленческий.

1.5. Специфика образовательной программы состоит в том, что ее выпускники владеют теоретической и практической подготовкой к решению профессиональных задач в сфере образования; в социальной сфере; в сфере здравоохранения; в сфере культуры; готовы к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения, в том к оказанию числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.



## 2. Структура и объём программы магистратуры

Срок обучения по образовательной программе составляет 2 года.

| Структура программы магистратуры |                            | Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по ФГОС | Фактический объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)        | не менее 50   | 69  |
| Блок 2                           | Практика                   | не менее 40   | 42  |
| Блок 3                           | Государственная аттестация | не менее 9  | 9   |
| Объем программы магистратуры     |                            | 120   | 120   |

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 54 %

**Объем практической подготовки** составляет 1408 часов.

**Блок 1** программы магистратуры обеспечивает реализацию дисциплин: Системный анализ; Управление проектами; Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие; Иностранный язык в профессиональной сфере; Построение карьеры; Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Проектирование и экспертиза образовательных систем; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Инновационные технологии в психолого-педагогической деятельности; Методика и технология сопровождения в образовательных организациях; Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи "группы риска"; Социальная психология образования; Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Методика и технология индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса; Теория и практика тьюторского сопровождения обучающихся; Методика и технология проектирования профилактических программ для детей разного возраста; Методика и технология сопровождения в профессиональной образовательной организации; Стрессы и совладающее поведение в образовательном пространстве; Диагностика психического и социального развития детей и подростков; Мониторинг психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста; Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе; Социальная политика: взаимодействие государства, общества и человека; Профессиональное самоопределение детей в системе школьного образования.

**В Блок 2** входят учебная и производственная практики:

Тип учебной практики: Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики: Педагогическая практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа.

**В Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин (модулей):

- Диагностика образовательной среды детей и подростков;

- Кадры для цифровой экономики Российской Федерации;
- Системы искусственного интеллекта.

**Объем контактной работы** обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет: около 49% объема образовательной программы.

### 3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций   | Индикаторы компетенций   |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p><b>ИУК-1.1 знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации</li> <li>- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</li> </ul> <p><b>ИУК-1.2 – умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>ИУК-1.3 – имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов</li> <li>- методами принятия решения;</li> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;</li> <li>- методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</li> </ul> |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | <p><b>ИУК-2.1 – знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</li> <li>- методы управления проектами;</li> <li>- этапы жизненного цикла проекта.</li> </ul> <p><b>ИУК-2.2 – умеет</b></p>   |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</li> <li>- разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</li> <li>- разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</li> </ul> <p><b>ИУК-2.3 – имеет практический опыт</b> - применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки проектов;</li> <li>- методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах.</li> </ul>   |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p><b>ИУК-3.1 – знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</li> <li>- методики формирования команд;</li> <li>- методы эффективного руководства коллективами.</li> </ul> <p><b>ИУК-3.2 – умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</li> <li>- разрабатывать командную стратегию;</li> <li>- организовывать работу коллективов;</li> <li>- управлять коллективом;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</li> </ul> <p><b>ИУК-3.3 – имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</li> <li>- методами организации и управления</li> </ul> |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | коллективом, планированием его действий.   |
| Коммуникация                 | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p><b>ИУК-4.1 – знает</b><br/> - литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации<br/> - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;<br/> - закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>ИУК-4.2 – умеет</b><br/> - выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации<br/> - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</p> <p><b>ИУК-4.3 – имеет практический опыт</b><br/> - составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках<br/> - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | <p><b>ИУК-5.1 – знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации<br/> - сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p><b>ИУК-5.2 – умеет</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм<br/> - обеспечивать и поддерживать</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p> <p><b>ИУК-5.3 – имеет практический опыт</b> анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры<br/> Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>   |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p><b>ИУК-6.1 – знает</b><br/> - основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда<br/> - собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;<br/> - способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p><b>ИУК-6.2 – умеет</b><br/> - планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей<br/> - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;<br/> - расставлять приоритеты.</p> <p><b>ИУК-6.3 – имеет практический опыт</b> получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ<br/> Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p> |

| Код и наименование<br>обще профессиональной компетенции<br>выпускника  | Индикаторы   |
|--|--|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>   |
| <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>                                 | <p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>  |
| <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1. Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>   |
| <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                 | <p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>  |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>   |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Знает: особенности применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: применять на практике психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: принципами применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными принципами; разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>                          | <p>ОВЗ.</p> <p>ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию научных исследований в области педагогики и психологии, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; инструменты оценки качества и определения результатов научного исследования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований; определять методологический аппарат исследования, исходя из условий ситуации; разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы, определять критерии и показатели эффективности научного поиска, применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять научную проблему и формулировать тему исследования, разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов психолого-педагогического исследования. |
|--|---|

| Код и наименование профессиональных компетенций  | Индикаторы   |
|--|--|
| <p>ПКоб-6. Способен осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> | <p>ПК-6.1. Знает: особенности развития личности на разных возрастных этапах; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основы профессиональной этики; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; формами и методами сопровождения детей разного возраста.</p> |
| <p>Поб-7. Готов к разработке, рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих</p>   | <p>ПК-7.1. Знает: перспективные направления развития профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; требования ФГОС СПО, профессиональных</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>   | <p>стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы); виды и методику разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации.</p> <p>ПК-7.2. Умеет: анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и(или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям; оценивать соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>ПК-7.3. Владеет: методологическими основами современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения; теорией и практикой работы СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежными исследованиями, разработками и опытом.</p> |
| <p>Поб-5. Способен к организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> | <p>ПК-5.1. Знает: международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>самоуправления; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;</p> <p>ПК-5.3. Владеет: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;</p> |
| <p>ПКоб-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся.</p>   | <p>ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, диагностики личностного и социального развития ребенка.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях диагностики личностного и социального развития.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>  |
| <p>ПКоб-2. Способен проектировать и реализовывать программы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> | <p>ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов</p>  |
| <p>ПКоб-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации.</p>   | <p>ПК-4.1. Знает: особенности развития теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p>   |
| <p>ПКоб-3. Способен осуществлять психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса</p>   | <p>ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического просвещения и консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать просветительскую деятельность и консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками психологического просвещения и проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.</p> |
| <p>КС-34. Готовность к осуществлению диагностики образовательной среды образовательных организаций различного типа</p>  | <p>КС-34.1 Знает: теоретические основы диагностики образовательной среды, в том числе существующие подходы к феномену «образовательная среда», диагностике образовательных организаций различного типа.</p> <p>КС-34.2 Умеет: планировать и проводить диагностику образовательной среды образовательных организаций различного типа.</p> <p>КС-34.3 Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам диагностики образовательных организаций различного типа.</p>  |
| <p>КС-43. Владеет первичными профессиональными умениями и навыками в области прикладных систем искусственного интеллекта</p>  | <p>ИКС-43.1. Должен знать и понимать принципы построения и работы систем искусственного интеллекта</p> <p>ИКС-43.2. Уметь использовать методы искусственного интеллекта в решении прикладных задач</p> <p>ИКС-43.3. Иметь навыки работы с современным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства, для решения прикладных задач с использованием технологий искусственного интеллекта</p>   |
| <p>КС -1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. <i>Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</i></p> | <p>ИКС-1ЦЭ.1 Использует инструментальные средства, в том числе отечественного производства, для организации коммуникации.</p> <p>ИКС-1ЦЭ.2 Знает способы и методы организации коммуникации в цифровой среде.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. <i>Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</i></p>   | <p>ИКС-2ЦЭ.1 Умеет ставить себе образовательные цели и структурировать их с использованием цифровых инструментов планирования.<br/>ИКС-2ЦЭ.2 Использует цифровые инструменты для структурирования целей личного саморазвития.</p> |
| <p>КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. <i>Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</i></p> | <p>ИКС-4ЦЭ.1 Находит необходимые источники информации в существующих поисковых системах.<br/>ИКС-4ЦЭ.2 Пользуется результатами анализа информации, в том числе больших данных.</p>  |

#### 4. Условия реализации программы магистратуры

##### 4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/> Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/> Znaniium.com <http://znaniium.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

##### 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для реализации направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования создан кабинет «Архитектура современного пространства благополучия ребенка и семьи», который оснащен стационарной инерктивной системой BENQ-1.

Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ и электронно-библиотечным системам.

|   |   |   |
|---|---|---|
| Наименование помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения.<br>Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|



|   |  |   |
|---|--|---|
| Помещения для самостоятельной работы, учебный корпус П. Новый, 1, ауд.242                       | Аудитория для лекционных/практических занятий. Число посадочных мест - 30. Имеется маркерная доска. Число мест оборудованных компьютерами – 11 с выходом в интернет, принтер, вентилятор, система кондиционирования воздуха BORQ | Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+).   |
| Помещения для самостоятельной работы, учебный корпус «Б1», ауд. № 202 электронный читальный зал | Рабочие места, оснащенные ПК - 25шт.; демонстрационная LCD-панель - 1шт.; аудио 2.1 - 1шт.; принтеры в т.ч. большеформатный и цветной - 4шт.; сканеры (A2 и A4) - 2шт.; web-камеры - 3шт. микрофоны - 2шт.                       | Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.) |

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, обновляемого при необходимости:

Windows 7 Professional по лицензии DreamSpark Premium (поставщик ООО Форвард Софт Бизнес, договор 6-ЭА-2014 от 31.10.2014 г.);

Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.);

Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.);

АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.);

Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - [GNU LGPL v3+](#)); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free).

Общий фонд изданий по дисциплинам направления укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

### 4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Не менее 80 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 40 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 80 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Общее руководство научным содержанием магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником КГУ, доктором педагогических наук, профессором Захаровой Жанной Анатольевной, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования.

Руководитель научного содержания магистратуры Захарова Жанна Анатольевна имеет ежегодные публикации по результатам, указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых журналах и изданиях «Социально-политические исследования», «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета», «Propósitos y Representaciones», «ARPHA Proceedings», «Laplage em Revista (International)», а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научноисследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (г. Казань, г. Ярославль, г. Москва).

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.